

Відомості про автора:

Дудіцька Світлана Петрівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)

e-mail: s.duditska@chnu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0001-5015-2465>

Гуліна Лариса Василівна – викладач, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (Чернівці, Україна)

e-mail: l.gulina@chnu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0003-1545-0541>

УДК 004.031.42:796.071.4
doi: 10.15330/fcult.41.18-24

Тетяна Дух, Мар'яна Кіщак,
Ярослав Свищ

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ”

У зв'язку з пандемією та воєнними діями на території України впровадження технологій дистанційного навчання в систему освіти потребує поглибленого вивчення, розробки та створення нового інформаційно-освітнього середовища. **Метою** статті є обґрунтування важливості та необхідності застосування інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності “Фізичної культури і спорту”. **Результати дослідження.** Виявлено актуальні потреби у навичках системного мислення, програмування, вміння працювати в умовах невизначеності та мультифункціональності. Одним із прогресивних варіантів вирішення наявних проблем вважається впровадження інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх педагогів. Нами розроблено алгоритм побудови складання програм розвитку фізичних якостей та тематику теоретико-методичної підготовки (на прикладі ТіМ легкої атлетики). **Висновки.** Програма застосування інтерактивних методів навчання спрямована на підвищення активності та взаємодії учасників педагогічного процесу. Виконання таких завдань сприятиме кращому засвоєнню матеріалу, підвищить рівень розуміння предмету та забезпечить правильне застосування набутих знань у майбутній професії.

Ключові слова: інтерактивні методи, майбутні фахівці, професійно важливі якості, студенти, фізична культура і спорт.

Modern realities of high school are characterized by active searches for new forms, technologies and means of learning. One of the progressive options for solving existing problems is the introduction of interactive teaching methods in the process of training future teachers. Many authors have paid attention to interactive technologies in various disciplines, but the issue has not been sufficiently studied in the training of physical culture specialists. The formation of creative thinking in future specialists is important. **The purpose** of the article is to substantiate the importance and necessity of using interactive learning methods in the process of training future specialists in the specialty “Physical Culture and Sports”. **Results.** Urgent needs for the skills of system thinking, programming, interdisciplinary communication, the ability to work in conditions of uncertainty and multi-functionality have been identified. The improvement of the process of training of pedagogical specialists is seen in the application of personally oriented, interactive, projective training, professionally oriented, and technologies of dialog form of interaction. To increase students' motivation, they are offered tasks in subgroups with the distribution of functions, development of programs for the development of physical qualities. For this purpose, we have developed an algorithm for building programs for the development of physical qualities. The topic of theoretical and methodological training has been developed (on the example of Theory & Methods of athletics). Implementation of educational and methodical cards for training students in physical exercise techniques will contribute to increasing the theoretical and methodological preparation of students from the section “Methodology of teaching physical exercise techniques”. **Conclusion.** The program of using interactive learning methods is aimed at increasing the activity and interaction of participants in the pedagogical process. For this purpose, the stages of solving this task have been created. Completing such tasks will contribute to better assimilation of the material, increase the level of understanding of the subject and ensure the correct application of the acquired knowledge in the future profession.

Key words: interactive methods, future specialists, professionally important qualities, students, physical culture and sports.

Постановка проблеми. Третє тисячоліття характеризується активними пошуками нових форм, технологій і засобів навчання. За умов актуалізації в суспільстві пріоритетного розвитку системи фізичного виховання у вищій школі важливого значення набуває пошук інноваційних шляхів реалізації сучасних технологій.

Гармонійний розвиток і ефективне функціонування галузі фізичної культури і спорту залежить від рівня освіченості й обізнаності її фахівців, які здатні формувати свідомість підрастаючого покоління [1]. Це зумовлює потребу постійного вдосконалення якості підготовки майбутніх фахівців, які відповідатимуть сучасним вимогам ринкових умов [12]. Фахівець у галузі фізичної культури і спорту повинен вільно володіти сучасними інформаційними технологіями, постійно підвищувати і вдосконалювати свій професійний рівень [11]. Набуття нових знань і навичок, практично корисних у роботі в епоху інформаційного суспільства, значно розширює можливості самореалізації і сприяє кар'єрному зростанню [2, 5]. У зв'язку з пандемією та воєнними діями на території України впровадження технологій дистанційного навчання в систему олімпійської освіти потребує поглибленого вивчення, розробки та створення нового інформаційно-освітнього середовища.

