

УДК 37.07:005.95/96

Тетяна Куца
магістр кафедри управління та бізнес-адміністрування,
Ірина Боришкевич
асистент кафедри управління та бізнес-адміністрування
Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника
м. Івано-Франківськ

УПРАВЛІНСЬКИЙ ПОТЕНЦІАЛ КЕРІВНИКА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

У контексті глобалізації освіти виникає потреба в керівникові, здатному продукувати педагогічні ідеї і знаходити технологічні засоби їх реалізації. Від професійної компетентності такого керівника навчального закладу, від глибокого усвідомлення і розуміння ним справи, яка йому доручена, залежить розв'язання майже всіх проблем реформування сучасного дошкільного навчального закладу.

Л. О. Прокопишин визначає управлінський потенціал як «потенційну здатність управлінського персоналу на засадах професіоналізму оптимально застосовувати професійно-кваліфікаційний, творчий потенціали та організаційну спроможність з метою досягнення сталого та ефективного функціонування підприємства» [1, с. 172].

Г. В. Дерябіна під управлінським потенціалом розуміє “ресурс управлінських можливостей людини, здатність конкретної людини до здійснення управлінських дій, управлінської діяльності в цілому” [2, с. 16].

Управлінський потенціал керівника в дошкільному навчальному закладі – це оволодіння керівником глибоких фахових знань, вікової

психології дітей, вміння прогнозувати розвиток подій, планувати свою діяльність, діяльність колективу, сукупність організаторських здібностей керівника, вольових якостей; вміння надавати кваліфіковані поради колективу закладу, готовність до співпраці та вирішення конфліктів, самовдосконалення керівника його саморозвиток тощо.

Управлінський потенціал створює та удосконалює компетентність персоналу, він є важливим напрямом стратегії. В його основі лежить створення системності ресурсної бази і компетенції, так аби результатом їхньої взаємодії формувалася успіх, що є запорукою досягнення цілей підприємства [3, с. 384].

Управлінський потенціал дошкільного навчального закладу містить наступні елементи (рис. 1).

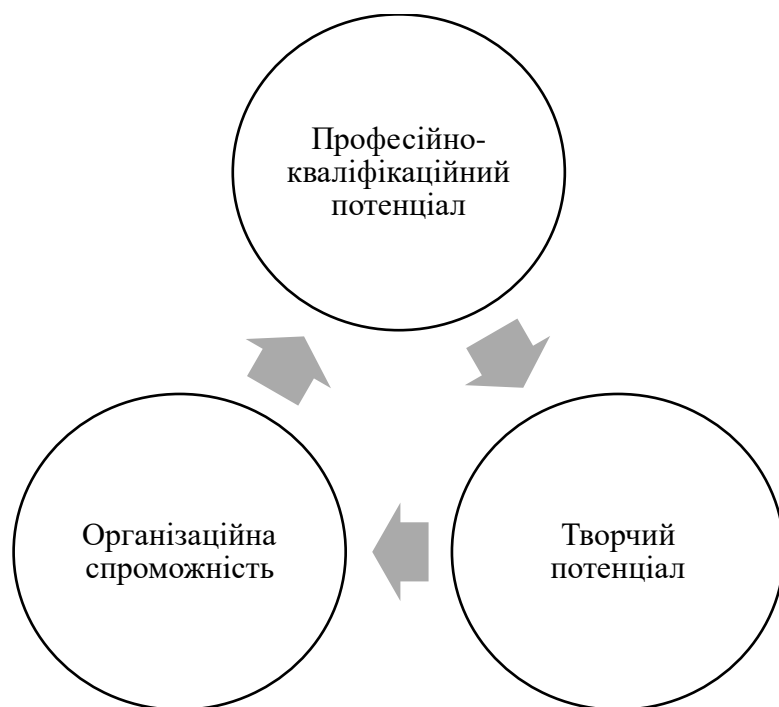


Рис. 1. Елементи управлінського потенціалу дошкільного навчального закладу

Професійно-кваліфікаційний потенціал включає в себе: освітньо-кваліфікаційний рівень та професійно-посадовий розвиток, що формують професійну компетентність.

Вся культурна діяльність керівника дошкільного навчального

закладу за своєю суттю – творча діяльність, оскільки, вона пов’язана з процесом реалізації, самовдосконалення, саморозвитку особистості. Діяльність має одним зі своїх складових розвиток самого суб’єкта. Особливості мотивації діяльності полягають у тому, що творча індивідуальність знаходить задоволення не стільки у досягненні мети творчості, а у самому процесі.

Організаторські здібності керівника закладу дошкільної освіти виявляються в процесі активізації кожного члена колективу в досягненні поставлених цілей. Вплив на мотиваційну сферу педагогічних працівників колективу відбувається з метою підтримки оптимального режиму праці й удосконалення системи управління дитячим колективом.

Отже, ефективна діяльність сучасного дошкільного навчального закладу значно залежить від управлінського потенціалу, його професійної компетентності. У сучасних умовах керівник повинен бути мобільним, конкурентоспроможним, вміти використовувати накопичені знання для розв’язання управлінських проблем, а також генерувати нові ідеї.

Література

1. Прокопишин М. Л. Методичні підходи до оцінки потенціалу управління машинобудівними підприємствами (на прикладі ВАТ “Пресмаш”) / М. Л. Прокопишин // Проблеми економіки й управління. – Л.: Вид-во нац. ун-ту “Львівська політехніка”, 2008. – № 611. – С. 170-175.
2. Дерябіна Г. В. Психологічні особливості розвитку управлінського потенціалу особистості: автореферат дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Г. В. Дерябіна. – К., 2008. – 19 с.
3. Черниш О. В., Юрик Н. Є. Фактор управлінського потенціалу як категорія менеджменту в аспекті впровадження нових технологій / О. В. Черниш, Н. Є. Юрик // Матеріали V Міжнародної науково-технічної конференції молодих учених та студентів. Актуальні задачі сучасних технологій (17-18 листопада 2016). – Тернопіль. – 2016. – С. 384-385.