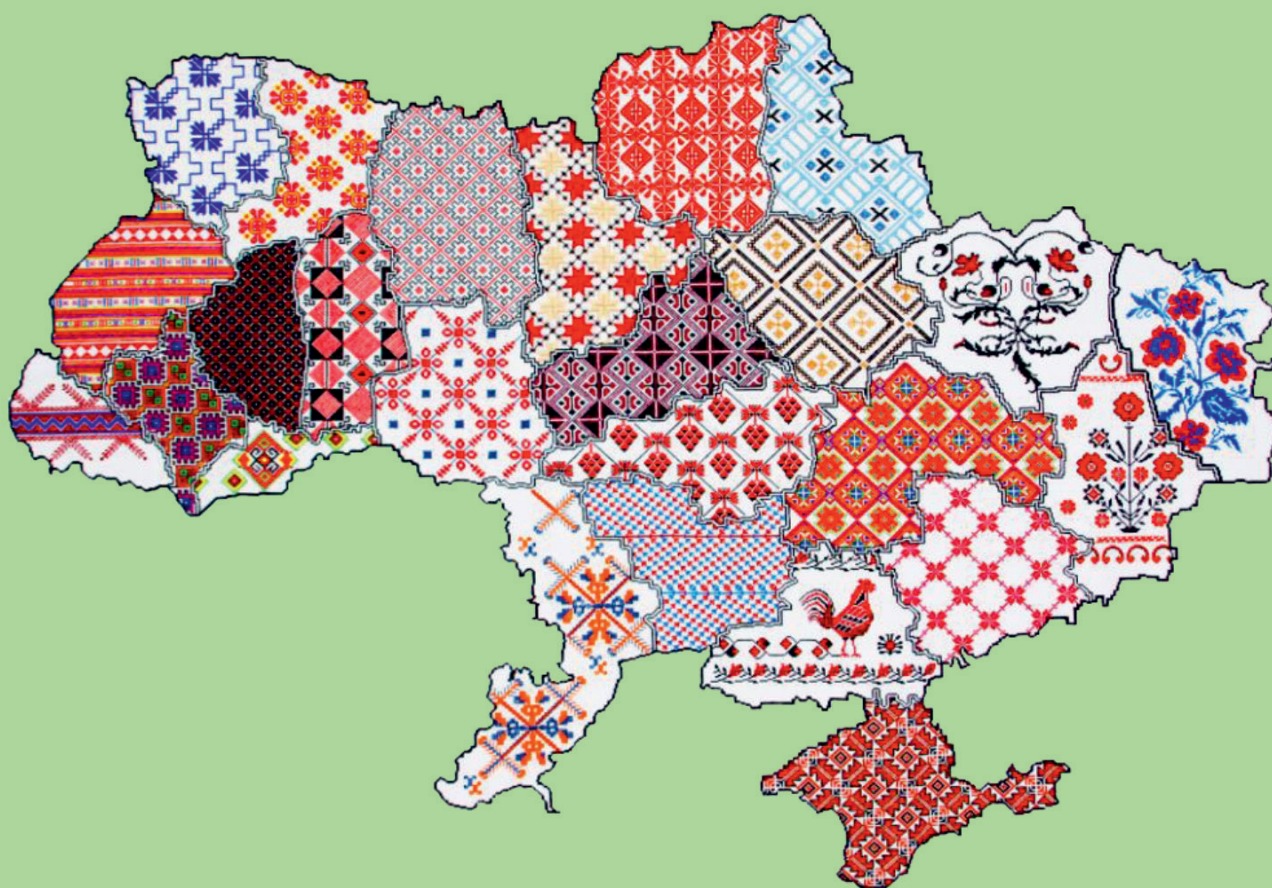


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ “ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА”
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ІМЕНІ БОГДАНА СТУПАРИКА

**ЛІТНЯ ВИРОБНИЧА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ
ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ**



РОБОЧИЙ ЗОШИТ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ “ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА”
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ІМЕНІ БОГДАНА СТУПАРИКА

Джус О.В.

**ЛІТНЯ ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ
ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ**

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

студента _____ групи

Факультету (інституту) _____

П.І.П.: _____

База ЛВПШ: _____

Керівник-методист: _____

Івано-Франківськ

«НАІР»

2017

УДК 378.147.88: 371.38

ББК 74.580.266.2

Д 42

Друкується за рішенням науково-методичної ради
Педагогічного факультету ДВНЗ “Прикарпатський національний
університет імені Василя Стефаника”
(протокол № 4 від 14 лютого 2017 року)

Рецензенти:

Завгородня Т.К. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки імені Богдана Ступарика ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;

Василишин Я.І. – завідувач відділу виробничої (навчальної) практики ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

Джус О.В.

Д 42 Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 4-е, доповнене і перероблене / О.В.Джус. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 144 с.

УДК 378.147.88: 371.38

ББК 74.580.266.2

© Джус О.В., 2017

© ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2017

ВСТУП

Інтеграція системи вищої освіти України в європейській освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи неможливі без підготовки висококваліфікованих кадрів.

Це зазначено у провідних освітніх нормативно-правових документах, зокрема, Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», що передбачає внесення суттєвих змін у навчальні плани, інтенсивну перебудову навчально-виховного процесу з метою посилення ролі самостійної роботи студентів під час підготовки їх до екзаменаційної сесії, залучення до науково-дослідницької роботи кафедр і участь у безвідривній педагогічній практиці упродовж всього періоду навчання у вищому навчальному закладі. Так, стаття 51 Закону України «Про вищу освіту» чітко регламентує отримання практичної підготовки осіб, які навчаються у вищих навчальних закладах, шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до укладених вищими навчальними закладами угод або в його структурних підрозділах, що забезпечують практичну підготовку.

У цьому контексті важливе місце займає літня виробнича педагогічна практика (ЛВПП) в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (ДЗОВ) як необхідна складова навчально-виховного процесу, що не лише завершує засвоєння студентами змісту, форм і методів виховної роботи, а й створює умови для активної реалізації набутих умінь у здійсненні виховної діяльності. Цей вид практики дозволяє студентам усвідомити сутність і специфіку роботи тимчасових дитячих об'єднань, ознайомитися з психолого-педагогічними засадами роботи в них, засвоїти основи організації оздоровчо-виховного процесу, оволодіти системою колективного планування роботи дитячого колективу, методикою проведення різних форм роботи в умовах ДЗОВ тощо.

Літня виробнича педагогічна практика дасть можливість студентам встановити згодом тісний зв'язок зі школою, класом, учителями, педагогами-організаторами, вихованцями, їх батьками і взяти безпосередню участь у навчальній і виховній роботі дитячого колективу, матиме позитивний вплив на якість проведення майбутніх педагогічних практик, створить психологічні передумови для свідомого засвоєння передового досвіду кращих вихователів-освітян, для оволодіння професійними вміннями навчання і виховання школярів-вихованців.

Організація та проведення літньої виробничої педагогічної практики регламентується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про фізичну культуру і спорт», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Державною національною програмою «Освіта: Україна XXI століття», Концепцією громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Концепцією екологічної освіти в Україні, Концепцією естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Національною стратегією розвитку світи в Україні на період до 2021 р., Положенням про позашкільний навчальний заклад, Типовим положенням про дитячий оздоровчий заклад, Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Івано-Франківською «Обласною цільовою соціальною програмою з оздоровлення та відпочинку дітей на 2016-2020 роки», матеріалами засідання Координаційної ради Івано-Франківської обласної державної адміністрації з питань відпочинку та оздоровлення дітей та ін. Так, у рішенні останньої від 28 квітня 2016 р. наголошується на забезпеченні своєчасного добору кадрів з належним рівнем підготовки для ДЗОВ, «особливо для роботи з вихованцями інтернатних закладів із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей – вихованців спеціальних інтернатних закладів» (п. 3.2 рекомендацій

Координаційної ради), на що також спрямовано організацію літньої виробничої педагогічної практики.

Пропоновані студентам ОР «бакалавр» спеціальностей 6.010102 «Початкова освіта» та 6.010201 «Фізичне виховання» методичні матеріали розроблені відповідно до програми літньої виробничої педагогічної практики та репрезентовані у формі робочого зошита. У ньому відображені мета і завдання цього виду практичної підготовки студентів, окреслено критерії оцінювання діяльності студентів, запропоновано завдання практики на всіх етапах її проведення, а також вміщено низку додатків.

Четверте видання робочого зошита (доповнене і перероблене) викликане змінами в освітньо-виховному процесу вищої школи та соціально-культурними перетвореннями, які відбуваються в нашій державі. Зокрема, появою нових баз літньої виробничої педагогічної практики та специфічних категорій вихованців ДЗОВ (дітей, зареєстрованих як внутрішньо переміщені особи; дітей, один із батьків яких загинув (пропав безвісти), помер внаслідок поранення, контузії чи каліцтва у районі проведення антитерористичної операції, бойових дій чи збройних конфліктів; дітей із сімей загиблих та постраждалих учасників масових акцій громадського протесту на Майдані Незалежності; дітей, батьки яких беруть безпосередню участь в антитерористичній операції).

Під час його підготовки використано нормативно-правові освітні документи, календарі пам'ятних дат і подій, навчально-методичні напрацювання викладачів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», УДЦ «Молода гвардія», а також особистий доробок укладача.

Робочий зошит адресований студентам денної та заочної форм навчання. Він може бути використаний під час проведення практичних занять з курсу «Методика виховної роботи», «Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах».

Специфічні особливості літньої виробничої педагогічної практики

Літня виробнича педагогічна практика – один із способів організації навчання студентів щодо вирішення професійних завдань у системі педагогічної діяльності. Вона характеризується низкою специфічних особливостей:

1. Вперше студенти проходять практику у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку під час літніх канікул, коли немає навчального процесу, відсутній безпосередній вплив на школярів сім'ї, різних колективів та друзів.

2. Вперше практика є самостійною роботою студентів. Вони включені у штатний розклад дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, дотримуються трудової дисципліни, отримують заробітну платню (ті, що проходять ЛВПП у стаціонарних ДЗОВ та працевлаштовані), на них поширюється дія відповідних законодавчих документів. Студенти не тільки організують виховну роботу з дітьми, а й несуть юридичну відповідальність за життя і здоров'я дітей (*додаток А*).

3. Студенти стають повноправними членами педагогічного колективу виховного закладу, вступають у взаємодію з іншими його службами, з адміністрацією ДЗОВ, колегами-практикантами (*додаток Б*).

Базами літньої виробничої педагогічної практики можуть бути (відповідно до статті 14 Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей») дитячі заклади оздоровлення (дитячий заклад санаторного типу, дитячий центр, позаміський заклад оздоровлення та відпочинку), відпочинку (табір з денним перебуванням, дитячий заклад праці та відпочинку, наметове містечко), а також санаторно-курортні заклади, пансіонати, бази відпочинку, санаторії-

профілакторії, оздоровчі комплекси підприємств, установ та організацій, професійних спілок.

Мета літньої виробничої педагогічної практики:

поглиблення професійно-педагогічних знань, формування досвіду самостійної організації життєдіяльності дитячого колективу, опанування майбутніми вчителями методикою виховної роботи в умовах дитячих закладів оздоровлення та відпочинку.

Завдання літньої виробничої педагогічної практики:

1) поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення навчальних дисциплін психолого-педагогічного профілю під час виконання обов'язків педагога-організатора (вихователя) ДЗОВ у літній період;

2) формування у студентів організаторських, комунікативних, гностичних, прикладних умінь;

3) оволодіння методикою підготовки та проведення різних форм виховної роботи в умовах літнього дитячого закладу оздоровлення та відпочинку;

4) набуття досвіду самостійного створення тимчасового різновікового дитячого колективу, організації повсякденної життєдіяльності вихованців, інтенсивного процесу адаптації дітей в умовах ДЗОВ у літній період;

5) формування навичок роботи зі збереження та зміцнення здоров'я дітей і прищеплення їм відповідних гігієнічних норм;

6) розвиток відповідального і творчого ставлення до реалізації єдиних педагогічних вимог в організації літнього дозвілля школярів в умовах ДЗОВ.

*Під час літньої виробничої педагогічної практики
студенти здійснюють:*

I. Психолого-педагогічну роботу:

1. Аналіз оздоровчо-освітнього середовища системи організованого літнього відпочинку.
2. Педагогічна підтримка, допомога дітям різних категорій (додаток В) в адаптації до умов дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.
3. Створення сприятливого клімату спілкування в умовах тимчасового колективу. Діяльність педагога-організатора (вихователя) щодо згуртування колективу.
4. Виявлення лідерів, аутсайдерів, навчання активу.

II. Виховну роботу:

1. Розробка конспектів, сценаріїв, виховних заходів.
2. Розподіл доручень-обов'язків серед вихованців.
3. Організація та проведення виховних заходів (збори, лінійки, походи, екскурсії, ігри, конкурси, вогнища, огляди, заняття клубів, гуртків тощо).

III. Навчально-методичну роботу:

1. Складання індивідуального плану роботи і планування діяльності вихованців.
2. Розробка циклів розвивальних занять.
3. Оформлення куточка групи (загону).

Види і зміст роботи студента-практиканта¹

У перші дні зміни (адаптивно-організаційний період):

1. Ознайомлення з основними завданнями та специфікою діяльності ДЗОВ.
2. Ознайомлення з обліковим складом дітей.
3. Підготовка інструкцій з правилами поведінки для дітей у кімнатах, на території ДЗОВ, транспорті тощо; нагрудних карток із П.І.П.; списку родичів (опікунів) за місцем проживання та контактними телефонами.
4. Ознайомлення дітей із територією ДЗОВ.
5. Розміщення вихованців у спальних корпусах.
6. Отримання постільної білизни, спортивного інвентарю, господарських товарів, канцтоварів.
7. Ознайомлення з роботою основних і допоміжних служб в ДЗОВ.
8. Заповнення журналу з техніки безпеки для дітей.
9. Ознайомлення з програмою виховної роботи ДЗОВ.
10. Участь у педагогічних радах ДЗОВ.
11. Контроль за охопленням вихованців роботою в гуртках, студіях, майстернях тощо.

Упродовж усієї зміни:

1. Організація і проведення колективних та групових (загонових) заходів.
2. Організація змістовного дозвілля дітей і підлітків.
3. Ведення педагогічного щоденника групи (загону, співдружності).

¹ Особливості виховної роботи студентів-практикантів на різних етапах зміни представлені у додатку Д.

4. Підтримання сприятливого психологічного клімату в групі (загоні, співдружності).
5. Контакти із батьками дітей.
6. Контакти з адміністрацією ДЗОВ, методистом.
7. Супровід дітей на екскурсії, до місць купання тощо.
8. Участь у нарадах із педагогами-організаторами (вихователями).
9. Дотримання графіка роботи.
10. Контакт з дитиною, якщо вона госпіталізована.
11. Робота з активом дітей.
12. Організація участі вихованців у гуртках, майстер-класах, творчих колективах, клубах за інтересами.
13. Організація тематичних і творчих вечорів, розважальних заходів, дискотеки, перегляду кінофільмів, шоу-програм, свят.
14. Запобігання конфліктних ситуацій, проявів лихослів'я, шкідливих звичок, порушень режиму, крадіжок і псування майна, втечі дітей.

В останні дні зміни (підсумковий період)

1. Проведення фестивалів творчості, гала-концертів.
2. Організація загонових виставок творчих робіт вихованців.
3. Нагородження дітей.
4. Підготовка звіту з літньої виробничої педагогічної практики.
5. Здача майна.
6. Контроль за від'їздом дітей.

Права й обов'язки студента-практиканта

Студент-практикант підпорядковується робочому режимові та розпорядку, що встановлені в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку.