В силу швидких змін, які відбуваються у суспільстві, технологіях, знаннях, стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки вимагає від фахівців здатності до пристосування, опанування нових навичок, професій, креативності [8]. У майбутніх освітніх програмах найбільш актуальним є набуття універсальних компетентностей: вміння вчитися, опрацьовувати інформацію, швидко опановувати нові технології, здатність до критичного мислення та креативного підходу до завдань [2]. Актуальності набувають також навички системного мислення, програмування, міжгалузевої комунікації, вміння працювати в умовах невизначеності, мультикультурність і володіння кількома мовами, екологічність мислення, мультифункціональність [9]. Висока складність завдань майбутнього потребує від фахівців вміння концентруватися, управляти власними емоціями, підтримувати розумову та фізичну працездатність, планувати навантаження.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Сучасні наукові дослідження спрямовуються на висвітлення таких актуальних напрямків: інноваційні процеси в інформаційній діяльності у закладах вищої освіти фізкультурного профілю [6], здоров'язберезувальних технологій [1], особистісно орієнтованих технологій [4], проектно-тренінгових [3], професійно орієнтованих [5], технологій діалогової форми взаємодії [13], особливості організації дистанційної форми навчання майбутніх фахівців з фізичної культури [10] та олімпійської освіти [2] та ін.

У процесі формування теоретико-методичних знань студентів з курсу “Теорія і методика обраного виду спорту (легка атлетика)” важливим є усвідомлення ними розуміння об'єктивних закономірностей фізичного виховання, як педагогічного явища; свідоме ставлення до занять та завдань викладача; самостійність та творчість на заняттях і змаганнях; знання і навички з виконання фізичних вправ в побуті та у вихованні дітей. Тому педагогічні технології повинні бути обрані так, щоб студенти не тільки заучувати напам'ять матеріал, а й творчо реалізовували набуті знання. Одним із прогресивних варіантів вирішення наявних проблем вважається впровадження інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх педагогів. Ця інновація стимулює пізнавальну активність і самостійність студентів, сприяє формуванню міцних фундаментальних знань і професійно важливих комунікативних та організаційних здібностей.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Недостатність у науково-методичній літературі розробок та відсутність чіткої методики використання інтерактивних методів навчання у навчальному процесі підготовки майбутніх фахівців галузі “Фізична культура і спорт” не в повній мірі дозволяє забезпечити підготовку високопрофесійних фахівців.

Мета статті. Обґрунтування важливості та необхідності застосування інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності “Фізичної культури і спорту”.

Методи дослідження. У роботі було використано теоретичний аналіз і узагальнення даних спеціальної науково-методичної літератури, проведено моніторинг інформаційних ресурсів мережі Інтернет. Систематичний пошук літератури з використанням ключових слів проводився в різних базах даних. Було проведено прямий пошук в Google статей, які цитували дібрані статті. Проаналізовано наукові статті та навчально-методичні праці за останні роки. Відсіювали статті, які стосувались питань підготовки майбутніх фахівців фізичної культури спорту, вивчення педагогічних технологій у сфері фізичної культури і спорту. Проведено контент-аналіз даних отриманих у результаті пошуку літератури.

Виклад основного матеріалу. Експериментальна програма ґрунтується на застосуванні методик проблемно-пошукового характеру (групове складання та виконання програм розвитку недостатньо розвинутих фізичних якостей; застосування завдань з урахуванням ступеня володіння навчальним матеріалом та індивідуальних темпів навчання); інтерактивних методів навчання; залучення студентів до взаємооцінювання, само- та взаємоконтролю.

Для поліпшення теоретико-методичної підготовки майбутніх фахівців спеціальності “Фізична культура і спорт”, окрім лекційних і практичних занять, пропонується збільшити кількість семінарських та методичних занять присвячених питанням методики тренування та суддівства змагань з видів спорту. Методичні семінари доцільно проводити для набуття вмінь оцінки фізичного стану, фізичної підготовленості та методик оцінки здоров'я. Для удосконалення теоретико-методичної студентів ми рекомендуємо застосування інтерактивних методів навчання (метод проектів, “мозаїка”, “мозковий штурм”, “брейн ринг” та ін.).

Для підвищення вмотивованості та формуванню інтересу у студентів ми пропонуємо давати завдання у підгрупах з розподілом функції. Такі форми організації сприяють підвищенню активізації та усвідомленню процесу навчання, сприяють організаційних та комунікативних здібностей. Одним з таких завдань є складання програм розвитку фізичних якостей під час самостійних занять. Нами розроблено алгоритм побудови програми розвитку фізичних якостей. Ми пропонуємо вирішувати дане завдання поетапно. *Пошуковий* етап передбачає загальне ознайомлення студентів із проблемою (контингент, рівень підготовленості), формування пізнавального інтересу; студенти спільно переглядають наявну літературу та здійснюють пошук необхідної інформації. *Визначальний* етап полягав у вирішенні студентами організаційних моментів безпосередньо на занятті; можливість самостійно вибрати певну фізичну якість і скласти програму її розвитку, об'єднання у творчі групи за розвитком тої чи іншої якості.

