**Наталія Кирста,**

 кандидат педагогічних наук, доцент,

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника

 (м. Івано-Франківськ, Україна)

 **Nataliia Kyrsta,**

 Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

 Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

 (Ivano-Frankivsk, Ukraine)

 *nataliia.kyrsta@pnu.edu.ua*

 *ORCID 0000-0002-6777-4890*

**Тамара Марчій-Дмитраш,**

 кандидат педагогічних наук, доцент,

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника

 (м. Івано-Франківськ, Україна)

 **Tamara Marchii-Dmytrash,**

 Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

 Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

 (Ivano-Frankivsk, Ukraine)

 *tamara.marchii@pnu.edu.ua*

 *ORCID 0000-0001-8438-9735*

**Маріанна Матішак,**

 кандидат педагогічних наук, доцент,

Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника

 (м. Івано-Франківськ, Україна)

 **Marianna Matishak,**

 Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

 Vasyl Stefanyk Precarpathian National University

 (Ivano-Frankivsk, Ukraine)

 marianna.mathishak@pnu.edu.ua

 *ORCID 0000-0001-9235-9835*

**УДК 378:373.2.011.3-051[316.77+81’233]**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД**

**Анотація**. У статті акцентовано увагу на тому, що у процесі професійної підготовки необхідно забезпечити належний рівень формування комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, а також обґрунтовано психолого-педагогічні основи її формування у контексті міждисциплінарного підходу. Проаналізовано різні підходи до трактування понять «культура спілкування», «етика спілкування», «комунікативна культура», «комунікативна компетентність». З метою формування комунікативної культури майбутніх вихователів ЗДО важливо реалізовувати гуманістичну парадигму освіти, яка передбачає партнерську взаємодію учасників освітнього процесу, студентоцентризм у широкому розумінні, різноманітність видів діяльності здобувачів освіти, особистісно орієнтований стиль спілкування, взаємодію і доброзичливу вимогливість.

Міждисциплінарний підхід у контексті досліджуваної проблеми забезпечує системність, цілісність та інтеграцію наукових знань для ефективного формування комунікативної культури майбутніх вихователів. Визначено психологічні основи означеного процесу під час вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу та методик викладання окремих дисциплін із урахуванням міждисциплінарного підходу, зокрема, збагачення змісту освітніх компонентів відповідними науковими знаннями про сутність понять «комунікація», «спілкування», «комунікативна культура», вивчення вікових та індивідуально-психологічних особливостей спілкування з дітьми дошкільного віку, з їх батьками та іншими особами освітнього процесу ЗДО, засвоєння правил та етичних норм спілкування; використання інтерактивних форм і методів навчання під час засвоєння програмного змісту дисциплін; взаємодія учасників освітнього процесу на засадах партнерської педагогіки. Провідною ідеєю статті є те, що у дітей дошкільного віку активно формується культура мовлення (фонетично і орфоепічно правильна і чиста вимова звуків, слів і фраз, володіння культурною нормою мови тощо), відповідно важливо, щоб вихователь ЗДО був взірцем для наслідування і досконало володів комунікативною культурою.

**Ключові слова:** комунікативна культура, комунікація, майбутній вихователь, заклад дошкільної освіти (ЗДО), професійна підготовка, міждисциплінарний підхід, заклад вищої освіти, освітній компонент, освітній процес.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASICS OF FORMING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF FUTURE EDUCATORS OF IPE:**

**AN INTERDISCIPLINARY APPROACH**

**Abstract.** The article focuses on the fact that in the process of professional training, it is necessary to ensure the proper level of forming of the communicative culture of future teachers of preschool educational institutions, and also substantiates the psychological and pedagogical foundations of its forming in the context of an interdisciplinary approach. Various approaches to the interpretation of the concepts "culture of communication", "communication ethics", "communicative culture", "communicative competence" have been analyzed. In order to form the communicative culture of future teachers of IPE, it is important to implement a humanistic paradigm of education, which involves partnership interaction of participants in the educational process, student-centeredness in the broad sense, a variety of activities of education seekers, a personally oriented style of communication, interaction and benevolent demandingness.

