***Карпенко Зіновія Степанівна***

д. психол. н., професор

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ)

**ФОРМУВАННЯ МОБІЛІЗАЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА ДО ПРОТИДІЇ ЗОВНІШНІЙ АГРЕСІЇ**

Внаслідок того, що траєкторія суспільного розвитку не є лінійним еволюційним сходженням до все вищих цивілізаційних стандартів, а переривається непозбутніми історичними травмами, нагальними і відкладеними в часі й не розв’язаними конфліктами економічних інтересів міжнародних синдикатів, культурних запитів окремих етнічних і релігійних спільнот, повсюдно в сучасному світі існує загроза і, на жаль, непереборна спокуса вирішити назрілі проблеми у силовий спосіб, у тому числі і шляхом інспірування збройних протистоянь.

 Активізація фундаменталістських релігійних рухів, насамперед радикального ісламу і православного «Русского мира», підживлена реваншистською ксенофобською ідеологією, призвела до активізації терористичної діяльності та появи нових форм гібридних воєн, розрахованих на фізичне знищення опонентів, матеріальні втрати, психічне залякування, моральне приниження, світоглядну дезорієнтацію жертв агресивних поборників незадовільного, з їхньої точки зору, стану речей.

 Ескалація напруги в міждержавних стосунках, що супроводжується зростанням недовіри, підозріливості, ворожості й нетолерантності в міжособистісних взаєминах, зумовлюється не лише об’єктивною інформацією про реальні події, а й тенденційною, політично й ідеологічно заангажованою інтерпретацією фактів, що свідчить про інформаційно-психологічну війну, яку веде агресор через підконтрольні йому ЗМІ та в Інтернет-середовищі проти об’єктів свого нападу. При цьому численні фейкові повідомлення прокремлівських ЗМІ та тролів із соціальних мереж, засновані на конструюванні відвертої брехні (наприклад, легенда про розіп’ятого хлопчика), доповнюються фактами (або чутками) про корупційні дії українських бюрократів при організації матеріально-технічного забезпечення війська, про ухилення від несення служби дітей заможних громадян (так званих мажорів), про кривавий прибуток деяких провладних олігархів, які, буцімто, заробляють на війні, про «зраду цінностей Майдану», що проявляється у збереженні кланово-олігархічної системи, втім, при ротації очільників корупційно-мафіозних груп тощо. Таке поєднання брутальної дезінформації з недвозначними сигналами з боку громадянського суспільства здатне деморалізувати частину населення України, що зазнає терористичних атак з боку проросійськи налаштованих бойовиків, керованих, підготовлених, оснащених і багатократно підсилених мілітарною потугою сусідньої держави. Відтак зримо постає проблема формування психологічної готовності громадян до мобілізації в ряди Збройних Сил України та інших форм протидії військовій агресії.

 Розв’язання цієї проблеми передбачає здійснення адекватних наявним викликам профілактичних і виховних заходів:

1. Посилення національно-громадянського виховання в закладах освіти через вивчення всесвітньої та вітчизняної історії, культурології, політології, психолого-педагогічних та інших гуманітарних дисциплін, використання методу психолого-історичної реконструкції знаменних подій минулого, застосування біографічного методу в сенсі дослідження моральних чеснот, громадянської позиції та військової доблесті видатних діячів національно-визвольних змагань.
2. Увиразнення аксіологічної спрямованості діяльності різних інститутів соціалізації й ресоціалізації особистості у спосіб трансгенераційної передачі націєтворчого суспільного досвіду, формування мультикультурної компетентності і ментальної солідарності навколо загальнолюдських цінностей в координатах європейської культурно-історичної традиції.
3. Профілактика віктимної поведінки шляхом позбавлення від комплексів «історичної неповносправності», недосуб’єктності, культурної вторинності і соціальної маргінальності, споконвічної скривдженості і сумнозвісної заздрості. Культивування громадянської ініціативи, самоорганізації, взаємної підтримки, пожвавлення міжгрупової і міжособистісної комунікації з метою суб’єктного перевизначення ролі і місця України в історичній транспективі державотворення в контексті євроатлантичної цивілізації.
4. Когнітивно-біхевіоральне навчання психотехнік самоопанування в критичних життєвих ситуаціях, доцільного застосування механізмів психологічного захисту та гнучке використання релевантних у конкретних екстремальних умовах копінг-стратегій. Ознайомлення з феноменами травматичного стресу і посттравматичного стресового розладу з метою надання соціально-психологічної підтримки постраждалим і збереження здатності до раціональної оцінки власного стану в подібних випадках.
5. Вироблення стійкого імунітету до інформаційного зараження масової та індивідуальної свідомості деструктивними ідеологемами апологетів тоталітарного суспільного ладу профашистського спрямування, плекання міжкультурної толерантності, підтримка свободи слова, права на критику й організований ненасильницький громадський протест.

Зазначені завдання окреслюють пріоритетні напрями протидії України зовнішній агресії задля захисту цінностей демократичного суспільства, збереження державного суверенітету і забезпечення верховенства права. Неодмінним чинником цих процесів є їх професійний психологічний супровід, а почасти й неуникне психотерапевтичне втручання в перебіг небезпечних для душевного здоров’я людини процесів. Тому темпи підвищення кваліфікації сучасних психологів згідно з викликами новопосталих ексвізитних ситуацій мають випереджати інтенсивність їх нагромадження.

**Опубліковано:** Карпенко З.С. Формування мобілізаційної готовності українського суспільства до протидії зовнішній агресії / З.С. Карпенко // Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Суми, 19–20 лютого 2015 р.) / [за ред. Кузікової С.Б., Щербакової І.М. та ін.]. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2015. – С.187–190.