Етап *планування й виконання завдання* передбачає розподіл функцій, добір вправ, інтенсивність і дозування навантаження, консультацію з викладачем, виконання фізичних вправ, виправлення помилок, надання методичних рекомендацій. Під час *презентаційного* етапу студенти демонструють результати групової творчої розробки (вони проведення показового заняття частинами). Під час *аналітичного етапу* студенти здійснюють взаємооцінювання та підводять підсумки.

Для формування фундаментальних, міцних знань нами було розроблено тематику теоретико-методичної підготовки (на прикладі ТіМ легкої атлетики). Нами виділено сім напрямків формування теоретик-методичної підготовки (табл. 1).



Рис. 1. Схематичне зображення програми з використанням інтерактивних методів навчання

Таблиця 1

Теоретико-методична підготовка студентів

№	Напрямки	Теми	Завдання
1	Історичний	Історія розвитку легкої атлетики. Еволюція видів легкої атлетики. Здобутки українських легкоатлетів.	Підготовка презентацій, повідомлень. Взаємоопитування студентів, дискусія, обговорення, взаємооцінювання якості подання матеріалу. Групова презентація (у мікрогрупі 2-3 осіб)
2	Педагогічний	Навчання техніки і методики легкоатлетичних вправ. Послідовність методика навчання техніки видів легкої атлетики. Особливості тренування легкоатлетів на різних етапах підготовки.	Взаємонавчання техніки видів легкої атлетики. Підготовка навчальних відео, та аналіз методики навчання. Проведення окремих частини заняття. Підбір та дозування фізичних навантажень.
3	Оздоровчо-виховний	Засоби і методи розвитку фізичних якостей засобами легкої атлетики: сили, витривалості, швидкості, спритності і гнучкості. Вплив легкоатлетичних вправ на діяльність основних функціональних систем організму.	Оволодіння засобами та методами розвитку фізичних якостей. Складання комплексів вправ для розвитку фізичних якостей. Підготовка і показ підвідних вправ для оволодіння видами легкої атлетики. Складання програм для занять легкоатлетичними видами з різними віковими групами.

4	Професійно-прикладний	Особливості організації та проведення занять легкою атлетикою з різними віковими групами.	Складання конспектів проведення заняття. Написання тижневих планів тренувань. Проведення занять.
5	Організаційний	Організація і проведення змагань з легкої атлетики. Міжнародні організації та керівництво Світовою атлетикою.	Участь у суддівстві. Складання положення про проведення змагань. Ведення протоколів змагань.
7	Інформативно-управлінський	Методи визначення фізичного розвитку. Контроль технічної, фізичної підготовленості.	Корекція тренувальних програм на основі об'єктивних показників фізичної підготовленості.

Впровадження навчально-методичних карт для навчання студентів техніки легкоатлетичних вправ сприятиме підвищенню теоретико-методичної підготовленості студентів. Взаємоаналіз виконання вправ та взаємооцінювання досягнень особистих і групових у процесі занять сприятиме підвищенню активності та усвідомленню методичних особливостей організації занять.

Висновки. Здійснений нами системний аналіз досліджень, наукових праць в останні роки, практичного досвіду свідчить, що на сьогодні все ширше використовуються активні методи навчання в освітньому просторі. Удосконалення процесу підготовки педагогічних фахівців вбачають у застосуванні особистісно орієнтованих, інтерактивних, проектно-тренінгових, професійно орієнтованих та технологій діалогової форми взаємодії.

Інтерактивні технології дозволяють здобувачеві бути суб'єктом навчальної діяльності, вступати в діалог з викладачем, ставати рівно-правним учасником пізнавального процесу, виконуючи творчі, пошукові та проблемні завдання. Запропонована нами програма ґрунтується на об'єднанні в підгрупи студентів із різним рівнем підготовленості; застосування методик проблемно-пошукового характеру (групове складання та виконання програм розвитку фізичних якостей; застосування завдань з урахуванням ступеня володіння навчальним матеріалом та індивідуальних темпів навчання); використання інтерактивних методів навчання; залучення студентів до взаємооцінювання, самота взаємоконтролю.

