**Ольга Павленко**, здобувачка другого (магістерського)

рівня вищої освіти педагогічного факультету

**Ірина Гумeнюк**, докторка педагогічних нaук,

професорка кaфeдpи пoчaткoвoї ocвiти

**ЛІНГВІСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ У СТРУКТУРІ КОМПЕТЕНТНІСНОЇ ПАРАДИГМИ СУЧАСНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

**Постановка проблеми.** Інтеграційний стратегічний курс розвитку нашої держави в культурно-освітній європейський простір неминуче залишає свій вплив на освітньому середовищі. Кардинальні суспільні й загальнодержавні зміни висувають нові вимоги. Сьогодні суспільство ставить завдання перед системою освіти щодо підготовки фахівців, які мали б фундаментальні знання, вміння та навички, вміли адаптуватися до нових вимог, що виникають у суспільстві, а також постійно були готовими поповнювати професійні знання та удосконалювати комплекс компетентностей відповідно до свого фаху. Лінгвістична компетентність є однією зі складових професійної компетентності, оскільки забезпечує кваліфіковану обізнаність у полікультурному просторі, міжнародній професійній взаємодії, а також є частиною комплексу soft skills.

Лінгвістична компетентність є тією рушійною силою, яка має забезпечити опанування системою відомостей про мову, її рівнями, знаннями основних понять лінгвістики. Тому метою курсу мовленнєвої підготовки є формування комплексних діяльнісних умінь, які в поєднанні з базовими знаннями утворюють компетентнісну парадигму, що є головним підтвердженням якості навчання.

**Аналіз досліджень і публікацій.** «Уперше термін «лінгвістична компетенція», або «мовна компетенція», був уведений американським лінгвістом Н. Хомським в середині XX ст. Згідно з Н. Хомським, цей термін означає здатність розуміти і продукувати необмежену кількість правильних у мовному відношенні речень за допомогою засвоєних мовних знаків і правил їх з’єднання» [1, с. 21].

Як засвідчив аналіз наукових джерел з педагогіки, зокрема сучасних підходів до мовної освіти, «лінгвістична компетенція» – це термін, який «позначає сукупність мовних знань, навичок й умінь, оволодіння якими дозволяє здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність відповідно до мовних норм, що вивчаються в різних сферах діяльності, а також сприяє розвитку мовних здібностей студентів» [1, с. 27].

Теоретичні та практичні аспекти застосування компетентнісного підходу у вищій освіті розкрили у своїх дослідженнях Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Ґудзик, О. Дубасенюк, Л. Коваль, О. Овчарук, О. Савченко та ін.; лінгводидактичні засади навчання мови обґрунтували З. Бакум, О. Біляєв, М. Вашуленко, В. Дороз, О. Копусь, В. Мельничайко, М. Пентилюк, Т. Симоненко та ін.

Варто зазначити, що поняття «лінгвістична компетентність» вивчалося такими науковцями, як Ю. Д. Апресяном та О. С. Кубряковою, які стали послідовниками Н. Хомського, Д. Хаймсом, С. Савіньоном, Л. Бахманом, А. Муаран, Я. ван Еком, М. Вятютневим, Г. Колшанським, Є. Тихомировою, А. Бердичевським, М. Дрідзе, І. Бімом, Д. Ізаренковим, І. Зимньою та іншими вченими, які заклали підґрунтя для подальшого вивчення обраної проблематики. Сутність понять «компетентність», «лінгвістична компетентність» досліджували З. Бакум, Н. Бібік, С. Караман, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко, О. Семеног, М. Пентилюк, І. Хом’як та ін. Незважаючи на численні роботи, у фокусі яких постає поняття «лінгвістична компетентність», ця проблема є настільки багатогранною, що потребує додаткових ґрунтовних досліджень.

**Мета статті** –окреслити сутність поняття і теоретичні засади формування лінгвістичної компетентності у структурі сучасної лінгводидактики.

**Виклад основного матеріалу дослідження.**

Методика навчання української мови як наука в останні десятиліття зазнала суттєвих трансформацій. Доведено, що за всіма ознаками лінгвістична компетентність є складовою загальної теорії навчання мови − лінгводидактики. «Дотримання орфоепічних, акцентуаційних, лексичних, фразеологічних та інших норм в усній професійній комунікації є показником інтелектуального та культурного рівня мовця, як і дотримання орфографічних, пунктуаційних, стилістичних норм у писемній формі» [2, с. 130].

Реалізація проєкту «Нова українська школа», який ухвалено колегією МОН України 27 жовтня 2016 р., визначає 10 ключових компетентностей, серед яких чільне місце посідає «спілкування державною (і рідною в разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти і погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування» [4, с. 11].

