О. Д. Ворощук

кандидат педагогічних наук, доцент

(ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника»)

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ЯК МЕНЕДЖЕРІВ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

**Постановка проблеми**. Модернізація системи управління освітою за Національною стратегією розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, сучасний стан вітчизняного освітнього середовища в контексті ринкових відносин вимагає від керівників загальноосвітніх навчальних закладів відійти від одноманітності навчально-виховного процесу, надавши перевагу поширенню інноваційних процесів, розвитку навчальних установ нового типу. Відповідно, це вимагає оновлення функцій керівника, змісту діяльності, переосмислення ролі директора і стилю управлінської поведінки, удосконалення роботи закладів освіти, удосконалення роботи соціальних служб та створення організаційних структур на засадах приватної власності, усвідомлення значення саморозвитку і самовдосконалення.

**Аналіз останніх досліджень**. Питань підготовки менеджерів освіти розглядаються у дослідженнях Є. Березняка, В. Боднаря, В. Крижко, Ю. Конаржевького, В. Маслова, С. Хаджирадєвої, П. Худоминського, Т. Шамової та ін. Дослідження функцій управління набули актуальності у працях Л. Даниленка, О. Мармази, Р. Шакурова, О. Янушевича та ін. Баран М., Хаджирадєва С. стверджують, що недостатня розробленість проблем щодо умов підготовки професійного менеджера освіти, підготовка до здійснення менеджерської діяльності, низький рівень наукової організації праці детермінують ряд труднощів і відхилень в управлінській діяльності менеджерів освіти.

**Метою** нашого дослідження є розглянути підготовку соціальних педагогів до управлінської діяльності в закладах освіти.

Сучасна система підготовки менеджерів базується на тому, що менеджер - це професія з усіма її атрибутами: рівнем кваліфікації, знаннями, функціями, майстерністю. Але кандидати на цю професію повинні мати певні здібності (вміти будувати стосунки з людьми, долати конфліктні ситуації, приймати раціональні управлінські рішення тощо). Все це обумовлює особливості методики викладання курсу «Менеджмент соціально-педагогічної діяльності» для студентів третього курсу, яка передбачає поєднання лекцій з активними формами навчання.

Так, у плані для студентів спеціальності «соціальна педагогіка» має місце нормативна навчальна дисципліна “Менеджмент соціально-педагогічної діяльності”. Основними цілями навчальної дисципліни “Менеджмент соціально-педагогічної діяльності” є усвідомлення сутності основних понять і категорій науки управління та загальних закономірностей формування, функціонування і розвитку систем управління; отримання фундаментальних знань про зміст та процеси реалізації функцій управління; розвиток та закріплення навичок використання прийомів, способів та інструментів управління, що виправдали себе на практиці; створення бази для вивчення в майбутньому спеціальних управлінських дисциплін.

Сучасній школі потрібен менеджер який є висококваліфікованим фахівцем, глобальним стратегом, лідером, з власним баченням мети і завдань школи. В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати компоненти організації (соціальна служба) та закономірності організації життєдіяльності навчальної установи і соціальної служби; основні складові процесу менеджменту соціальної-педагогічної роботи; принципи та функції менеджменту соціальної-педагогічної роботи; складові самоменеджменту працівника освітньої сфери; підходи, моделі та методи взаємозв'язку суб'єктів та об'єктів менеджменту соціально-педагогічної роботи; особливості менеджменту освітніх установ і соціальної служби для молоді. Також повинні вміти виявляти та аналізувати проблеми управління конкретної освітньої організації і соціальної служби; використовувати інструменти менеджменту, застосовувати менеджерські методи; готувати рішення; аналізувати зовнішнє та внутрішнє середовище організації; формувати організаційну культуру; визначати місію та цілі організації; вибирати стратегію розвитку; здійснювати делегування; аналізувати та будувати різні типи організаційних структур управління організацією; застосовувати різні теорії мотивації; використовувати різні види контролю і різні методи управління; розробляти, приймати та реалізовувати управлінські рішення; налагоджувати ефективні комунікації у процесі управління; використовувати різні форми влади та стилі керівництва; визначати причини конфліктів та управляти ними; долати опір організаційним змінам; визначати та оцінювати ефективність менеджменту; аналізувати та впорядковувати становище з управлінням персоналом в освітній установі і соціальній службі; розробляти проект надання соціальної послуги в умовах освітніх установ і соціальних служб тощо.

Відповідно до теоретичної і практичної бази, студенти усвідомлюють що головними завданнями керівника, як менеджера освітньої установи є створення соціальних, психолого-педагогічних, матеріальних умов для розвитку і впровадження інновацій у практику; розвиток новаторських процесів, інтелектуальної і дослідницької діяльності; створення організаційно-педагогічних умов для діяльності вчителів-новаторів; залучення до інноваційного процесу всіх учителів, учнів, науковців, діячів культури, громадськість; залучення інвесторів до фінансового оздоровлення закладу, колективу та реалізація інноваційних проектів.