Перспективи подальших досліджень полягатимуть в експериментальній перевірці ефективності інтерактивних методів навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності “Фізична культура і спорт”.

1. Бишевец Н. Г. Здоров'язбережувальна технологія навчання майбутніх учителів фізичної культури в умовах інформатизації освіти : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.02. Луцьк, 2018. 241 с.
2. Булатова М., Кучерявий А., Ярмолюк Є. Технології дистанційного навчання в системі олімпійської освіти. Наука в олімпійському спорті. 2020; 1: 4–21. DOI:10.32652/olympic2020.1_1
3. Войтович О., Войтович І., Войтович В. Упровадження проектної технології в освітній процес підготовки майбутніх фахівців. Інформаційні технології в професійній діяльності : матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2022;14-18.
4. Горбунова О.А. Інтерактивні методи навчання як інноваційна складова у формуванні сучасних компетенцій фахівців економічних спеціальностей. Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця: матеріали XLIII Міжнародної науково-методичної конфер. (м. Полтава, 14-15 листопада 2018 року) / гол. орг. комітету О. О. Нестуля. Полтава. ПУЕТ, 2019; 266-268. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10701>.
5. Захаріна Є.А., Глоба Т.А., Пацалюк К.Г. Використання спортивно-орієнтованих технологій у професійно-прикладній фізичній підготовці студентів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2022; 6 (151): 7-78. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).15.

6. Котова О.В., Проценко А.А., Ушаков В.С. Ефективність використання ІКТ в професійній підготовці бакалаврів з фізичної культури. Фізична підготовка молоді в умовах пандемії: проблеми, інновації, рекомендації: матеріали Регіонального круглого столу, (Дніпро, 22 квітня 2021р.): 95-99.
7. Расулова З.Д. Эффективность дистанционной организации процессов обучения в высшем образовании Academy. 2020; 62(11): 31-34.
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
9. Цевух Л.Б., Новікова Ж.О., Тарасенко І.Й. Педагогічні технології у дистанційному навчанні. Збірник наукових праць Сучасні технології в галузі фізичного виховання, спорту, фізичної терапії та ерготерапії. 2021; 22-24. URL: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/9665>.
10. Anderson T., Rivera-Vargas P.A. Critical look at Educational Technology from a Distance Education Perspective. Digital Education Review. Number 37. 2020; 2008-2229. URL: <http://greav.ub.edu>.
11. Boboeva M.N., Rasulov T.H. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students Academy. 2020; 55(4): 68-71.
12. Haddad M.E.O., Ferreira N.S.C., Faria A.A. The Use of Educational Technologies in Distance Education – Enabling the Appropriation of Teaching and Learning Process. Open Journal of Social Sciences. 2014; 2: 54-58. URL: <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.21006>.
13. Kovban A. Information technology as a method of learning in higher education. International scientific conference Information technologies and management in higher education and sciences. P. 2. November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekista. 55-59. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-107>.

References

1. Byshevets NG. Health-saving technology of training future teachers of physical culture in the conditions of informatization of education: diss. ... candidate ped. Sciences: 13.00.02; Lutsk, 2018: 241 p.
2. Bulatova M, Kucheryavy A, Yarmolyuk E. Distance learning technologies in the Olympic education system. Science in Olympic sports. 2020;1: 4–21. DOI: 10.32652/olympic2020.1_1.
3. Voytovych O, Voytovych I, Voytovych V. Implementation of design technology in the educational process of training future specialists. Information technologies in professional activity: materials of the 15th All-Ukrainian scientific and practical conference. Rivne: RVV RDSU. 2022: 14-18.
4. Gorbunova OA. Interactive teaching methods as an innovative component in the formation of modern competencies of specialists in economic specialties. The quality of higher education: a competency-based approach in the training of a modern specialist: materials of the XLIII International Scientific and Methodological Conference. (Poltava, November 14-15, 2018) / head of the organization O. O. Nestul's committee. Poltava PUET, 2019: 266-268. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/10701>.
5. Zakharina, EA, Globa, TA, Patsalyuk, KG. The use of sports-oriented technologies in professional and applied physical training of students. Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Drahomanova. Series 15. Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports). 2022; 6 (151): 74-78. DOI 10.31392/NPU-nc.series15.2022.6(151).15.
6. Kotova OV, Protsenko AA, Ushakov VS. The effectiveness of using ICT in the professional training of bachelors in physical culture. Physical training of youth in the conditions of the pandemic: problems, innovations, recommendations: materials of the Regional Round Table, (Dnipro, April 22, 2021) 95-99.
7. Rasulova ZD. Effectiveness of remote organization of learning processes in higher education Academy. 2020; 62 (11): 31-34.
8. Strategy for the development of higher education in Ukraine for 2021–2031. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
9. Tsevukh LB, Novikova ZhO, Tarasenko IY. Pedagogical technologies in distance learning. Collection of scientific works Modern technologies in the field of physical education, sports, physical therapy and occupational therapy. 2021;22-24. URI: <https://repo.odmu.edu.ua:443/xmlui/handle/123456789/9665>.
10. Anderson T, Rivera-Vargas PA. Critical look at Educational Technology from a Distance Education Perspective. Digital Education Review. Number 37. 2020; 2008-2229. URL: <http://greav.ub.edu>.
11. Boboeva MN, Rasulov TH. The method of using problematic equation in teaching theory of matrix to students Academy. 2020; 55(4): 68-71.
12. Haddad MEO, Ferreira NSC, Faria AA. The Use of Educational Technologies in Distance Education – Enabling the Appropriation of Teaching and Learning Process. Open Journal of Social Sciences. 2014; 2: 54-58. URL: <http://dx.doi.org/10.4236/jss.2014.21006>.
14. Kovban A. Information technology as a method of learning in higher education. International scientific conference Information technologies and management in higher education and sciences. 2. November 28, 2022. Fergana, the Republic of Uzbekista. 5-59. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-277-7-107>