An interdisciplinary approach in the context of the researched problem ensures systematicity, integrity and integration of scientific knowledge for the effective forming of the communicative culture of future educators. The psychological foundations of the specified process during the study of the disciplines of the psychological-pedagogical cycle and the teaching methods of individual disciplines, taking into account the interdisciplinary approach, are determined, in particular, the enrichment of the content of educational components with relevant scientific knowledge about the essence of the concepts of "communication", "communicative culture", the study of age and individual-psychological features of communication with preschool age children, their parents and other persons of the educational process in the IPE, assimilation of rules and ethical norms of communication; the usage of interactive forms and methods of learning during mastering the program content of the disciplines; interaction of participants in the educational process on the basis of partner pedagogics. The main idea of ​​the article is that the culture of speech is actively formed in preschool age children (phonetically and orthographically correct and clean pronunciation of sounds, words and phrases, mastering the cultural norm of language, etc.), accordingly, it is important that the teacher of IPE was a role model and perfectly possessed communicative culture.

**Key words:** communicative culture, communication, future educator, institution of preschool education (IPE), professional training, interdisciplinary approach, institution of higher education, educational component, educational process.

**INTRODUCTION**

**Formulation of the problem.**

Удосконалення й реформування сучасної системи освіти в Україні підвищує вимоги до підготовки фахівців у закладах вищої освіти. Виникає потреба оновлення змісту, форм, методів і прийомів викладання задля формування конкурентоспроможного фахівця – високоморального, компетентного, креативного, активного, успішного, готового до виконання професійних завдань в сучасних умовах. Водночас усе більшого значення набуває уміння педагога взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу, спілкуватися, вирішувати різноманітні питання, які забезпечують ефективність розвитку, навчання і виховання дітей. Отож у процесі професійної підготовки необхідно забезпечити належний рівень формування комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Improvement and reform of the modern educational system in Ukraine increases the requirements for the training of specialists in institutions of higher education. There is a need to update the content, forms, methods and techniques of teaching in order to form a competitive specialist - highly moral, competent, creative, active, successful, ready to perform professional tasks in modern conditions. At the same time, the teacher's ability to interact with other participants in the educational process, communicate, and solve various issues that ensure the effectiveness of children's development, education, and upbringing is becoming more important. Therefore, in the process of professional training, it is necessary to ensure the proper level of forming of communicative culture of future teachers of preschool educational institutions.

У нормативно-правових документах виокремлено ключові завдання закладів вищої освіти щодо забезпечення ефективної підготовки майбутніх педагогів. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту» містять загальні положення щодо організації освітнього процесу на різних рівнях і вимоги щодо її якості. Натомість у Державних стандартах вищої освіти виокремлено загальні та спеціальні (фахові) компетентності, якими має оволодіти майбутній вихователь ЗДО. Аналізуючи загальні компетентності, у Стандарті вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні зазначено, що майбутній педагог повинен бути здатним «спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; …готовим до міжособистісної взаємодії» [стандарт, бакалавр, с.8]. У руслі порушеної проблеми з-поміж спеціальних компетентностей виокремлюємо «здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами» [стандарт, бакалавр, с.8]. Успішність формування інших професійних компетентностей також узалежнюється наявністю в майбутнього педагога комунікативних умінь і навичок, здатності спілкуватися з іншими учасниками освітнього процесу.

The regulatory documents highlight the key tasks of institutions of higher education to ensure effective training of future teachers. The Laws of Ukraine "About Education", "About Higher Education", "About Preschool Education" contain general provisions on the organizing of the educational process at various levels and requirements for its quality. Instead, the State Standards of Higher Education single out general and special (specialist) competencies that a future teacher of institution of preschool education should master. Analyzing general competencies, the Standard of Higher Education at the first (bachelor) level states that a future teacher must be able to "communicate in the state language both orally and in writing; ...be ready for interpersonal interaction" (Standard of higher education of Ukraine, 2019, p.8). In line with the raised problem, among the special competencies we single out "the ability to communicate with children, parents, colleagues" (Standard of higher education of Ukraine, 2019, p.8). The success of the forming of other professional competencies also depends on the future teacher's communicative skills and abilities, the ability to communicate with other participants on the educational process.