Для реалізації поставлених завдань менеджерам освітньої установи мають бути притаманні такі лідерські якості як здатність приймати самостійні рішення та готовність їх відстоювати; уміння інтегрувати воєдино три головні складники успіху будь-якої справи: ідеї, інновації та менеджмент; готовність іти крок за кроком до нової якості школи; здатність до стратегічного мислення і стратегічного планування; прагнення зростити ініціативу з низу; готовність до сприйняття нових вимог; прихильність до теорії малих справ (велика справа починається з малої) та ін. [2].

У практичній діяльності студенти соціальні педагоги працюють над розвитком менеджерських здібностей для керівників загальноосвітніх навчальних закладів. А саме: самоосвіта і самооцінка, розширення світогляду, зміна способу мислення, накопичення досвіду у вирішенні завдань, взаємовідносини в середині організації, моделі лідерства, глобалізація[2].

Однією з основних категорій управління є функції: планування, аналіз, організування, контроль, регулювання. У них поєднують принципи, методи і сам зміст управлінської діяльності. Аналізуючи управлінську діяльність менеджера освітніх установ Ю. Атаманчук [1] виокремлює три групи функцій:

* термінальні або функції-цілі (неперервне навчання, виховна, оздоровча, розвивальна, соціалізуюча);
* інструментальні або функції засоби (діагностична, диференціальна, стимулювальна, прогнозуюча);
* операційні або функції-прийоми (вимір і оцінювання, методична, управлінська, коригувальна, констатувальна).

Студенти як майбутні менеджери, усвідомлюють значення кожної з функцій, а управління інноваційною педагогічною системою має бути цілісною, гнучкою і багатоаспектною, що враховує потреби всіх учасників навчально-виховного процесу, економічні і соціальні цілі країни.

Останнім часом в навчальному процесі ВНЗ набула технологія проектування. Як одне із завдань - студенти створюють управлінські проекти. Проблема проектування системи менеджменту інноваційного розвитку навчального закладу сформована реаліями життя, серед яких важливими є орієнтація на освітнє замовлення батьків, учнів, суспільства; визначення того, чи конкурентні ми і в яких питаннях хто конкурент; розуміння потреб і проблем освітніх послуг; використання передового управлінського досвіду і вироблення власного; рейтинг навчального закладу; у роботі чекаємо настанов з управління освіти чи проявляємо ініціативу.

У процесі самостійної роботи соціальні педагоги, як майбутні менеджери, проводять мікродослідження з питань готовності до управлінської діяльності; визначають рівень сформованості соціально-психологічних та ділових якостей; здійснюють підбір сучасних методик аналізу управлінської діяльності і планування особистої діяльності керівника; розробляють стандарт робочого тижня керівника та ін.

**Висновки.** Отож проблема підготовки менеджерів освітніх установ в Україні залишається актуальною. Одне з найважливіших місць у сучасному суспільстві посідає професія «керівник». Ефективна підготовка соціальних педагогів як менеджерів освітніх установ передбачає сприяння стабільності і порядку в колективі, вмінню розв’язувати різноманітні соціальні проблеми, позитивному психологічному клімату, готовності кожного працівника включатись у виконання складного завдання. Студенти усвідомлюють, що сучасний менеджер вміє ставити завдання, визначати засоби досягнення мети і методи контролю, управляти думкою колективу, мотивувати працівників на повноцінну роботу та досягати високих результатів, тоді колектив починає працювати як злагоджений механізм.

ЛІТЕРАТУРА

1.Атаманчук Ю. Управлінські функції менеджера освітньої установи/ Юрій Атаманчук// Нова педагогічна думка. – 2012. - №1. – С. 4-6.

2.Ладюк О. Директор як менеджер інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу/ Ольга Ладюк// Нова педагогічна думка. – 2012. - №2. – С. 146-148.

3.Баран М., Хаджирадєва С. Модель підготовки менеджерів освіти до управління соціально-педагогічними проектами/ Марія Баран, Світлана Хаджирадєва// Нова педагогічна думка. – 2012. - №3. – С. 24-28.

Ворощук Оксана Дмитрівна

Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів як менеджерів інноваційного розвитку навчального закладу.

У статті розглянуто підготовку соціальних педагогів до менеджерської діяльності в освітніх установах для інноваційного розвитку навчального закладу. Вказано, що сучасний менеджер має бути висококваліфікованим фахівцем, глобальним стратегом, лідером, новатором, з власним баченням мети і завдань освітньої установи.

Ключові слова. Менеджер, соціальний педагог, менеджерська діяльність, функції, підготовка, освітній заклад, мотив, колектив.