Спираючись на праці вищезазначених учених, можемо говорити про багатозначність слова «компетентність», що, у свою чергу, вплинуло на розуміння поняття «лінгвістична або мовна компетентність». Цей феномен, поруч із «комунікативною компетентністю», цікавить учених не тільки як навчальна мета, але і як одна з умов засвоєння інформації та оволодіння навичками й знаннями, необхідними для майбутньої професійної діяльності, що завжди є актуальним.

Вважаємо, що саме лінгвістична компетентність вчителя, мовна та мовленнєва, забезпечує реалізацію складників процесу засвоєння літературної мови, сприяє формуванню мовної свідомості педагогічної особистості. Окрім того, впевнені, що і всі інші види компетентностей неможливо сформувати, якщо вчитель будь-якої спеціалізації не є лінгвістично компетентною особистістю. Поле застосування лінгвістичної компетентності є надто широким, щоб зводити її тільки до галузі діяльності вчителя-словесника. Лінгвістична компетентність є передумовою практично всіх видів компетентності сучасного вчителя, без неї, переконані, неможливо досягти високого рівня професійної майстерності, сформувати реноме педагогічної особистості, адже вчитель є перш за все специфічною мовною особистістю.

Лінгвістичний компонент є стрижневим у структурі комунікативної компетентності, оскільки мова – соціально значущий засіб спілкування і пізнання довкілля. Уміння користуватися мовними засобами, фонетикою, лексикою, граматикою, у письмовому та усному спілкуванні визначає рівень сформованості цієї компетентності. У традиційному тлумаченні «лінгвістична компетентність – це глибоке, усвідомлене й бездоганне засвоєння наукових основ української мови як знакової системи й суспільного явища, володіння мовними уміннями й навичками з урахуванням тісного взаємозв’язку фонетичного, лексикосемантичного, фразеологічного, граматичного (морфемного, словотвірного, морфологічного й синтаксичного) й стилістичного рівнів; використання мовних одиниць відповідно до літературних норм; оперування фактами з мовознавства, історичними розвідками з проблем виникнення, розвитку й сучасного стану української мови» [5, с. 287].

Відповідно до положень «Загальноєвропейських мовних рекомендації» [3, с. 9] та досліджень сучасних українських лінгводидактів до структури лінгвістичної компетентності входять «фонетична, орфографічна, лексико-семантична, граматична й стилістична компетентності» [5, с. 287], сукупність яких утворює систему, що виявляється у формі мови й мовлення. Сутність структурних компонентів лінгвістичної компетентності розуміємо суголосно з усталеними в педагогічній науці визначеннями. «Фонетична компетентність – високий рівень оволодіння фонетичною системою української мови, свідоме застосування здобутих теоретичних знань і їх практичне застосування у власному мовленні» [5, с. 287]. «Орфографічна компетентність – це бездоганне й філігранне знання правописних умінь і навичок та їх реалізація в практичній площині» [5, с. 288]. «Лексико-семантична компетентність – це досконале, осмислене й аргументоване володіння лексичними засобами української мови відповідно до ситуації мовлення, глибоке розуміння семантики слів, усвідомлене збагачення власного словникового складу й вміння застосовувати здобуті знання на практиці відповідно до ситуації спілкування» [5, с. 288]. «Граматична компетентність – досконале оволодіння граматичною системою мови: правила творення слів і словоформ, граматичний лад сучасної української літературної мови й закони його функціонування» [5, с. 289]. «Стилістична компетентність – досконале оволодіння стилістичною системою мови на фонетичному, лексичному, фразеологічному й граматичному рівнях» [5, с. 289].

**Висновки.** Проведене дослідження дає підстави стверджувати, що процес формування лінгвістичної компетентності взаємозв’язаний із формуванням лексичної, граматичної, фонетичної, орфографічної, семантичної компетентностей. Без цих складових неможливе продуктивне спілкування, ефективна міжособистісна взаємодія в різноманітних ситуаціях, що є умовами успішного навчання і професійного зростання. У перспективі майбутніх досліджень – специфіка формування мовного компонента лінгвістичної компетентності учнів початкової школи.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Болотна Т. М. До питання розвитку змісту поняття «мовна компетенція» в історії лінгвістики і теорії навчання іноземним мовам. *Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах*. 2013. № 27. С. 20−30
2. Гуменюк І. М. Лінгвістичний і екстралінгвістичний підходи в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням.*Педагогічний альманах.* 2021. Вип. 49. С. 130–135.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенко. К., 2016. 40 с.
5. Рускуліс Н. Методологічна сутність категорії «лінгвістична компетентність» у сучасному освітньому просторі. *Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Серія «Педагогічні науки».* 2018. № 1 (60). С. 286−291.