З усіх питань щодо проходження практики необхідно звертатися до методиста ДЗОВ, керівника практики університету чи завідувача кафедри, яка відповідає за організацію та проведення практики.

Студент-практикант має право:

– вносити пропозиції щодо вдосконалення підготовки до практики в межах дисциплін психолого-педагогічного циклу, її організації та методичного забезпечення;

– одержувати у керівника від бази практики та університету консультації щодо проведення виховних заходів, організації різних видів роботи з дітьми в умовах ДЗОВ;

– на продовження терміну проходження практики за наявності поважних причин та відповідних документів, що їх підтверджують.

Студент-практикант зобов'язаний:

– брати участь у семінарах, у настановній та підсумковій (звітній) конференціях в університеті, у нарадах з керівництвом ДЗОВ;

– до початку практики одержати від керівника практики консультації щодо оформлення звіту та необхідної документації;

– вчасно прибути на базу практики (за 1 день до заїзду дітей чи початку роботи табору з денним перебуванням), маючи при собі паспорт, ідентифікаційний код (оригінали і копії), санітарну книжку з відмітками про проходження медичного огляду, посвідчення про проходження інструктажу з техніки безпеки, студентський квиток, 4 фотографії (3/4), трудову книжку (якщо студент буде

працевлаштований на період ЛВПП);

- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;

- виконувати правила внутрішнього розпорядку ДЗОВ, розпорядження його адміністрації;

- вивчити і суворо дотримуватися правил охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, посадової інструкції;

- виявляти високу відповідальність, національну і громадянську свідомість, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;

- нести персональну відповідальність за виконану роботу;

- своєчасно здати методистові на перевірку документацію з практики.

На період практики один зі студентів призначається старостою групи (студентів-практикантів кожного ДЗОВ). До його обов'язків належать:

- облік відвідування студентами занять, які будуть проводитись;

- повідомлення їх про колективні творчі справи;

- виконання доручень керівників практики;

- підтримка зв'язку з методистом від університету (інформування його про порушення трудової дисципліни, позаштатні ситуації тощо)

Звітна документація

За результатами літньої виробничої педагогічної практики студенти здають методистові до 26 червня навчального року такі документи:

- характеристику про роботу педагога-організатора (вихователя) з оцінкою, завірену старшим вихователем і директором дитячого закладу оздоровлення та відпочинку;
- щоденник педагога-організатора (вихователя) (*робочий зошит*);
- методичну розробку двох залікових виховних заходів, завірених старшим вихователем (заступником директора з виховної роботи закладу), або чотирьох – для студентів, які проходять ЛВПП у таборах з денним перебуванням, т. зв. літніх «пришкільних таборах») (оформляються відповідно до схеми, вміщеної в *додатку 3*;
- наочні матеріали, відеофільми (фото-, відеопрезентації);
- звіт про роботу відповідно до схеми, вміщеної в *додатку 3*.

Звіт перевіряється і затверджується керівником практики від бази (ДЗОВ) і навчального закладу.

Літня виробнича педагогічна практика оцінюється диференційованим заліком (проходить у формі звітної конференції), який виставляється методистом із практики у відомість обліку успішності, залікову книжку та індивідуальний навчальний план студента до 28 червня.

Диференційована оцінка з літньої виробничої педагогічної практики, критерії якої вміщені в *додатку II*, враховується нарівні з іншими оцінками, які характеризують успішність студента.

Якщо студент не подав звітну документацію на перевірку у зазначений термін (з неповажних причин), практика вважається

непройденою, студент отримує «незадовільно» й має право на ліквідацію академічної заборгованості.

Проходження літньої виробничої педагогічної практики у ДЗОВ відбувається чітко за графіком відповідно до наказу ректора університету. Перенесення її на наступний рік не допускається.

У разі невиконання завдань практики, студент відраховується з університету.

Студенту, який за станом здоров'я не пройшов практику в терміни, визначені наказом, надається право на підставі медичних документів пройти її упродовж VII семестру в будинках дитячої та юнацької творчості, у службі у справах неповнолітніх тощо в позанавчальний час.

Педагогічний щоденник

студента III курсу групи _____

Факультету (інституту) _____

Спеціальності _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

База літньої виробничої педагогічної практики: _____

Керівник-методист:

Контактні телефони (e-mail)

керівника-методиста: _____

Термін проходження практики: з «___» _____

по «___» _____ 2017 р.

Методичні рекомендації щодо ведення педагогічного щоденника

Щоденник є офіційним документом-звітом про діяльність студентів у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку та контрольним документом, за яким методисти і керівники педагогічної практики можуть простежити перебіг літньої виробничої практики.

Щоденник розрахований на одну зміну (21 день).

Всі записи ведуться педагогом-організатором (вихователем) загону (групи) систематично, чітко, охайно, з дотриманням принципів фактологічності, оперативності, достовірності, змістовності, системності та послідовності, використанням психолого-педагогічної термінології, офіційно-ділового та наукового стилю викладу (не можна замінювати терміни побутово-розмовними відповідниками, використовувати фразеологізми, русизми, вигуки, метафори, порівняння, скорочені слова чи слова зменшено-пестливого забарвлення, діалектизми, просторічну лексику тощо).

Контроль за веденням щоденника здійснюється адміністрацією ДЗОВ та методистом, які мають право в будь-який час взяти на перевірку щоденник, вимагати виправлення зауважень щодо його ведення із встановленням терміну цієї роботи.

Розділ I щоденника заповнюється у перші дні організаційного періоду. Сторінки, відведені для щоденних планів та аналізу їх виконання заповнюються педагогом-організатором групи (загону) в кінці робочого дня.

У щоденнику кожен студент-практикант планує роботу в групі (загоні), фіксує спостереження та здійснює аналіз діяльності.

Відсутність щоденника розглядається як порушення навчально-виробничої дисципліни.

Вказівки щодо ведення педагогічного щоденника є обов'язковими для виконання та дотримання.

*Щоденно, плануючи роботу групи (загону),
доцільно врахувати так²:*

- 1) всі справи групи (загону) обговорюються на вечірньому зборі («вогнику»), беручи до уваги план-сітку роботи групи (загону, співдружності) і дитячого закладу оздоровлення та відпочину загалом;
- 2) при підготовці до групової (загонової) чи загальнотабірної справи варто конкретно планувати дії кожного з вихованців і вихователів;
- 3) використовувати різноманітні форми проведення колективних справ;
- 4) обов'язково вказувати назви ігор, пісень, теми екскурсій;
- 5) враховувати вікові, психологічні особливості дітей, їх інтереси та схильність до певного виду діяльності.

Пам'ятка щодо ведення психолого-педагогічних спостережень

1. У щоденнику відображайте пізнавальну, виховну, суспільно-громадську, організаторську, художньо-естетичну, спортивно-оздоровчу діяльність, яку Ви здійснюєте у процесі літньої виробничої педагогічної практики у ДЗОВ.

2. Фіксуючи психолого-педагогічні рекомендації і результати спостережень за день, не констатуйте всіх фактів і подій, що відбувалися, а намагайтеся обрати найголовніші з них, ті, які Вас схвилювали, втішили, або, навпаки, примусили серйозно задуматися.

² Допоміжні матеріали на допомогу студенту-практиканту вміщені у додатку К.

3. Намагайтеся вести спостереження відповідно до плану виховної роботи (плану-сітки).

Аналіз робочого дня варто фіксувати щовечора, коли враження ще свіжі і яскраві, за такою схемою:

1. Які виховні цілі та педагогічні завдання були поставлені?
2. Які заходи були проведені упродовж дня у групі (загоні, співдружності): колективні творчі справи, трудові завдання, екскурсії, рухливі ігри тощо?
3. Які емоційні стани переважали у дітей протягом дня?
4. Як діти ставилися до проведення конкретної справи, як готувалися, наскільки активною була їхня участь (хто був лідером, хто пасивним, які міжособистісні стосунки склалися між дітьми), яке враження залишилося після проведення справи?
5. Чи були досягнуті заплановані цілі та завдання на день?
6. Висновки.

Розділ III («Мої враження від літньої виробничої педагогічної практики») найкраще заповнити у перші дні після завершення зміни в ДЗОВ, коли враження, емоції, власні оцінки пережитих подій є свіжими та яскравими.

Розділ 1.

ОСНОВНІ ВІДОМОСТІ ПРО ДИТЯЧИЙ ЗАКЛАД ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ, ГРУПУ (ЗАГІН, СПІВДРУЖНІСТЬ)

1.1 . Загальні відомості

1.1.1. Відомості про ДЗОВ:

Назва ДЗОВ: _____

Місцезнаходження ДЗОВ (адреса): _____

1.1.2. Відомості про адміністрацію:

Начальник ДЗОВ (директор табору з денним перебуванням): _____

Старший вихователь (заступник директора табору з денним перебуванням): _____

1.1.3. Відомості про групу (загін, співдружність) і про себе:

Зміна: _____

Посада: _____

Група (загін): _____

Педагог-організатор (вихователь): _____

1.2. Оцінка бази ДЗОВ

1.2.1. Матеріальна база ДЗОВ: _____

1.2.2. Методична база ДЗОВ: _____

1.2.3. Технічна база ДЗОВ: _____

1.3. Перші враження

1.3.1. Про ДЗОВ: _____

1.3.2. Про адміністрацію:

1.3.3. Про вихованців: _____

1.3.4. Про себе як про педагога-організатора (вихователя):

1.4. Мета і завдання педагогічної діяльності педагога-організатора (вихователя)

1.4.1. Мета і завдання роботи з дітьми

Мета: _____

Завдання: _____

**1.4.2. Мета і завдання самовдосконалення педагога-організатора
(вихователя)**

Мета:

Завдання:

1.5. Розпорядок дня в ДЗОВ

<i>Час</i>	<i>Елементи розпорядку</i>	<i>Зауваження</i>

1.6. Загальні відомості про дітей

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові вихованця, дата народження	Домашня адреса, телефон	Відомості про батьків (опікунів) (П.І.П., місце роботи)		Захоплення, уподобання, інтереси дитини	Окремі зауваження (доручення в ДЗОВ, участь у творчих майстернях, секціях)
			Мати	Батько		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						

8.						
9.						
10.						
11.						

12.						
13.						
14.						
15.						

16.						
17.						
18.						
19.						

20.						
21.						
22.						
23.						

24.						
25.						
26.						
27.						

28.						
29.						
30.						
31.						

32.						
33.						
34.						
35.						

36.						
37.						
38.						
39.						

40.						
41.						
42.						
43.						

1.7. Показники фізичного здоров'я дітей

<i>№ з/п</i>	<i>П.І.П. вихованця</i>	<i>Група здоров'я</i>	<i>Примітки лікарів</i>
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

1	2	3	4
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

П.І.П. медичного працівника ДЗОВ: _____

дата

підпис

1.8. Інструктаж з техніки безпеки вихованців

<i>№ з/п</i>	<i>Прізвище, ім'я, по батькові вихованця</i>	<i>Техніка безпеки в корпусах і на території ДЗОВ</i>	<i>Техніка безпеки при виїздах та під час екскурсій</i>	<i>Техніка безпеки під час спортивних змагань і купання</i>
1	2	3	4	5
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

1	2	3	4	5
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

П.І.П. педагога-організатора (вихователя), який проводив інструктаж: _____

дата

підпис

1.9. Інформація про групу (загін, співдружність)

Назва групи (загону, співдружності): _____

Вік дітей: _____

Девіз: _____

Речівка: _____

Пісня:

Емблема:



1.11. План-сітка роботи групи (загону)

понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця	субота	неділя

понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця	субота	неділя

понеділок	вівторок	середа	четвер	п'ятниця	субота	неділя

**Розділ 2. ОСОБИСТИЙ ЩОДЕННИК
ПЕДАГОГА-ОРГАНІЗАТОРА (ВИХОВАТЕЛЯ)**

Адаптивно-організаційний період

Мета: _____

Завдання: _____

Короткий план 1 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття дітей тощо*)

Короткий план 2 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття дітей тощо*)

Короткий план 3 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня *(групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття дітей тощо)*

Основний період

Мета: _____

Завдання: _____

Короткий план 4 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 5 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 6 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 7 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо)

Короткий план 8 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 9 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 10 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 11 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 12 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 13 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня *(групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо)*

Короткий план 14 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо)

Короткий план 15 дня

Дата	Час	Змістзапланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня *(групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо)*

Короткий план 16 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 17 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 18 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Короткий план 19 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо)

Короткий план 21 дня

Дата	Час	Зміст запланованого	
		Перша половина дня	Друга половина дня

Педагогічний аналіз проведеного дня (*групова, колективна та індивідуальна робота, самопочуття вихованців тощо*)

Таланти групи (загону, співдружності)

Спортсмени: _____

Драматичні артисти: _____

Співаки: _____

**ГРАФІК НАСТРОЮ
ПЕДАГОГА-ОРГАНІЗАТОРА (ВИХОВАТЕЛЯ)**

<i>Дні зміни</i>	<i>Дата</i>	<i>Позначення настрою</i>	<i>Примітки (причини, яскраві враження тощо)</i>
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			
5-й			
6-й			
7-й			
8-й			
9-й			
10-й			
11-й			
12-й			
13-й			
14-й			
15-й			
16-й			
17-й			
18-й			
19-й			
20-й			
21-й			

Умовні позначення
група (загін) найкраща(-ий) ☀
мене розчарували ≈
відчуваю задоволення 😊
бажаю змін ◇
відчуваю безвихідь ↓

Найбільша кількість таких умовних позначень:

Список використаних джерел

1. Джус О.В. Літня виробнича педагогічна практика в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: робочий зошит. Вид. 3-є, доповнене і перероблене / О.В.Джус. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 144 с.
2. Джус О.В. Особливості підготовки студентів до проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»: навчально-методичний посібник / О.В.Джус. – Івано-Франківськ: НАІР, 2016. – 140 с.
3. Закон України “Про вищу освіту” [електронний ресурс].- Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» від 4 вересня 2008 р. №375-VI [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/375-17>
5. Закон України “Про освіту” // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1991. – № 34.
6. Закон України «Про охорону дитинства» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2402-14>
7. Закон України “Про молодіжні та дитячі громадські організації” // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 1.
8. Закон України «Про позашкільну освіту» [Редакція від 10.08.2012 р.].
9. Знаменні та пам’ятні дати 2017 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://library.vspu.edu.ua/html/znam.htm>
10. Івано-Франківською «Обласна цільова соціальна програма з оздоровлення та відпочинку дітей на 2016-2020 роки».
11. Календар знаменних і пам’ятних дат у галузі освіти і педагогічної науки на 2017 рік / НАПН України, Держ. наук.-пед. б-ка України ім. В. О. Сухомлинського; [упоряд.: Страйгородська Л. І., Шолохова Н.Є. ; наук. ред. Березівська Л. Д.]. – Київ, 2016. – 147 с.
12. Конвенція ООН про права дитини. – К., 1995.
13. Конституція України. – К., 1996 [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
14. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності // Шлях освіти. – 2000. – № 3. – С. 7-13.
15. Концепція громадянської освіти в Україні // Освіта України. – 2000. – № 46. – С. 12-13.