Цитування на цю статтю:

Дух ТІ, Кіщак МЮ, Свищ ЯС. Інтерактивні методи навчання у процесі підготовки майбутніх фахівців спеціальності “Фізична культура і спорт”. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2023 Квітень 04; 41: 18-24

Відомості про автора:

Дух Тетяна Ігорівна – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри легкої атлетики, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна)

e-mail: tdukh5555@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-2401-9203>

Кіщак Мар'яна Юрійівна – викладач кафедри легкої атлетики, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна)

e-mail: la@ldufk.edu.ua

<http://orcid.org/0009-0007-3407-6133>

Свищ Ярослав Степанович – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, доцент кафедри легкої атлетики, Львівський державний університет фізичної культури ім. І. Боберського (Львів, Україна)

e-mail:

<http://orcid.org/0000-0002-1573-8599>

УДК 378:613.71:005.336.5
doi: 10.15330/fcult.41.24-28

Яна Єремія, Юрій Мосейчук,
Олена Мороз

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗКУЛЬТУРИ: АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ

Мета статті: проаналізувати напрямки розвитку та вдосконалення предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. **Методи дослідження:** аналіз, узагальнення, систематизація даних наукових досліджень та літературних джерел. **Результати.** У статті встановлено теоретико-методологічні основи підвищення предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання. Обговорено питання модернізації національної системи вищої педагогічної освіти, актуалізовано питання розробки курсу підвищення кваліфікації вчителя нової української школи на засадах компетентнісного підходу. Розглянуто сутність і структуру поняття “предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізичної культури” як узагальненої мети та результату його професійної компетентності, що характеризується інтеграцією теоретичних знань у спеціальність. **Висновки.** Предметно-методичні вміння майбутніх учителів фізичної культури є невід’ємною частиною фізкультурно-оздоровчої діяльності та виражають їх професійну підготовку на теоретичному та практичному рівнях.

Ключові слова: предметно-методична компетентність, фізична культура, освітні компетентності, майбутній вчитель фізичної культури, заклади вищої освіти, заклади загальної середньої освіти.

Goal: to analyze the directions of development and improvement of subject-methodical competence of future physical education teachers. **Research methods:** analysis, generalization, systematization of scientific research data and literary sources. **The results.** The article establishes the theoretical and methodological foundations of improving the methodological competence of future teachers of physical education. The issue of modernization of the national system of higher pedagogical education was discussed, the issue of the development of a teacher training course for a new Ukrainian school based on the competence approach was updated. Concepts that are important for our research have been identified, which theoretically substantiate the issue of the development of methodological competence of future teachers of physical culture and the pedagogical potential of influencing its formation. The essence and structure of the concept of “subject-methodical competence of the future physical culture teacher” as a generalized goal and result of his professional competence, characterized by the integration of theoretical knowledge into the specialty, are considered. **Conclusions.** The subject-methodical skills of future physical culture teachers are an integral part of physical culture and health activities and express their professional training at the theoretical and practical levels.

Key words: subject-methodical competence, physical culture, educational competences, future teacher of physical culture, institutions of higher education, institutions of general secondary education.