

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ОСВІТІ

© Дудка О.М., Власій О.О., Грибель О.Б., 2019

Проектний менеджмент виступає в реальній практиці, з одного боку, як сучасний ефективний інструмент управління створенням і розвитком великих систем, а з другого боку, він представляється як область нових знань, умінь і навичок для тих, хто покликаний створювати і розвивати великі системи, а також навчати цьому [1].

Застосування проектного підходу в освіті, методології та інструментів управління проектами дозволить сприяти підняттю рівня системи освіти України до сучасних міжнародних стандартів, створенню умов для розвитку особистості педагога та учня, формуванню конкурентно спроможних фахівців.

Численні дослідження вказують на те, що після успішного впровадження проектної методики в учнів покращується мотивація до навчання та підвищується рівень досягнень. Також така форма роботи допомагає реалізувати програму ранньої профорієнтації учнів, щоб майбутні випускники свідомо обирали професію і навчальний заклад [2].

Теоретико-прикладні підходи до проектної діяльності досліджуються в роботах вітчизняних та зарубіжних учених (Єрмаков І., Підласий І., Воропаєв В., Поздняков В., Шапіро В. та ін.), проте управління освітніми проектами залишається малодослідженою проблемою, оскільки проектний менеджмент був прерогативою тих галузей наукового і практичного знання, що належали до системи матеріального виробництва [3].

В основу методу проектів покладена ідея, що відображає сутність поняття "проект", його прагматичну спрямованість на результат, який отримано при вирішенні тієї чи іншої практично чи теоретично значущої проблеми. Головним є те, що цей результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності [4].

Особливої уваги потребує управління освітніми проектами, адже якість продукту цього різновиду проектів визначає успішність реалізації подальшої проектної діяльності у різних галузях і сферах життєдіяльності. Управління проектом – це діяльність, спрямована на реалізацію проекту з максимально можливою ефективністю при заданих обмеженнях за часом, коштами (і ресурсами), а також якості кінцевих результатів проекту.

Авторами розроблено методичні рекомендації вчителю для організації проектної діяльності учнів/студентів у цифровому класі для ознайомлення та вивчення перспектив сучасної освіти.

Тема проекту: "Освіта майбутнього: якою вона буде?". Мета: сформувати поняття онлайн-освіти; актуалізувати знання про безпеку в Інтернеті та ознайомитись з поняттям медіаграмотності; виховувати інформаційну культуру та дбайливе ставлення до комп'ютерної техніки; ознайомити з інструментами розробки сайтів; розвивати креативне мислення. Проект розрахований на студентів коледжів та старшокласників, які вивчають можливості сучасної освіти.

Для організації проектної діяльності рекомендується використання цифрового класу Google Classroom як ефективного інструменту керування різними формами навчання, зокрема змішаного та дистанційного. Google Classroom – це інструмент, що зв'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, допомагає створювати і впорядковувати завдання, виставляти оцінки, коментувати і організовувати ефективне спілкування з учнями в режимі реального часу або в режимі дистанційного навчання.

Як альтернативний варіант, для організації проектної діяльності учнів/студентів можна використовувати багатоплатформну систему управління проектами Trello. Дослідження в цьому напрямку продовжуються.

В рекомендаціях сформульовано чіткі критерії оцінювання результатів роботи над проектом кожного учасника на кожному з етапів діяльності, оскільки критерії оцінювання виступають як основа забезпечення якісної реалізації цілей проекту.

Проект "Освіта майбутнього: якою вона буде?" включає в себе кілька складових, які є незалежними і рівноправними. До кожної складової проекту підібрано теоретичний матеріал і

розроблено практичні завдання. Всі завдання рівномірно розділено на 5 тижнів і є обов'язковими для виконання. Розподіл завдань по тижнях зображено на рис 1.

ТИЖДЕНЬ 1	ТИЖДЕНЬ 2	ТИЖДЕНЬ 3	
<ul style="list-style-type: none"> • Будьмо знайомі • Генератор ідей • Ви знайомі з Duolingo? • Перші кроки з Duolingo • Duolingo&MobilePhone • Мій прогрес у Duolingo 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестування з теми “Безпека в інтернеті” • Безпека дітей в інтернеті • Online course «Мережевий етикет та безпека» • Легенда Інтернету • Принципи комунікації. Самопросування. • Продовжуйте навчатись у Duolingo 	<ul style="list-style-type: none"> • Чи може інтернет зробити освіту доступнішою? • Online vs Offline learning? • Online-курс на Prometheus • Складання резюме та візитки • Створення портфоліо • Продовжуйте навчатись у Duolingo • Робота з Google сайтами 	
	<th>ТИЖДЕНЬ 4</th> <th>ТИЖДЕНЬ 5</th>	ТИЖДЕНЬ 4	ТИЖДЕНЬ 5
	<ul style="list-style-type: none"> • Медіаграмотність • Світ фейків • Real vs Fake • Online-курс на Prometheus • Створення буклету • Створення флаєра • Продовжуйте навчатись у Duolingo 	<ul style="list-style-type: none"> • Соціальні мережі • Welcome to Telegram • True Or False • Step by Step in Duolingo • Завершальний тиждень Online-курсу • Сертифікат про завершення Online-курсу • Удосконалення сайту 	

Рис. 1. Структура проекту

Даний проект апробовано в Івано-Франківському коледжі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника в межах вивчення дисципліни “Англійська термінологія в інформатиці”. Результати апробації показали підвищення мотивації студентів до отримання знань, зацікавленість у різних формах здобуття освіти, формуванні вміння співпрацювати з однолітками у колективі, виробленні власного погляду на проблеми і готовності відстоювати його.

Таким чином, для організації проектної діяльності сучасний педагог має потужні цифрові інструменти, використання яких забезпечує підвищення ефективності роботи над проектами. В результаті такої діяльності учні/студенти набувають практичних навичок, які відповідають потребам сучасного ринку праці. Використання ідей проектного менеджменту сприяє осучасненню освітнього процесу та наближенню освіти до міжнародних стандартів.

1. Биков, В.Ю. *Інтеграції системи освіти України у світовий освітній простір і проектний підхід, як ефективний інструмент її реалізації* Професійна освіта: педагогіка і психологія. 2001 . с. 65-73.

2. *Проектне навчання: коротко про головне.* 2018. URL: <https://bit.ly/2Vt6InH>

3. Ващенко. Л. *Управління освітніми проектами.* 2005. URL: <https://bit.ly/2LC4TAK>

4. Сторожук С. Д. *Проектні технології в професійній освіті // Вісник Чернігівського національного університету. – 2007. – №148. – С. 158–160.*