16. Концепція екологічної освіти в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти України, 2002. – № 7. – С. 3-22.
17. Концепція естетичного виховання учнівської молоді в умовах відродження української національної культури // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1992. – № 5. – С. 2-9.
18. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді // Управління освітою. – 2015. – № 3 (лют.). С. – 13-17.
19. Концепція позакласної виховної роботи в загальноосвітній школі. – К., 1991. – 32 с.
20. Концепція позашкільної освіти та виховання // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 7. – С. 22-32.
21. Максимчук В. М. Організація роботи літнього пришкільного табору / В.М. Масимчук // К.: Шк. світ, 2013. – 96 с.
22. Матеріали засідання Координаційної ради Івано-Франківської обласної державної адміністрації з питань оздоровлення та відпочинку дітей (28.04.2016 р.).
23. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – № 26. – 2002. – С. 2.
24. Положення про позашкільний навчально-виховний заклад // Законодавство України про середню освіту. Бюлетень законодавства і юридичної практики України. – 1999. – № 9. – С. 239-246.
25. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>
26. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
27. Максимчук В. М. Організація роботи літнього пришкільного табору / В.М. Масимчук // К.: Шк. світ, 2013. – 96 с.
28. Практичний інструментарій професійної діяльності педагогічних кадрів у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку (з досвіду роботи ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія») (вид. 2-е, доповнене і перероблене / А.Г.Вольчева, О.О.Давидова, Н.В.Щубелка, О.В.Костюніна / упоряд. Г.А. Вольчева. – Одеса: ВМВ, 2016. – 200 с.

ДОДАТКИ

Додаток А

Витяг із Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (2008 р.)

...Стаття 17. Правила поведінки в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку.

Порушення вимог внутрішнього розпорядку дитячого закладу оздоровлення та відпочинку тягне за собою негайне відрахування дитини із закладу та відправлення до місця постійного проживання за рахунок батьків або інших законних представників.

Стаття 30. Права та обов'язки дітей, які перебувають у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

1. Діти під час перебування в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку мають право: на захист прав і свобод, визначених Конвенцією ООН про права дитини, на охорону життя, здоров'я і власного майна, повагу до їх гідності, вільне висловлювання власних поглядів і переконань; на кваліфіковану медичну допомогу в разі захворювання або травмування; самостійно обирати види діяльності, дозвілля, участь в освітніх, оздоровчих програмах закладів; здобувати у передбачених законодавством випадках освіту згідно з державними стандартами освіти; отримувати зазначені в путівці послуги з оздоровлення та відпочинку, в тому числі платні; на раціональне харчування; брати участь в управлінні дитячим закладом оздоровлення та відпочинку; звертатися до адміністрації закладу для отримання інформації стосовно побуту, харчування, медичної допомоги, змісту освітніх, оздоровчих програм та програм відпочинку; у разі виникнення конфліктної ситуації вимагати вжиття дієвих заходів, у тому числі заміни вихователя.

2. Діти під час перебування у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку зобов'язані виконувати правила внутрішнього розпорядку цих закладів.

Стаття 31. Права та обов'язки батьків або інших законних представників.

1. Батьки або інші законні представники дітей мають право: ознайомитися із статутом дитячого закладу оздоровлення та

відпочинку, правилами перебування дитини у закладі, змістом освітніх, оздоровчих, медичних програм або програм відпочинку, в яких братиме участь дитина; захищати права та законні інтереси дитини в разі отримання від неї відповідної інформації; звертатися до адміністрації дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, його засновника (власника), органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, утворених ними комісій, та інших робочих органів з питання поліпшення роботи дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

2. Батьки або інші законні представники дітей зобов'язані: забезпечити дитину на час перебування у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку необхідним одягом, взуттям, засобами гігієни; провести з дитиною превентивну роботу щодо запобігання шкідливим звичкам; забезпечити проходження дитиною медичного обстеження; надавати інформацію працівникам дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, особам, які супроводжують дітей, про індивідуальні особливості дитини; відвідувати дитину в закладі та у терміни, визначені у путівці, забрати її із закладу; відшкодувати заподіяні дитячому закладу оздоровлення та відпочинку збитки внаслідок недисциплінованої поведінки дитини; у разі прийняття рішення адміністрацією дитячого закладу оздоровлення та відпочинку про дострокове відправлення дитини до постійного місця проживання за недисциплінованість та у разі неможливості батьків або інших законних представників забрати дитину з дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, відшкодувати витрати, понесені цим закладом, на супроводження дитини до постійного місця проживання.

Стаття 33. Права, обов'язки та відповідальність працівників дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

1. Працівники дитячого закладу оздоровлення та відпочинку в межах покладених на них обов'язків несуть персональну відповідальність відповідно до законодавства за безпеку життя і здоров'я дітей, які оздоровлюються та відпочивають у цьому закладі, за якість та повноту виконання навчальних та виховних програм, які реалізуються в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку.

2. Працівники дитячого закладу оздоровлення та відпочинку мають право на: внесення пропозицій щодо поліпшення оздоровчо-

виховного процесу, процесу відпочинку, подання на розгляд керівництва та педагогічної ради пропозицій щодо морального та матеріального заохочення дітей, застосування стягнень до тих, хто порушує правила внутрішнього розпорядку закладу; вибір форм підвищення кваліфікації, необхідної для продовження трудової діяльності у такому закладі; участь у роботі методичних об'єднань, нарад, зборів, інших органів самоврядування дитячого оздоровчого закладу, у заходах, пов'язаних з організацією оздоровчо-виховної роботи; вибір педагогічно обґрунтованих форм, методів, засобів роботи з дітьми; соціальне та матеріальне заохочення; об'єднання у професійні спілки, участь у громадських організаціях, діяльність яких не заборонена законодавством.

3. Працівники дитячого закладу оздоровлення та відпочинку зобов'язані: педагогічні та медичні – перед початком роботи пройти спеціальну курсову підготовку в порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері сім'ї та дітей; при прийнятті на роботу надати документ про проходження обов'язкового медичного огляду, який дає право працювати з дітьми; дотримуватися вимог статуту (положення) дитячого закладу оздоровлення та відпочинку, виконувати правила внутрішнього розпорядку та посадові обов'язки; берегти життя та здоров'я дітей, захищати їх інтереси, пропагувати здоровий спосіб життя; виконувати накази та розпорядження директора закладу.

Особливості колективу педагогів-організаторів

Колектив педагогів-організаторів постійно перебуває під пильною увагою дітей і дає їм первинне уявлення про систему взаємин і спільну діяльність у ДЗОВ. Ця обставина повинна стимулювати членів колективу педагогів-організаторів (вихователів) до самоорганізації, високого рівня самоврядності та постійного самовдосконалення.

Тому варто дотримуватися **правил взаємодії напарників**:

1. Дізнавайтеся один про одного не тільки те, що стосується роботи (скільки змін працювали, з яким віком вихованців, що вміють робити – танцювати, малювати тощо), а й звички, улюблені страви, хобі тощо.

2. Окремою і дуже важливою темою для розмови між напарниками має бути стан здоров'я. Розкажіть один одному про хронічні захворювання, алергії тощо.

3. Визначтеся з обов'язками. Один із напарників вміє танцювати і може підготувати танець з дітьми, а інший закінчив художню школу, тому йому легше буде допомогти дітям оформити загоновий куточок тощо.

4. Виробіть свої правила спілкування:

- не сперечатися, не з'ясовувати стосунки у присутності дітей;
- не скасовувати і не знецінювати рішення один одного;
- не обговорювати особистість напарника і його вчинки з дітьми і не дозволяти дітям говорити про напарника погано.

5. «Прикривайте» одне одного, попереджуйте про проблеми у групі (загоні).

6. Уникайте сварок і конфліктів між собою.

Для комфортного співжиття і співпраці з колегами-практикантами і співробітниками ДЗОВ варто дотримуватися **законів** і примножувати **традиції педагогічного колективу педагогів-організаторів**:

1) закон "Охоронців": збереження і примноження традицій і законів дитячого оздоровчого закладу;

- 2) закон *"Вожатської честі"*: кожен педагог-організатор має відповідати своїй посаді;
- 3) закон *"Активності"*: все в загоні залежить від педагога-організатора, йому потрібно бути активним творцем, а не пасивним спостерігачем;
- 4) закон *"Від «А» до «Я»"*: якщо педагогу доручили справу, він повинен її виконати до кінця, не перекладаючи на інших;
- 5) закон *"Ввічливості"*: бути коректним з людиною, яке б ставлення не було до неї;
- 6) закон *"Захищеної спини"*: педагог не має говорити за спиною у людини те, що не може сказати їй в обличчя;
- 7) закон *"Хлопчика-Помагая"*: педагог-організатор ніколи не має відмовляти у допомозі, адже прийде час і йому також знадобиться допомога;
- 8) закон *"Тут і тепер"*: вчинок людини, в жодному разі не сама людина, обговорюється один раз;
- 9) закон *"Відповідальності"*: педагог-організатор відповідає за свої вчинки і результати своїх дій, за тих, кого веде за собою, за доручену йому справу та її бездоганне виконання.

Категорії вихованців дитячих закладів оздоровлення та відпочинку й особливості роботи з ними

У дитячих оздоровчих закладах відпочивають діти, які потребують особливої уваги та підтримки з боку держави. Серед них:

- діти-сироти;
- діти позбавлені батьківського піклування;
- діти осіб, визнаних учасниками бойових дій відповідно до п. 19 частини першої ст. 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісти) у районі проведення антитерористичної операції, бойових дій чи збройних конфліктів або помер внаслідок поранення, контузії чи каліцтва, одержаних у районі проведення антитерористичної операції, бойових дій чи збройних конфліктів, а також внаслідок захворювання, одержаного в період участі в антитерористичній операції;
- діти, один із батьків яких загинув під час масових акцій громадянського протесту або помер внаслідок поранення, контузій чи каліцтва, одержаних під час масових акцій громадянського протесту;
- діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи;
- бездоглядні та безпритульні діти;
- діти-інваліди;
- діти, потерпілі від наслідків Чорнобильської катастрофи;
- діти, які постраждали внаслідок стихійного лиха, техногенних аварій, катастроф;
- діти з багатодітних і малозабезпечених сімей;
- діти, батьки яких загинули від нещасних випадків на виробництві або під час виконання службових обов'язків;
- талановиті та обдаровані діти (переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних, районних, міських олімпіад, конкурсів, фестивалів, змагань, спартакіад, відмінники навчання, лідери дитячих громадських організацій)
- діти працівників агропромислового комплексу та соціальної сфери села.

Кожна з цих категорій потребує індивідуального підходу і вирішення можливих проблем. Зупинимося на особливостях роботи з деякими з них та варіантах співпраці.

1. Діти з багатодітних та асоціальних сімей, які не з екранів телебачення знають, що таке соціальні проблеми, жорстокість, насильство. Якщо у групі (загоні) є такі діти, то можливі крадіжки, потрібно звертати на це увагу.

Можливий варіант співпраці: *не «заганяти дитину в кут», провести довірливу розмову, дати дитині можливість змінити поведінку.*

2. Діти, які зазнали жорстокого поводження. У таких дітей можливі агресивні реакції, впертість, пригніченість. Необхідно дати зрозуміти такій дитині, що вона у безпечному середовищі, надати їй можливість проявити ініціативу та розкрити власний потенціал.

Можливий варіант співпраці: *довірливе та доброзичливе ставлення забезпечить душевний спокій дитини.*

3. Діти з сімей, де легковажно ставляться до сексуальних стосунків. Серед таких дітей можливі неадекватні прояви дитячої сексуальності.

Можливий варіант співпраці: *з такими дітьми потрібно говорити про естетику стосунків, духовні аспекти спілкування людей. Необхідно пояснювати таким дітям ситуацію так: існують різні рівні спілкування, серед яких є офіційний рівень, дружба, кохання. Кожний рівень вимагає готовності, певного віку та рівня відповідальності.*

4. Діти-сироти, вихованці шкіл інтернатів: у даного контингенту дітей через існуючу систему матеріального забезпечення інтернатів може виникати споживацьке ставлення і вони можуть вимагати для себе надмірної уваги, матеріальних цінностей тощо.

Можливий варіант співпраці: *унікати ситуацій, коли всіх дітей приводять щось купити, відноситися до всіх дітей однаково, не виділяючи окремих.*

5. Діти з несформованими навичками вирішення життєвих ситуацій. Такі діти можуть недбало ставитися до власного вигляду, до виконання обов'язків і доручень, неадекватно реагувати на зауваження.

Можливий варіант співпраці: в індивідуальній розмові делікатно звертати увагу дитини на необхідність виправити ситуацію.

6. Діти з неадекватною самооцінкою можуть поводити себе занадто впевнено, не помічати власних помилок, агресивно реагувати на критику або взагалі будуть відмовлятися будь-що робити пояснюючи тим, що вони цього не вміють робити, що у них нічого не виходить.

Можливий варіант співпраці: потрібно аргументовано і спокійно запропонувати дитині проявити себе у тій сфері, де вона зможе реалізувати себе, залучати дитину спочатку до групової діяльності, а потім – до самотійної.

7. «Замкнуті» діти – це сигнал тривоги. Можливо у таких дітей виник внутрішній конфлікт, чи прихований конфлікт з іншими дітьми, або наявні проблеми зі здоров'ям, про які вони не хочуть говорити, причин може бути безліч.

Можливий варіант співпраці: необхідно провести довірливу бесіду, розпитати інших дітей про ситуацію, яка склалася, дати такій дитині якесь важливе доручення і, за потреби, звернутися за порадою до психолога.

8. Діти з кризою підліткового віку зазвичай мають зарано сформований світогляд, своєрідні погляди на життя, що продиктовані важким пережитим досвідом.

Можливий варіант співпраці: варто у співпраці з ними використовувати такі методи, як переконання, бесіда, індивідуальна розмова.

9. Діти з низьким рівнем довіри до дорослих будуть тримати емоційну дистанцію, не йти на контакт з педагогом-організатором через неприємний попередній досвід спілкування з дорослими.

Можливий варіант співпраці: переконайте дитину, що у світі значно більше добрих та порядних людей і все залежить насамперед від її поведінки. Спробуйте створити умови, в яких дитина почуватиме себе безпечно. Не намагайтеся відразу скорочувати дистанцію, на це потрібен час.

10. Діти із завищеною потребою в увазі. Причиною цього, зазвичай, є брак уваги до особистості дитини, переконання, що вона нікому не потрібна. Такі відчуття породжують неадекватну поведінку, яка відрізняється від загальноприйнятої.

Можливий варіант співпраці: *не дозволяйте дитині забирати більше Вашого час, ніж Ви зможете їй приділити.*

Варто також пам'ятати, що вихованці інтернатів та діти з асоціальних сімей швидко емоційно «прив'язуються» до дорослих. Необхідно уникати надмірного зближення, адже під час розлуки дитина буде переживати кризу, що негативно позначиться на її психічному здоров'ї.

11. Діти із сімей загиблих та постраждалих учасників масових акцій громадського протесту на Майдані Незалежності; діти, батьки яких загинули, постраждали або беруть безпосередню участь в антитерористичній операції; діти внутрішньо переміщених осіб можуть бути у стані пригніченості, роздратованості, похмурості, безпорадності, безнадії, відчаю, страхів, нездатності відчувати радість, любов, творчий підйом, проявляти виразну внутрішньою конфліктністю щодо цінностей та ідеалів, головних уявлень про себе, світ, інших людей.

Запахи, музика, звуки, події – будь-що може нагадати їм про травматичні ситуації.

Можливий варіант співпраці: допомогти переосмислити травми, сформувані новий погляд на подальше життя, нові цілі, цінності і сенс шляхом максимального залучення до усіх видів діяльності в ДЗОВ; створення безпечного простору, розвиток довіри (мінімізування сформованих стереотипів щодо переслідування за ознакою національної приналежності, віросповідання, мови тощо); толерантної атмосфери співжиття вихованців у групі (загоні), віри в перемогу України, постійному наголошенні про немарність зусиль тих, хто вже не повернеться додому, усвідомлення заслуги кожного з представників громадянського суспільства, який долучається до виборення національних прав і свобод навіть щоденною, буденною працею.

Особливості виховної роботи на різних етапах зміни

Зміна у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку умовно поділяється на три періоди: адаптивно-організаційний, основний і заключний. Кожен із них має свої мету і завдання, а також систему виховних справ, спрямованих на їх досягнення.

Адаптивно-організаційний період

(перші 3 дні – від заїзду до організаційного оформлення групи (загону, співдружності) та відкриття зміни)

Адаптивно-організаційний період – це період первинного згуртування дитячого колективу.

Мета – сприяти згуртуванню колективу, інтенсивному процесу адаптації дітей в умовах ДЗОВ.

Завдання:

1) *виховні* – домогтися прийняття більшістю членів групи (загону) єдиних норм життя і стосунків у колективі, що формується;

2) *пізнавальні* – створити умови для задоволення потреб дітей в інформації про ДЗОВ та основні правила поведінки в ньому;

3) *організаційні:*

– організувати роботу щодо дотримання кожним членом колективу правил поведінки в ДЗОВ, групі (загоні, співдружності) та режиму дня загалом;

– навчити дітей самостійно вставати вранці, ходити на зарядку, прибирати в кімнаті, дотримуватися чистоти й порядку на загонівій території ДЗОВ;

– організувати різноманітну безперервну колективну діяльність і спілкування для знайомства дітей один з одним, педагогом-організатором (вихователем) для визначення норм життя і стосунків у колективі;

– організувати діяльність і спілкування для визначення свого місця кожним вихованцем у майбутньому колективі, своєї ролі у сфері ділових і дружніх стосунків;

– виявити актив загону, який допоможе педагогу-організатору (вихователю) в подальшій роботі.

З метою успішного вирішення цих завдань можна використовувати такі організаційні форми виховної роботи:

- випуск газети «Здрастуй, літо!»;
- проведення ігор «Запам'ятай ім'я», «Телеграма», «Давайте познайомимось» тощо;
- трудова діяльність: складання графіка чергувань у кімнатах, призначення відповідальних за виконання різних трудових справ у групі (загоні) і т. д.;
- художньо-творча діяльність (концерт, вечір знайомств тощо);
- спортивно-оздоровча діяльність (зарядка, спортивні ігри тощо).

Позиція педагога-організатора (вихователя) в адаптивно-організаційному періоді – одноосібна, вимоги педагогів до вихованців висловлюються у формі, що не допускає заперечень.

Ведення документації студентом-практикантом – оформлення I розділу щоденника практики:

- загальні відомості про оздоровчо-освітній установу, його структуру, основні напрями діяльності, педагогічні кадри, їх функціональні обов'язки;
- список вихованців групи (загону, співдружності) з такими відомостями: П.І.П., рік народження, відомості про батьків, про освітню установу, в якому навчається, інтереси, захворювання, проблеми дитини;
- план роботи групи (загону, співдружності) на зміну.

Показники успішної діяльності педагога-організатора (вихователя): до кінця зазначеного періоду у вихованців повинна скластися думка: ми – найкращі, мої вихователі – найкращі, мені буде цікаво і в подальшому.

Основний період

Мета – створити необхідні умови для саморегуляції та самореалізації кожного члена групи (загону, співдружності), згуртувати колектив.

Завдання:

- 1) *виховні* – створити передумови для закріплення потреби брати участь у колективній діяльності; піклуватися про згуртування дитячого колективу.

2) *пізнавальні* – сприяти розширенню світогляду дітей, розвитку у них допитливості.

3) *організаційні* – забезпечити активну позицію кожної дитини як організатора й активного учасника діяльності.

Увага педагога має бути зосереджена на «головній справі» групи (загону) та сприянню активній участі колективу у спільних заходах ДЗОВ.

Види і форми виховної роботи у цьому періоді – різноманітні колективні творчі справи: конкурси, ігри, інтелектуальні та спортивні естафети, КВК тощо.

Позиція педагога-організатора (вихователя) – координатор, організатор діяльності вихованців, вимоги до особистості висувуються через актив колективу, який його підтримує.

Ведення документації студентом-практикантом – оформлення щоденника практики :

– перелік гуртків наявних у ДЗОВ із аналізом ефективності гурткової роботи для членів свого колективу;

– форми демонстрації дитячих здобутків (ігрові програми, конкурси, турніри, трудові акції тощо);

– конспект виховного заходу з аналізом проведення, оцінкою та підписом старшого педагога-організатора (вихователя).

Показники успішної діяльності педагога-організатора (вихователя): до кінця основного періоду діти починають жити за традиціями своєї групи (загону) та ДЗОВ загалом (активна участь у спільних заходах, іграх, конкурсах тощо).

Підсумковий період

(останні 2-3 дні перед від'їздом)

Мета – налаштування вихованців на приємні спогади в майбутньому про своє життя в ДЗОВ.

Завдання:

1) уможливити кожному усвідомити себе частиною свого колективу (свої можливості, свої життєві позиції);

2) розкрити (наскільки це можливо) перспективу подальшого життя вихованця, тобто допомогти йому визначити подальший самостійний життєвий вибір відповідно до прийнятих у суспільстві норм, загальнонаціональних ідеалів та індивідуальних особливостей, потреб та інтересів.

Види і форми виховної роботи:

- творчі прем'єри та звіти груп (загонів, співдружностей);
- прощальні вогнища;
- справи на виявлення рівня знань, умінь і навичок, набутих у ДЗОВ;
- підведення підсумків роботи в гуртках;
- підсумкові збори та нагородження вихованців.

Позиція педагога-організатора (вихователя) у підсумковому періоді: він – старший друг, якому можна довіряти таємниці, з яким можна порадитися (зокрема з діагностики та розробки індивідуальної програми саморозвитку) і т.д. Його позиція – «диригент», що створює теплу, дружню атмосферу з відтінком легкого смутку, пов'язаного з розставанням .

Ведення документації студентом-практикантом – оформлення щоденника практики :

- перелік недостатньо сформованих у дітей соціальних умінь і навичок, що ускладнюють оволодіння ними соціальною роллю «член колективу»;
- особисті враження від закриття зміни.

Показники успішної діяльності педагога-організатора (вихователя): створена атмосфера дружнього прощання («плачуть – значить зміна була вдалою»), організовано колективне обговорення з підведення підсумків усіх проведених справ.

Орієнтовна схема сценарію (конспекту) виховного заходу

Титульний аркуш

– Установа: ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», назва дитячого закладу оздоровлення та відпочинку.

– Форма проведення заходу (бесіда, конкурс, інформаційна година тощо).

– Тема заходу.

– Прізвище, ім'я, по батькові студента.

– Курс, група, інститут (факультет).

Зміст сценарію

– Мета.

– Завдання (виховні, розвивальні, освітні, оздоровчі).

– Вік вихованців, група (загін).

– Учасники заходу (адміністрація ДЗОВ, педагог-організатор, вихователь, гості, члени групи (загону, співдружності) та ін.).

– Тривалість.

– Місце проведення.

– Обладнання та оформлення (плакати, виставка книг, мультимедійний супровід тощо).

– Підготовчий етап (обговорення теми і форми проведення заходу з активом групи (загону), формування творчого активу з підготовки заходу, індивідуальна робота з вихованцями щодо підбору матеріалу тощо).

– Хід заходу.

– Підведення підсумків (висновки, ухвали, рекомендації та ін.).

– Список першоджерел, використаних при підготовці заходу.

Самоаналіз виховного заходу

1. Загальні відомості.

Дата проведення.

Мета заходу. На вирішення яких виховних завдань він спрямований?

Форма роботи. Чи є вона складовою системи виховної роботи даної групи (загону, співдружності) чи є епізодичним заходом?

Психолого-педагогічне обґрунтування змісту і форми даного заходу: відповідність загальним завданням виховання, рівню розвитку дитячого колективу, віковим особливостям вихованців тощо.

2. Аналіз підготовки сценарію.

Хто був ініціатором проведення даного заходу?

Як він готувався: наскільки забезпечувалася активна позиція вихованців, у чому виявилася їх самостійність та ініціатива?

Чи вдалося у підготовчий період викликати у вихованців розуміння необхідності, значущості майбутньої роботи, сформувані емоційне ставлення до неї?

3. Хід заходу.

Актуальність теми, своєчасність проведення заходу.

Морально-естетична спрямованість змісту.

Різноманітність видів діяльності (пізнавальна, трудова, ігрова, художня, спортивна, туристична, суспільно-корисна і т.д.), до яких залучалися вихованці у процесі підготовки та проведення заходу.

Емоційні стани, що виникали у процесі заходу, їх адекватність виховним цілям і завданням.

Характер взаємин ("вихователь – вихованець», «вихованець – вихованець» тощо), які склалися під час підготовки та проведення заходу.

4. Загальна оцінка.

Які новоутворення особистості можливі під впливом даного заходу (що виховуємо, формуємо)?

Наскільки вдалося досягти поставлених цілей?

Причини успіхів, невдач, помилок.

Висновки, пропозиції.

Орієнтовна схема звіту студента-практиканта про проходження літньої виробничої педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку

**1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ
ПРО МІСЦЕ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

1.1. Короткі відомості про ДЗОВ: назва та адреса ДЗОВ; діяльнісна спрямованість; характеристика матеріальної бази (стан спальних корпусів, їдальні, актового залу, інших приміщень); характеристика прилеглої місцевості; тривалість зміни, кількість змін за літній період.

1.2. Склад дітей у ДЗОВ: загальна чисельність дітей, їх кількість за віковими та статевими групами; кількість загонів і їх діяльнісна спрямованість, спеціалізація.

1.3. Педагогічний склад: кількість педагогів (із них – педагогів-організаторів, вихователів, керівників гуртків і т. п.); віковий склад педагогічного колективу; структура педагогічного управління.

1.4. Тривалість Вашої роботи у ДЗОВ, календарні терміни, штатна посада, житлово-побутові умови, коротка характеристика педагога-напарника.

2. ВІДОМОСТІ ПРО ГРУПУ (ЗАГІН, СПІВДРУЖНІСТЬ)

2.1. Склад групи (загону, співдружності): загальна кількість вихованців (із них – хлопчиків і дівчаток), їх середній вік; наявність членів тієї чи іншої дитячої організації; соціальна характеристика складу, загальний культурний рівень вихованців.

2.2. Управління загonom: принципи управління; структура групи (загону, співдружності) та органів самоврядування; якими методами здійснювалося педагогічне керівництво групою (загonom, співдружністю).

2.3. Міжособистісна структура загону: загальна характеристика міжособистісної структури; наявність лідерів і їх коротка характеристика; наявність малих контактних груп та їх спрямованість; взаємини в малих групах і динаміка їх розвитку .

2.4. Процеси творення колективу: динаміка розвитку групи (загону, співдружності), її емоційний стан протягом зміни; характеристика спільної діяльності та групової активності; співпереживання з приводу успіхів і невдач колективу; прояв критики і самокритики.

2.5. Конфліктні ситуації в групі (загоні, співдружності): причини виникнення; шляхи вирішення конфліктів; опис та аналіз найбільш складних педагогічних ситуацій.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

3.1. Взаємостосунки у педагогічному колективі: позиція адміністрації щодо педагогів; стосунки з іншими педагогами; традиції виховної роботи в ДЗОВ; надання студентові методичної та практичної допомоги з боку адміністрації й інших педагогів.

3.2. Організаторський компонент: планування оздоровчо-виховної роботи у групі (загоні, співдружності); організація контролю і корекції педагогічного процесу; забезпечення виконання дітьми дисциплінарних і санітарно-гігієнічних вимог; дотримання безпеки дітей; тривалість взаємодії педагога-організатора (вихователя) з дітьми упродовж доби.

3.3. Організація діяльності вихованців: форми організації спільної та індивідуальної діяльності дітей; оцінка плану групи (загону, співдружності) на зміну і режиму дня; які заходи пройшли вдало, що не вдалося і чому; які заходи викликали інтерес у дітей.

3.4. Взаємостосунки з вихованцями: наявність контакту з дітьми, їх керованість і сприйнятливність до педагогічних впливів; найефективніші форми роботи; чинники стимулювання активності дітей; наявність неформальних стосунків із дітьми, на чому вони базувалися; ставлення дітей до педагога-організатора (вихователя).

4. САМООЦІНКА ГОТОВНОСТІ ДО ПРАКТИКИ

4.1. Оцінка навчального курсу «Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах»: корисність курсу; умови забезпечення їхньої ефективності; оцінка власної готовності до літньої педагогічної практики; наскільки на практиці використовувалися знання та вміння, набуті у процесі вивчення зазначених навчальних дисциплін.

4.2. Чи справдилися Ваші надії й очікування щодо літньої виробничої педагогічної практики; чи отримали Ви задоволення від

цього виду педагогічної діяльності; які професійно-педагогічні знання, уміння та навички Ви набули в період проходження практики; чи хотіли б Ви наступного року продовжити роботу в ДЗОВ; оцініть необхідність і доцільність літньої виробничої педагогічної практики.

4.3. Які найбільш суттєві труднощі виникали в період роботи в ДЗОВ; пропозиції щодо вдосконалення літньої виробничої педагогічної практики і підготовки до неї студентів.

**Критерії 100-бальної оцінки результатів
літньої виробничої педагогічної практики**

1. Своєчасність здачі студентом звітної документації (5 балів).
2. Якість написання звіту (10 балів).
3. Ведення щоденника (10 балів).
4. Два (чотири) зразкових сценарії заходів (10 балів).
5. Виставка матеріалів практики (дитячих робіт, фото тощо) на заліку (звітній конференції) за результатами проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДЗОВ (10 балів).
6. Виступ на звітній конференції за результатами проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДЗОВ (15 балів).
7. Презентація відеозвіту на підсумковій конференції за результатами проходження літньої виробничої педагогічної практики в ДЗОВ (10 балів).

Додаткові бали

Наявність особистих відзнак (грамот, дипломів, сертифікатів, подяк від керівництва ДЗОВ), статей у періодичних виданнях (10 балів).

Розподіл балів, які отримують студенти

Професійна діяльність у ДЗОВ та самостійна теоретична робота			Захист-презентація практики в ДЗОВ	Сума
характеристика на студента-практиканта керівника ДЗОВ – 30	Належне оформлення звітної документації – 35		35	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для літньої виробничої педагогічної практики
90 – 100	A	«відмінно»
80 – 89	B	«добре»
70 – 79	C	
60 – 69	D	«задовільно»
50 – 59	E	
26 – 49	FX	«незадовільно» з можливістю повторного складання
0-25	F	«незадовільно» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

96-100 балів

Звітна та планована документація носить яскраво виражений творчий характер. Студент-практикант:

– володіє практичними навичками виховання різного ступеня складності в нетрадиційній ситуації, вміє творчо застосовувати методику впливу на особистість вихованців, дитячий колектив;

– володіє організаційно-координуючими, конструктивними, комунікативними, аналітико-прогностичними уміннями;

– вміє планувати виховну роботу в групі (загоні, співдружності), залучати вихованців до різних видів продуктивної творчої діяльності, використовує активні та інтерактивні методи і форми виховної роботи, формує у вихованців моральні норми поведінки, громадянську позицію;

– проявляє цілеспрямованість, відповідальність, громадянську активність, творчо ставиться до виконання завдань;

– використовує педагогічно доцільні форми і методи організації виховної роботи, виявляє здатність впливати на почуття, переконання і поведінку вихованців, володіє методикою діагностики

сформованості дитячого колективу – групи (загону, співдружності), навичками індивідуального підходу до особистості вихованців;

– систематично використовує нові методики у виховній роботі, охоче проводить виховну роботу поза планом практики, здійснює її самоаналіз, живе життям групи (загону, співдружності), удосконалює колективні стосунки між вихованцями, самостійно оцінює ситуацію і демонструє навички правильного рішення, що не потребує контролю з боку вихователя або адміністрації ДЗОВ;

– володіє педагогічним тактом, ерудицією, культурою мови, об'єктивно оцінює власну працю, виявляє високу громадянську позицію і моральні якості, розвинені естетичні погляди, активно включається в будь-яку роботу з підготовки та проведення виховних заходів;

– користується авторитетом і симпатією з боку вихованців, педагогічного персоналу ДЗОВ;

– здійснює конструктивну взаємодію з педагогами, батьками, дітьми та підлітками з урахуванням специфіки виховного процесу ДЗОВ;

– здатний до артистичного перевтілення;

– готовий реалізувати ідеали педагогічної діяльності.

90-95 балів

Звітна та планована документація носить творчий характер.

Студент-практикант:

– вільно оперує практичними навичками виховання різного ступеня складності в нетрадиційній ситуації, вміє творчо застосовувати методику впливу на вихованців, дитячий колектив;

– володіє організаційно-координуючими, конструктивними, комунікативними, аналітико-прогностичними вміннями;

– вміє планувати виховну роботу, залучати вихованців до різних видів діяльності, використовує активні методи і форми виховної роботи, формує у вихованців моральні норми поведінки, громадянську позицію;

– педагогічно доцільно використовує форми і методи організації виховної роботи у групі (загоні, співдружності), вміє залучити дітей і підлітків до активної творчої діяльності, впливати на почуття, переконання і поведінку вихованців, володіє методикою діагностики сформованості дитячого колективу, навичками

індивідуального підходу до особистості вихованців групи (загону, співдружності);

– систематично використовує нові методики у виховній роботі, володіє педагогічним тактом, ерудицією, культурою мови, об'єктивно оцінює свою працю, виявляє високу громадянську позицію і моральні якості, розвинені естетичні погляди, активно включається в будь-яку роботу з підготовки та проведення виховних заходів;

– користується авторитетом і симпатією з боку вихованців, педагогічного персоналу ДЗОВ;

– захоплений педагогічною діяльністю.

80-89 балів

Звітна та планована документація характеризується високим рівнем виконання. Студент-практикант:

– володіє основами організаційно-координуючих, конструктивних, комунікативних, аналітико-прогностичних умінь;

– уміє планувати виховну роботу, залучати вихованців до різних видів діяльності, використовує активні та інтерактивні методи і форми виховної роботи, формує у вихованців моральні норми поведінки, громадянську позицію;

– володіє основами діагностики сформованості дитячого колективу,

– прагне до прояву творчості у виховній роботі, самокритичності в оцінці своєї праці;

– демонструє вміння вибрати правильні методи виховного впливу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців, використовує у своїй роботі передовий досвід виховної роботи;

– проявляє достатній ступінь мобільності, здатність до створення ситуації успіху;

– грамотно організовує взаємодію, звертає увагу на культуру спілкування;

– самостійно усуває несуттєві помилки в роботі;

– має сформовану сукупність домінуючих мотивів педагогічної діяльності, стійку професійну спрямованість.

75-79 балів

Для звітної і планованої документації характерна висока ступінь самостійності, однак допущені деякі помилки у виконанні.
Студент-практикант:

- володіє основами організаційно-координуючих, конструктивних, комунікативних, аналітико-прогностичних умінь;
- уміє планувати виховну роботу, залучати вихованців до різних видів діяльності, використовує активні та інтерактивні методи і форми виховної роботи, формує у вихованців моральні норми поведінки, громадянську позицію;
- володіє основами діагностики сформованості дитячого колективу;
- прагне до прояву творчості у виховній роботі, відчуває певні труднощі в самокритичній оцінці своєї праці;
- відчуває труднощі в організації взаємодії з вихованцями та педагогічним персоналом;
- проявляє самостійність у вирішенні стандартних педагогічних ситуацій;

Мотиви студента-практиканта щодо здійснення педагогічної діяльності перетворюються у внутрішні стимулюючі сили і стають потребою.

70-75 балів

Звітна та планована документація відповідає висунутим вимогам, при її складанні має місце прагнення до самостійності.
Студент-практикант:

- володіє основами організаційно-координуючих, конструктивних, комунікативних, аналітико-прогностичних умінь;
- вміє планувати виховну роботу, застосовує з несуттєвими помилками методи впливу на вихованців з урахуванням віку та специфіки виховного процесу ДЗОВ, уміє спілкуватися з вихованцями, проявляє ситуативне прагнення до застосування творчості в роботі, долає труднощі у виконанні завдань педагогічної практики;
- під час організації різних видів діяльності володіє увагою дітей, вміє зацікавити і захопити їх продуктивною творчою діяльністю;

- відчуває певні труднощі у вирішенні нестандартних ситуацій;
- у подальшій роботі не завжди враховує отриманий результат;
- у процесі самоаналізу виокремлює деякі помилки, проте відчуває труднощі у здійсненні системного самоаналізу;
- виявляє прагнення до виправлення помилок.

60-69 балів

Звітна та планована документація відповідає висунутим вимогам, проте носить схематичний характер. Студент-практикант:

- частково використовує організаційні, комунікативні та аналітико-прогностичні вміння, проявляє волюві зусилля у набутті практичних навичок, орієнтується у формах і методах виховного впливу, знає індивідуальні та вікові особливості розвитку особистості вихованців, але відчуває труднощі у виборі методики виховного впливу на практиці, в його діяльності наявні помилки у плануванні, підготовці та проведенні виховних заходів;
- віддає перевагу авторитарному стилю спілкування з дітьми, уникає прямого включення в дитячу діяльність;
- виявляє прагнення до реалізації запланованих цілей;
- під час аналізу роботи самостійно виокремлює типові помилки колег;
- відчуває труднощі в самоаналізі своєї роботи;
- виявляє інтерес та ініціативу в педагогічній роботі.

50-59 бали

У звітній і планованій документації допущені деякі помилки. Студент-практикант:

- частково використовує організаційні та комунікативні вміння, не володіє аналітико-прогностичними вмінням, виправляє помилки під час аналізу поточної роботи, не вміє ставити виховні цілі та завдання, у його роботі наявні труднощі у керівництві та аналізі виховної роботи дитячого колективу, проведенні виховних заходів;
- організовує різні види діяльності з урахуванням особливостей дітей даного віку та специфіки організації виховного процесу в ДЗОВ;
- виявляє прагнення до здійснення індивідуального підходу;

- за допомогою вихователів та адміністрації ДЗОВ виокремлює типові помилки в роботі;
- недостатньо самокритичний;
- має намір отримати педагогічну професію, професійні інтереси й уподобання набувають стійкості, однак інтенсивність їх прояву низька;
- потребує методичної допомоги та усвідомлює це.

30-49 бали (незараховано)

Звітна та планована документація відповідає формальним вимогам, носить репродуктивний характер. Студент-практикант:

- під час організації різних видів діяльності не враховує вікових та індивідуальних особливостей дітей, специфіку організації виховного процесу в ДЗОВ;
- використовує в основному авторитарні установки;
- не може здійснити аналіз своєї педагогічної діяльності, не виокремлює типові помилки;
- виявляє низьку активність, не вміє планувати і аналізувати виховну роботу в групі (загоні, співдружності), відчуває потребу в постійній методичній та організаційній допомозі з боку адміністрації ДЗОВ;
- частково виконує роботу практиканта;
- проявляє ситуативне прагнення до подолання труднощів, прояву відповідальності і самокритичності, низький рівень і нестійкість інтересу до професійної діяльності.

26-29 балів (незараховано)

Звітна та планована документація не відповідає основним методичним вимогам за формою і змістом. Студент-практикант:

- не зацікавлений в успішності виховання та розвитку дітей і підлітків в умовах ДЗОВ;
- не володіє методиками керівництва різними видами діяльності вихованців з урахуванням специфіки ДЗОВ;
- аналіз власної роботи здійснює на рівні репродуктивного опису;
- ситуативно проявляє активність;
- не відчуває потреби методичної допомоги;

– має низький рівень мотивації в отриманні педагогічної професії.

0-25 балів (незараховано)

Відсутня звітна документація.

У студента-практиканта:

– організація життєдіяльності дітей та здійснення педагогічної діяльності в ДЗОВ на рівні побутових уявлень;

– відсутні вольові зусилля до виконання провідних завдань практики, здатність застосовувати педагогічні знання, уміння та навички під час організації виховної роботи з дітьми; студент не проявляє організаторських здібностей, не вміє планувати виховну роботу групи (загону, співдружності);

– не виконано більшість із запланованої практикантом роботи;

– недбале ставлення до обов'язків практиканта;

– відсутні професійно значущі якості особистості, необхідні педагогічні компетенції;

– відсутні уміння правильно реагувати на репліки, емоції, зауваження, побажання з боку колег та адміністрації ДЗОВ.

НА ДОПОМОГУ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

Додаток К 1

Кодекс законів

дитячого закладу оздоровлення та відпочинку для вихованців

1. *Закон території* – самовільно залишати територію ДЗОВ, групи (загону, співдружності) – означає викликати хвилювання у дорослих, які несуть за Тебе відповідальність, імовірність потрапити в небезпечну чи неприємну ситуацію.
2. *Закон точного часу (пунктуальності)* – намагайся завжди і скрізь бути вчасно, без запізнень. Цінуй свій і чужий час.
3. *Закон ввічливої поведінки* – ніщо не коштує так дешево і не цінується так дорого, як ввічливість.
4. *Закон посмішки* – будь доброзичливим до всіх, частіше посміхайся. Гарний настрій – заорука здоров'я і успіху.
5. *Закон рівності* – у таборі всі мають рівні права й обов'язки. Немає гарних і поганих людей, добрих і злих. Кожна людина має свій набір різноманітних індивідуальних якостей, вона така, яка є, і має право на повагу так само, як і Ти.
6. *Закон шкідливих звичок* – дитинство й оздоровлення несумісні зі шкідливими звичками.
7. *Закон моря (річки, озера)* – самостійне відвідування моря (річки, озера), небезпечні ігри і заняття на воді можуть мати погані наслідки, небезпечні для життя і здоров'я.
8. *Закон інформації* – педагог-організатор (вихователь) завжди має бути поінформований про місце перебування і заняття довірених йому дітей.
9. *Закон любові і добра* – кожна жива істота, особливо людина, має потребу в любові та доброзичливому до неї ставленні.
10. *Закон волі* – дитина має право в ДЗОВ брати активну участь у його діяльності, органах дитячого самоврядування, виборі занять, кола спілкування – в усьому, що не суперечить законам і правилам внутрішнього розпорядку табору.

11. *Закон взаємності* – стався до інших так, як Ти би хотів, щоб інші ставилися до Тебе.

12. *Закон відповідності* – що “посіє” людина в житті – те, відповідно, й пожне, тільки набагато більше.

13. *Закон відповідальності* – Ти завжди відповідальний за свої вчинки, тому роби так, щоб не було соромно. Пам’ятай, що дорослі теж несуть відповідальність за Твоє життя, здоров’я і вчинки. Нерозумна поведінка часто призводить до конфліктів і проблем. Намагайся уникати цього.

14. *Закон “міста”* – ми живемо серед людей у співтоваристві, що має свої правила і закони. Порушення цих законів створює проблеми і спричиняє конфлікти. Поважай закони свого “міста” і дотримуйся їх.

15. *Закон прощення* – умій прощати і будеш прощений сам.

16. *Закон такту* – май в усьому – словах, діях, вчинках – почуття міри.

17. *Закон успіху і позитивного мислення* – позитивне (оптимістичне) мислення і світосприйняття неминуче приведе до успіху в будь-якій діяльності. Прагни до успіху! Будь успішний!

18. *Закон “Дорослі і діти”* – дорослі і діти мають у ДЗОВ визначені права й обов’язки. Дійте в межах компетенції.

Поради педагогам-організаторам (вихователям)

Пам'ятайте завжди:

1. Діти нічого не повинні... А Ви маєте перед ними обов'язки на підставі Вашої заяви про прийом на роботу і добровільного покладання на себе зобов'язань.

2. Ви приїхали в ДЗОВ, щоб забезпечити дітям приємний і корисний відпочинок, а діти – не для того, щоб забезпечити Вам місце роботи.

3. Нічого не вимагайте категорично – переконуйте в розумності, раціональності, необхідності. Вимагайте м'яко, але чітко.

4. Головне у будь-якій справі – зберегти життя і здоров'я дитини, а потім – творча й особистісна реалізація.

5. Намагайтеся все вирішувати по-доброму, спокійно, без погроз. Спочатку використовуйте внутрішні ресурси, а вже потім переходьте до “важкої артилерії”, кардинальніших мір, поступово набираючи оберти для отримання потрібного результату.

6. Не забувайте про те, що Ви зараз для дітей – дуже значуща людина... Ви – мати, батько, брат, сестра, священник, товариш, помічник, учитель, порадник, суддя...

Правильно відчувати, зрозуміти, чого від Вас очікують, відповідно реагувати – запорука успіху в спілкуванні й роботі.

7. Послугуйтеся позитивним досвідом спілкування і роботи з дітьми. Не повторюйте ні своїх, ні чужих помилок, та й інших застерігайте.

8. Не бійтеся визнавати свої помилки перед дітьми. Це зміцнить Ваш авторитет.

9. Більше розмовляйте з дітьми, розмірковуюйте про почуте, аналізуйте, умійте зберегти секрети, не кваптеся давати оцінки і поради. З трепетом ставтеся до моменту довіри – це важливо.

10. Показуйте на особистому прикладі модель правильної поведінки і спілкування.

11. Використовуйте у спілкуванні з дітьми гумор (не плутати із сатирою чи сарказмом).

12. Можна, за потреби, попросити про допомогу більш досвідчених педагогів, людей, яким Ви довіряєте, або скористатися їх порадою. Але варто пам'ятати: якщо ситуацію потрібно розв'язувати Вам – значить цей досвід потрібний саме Вам.

І ще трішки добрих порад:

- Якщо діти разом з Вами працюють, бавляться, співають, сміються, Ви – переможець.
- Ніколи не робіть у приміщенні того, що можна зробити на вулиці.
- Знайте: нудне життя дітей буває тільки в нудного дорослого.
- Працюючи з дітьми, частіше згадуйте себе в дитинстві, Вам буде легше їх зрозуміти.
- Не захоплюйтеся нотаціями, вони не викликають нічого, крім бажання затиснути вуха.
- Добрий – це не той, хто вміє робити добрі справи, а той, хто не здатний на зло.
- У нас, дорослих, завжди повинна бути активна позиція добра.
- Тихіше, дорослий, дитина замріялася!
- Будьте із дітьми разом, поряд і трохи попереду.
- Не можна довіряти дітей тому, хто не вміє посміхатися.
- Дорослому треба мати нерви не міцні, а оголені.
- Любіть усіх дітей, а найбільше – найнеприємніших для Вас.
- Справедливість – головна дорога дорослого.
- Критикуйте дітей не із задоволенням, а з болем.
- Талановитий дорослий завжди шукає, а, отже, – не може не помилятися.
- Не сердіться довго на дитину – це непрофесійно.

Основні правила поведінки педагога

<i>Робити</i>	<i>Не робити</i>
Частіше називати імена дітей	Звертатися до дітей на прізвиська
Прислухатися до дитини, викликати її на довірливу розмову	Нав'язливо розпитувати про життєву історію дитини
Уважно спостерігати за дитиною, перш ніж аналізувати її діяльність	Робити квапливі висновки про дитину та її можливості
Бути справедливим до дітей	Виділяти окремих дітей із групи («любимчиків»)
Ставитися до дітей з повагою, як до дорослих	Нав'язливо повчати та моралізувати
Жорстко реагувати на порушення поведінки	Спокійно ставитися до лайки
Контролювати ігри, в які грають діти, та ситуацію, яка склалася в кімнаті	Дозволяти самоуправство між співмешканцями кімнати
Логічно підводити дітей до необхідності їх участі у програмі табірної зміни	Примушувати до діяльності, насаджувати свою точку зору
Працювати разом з дітьми та співпрацювати	Диктувати дитині, що і як їй робити
Вмотивовано залучати дітей до ініціативи, саморозвитку	Придушувати активність дітей
Контролювати нічне життя дітей	Не цікавитися новинами і справами групи (загону)
Перевіряти інформацію, яку розказують діти	Довіряти пліткам дітей
Звертати увагу на особисту гігієну дітей	Висміювати дитину перед колективом через зовнішній вигляд

**Календар пам'ятних і знаменних дат і подій літньої
виробничої педагогічної практики 2017 року**

2017 р. проголошено Президентом України роком Української Революції 1917–1921 років.

2017 р. оголошено Генеральною Асамблеєю ООН (2015) Міжнародним роком сталого туризму в інтересах розвитку.

Березень

1 березня

Всесвітній день цивільної оборони.

3 березня

Всесвітній день письменника.

8 березня

Міжнародний день прав жінок і миру.

9 березня

День народження Тараса Шевченка (1814–1861).

10 березня

230 років від дня народження Устима Кармалюка (1787–1835) – українського народного героя, який очолив боротьбу селян Поділля проти кріпацтва в першій половині ХІХ ст.

14 березня

145 років від дня народження Олекси Новаківського (1872–1935) – українського живописця і педагога, засновника художньої школи у Львові, завідувача факультету мистецтв Львівського (таємного) українського університету, автора творів „Коляда”, „Автопортрет”, „Народне мистецтво”, „Довбуш” та ін.

15 березня

Всесвітній день захисту прав споживачів.

17 березня

100 років тому (1917) було створено Українську Центральну Раду (УЦР) – громадсько-політичне об'єднання в Києві, керівний орган національно-демократичної революції. Головою УЦР обрано М.Грушевського, заступником – В. Науменка, резиденцією став Педагогічний музей (нині – Київський будинок учителя). УЦР проіснувала до 29.03.1918 р.

20 березня

Міжнародний день щастя.

21 березня

Всесвітній день поезії.

Всесвітній день людей з синдромом Дауна.

Міжнародний день лісів.

22 березня

175 років від дня народження Миколи Лисенка (1842–1912) – видатного українського композитора, диригента, етнографа, педагога, громадського діяча, кандидата природничих наук, основоположника української класичної музики, одного із організаторів недільної школи для хлопців-селян, викладача фортепіано в приватних музичних школах, Інституті шляхетних дівчат у Києві, засновника власної музично-драматичної школи, народного хору, автора музики до опер „Різдвяна ніч”, „Наталка-Полтавка”, „Тарас Бульба” та ін.

23 березня

Всеукраїнський день працівників культури та аматорів народного мистецтва.

25 березня

День Служби безпеки України.

26 березня

День Національної гвардії України.

27 березня

Міжнародний день театру.

28 березня

425 років від дня народження Яна Амоса Коменського (1592 – 1670) – основоположника педагогіки як науки, чеського педагога-гуманіста, письменника, громадського діяча.

Квітень

1 квітня

Міжнародний день птахів.

День сміху.

2 квітня

Всесвітній день поширення інформації про проблему аутизму.

Міжнародний день дитячої книги. Відзначається в день народження Г.-Х. Андерсена (1840– 1902), данського письменника-казкаря.

5-6 квітня

100 років тому (1917) в Києві відбувся Перший Всеукраїнський учительський з'їзд, організований Товариством шкільної освіти. З'їзд визначив підвалини реформи шкільної освіти в Україні, мета якої – створення національної системи освіти.

6-8 (19-21 за н. с.) квітня

100 років тому (1917) відбувся Всеукраїнський Національний конгрес – перший представницький форум українського руху, який остаточно визнав Українську Центральну Раду (УЦР) всеукраїнським національним органом та поширення її компетенції на всю територію України.

7 квітня

Благовіщення Пресвятої Богородиці.
Всесвітній день здоров'я.

9 квітня

Вхід Господній у Єрусалим. Вербна неділя.

11 квітня

Міжнародний день визволення в'язнів фашистських концтаборів.

12 квітня

Міжнародний день польоту людини в космос.
День працівників ракетно-космічної галузі України.

16 квітня

Воскресіння Господнє. Великдень.

565 років від дня народження Леонардо да Вінчі (1452– 1519) – італійського живописця, скульптора, архітектора, ученого-енциклопедиста, інженера-механіка, математика, філософа, представника доби Високого Відродження, автора живописних творів „Мадонна Літта”, „Мона Ліза” („Джоконда”) та ін., праць із військово-інженерної справи, гідротехніки, перетворення рівновеликих площ та об'ємів, обчислення площі еліпса, побудови правильних багатокутників та поділу кола на рівні частини, винахідника приладів, механізмів і машин, конструкцій літальних апаратів.

17 квітня

135 років від дня народження В'ячеслава (Вацлава) Липинсько-

го (1882–1931) – українського мислителя, історіографа, соціолога, політичного і громадського діяча, дипломата, представника консервативної традиції в українській політичній філософії, дійсного члена НТШ, одного із засновників Українського вільного університету в Празі, в якому очолив кафедру української державності, повноважного міністра і посла Української держави в Австро-Угорщині, одного із організаторів і лідерів Української демократично-хліборобської партії; автора програмної праці „Листи до братів-хліборобів”, монографії „Україна на переломі. 1657–1659”, що започаткувала новий державницький напрям в українській історіографії.

18 квітня

Міжнародний день пам’яток і визначних місць.
День пам’яток історії та культури.

22 квітня

Всесвітній День Матері-Землі.

23 квітня

Всесвітній день книги та авторського права.

24 квітня

150 років від дня народження Олександра Колесси (1867–1945) – українського літературознавця і мовознавця, фольклориста і поета, громадсько-політичного діяча, дійсного члена НТШ, доцента і професора Львівського університету, дослідника пам’яток давньоукраїнської писемності, фольклору, історії української мови

26 квітня

День Чорнобильської трагедії.

28 квітня

Всесвітній день охорони праці.
День охорони праці.

29 квітня

205 років тому (1812) у Харкові засновано перший на території України Інститут шляхетних дівчат.

30 квітня

Міжнародний день джазу.
Всесвітній день споріднених міст.

Травень

1–2 травня

День міжнародної солідарності трудящих.

3 травня

День Сонця.

8–9 травня

Дні пам'яті та примирення, присвячені пам'яті жертв Другої світової війни.

Міжнародний день Червоного Хреста і Червоного Півмісяця.

14 травня

День матері.

15 травня

Міжнародний день сім'ї.

17 травня

Всесвітній день електров'язку та інформаційного суспільства.

18 травня

Міжнародний день музеїв.

20 травня

День Європи.

День науки.

21 травня

День пам'яті жертв політичних репресій.

22 травня

День перепоховання (1861) праху Тараса Шевченка на Чернечій горі, поблизу Канева.

24 травня

День слов'янської писемності і культури.

135 років від дня народження Кирила Стеценка (1882–1922) – українського композитора, диригента, педагога, культурно-освітнього і громадського діяча, священика, основоположника української національної церковної музики, популяризатора української музики, засновника капели „Думка”; автора проекту реорганізації музичної освіти в Україні, репертуарної шкільної збірки „Луна”, посібників для вчителів „Шкільний співаник”, „Українська пісня в народній школі”, „Методика шкільного співу”, підручника „Початковий курс нотного співу”.

25 травня

Вознесіння Господнє.

27 травня

День працівників видавництв, поліграфії і книгорозповсюдження.

29 травня

Міжнародний день миротворців ООН.

31 травня

Всесвітній день без тютюну.

Червень

1 червня

Міжнародний день захисту дітей.

Всесвітній день батьків.

День захисту дітей.

4 червня

День Святої Трійці.

5 червня

Всесвітній день навколишнього середовища.

6 червня

День журналіста.

8 червня

Всесвітній день океанів.

14 червня

Всесвітній день донора крові. Цього дня в 1868 р. народився австрійський лікар К. Ландштейнер, який відкрив групи крові в людини.

17 червня

Всесвітній день боротьби з опустелюванням і засухою.

18 червня

День медичного працівника.

19 червня

Всесвітній день дитячого футболу. Проголошений Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) і Міжнародною федерацією футбольних асоціацій (ФІФА) з метою привернення уваги світової спільноти до проблем дітей і пропаганди здорового способу життя серед молоді

20 червня

Всесвітній день біженців.

21 червня

120 років від дня народження Юрія Кондратюка (справж. – Олександр Шаргей, 1897 – 1941) – українського ученого-винахідника, одного із основоположників розроблення ракетної техніки й теорії космічних польотів, основних проблем космонавтики, конструювання міжпланетних кораблів; засновника

проекту вітроелектростанції в Криму; автора праці „Тим, хто читатиме, щоб будувати”, творів „Про міжпланетні подорожі”, „Завоювання міжпланетних просторів” та ін. Завдяки доробку вченого стала можливою висадка американських астронавтів на Місяць („Аполлон-9”, 1969), які назвали один із кратерів на Місяці кратером Кондратюка.

22 червня

День Скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні.

23 червня

100 років від дня проголошення (1917) I Універсалу Української Центральної Ради про автономію України

Міжнародний день вдів.

День Державної служби ООН.

День Державної служби.

100 років тому (1917) на Софійському майдані урочисто проголошено I Універсал Української Центральної Ради про автономію України у складі Росії. Текст Універсалу виголосив В.Винниченко.

25 червня

День молоді.

День молодіжних та дитячих громадських організацій.

День моряка.

26 червня

Міжнародний день боротьби зі зловживанням наркотичними засобами та їхнім незаконним обігом.

Міжнародний день на підтримку жертв тортур.

28 червня

День Конституції України.

305 років від дня народження Жан-Жака Руссо (1712– 1778) – французького філософа-просвітителя, письменника, педагога, композитора, прихильника деїзму (у філософії), представника сентименталізму (в літературі), основоположника теорії вільного виховання, прихильника морального й трудового виховання, ідеї народного суверенітету, народовладдя та прямої демократії, гуманізму; одного з авторів знаменитої „Енциклопедії”, автора праць 69 „Про вплив науки на звичаї”, „Міркування про походження та причини нерівності між людьми”, „Про суспільний договір”, літературно-педагогічних романів „Юлія, або Нова Елоїза”, „Еміль, або Про виховання”, автобіографічного твору „Сповідь»” та ін.

**«Моя перша педагогічна практика»
(роздуми студентів-практикантів)**

«Табір – це скарб для мене, але не з золота, а скарб знань, яких я набула під час зміни. 21 день – це мішок вражень, які завжди залишали усмішку на моєму обличчі...

Діти кожен день надихали нас своїми успіхами, розумом, талантом та власною індивідуальністю. Водночас у мені розкривались материнські почуття... Разом з дітьми ми долали труднощі, раділи перемогам та переживала невдачі...».

Зуєва Наталія

«На перший погляд, практика це щось таке страшне... А насправді Ви собі навіть не можете уявити, як це класно, коли сорок вісім пар очей дивляться на Тебе і чекають Твоєї любові, ласки і доброти. То ж будьте для дитини не лише вихователем, але й другом-порадником. От тоді все буде добре».

Ревак Іванна

«Можу сказати, що саме в таборі я змогла розкрити в собі той потенціал, який був всередині, більше повірити в свої сили і зрозуміти, що щастя дітей залежить не тільки від організації табору, а саме від мене, від того, з якими відчуттями я ставитимусь до них, чи зумію віддавати любов до останнього і розуміти їхній душевний стан з півдумки...

Я просто щаслива...».

Броневиц Христина

«До табору я їхала із певними страхами та переживаннями, але побувши там до половини зміни, я вже й не уявляла, як по закінченню її поїду додому і не буду кожного дня бачити своїх діток, колег. Цей страх кожного дня огортав мене. Діти були мені, як рідні. Я передати словами не можу, що я відчувала останній день, коли всі Твої вихованці обіймають тебе плачучи, я не просто плакала, мене аж душа боліла і серце розривалось.

Під час зміни були і певні труднощі, непорозуміння, але ми це все мирно вирішували.

Отже літня практика пройшла для мене «на УРА», я рада, що побувала в ролі вихователя. Я ніколи не забуду ці прекрасні моменти, проведені у таборі. Можу сказати одне точно: із моїх 20 років – це було найкраще літо...».

Чолій Юлія

«Ця літня виробнича практика принесла зміни у моє життя, змінила мої погляди на деякі речі. В перший день одночасно і чекаєш появи перших дітей, перших Твоїх вихованців, і одночасно, трішки боїшся. Боїшся, що не все задумане вдасться, боїшся розчаруватися в собі. Але проходять кілька хвилин, Ти бачиш цих малих ластів'ят: на обличчі розквітає посмішка. Дехто з них наляканий, дехто соромиться, а дехто з нетерпінням чекає початку табірнього життя. І Ти почуваш себе одночасно батьком, матір'ю, братом і сестрою.

Хочеться допомагати їм розвивати свої здібності і таланти. Ти відчуваєш гордість за їхні перемоги, і засмучуєшся через поразки. А коли приходить день прощання, то на очах виступають сльози, тому що за цих кілька днів Ти прикипаєш до них душею і вже не хочеться розлучатися...».

Вістовська Роксолана

«Під час практики згадувалося кожне слово викладача-наставника, бо тільки там і тоді воно йшло на вагу золота і допомагало у різних важких ситуаціях.

До літньої практики потрібно добре підготуватися, щоб до дітей прийти з певним багажем, бо без цього час для вихователя проходилитиме важко..., а для вихованців мляво та нецікаво...

Після цього літа я точно знаю, чого хочу від життя...».

Оксана Мендела

«Мої враження від практики такі, що їх важко передати без сліз

Це просто чудовий період, який дозволяє розкритися, проявити себе як творчу особистість, проявити себе, як маму і друга...

Найбільшою радістю для мене були мої дітки, такі всі хороші, привітні, а щирі які... Кожен притягує своєю красою такої ще зовсім маленької душі. Звичайно, не можна не згадати таких ситуацій, від яких хотілося просто втекти із табору і не повертатися... Але вдалося знайти вихід, і не коритися, а продовжити такий класний відпочинок з дітками».

Загребельська Вікторія

«При спілкуванні з дітьми я зрозуміла, як для них важливо ставитися з любов'ю, повагою, розумінням. Тоді вони охоче ідуть на контакт і довіряють тобі.

Під впливом дитячого колективу змінилися навіть я: стала більш відповідальною, організованою.

У таборі я відчула себе мамою, другом, педагогом, вихователем. Ця практика стала для мене справді важливою!!!»

Гула Марія

«На початку було важко і страшно, та я легко і швидко опанував себе та почав отримувати задоволення від своєї роботи. Табірна зміна та робота вихователя – це величезний досвід роботи з дітьми, я просто закохався у свою роботу... Дуже хочеться ще раз повернутис в табір до дітей...».

Ігор Кухарський

«Літня практика – важливий крок на шляху до оволодіння професією вчителя. Адже на 21 день я зіткнулася з головним об'єктом моєї фахової роботи – дитиною. Раніше незнана відповідальність за життя та здоров'я вихованців лягла на мої плечі. Досвід, що я отримала в таборі, сьогодні є для мене неоцінений. У пригоді були знання з вікової, педагогічної та соціальної психології...

Разом з дітьми я ще раз потрапила у світ дитинства, адже без цього не можна було їх зрозуміти і допомогти.

...Ця практика стала для мене справді важливою і для поштовх для майбутньої професії...

В період проходження практики я набралася терпіння, вміння виступати на сцені, завойовувати авторитет серед дітей і розкривати їх, вирішувати їхні проблеми, а головне – любити усіх.

Саме літня практика відкриває наші вміння, здібності і навички зовсім з іншої сторони...».

Дмитрів Христина

«Саме ця практика є перевіркою самого себе, чи Ти зможеш працювати з дітьми, колективом, чи обрала для себе правильну освіту, чи готова пов'язати своє життя з дітками».

Дроняк Юлія

«Під час практики я навчилася багато: розподіляти час, дотримуватися розпорядку дня, щиро радіти за дітей і співчувати їм,

переживати і справлятися з емоціями, не боятися і не соромитися показувати себе такою, якою я є, швидко думати і діяти.

Бували всякі моменти, але я рада, що я це пережила і переборола себе саму».

Литвинець Марія

«Важливим чинником успішності є Ваша впевненість в собі, в своїх силах, відповідальність, рішучість, строгість...

У таборі я пережила розпач, жаль, переживання, але це все було через те, що ми не перші, я навчилася програвати і це настільки з дітьми нас зблизило, що я можу гордо сказати: я – вожатий, це дійсно престижна професія і я вдячна долі, що я це відчула».

Шкарін Ніна

«Робота вихователя дуже важка і відповідальна, але дитяча любов того варта... Варта, щоб ночами недосипати, щоб з першого дня відкрити в собі одночасно артистичні, творчі, співочі, танцювальні, ораторські та організаційні здібності. І часто ми ставали медиком, психологом і багатодітною мамою. Для мене мої діти були найкращими, що б вони не натворили. Ми були не тільки команда, а й сім'я. І найвищою нагородою моєї праці було їхнє просте слово «мама».

Бегметюк Мар'яна

«...Табір – це літо, сонце, натхнення, нові друзі, щось незвідане, свої закони і традиції...

Літня практика – важливий крок на шляху до оволодіння професією вчителя. Я зрозуміла, як сильно на індивідуальність дитини впливає оточення, спілкування з однолітками, виховання в сім'ї.

...При спілкуванні з дітьми я зрозуміла, як важливо для них, коли до них ставляться з любов'ю, повагою та розумінням. Тоді вони охоче йдуть на контакт, довіряють тобі. Для мене саме ця практика є перевіркою себе, чи Ти зможеш працювати з дітьми, колективом, чи обрала для себе правильну освіту, і чи готова присвятити своє життя дітям».

Пойда Мар'яна

«Тільки пройшовши через шлях вихователя я зрозуміла, що його робота дуже важка, але водночас і приємна. На тобі лежить

відповідальність за кожну проведену хвилину дитини і ти сараєшся зробити кожну секунду незабутньою.

Не важливо, де Ви будете проходити літню виробничу практику, чи в пришкільному таборі, чи в стаціонарному таборі оздоровлення та відпочинку, пам'ятайте, що діти – це вогник в нашому серці, який все сильніше буде гріти Вас тоді, коли вони будуть щасливо посміхатися».

Шимоня Ліна

«Це літо виявилось незабутнім. Відчути себе мамою, подругою, педагогом, наставником, сестрою одночасно... Ці враження неможливо описати».

Жовнірик Ольга

«Як це приємно, коли Ти відчуваєш себе потрібною комусь, коли в Тебе є багато «янголят», про яких треба піклуватися, які завжди чекають на Твою любов, розуміння, твій захист. Особливо останній день я б ніколи не проміняла, тому що це так приємно, коли тебе не хочуть відпускати, коли навіть «сильна стаття» захлинається в своїх сльозах, а через кілька місяців приходять ще не одне повідомлення: «я скучаю за Вами». Це незабутньо!»

Палей Вікторія

«Мене ще довго будуть переповнювати ці позитивні емоції та враження, якими щиро ділились діти і які я сама пережила. Педагогічна практика дала мені цінний досвід роботи з ними, спілкуванні та вихованні їх. Я відчула, що правильно обрала обрала майбутню професію і змогу відповідально скеровувати авральню-виховний процес».

Бойко Марія

«Ця практика стала початком чогось нового та цікавого у моєму житті, адже відкрила у мені творчий потенціал та дала можливість полюбити дітей та свою майбутню професію ще більше. Завдяки табору це літо стало одним з кращих у моєму житті. Я щаслива!!!»

Козубаиш Марія

«В «Молодій гвардії» відчуваєш себе дорослим, не тільки тому, що до тебе звертаються по-батькові. Ти несеш відповідальність за життя і здоров'я інших, на тебе покладені надії і очікування дітей на цікавий відпочинок. В цьому оздоровчому таборі головна цінність і

орієнтир, на який рівняються – це «дитина», про це тут наголошували і наголошуватимуть завжди.

Від цієї практики в мене залишаться враження і спогади на все життя і досвід який я зможу реалізувати в подальшій педагогічній діяльності».

Грицьків Анна

«В таборі я навчилася бути насамперед другом для своїх вихованців, в деякій мірі, прикладом для них і наставником... Це навчило мене правильно добирати слова, певні розради чи поради, котрі б підтримали мого вихованця, а не навпаки. Також я навчилася спокійніше реагувати на різні зауваження, бо в роботі з дітьми вони завжди будуть присутні, потрібно просто поступово з досвідом виправляти помилки, робити замітки по зауваженнях і не забувати завжди подумати як краще буде насамперед для Ваших вихованців...».

Шайнер Іванна

«Робота вожатою показала мені, наскільки прекрасний світ. Життя набуло нового сенсу, нової швидкості, відкрились нові ідеали. Тут, в «Молодій гвардії», я зрозуміла яким цікавим, різноманітним та контрастним може бути дозвілля. Я відкрила нові можливості у собі. Я була і художником, і сценаристом, і клоуном, і ведучою, і поетесою, і психологом і всім тим, ким тільки можна бути. Та найбільше задоволення від роботи вожатим приносить те, коли діти із твого загону кожного ранку зустрічають тебе з усміхненими обличчями та відкритими і щирими обіймами. Тоді і день проходить непомітно, і настрої хороші, і хочеться дітям прихилити небо...».

І взагалі «Молода гвардія» зробила мене впевненою у собі та своїх можливостях особистістю. Навчила перемагати, не здаватись і йти до кінця. Від практики у цьому чудовому таборі я отримала масу задоволення, приємних вражень та незабутніх моментів».

Незрук Сніжана

«Молода гвардія» для мене спочатку була «школою виживання». Безсонні ночі Школи педагога-організатора давалися дуже важко. Та все змінили мої перші дітки. Саме тоді я зрозуміла, що я знаходжуся в потрібному місці. «Молода Гвардія» – це маленька країна, де сяє море зірок, і ще така кількість запалюється нових. Це окрема частинка на карті України, де завжди панує свято дитинства. Це велика школа життя, яка змінила мене повністю. Тут я

стала більш відповідальною, розкрила у собі такі можливості, про які навіть у сні не здогадувалася. Тут, за декілька хвилин, я навчилася складати сценарії свят, по-дорослому та мудрому виходити з різних проблемних ситуацій, розуміти діток різної вікової категорії, а головне, – я закохалася у кожну дитячу душу, і зуміла закохати їх у себе.

Дякую цьому періоду у моєму житті за те, яка я стала, за той досвід, який я з великим бажанням буду поповнювати, і прагнути до вищого, адже саме цього мене навчила моя нова домівка – «Молода гвардія»!!!!

Євгенія Волосянко

«Оберіть собі роботу до душі, і вам не доведеться працювати жодного дня». Саме таким висловом ми хочемо охарактеризувати час, проведений у «Молодій гвардії». На жаль, не для всіх вона стала другим домом, та все ж ми сьогодні багато в чому завдячуємо саме їй. «Молода гвардія» зробила з нас дорослих, впевнених у собі молодих людей зі своєю точкою зору, яка утворилася завдяки випробуванням та завданням, які різко та неочікувано «впали на наші плечі». Ми змогли пізнати себе з багатьох сторін, розкрити нові таланти, які дримали та чекали свого моменту. Кожен з нас зрозумів свої слабкі та сильні сторони, які проявлялись з кожним днем. Ми боролися з власними стереотипами та вчилися командної роботи, не зважаючи на труднощі, що виникали. Аналізуючи пройдений шлях, варто зазначити, що емоції, які вирували в кожного з нас, були кардинально різними. Починаючи від бажання швидше повернутися додому, до бажання залишитись якнайдовше. Єдине, що додавало завжди сил та бажання працювати, – були, звісно, діти, які з захопленням пробували щось нове. Незабутнє відчуття, коли бачиш результат своїх дій у вигляді вдячності дітей та їхньої посмішки. Успіх загону залежить від командної роботи педагогів-організаторів, тому дуже важливо прислухатися до їхньої думки. Та все ж хороших емоцій залишилось набагато більше, ніж негативних. Ранки на березі Чорного моря, хвилі, що манять повернутися знову і знову, і, звісно, люди, що стали рідними. Тому, бажаємо Вам знайти в «Молодій гвардії» те, що потрібно саме для Вас і, не зважаючи ні на що, залишитись самим собою.

Анастасія Брик, Анна Довгалюк, Ольга Кавака, Тетяна Кіселик, Каміла Томін, Роман Червак

**«Як колега колезі – жартома й серйозно»:
побажання студентам Літа-2017**

«Терпіння, любові, поваги, розуміння, ширості, відвертості. Вимогливості до себе, ніколи не ставитися до себе поблажливо».

Яремчук Ганна

«Я хочу побажати колегам перш за все терпіння, ніколи не обманювати дітей, бо вони це відчують. Найголовніше – це любити дітей, цікавитися їх захопленнями і які б ви не були замучені, бути постійно біля них.

Моя порада колегам, щоб усі обов'язково проходили практику в таборі, а не при школі. Навіть якщо вам будуть казати однокласники чи директор табору, що дуже важко. Не слухайте нікого, бо це неоціненний досвід для нашої професії».

Ольга Богатчук

«Бути привітними з колегами і дітьми. Знаходити підхід до будь-якої ситуації. І саме головне – бути самим собою. Не брехати дітям. Бо вони брехню почують і тоді Ви втратите авторитет у дітей».

Бобошко Віра

«Ставитись до роботи зі всією відповідальністю. Прислухатися до старших колег».

Прокон'юк Михайло

«Витримки, терпіння, гарного настрою, багато організаційності, фантазії, уяви, чудесного гумору і працювати, працювати і ще раз працювати».

Матійчук Петро

«Дорогі третьокурсники, не прогулюйте практику, їдьте до дітей. Вам сподобається. Ви матимете безліч вражень, емоцій та безцінного досвіду. Ви усвідомите багато чого, ваші погляди на життя, цінності зміняться. З табору Ви прийдете іншою людиною. У Вас буде можливість вирватись із свого життя, від своїх проблем на 21 чудовий день! Не пожалкуєте!»

Гречанюк Ірина

«Налаштовуйтеся на позитив! Підготуйтеся психологічно і фізично до проходження практики. Будьте впевненими в собі, радісними і відкритими до дітей. Покажіть і використайте всю свою творчість, наполегливість, потенціал на практиці. Бажаю удачі!»

Притуляк Мар'яна

«Щиро бажаю терплячості(!), креативності, великої любові до дітей і бажання, бо без нього робота піде нанівець».

Шиндак Лілія

«Не бійтеся поїхати на практику подалі від дому. Повірте, якщо ця професія Вам до душі, Ви ніколи не пожалієте! Так, буде важко, діти є різні, але постарайтесь донести до них частинку своєї душі і вони відповідять Вам взаємністю. Креативності, терпіння, наснаги та задоволення!!!»

Яцурак Анна

«Найперше виспіться перед проходженням практики. Вірте в себе.

Потрібно любити дітей, бо хто їх не любить, буде дуже тяжко працювати»

Спесівцева Вікторія

«...натхнення, ...терпіння, сміливості, мужності, щоб Ви любили і поважали дітей, незалежно від того, якими вони є».

Джус Роман

«Саме головне – побільше терпіння, сили та моральної стійкості перед проблемами, які будуть на шляху. І звичайно – хорошого методиста».

Оля Нейман

«Більше збирайте матеріалу, ігор, різноманітних тренінгів, сценаріїв та іншого. Оскільки це допоможе правильно організувати свою роботу і зацікавити дітей, і, звичайно. Сили, волі і терпіння».

Щепанська Христина

«Мої побажання третьокурсникам – бути в собі, ставити перед собою ціль, з якою Ви прийшли в табір. І пам'ятати, що саме перші 5

хв., як себе зарекомендуєте, так і або отримаєте увагу дітей, вони будуть ставитися до Вас прихильно, або налаштуєте їх проти себе».

Віра Петрів

«Бажаю своїм колегам, які будуть працювати в таборі, не боятися дітей, відповідальності, а розуміти, що діти – це прекрасні маленькі чуда, яких треба любити, шанувати і берегти. В моєму таборі було золоте правило: «Бережіть дітей!»».

Пішак Мар'яна

«Перш за все не переживати, не боятися практики. Це найкраще, що може відбутися для студента. Це такі гарні спогади, моменти».

Наталія Венрейчук

«Найголовніші три фази в таборах – це відповідальність, строгість і допомога всім».

Василик Василь

«Вірити в себе і віддаватися своїй роботі на всі 100%».

Середюк Ліна

«Бажаю своїм колегам терпіння, бажання працювати, і пропоную їм зразу вчитися танцювати ще перед початком практики, залишити вдома сором'язливість, не боятися нічого і вірити в себе, тоді все вдасться».

Більська Анастасія

«Я бажаю, щоб 3-курсники без вагань їхали на практику, адже після її проходження отримує колосальні емоції. Ти себе вперше відчуваєш відповідальними перед дітками. Головне не боятись і йти до своєї мети».

Леся Лукашук

«Не боятися і бути твердими у своїх вчинках. У потрібних ситуаціях бути поступливими, з розумінням ставитись до будь-яких ситуацій»

Ольга Олексин

«Не боятися відповідальності за дітей, вірити в себе і свої сили».

Іванюк Марія

«Третьокурсникам побажаю читати вікову психологію, щоб легше було зрозуміти різних дітей, і вчити різні ігри (у приміщенні і надворі), щоб зайняти дітей у різний час. А ще вчиться співати і танцювати, це обов'язково майже всім».

Рябіна Лілія

«Обов'язково іти в табір! Не боятися труднощів, бо ці емоції, які дарують нам діти, залишаться у Вашому серці на все життя».

Коцелівська (Собчук) Іванна

«Терпіння, наснаги, максимальної щирості, любові, відкритості та бажання самовдосконалюватися.

Станьте для своїх вихованців братом, сестрою, другом, янголом, наставником.

І ніколи їх не зраджуйте та не забувайте».

Ірина Барган

«...старайтеся цікавитися всіма дитячими інтересами, адже вони будуть задавати масу запитань, щоб ви могли їм відповісти».

Кравчук Ольга

«Будьте терплячими та отримуйте задоволення від днів, проведених в таборі, адже вони так швидко минають».

Лисечко Тетяна

«Цінувати кожную хвилину проведення в таборі, на повну віддаватися дітям, створювати всі умови для того, щоб відпочиваючі цікаво і з задоволенням проводили час, адже від того, як діти проведуть свій відпочинок, буде залежати те, які враження залишаться у вас після роботи у таборі. Особисто для мене це був найкращий 21 день, який я згадую кожного разу із усмішкою на обличчі».

Волощук Леся

«Під час літньої практики не приховуйте свої таланти, свою творчість, показуйте та проявляйте її якнайбільше в усьому, бо це запорука Вашого успіху. Насолоджуйтесь кожним моментом життя у таборі, бо, можливо, у вашому житті стільки емоцій і позитивного настрою ви більше не переживете».

Корчук Іванна

«Проходити практику не в школі, а в літніх таборах, виконувати все, що рекомендують викладачі-методисти».

Ліховецька Наталія

«...терпіння, витримки, активності у всьому і завжди, бо це є основа успіху».

Костюк Маряна

«Головне, щоб ви любили дітей. І намагалися зрозуміти кожного, щоб розуміли, що дитячі душі є дуже ніжними і будь-який неправильний крок може їх зламати. Любіть дітей і від них ви отримаєте те ж саме».

Олексюк Мирослава

«Великої витримки та терпіння. Висипайтесь наперед, адже в таборі про нормальний сон ви забудете.

Головне – любіть дітей і намагайтесь правильно поєднати любов до дітей та розуміння їх зі строгістю до них».

Гуменяк Надія

«Накопичити якомога більше позитивного настрою, бути активними завжди, бути привітними, відкритими, старатися знаходити індивідуальний підхід до кожної дитини, адже ці яскраві і позитивні дні в таборі запам'ятаються на все життя».

Барабаш Марія

«Саме головне, що потрібно взяти в табір – це позитивний настрій, усмішку та любов до дітей, а все інше ви зможете скачати з Інтернету».

Щербюк Інна

«Бути терплячим і не забувати, що діти потребують їхньої підтримки, що кожне слово може як і полікувати, так і поранити».

Острижнюк Галина

«Бажаю удачі, витривалості, терпіння і гарного ставлення до дітей. Перш за все любити дітей і поважати самих себе».

Іваник Оксана

«Добре підготуватися, мати багато матеріалу, в тому числі багато

ігор, свят тощо. Добре відноситися до дітей, враховувати їх побажання, прислухатися до вказівок педагогів та адміністрації та насолоджуватися практикою, адже це безцінний досвід».

Босик Оксана

«Хочеться побажати стійкості і стриманості в спілкуванні з адміністрацією та батьками. Водночас з дітьми потрібно бути щирими та відкритими, адже вони все бачать і відчують і ставляться до тебе так, як ти до них.

Потрібно керуватися не тільки емоціями, а й здоровим глуздом».

«Бережіть свої нерви!»

Дрогобицька Світлана

«Навчитись рано вставати і набратися терпіння».

Феєр Світлана

«Бути впевненими у собі, любити дітей і насолоджуватися найкращою в житті педагогічною практикою!!!»

Гарного літа!!!»

Насишин Віра

«Шановні третьокурсники, будьте впевнені і вірте в свої сили! Ви носите в собі просто невичерпні можливості! І саме в таборі Ви отримуєте шанс розкрити свій потенціал і присвятити себе повністю дітям! Успіхів Вам!

P.S. Завжди носіть з собою у кишеньці... посмішку!:)»

Броневиц Христина

«Завжди вірте в свої сили і можливості, у таборі Ви зробите те, чого самі від себе не чекаєте. Повірте, діти надихають, вони, як муза у письменників чи художників, вони, як допінг для наркоманів, вони, як ліки для хворих.

Складно не з дітьми, а з підготовкою до конкурсів... Беріть з собою все, що є дома зайве (тюль, папір, скотч, маркери, сервети)... Головне вірити, що все буде добре!»

Литвинець Марія

«...відданості своїй справі, терпіння, хоробрості, гумору, оптимізму та віри в кожного свого вихованця. Перетворюйте труднощі

у нові для себе можливості та ступені дорослішання, придбання досвіду»

Маланчук Мар'яна

«Буде важко, це обов'язково.

Буде страшно, але це все пройде!

Адміністрація завжди права, про це слід пам'ятати завжди. Якщо Вам кажуть, що цей захід підготували погано – значить, так і є!!! Вони в таборі вже кілька десятків змін, в них досвіду більше.

Так, вони строгі, вимогливі, але справедливі. Тому раджу Вам завжди свої рішення обговорювати з адміністрацією. Не ображайтеся, якщо Вам кажуть щось негативне, краще запитуйте, як робити, щоб було краще.

Будьте надзвичайно уважними...»

Когутяк Ірина

«Будьте собою! І Ви обов'язково знайдете себе. Любіть дітей. Відкривайтеся їм. Намагайтеся бути впевненими у собі і вірте у свої сили.

Натхнення Вам, наполегливості, терпіння. Згодом Ви зрозумієте, що табір – це найкраще, що може бути в житті. Будьте щасливими!!!»

Марушак Вікторія

«Ніколи не втрачайте шансу пройти практику в таборах – це досвід, який прирівнюється до неоціненного скарбу. Це перше спілкування з дітками, перша відповідальність, спілкування з батьками. Якщо чесно, то з ними буває більше мороки, ніж з дітьми.

Будьте хорошими вожатими і Вас будуть любити діти, багато спілкуйтеся зі своїми вихованцями, цікавтеся їхнім життям. Повірте, це прекрасно, хоч і важко...

Коли Ти бачиш після останнього заходу сльози на очах дітей і батьків, коли Тебе це маленьке створіння обнімає і каже «Я Вас люблю і не забуду ніколи...»

Зуєва Наталія

«Найбільше хочу побажати студентам: «Не боятися!» Це не страшно, це приємно, навіть дуже, особливо розумію це, коли сиджу на парі, і дивлюся – телефонує вихованка, коли відповідаєш – чуєш сльози і сум, тому що «Вікторія Василівна, я дуже за Вами сумую!..». І

просто сльози. Тому, я думаю, заради цього можна попрацювати, щоб пишатися тим, що залишила хороший слід у серці дитини.

Любіть дітей, покажіть, що Ви знаєте, як з ними провести час і ніколи не показуйте, що Ви кращий вихователь, ніж інші. Діти це самі добре бачать.

Любіть дітей!»

Загребельська Вікторія

«Найперше, що хочеться побажати Вам, – це вірити у свої сили, не боятися виявляти свої здібності, креативність, творчість. Вам обов'язково сподобається. Ви матимете велику кількість вражень, чудових емоцій, безцінних моментів, які будете згадувати. Ви переосмислите багато у своєму житті, Ваші погляди і цінності зміняться, Ви повернетесь іншою людиною, адже Вас змінять діти. Діти – це найпрекрасніше за 21 день табірної зміни.

Особисто від себе бажаю Вам терпіння, наснаги, розуміння, щирої любові, креативності, задоволення від днів, які проведете там, активності у всьому. Бажаю удачі Вам!!!»

Ольшанецька Марія

«Бажаю Вам терпіння, любові до дітей і, звісно, багато знань. Цінуйте кожну хвилину з курсу ЛОТ та кожне слово своїх наставників, бо вони дуже цінні та просто необхідні

P.S. «Знаю з власного досвіду».

Оксана Мендела

«Бажаю третьокурсникам не боятися їхати на практику. Знаю по собі, що це дуже страшно. Але коли в останній день прощання з дітьми Ти побачиш їхні сльози, забуваєш про все: як вони доводили Тебе до істерики, всі недоспані ночі... забуваєш про все, а в голові лише одна думка: «як Ти сильно любиш своїх дітей!». Головне вірити в себе і в свої сили, і тоді все вдасться»

Савчин Вікторія

«...Головне – щоб Ви отримували задоволення від роботи та були щирими та відвертими з дітьми, віддавались роботі на всі 100% і тоді те саме отримаєте у відповідь від дітей»

Зварич Мар'яна

«...хочу побажати студентам, щоб вони не боялися. Табір дає можливість реалізувати себе, змінитися, підвищити свій рівень знань, умінь і навичок. Це прекрасний період вдосконалення себе.

Побажання: мати для дітей цікаві ігри, розватися, навчитися правильно, чітко висловлювати свої прохання і вказівки, а **НАЙГОЛОВНІШЕ** – це любити дітей. Любити їх у всіх їхніх недоліках, тому що діти є різні, і всі прагнуть того, щоб їх вислухали, пригорнули і любили»

Юрків Мирослава

«...Завжди будьте відвертими з дітьми, чесними, любіть їх.

Особливу увагу приділяйте дітям-сиротам, хворим дітям, дітям з поганою поведінкою, не сваріть їх, а направляйте на добрі справи.

Старайтесь віддати всю свою любов дітям і проявити свої творчі уміння...

Рекомендую більш серйозно ставитися до підготовки до практики, готувати багато методичного і наочного матеріалу».

Дмитрів Христина

«...бажаю Вам терпіння, по-справжньому любити дітей, відкриватись їм, вислуховувати їх, радити та допомагати, тому що під час практики Ви стаєте їм мамою та батьком, з радістю чи смутком вони будуть бігти до Вас, і їм буде потрібна Ваша допомога.

Ніколи не обманюйте їх, і не користуйтеся дешевим авторитетом. Якщо Вам у перші дні важко, – перетерпіть це, повірте, це незабутньо!!! »

Чолій Юлія

«Дорогі практиканти! Літня практика у таборі не є страшною, просто потрібно повірити у свої сили, потрібно бути впевненим в собі, ніколи не говорити собі, що «я не можу», а кажіть: «я все зможу, мені все вдасться, у мене все вийде!!!»

Практика допомагає реалізувати себе у виховному процесі дітей.

Не бійтеся стати для них мамою, але не дайте їм «вилізти на голову», будьте гідними вихователями»

Гула Марія

«Хочу побажати колегам-третьокурсникам бути привітними з колегами та дітьми, ставитися відповідально до роботи, більше збирайте матеріалу, ігор, різноманітних сценаріїв, тренінгів,

налаштовуйтеся на позитив; побільше терпіння, хороших дітей, не бійтеся і будьте впевненими у своїх рішеннях; любіть дітей, прислухайтеся до них.

Станьте для своїх вихованців найкращим другом і порадником; стійкості і стриманості не лишень перед дітьми, але й перед адміністрацією».

Ольга Петровська

«Літня виробнича практика – це один із способів перевірити свої знання і вміння. Пройшовши цю практику, Ви краще зрозумієте себе і своє ставлення до дітей. Цю практику необхідно пройти, тому що вона Вам покаже, чи готові Ви до подальшої роботи за професією, яку вибрали. Головне потрібно не боятися труднощів, йти до своєї мети. А мета досягається тільки завдяки наполегливій праці і самовіддачі».

Вістовська Роксолана

«Завжди вірте в свої сили, можливості, у таборі Ви зробите те, чого самі від себе не чекаєте, саме з дітьми Ви отримуєте шанс розкрити свій потенціал, повірте, діти надихають. Також будьте завжди усміхнені».

Пойда Мар'яна

«Особливу увагу я хочу звернути на страх, який виникає на самому початку. Не бійтеся ніколи йти вперед, не бійтеся бути впевненими в собі, бо страх – це камінь, прив'язаний до рук, який не дає нам реалізовувати себе.

І найголовніше – любов. Покажіть дітям свою любов, своє бажання бути з ними поряд, бо ми, вихователі, на деякий час стаємо їх батьками, яких вони довго пам'ятатимуть. А як вони нас запам'ятають, – залежить тільки від нас».

Шимоня Ліна

«Залишайте свої клопоти та домашні турботи вдома! А на табір не забудьте гарний настрій, посмішки, валізу терпіння та найщирішої любові до дітей. Бо вони дуже тонко відчують Вас, чим Ви незадоволені, що Вас турбує чи просто невиспані. До того ж у такі найважчі моменти вони є Вашою єдиною підтримкою, я і Ви для них. Будьте відвертими з ними, цінуйте їх та любіть і вони відповідатимуть взаємністю».

Бойко Марія

«Можу побажати і сказати одне, що буде важко, але все проходить і тому потрібно вірити в свої сили, не боятися виявляти свої здібності, завжди бути відвертими з дітьми, чесними, любити їх!

Завжди ідіть до своєї мети, повірте, воно того варте!»

Шмадюк Інна

«Практика в таборі!... На перший погляд – це щось незрозуміле, багато нових людей, діти з різних сімей і у кожного свої «таракани». Так, це страшно. Але проходить день за днем і звикаєш, старієтеся знайти спільну мову з вихованцями, щоб вони Вас полюбили...

У спілкуванні з малюками не використовуйте надто розумні слова, будьте дітьми, але не забувайте, що Ви прийшли їх щось навчити...».

Бойко Юлія

«Станьте дитиною, пригадайте себе, якими Ви були і все стане набагато простіше».

Козубаш Марія

«Ми всі повинні пройти цей етап у своєму житті. Він комусь здається легким, комусь важким. Але не потрібно боятися роботи з дітьми. Повірте, у нас є чому у них навчитись! Коли дитина підходить до тебе, обіймає тебе, й розповідає про свої проблеми, ділиться своїми дрібницями, то ти дійсно відчуваєш, що це етап у Твоєму житті пройшов не дарма, бачиш, що є загін малечі, який готовий завжди допомагати у важку хвилину. До всіх дітей потрібен свій підхід, але боятися цього непотрібно! Всі діти готові відкритися тільки тоді, коли вони бачать біля себе надійну людину».

Костан Василь

**Контактні телефони колег-практикантів
та адміністрації ДЗОВ**

Для нотаток

ЗМІСТ

Вступ.....	3
Специфічні особливості літньої виробничої педагогічної практики....	6
Права й обов'язки студента-практиканта	11
Звітна документація	13
Педагогічний щоденник.....	15
Додатки.....	85
Додаток А. Витяг із Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» (2008 р.).....	85
Додаток Б. Особливості колективу педагогів-організаторів.....	88
Додаток В. Категорії вихованців дитячих закладів оздоровлення та відпочинку й особливості роботи з ними.....	90
Додаток Д. Особливості виховної роботи на різних етапах зміни.....	94
Додаток Ж. Орієнтовна схема сценарію (конспекту) виховного заходу.....	98
Додаток Ж 1. Самоаналіз виховного заходу.....	99
Додаток З. Орієнтовна схема звіту студента-практиканта про проходження літньої виробничої педагогічної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.....	100
Додаток И. Критерії 100-бальної оцінки результатів літньої виробничої педагогічної практики.....	103
Додаток К. На допомогу студенту-практиканту.....	111
Додаток К 1. Кодекс законів дитячого закладу оздоровлення та відпочинку для вихованців.....	111
Додаток К 2. Поради педагогам-організаторам (вихователям).....	113
Додаток К 3. Основні правила поведінки педагога.....	115
Додаток К 4. Календар пам'ятних і знаменних дат і подій літньої виробничої педагогічної практики 2017 року.....	116
Додаток Л. «Моя перша педагогічна практика» (роздуми студентів-практикантів).....	123
Додаток М. «Як колега колезі – жартома й серйозно»: побажання студентам Літа-2017.....	130

Навчально-методичне видання

Оксана ДЖУС

**ЛІТНЯ ВИРОБНИЧА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В
ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ:**

РОБОЧИЙ ЗОШИТ

Методичні матеріали для
студентів ОР “бакалавр”
(Видання четверте, доповнене і перероблене)

Комп’ютерний набір *О. Джус*
Комп’ютерна верстка *Р. Федорин*

Підписано до друку 20.02.2017
Формат 60x84 /₁₆. Папір офсетний.
Друк цифровий.
Гарнітура: Times New Roman.
Умовн. друк. арк. 8,37
Наклад 300 прим.

**ВИДАВНИЦТВО
“НАІР”**

Івано-Франківськ, вул. Височана, 18,
тел. (034) 250–57–82, (050) 433–67–93
email: fedorynrr@ukr.net

*Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи до державного
реєстру видавців, виробників і розповсюджувачів
видавничої продукції №4191 від 12.11.2015 р.*