**Analysis of recent research and publications.**

Аналіз наукових досліджень і сучасних публікацій засвідчив, що порушена проблема неодноразово ставала предметом наукових розвідок, психолого-педагогічних та методичних досліджень. Засадничі аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти представлено у працях Л.Артемової, Н.Гавриш, Л.Зданевич, К.Крутій, Н.Лисенко, О.Мисик, М.Олійник, Т.Поніманської, Т.Танько та ін. Теоретичні та методичні особливості формування особистості майбутнього вихователя і, зокрема, його комунікативної підготовки досліджено у роботах Г.Бєлєнької, Л.Загородньої, А.Клєби, Л.Мороз-Рекотової, С.Тітаренко, А.Харківської та ін. Попри значні здобутки вітчизняних учених, потребують додаткової уваги питання удосконалення процесу розвитку комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти з урахуванням психологічних закономірностей навчання у контексті міждисциплінарного підходу, з опертям на принципи партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

The analysis of scientific researches and modern publications proved that the raised problem has repeatedly become the subject of scientific investigations, psychological-pedagogical and methodical studies. Basic aspects of the professional training of future preschool education specialists are presented in the works of L. Artemova, N. Gavrysh, L. Zdanevych, K. Krutii, N. Lysenko, O. Mysyk, M. Oliinyk, T. Ponimanska, T. Tanko, and others. Theoretical and methodical features of the personality forming of the future educator and, in particular, his communicative training were studied in the works of G. Belenka, L. Zagorodnia, A. Klieba, L. Moroz-Rekotova, S. Titarenko, A. Kharkivska, and others. Despite the significant achievements of home scientists, the issue of improving the process of developing the future educators’ communicative culture need additional attention, taking into account the psychological regularities of teaching in the context of an interdisciplinary approach, based on the principles of partnership interaction of all participants in the educational process.

**AIM AND TASKS RESEARCH** – теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні аспекти формування комунікативної культури майбутніх педагогів в процесі їх професійної підготовки; виокремити умови реалізації міждисциплінарного підходу для ефективного формування комунікативної культури майбутніх вихователів ЗДО.

**AIM AND TASKS OF RESEARCH** – theoretically substantiate the psychological and pedagogical basics of the forming of communicative culture of future educators in the process of their professional training; to single out the conditions for the implementation of an interdisciplinary approach for the effective forming of the communicative culture of future teachers of institutions of preschool education.

**RESEARCH METHODS:** аналіз, синтез і узагальнення нормативно-правових документів, психолого-педагогічної та методичної літератури та міждисциплінарних досліджень проблеми формування комунікативної культури студентів, сутності ключових понять; виявлення психологічних основ та моделювання шляхів успішного формування комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в контексті міждисциплінарного підходу в освітньому середовищі сучасних закладів вищої освіти.

**RESEARCH METHODS:** analysis, synthesis and generalization of normative and legal documents, psychological-pedagogical and methodical literature and interdisciplinary studies of the problem of forming the communicative culture of students, the essence of key concepts; identification of psychological foundations and modeling of ways of successful forming of communicative culture of future teachers of preschool educational institutions in the context of an interdisciplinary approach in the educational environment of modern institutions of higher education.

**RESEARCH RESULTS**

У науковій літературі використовується низка понять, дотичних до порушеної проблеми, а саме: «культура спілкування», «етика спілкування», «комунікативна культура», «комунікативна компетентність» тощо. Характеристика змісту перелічених понять наведена у дослідженнях А. Коломієць, А. Литвин, А.Мудрик, В.Саф’янова, А.Харківської, Т.Чмут та ін. Узагальнення результатів наукових розвідок засвідчує, що «культура спілкування» інтегрує у своєму змісті цінності, якості, норми, поведінкові стереотипи, ментальність і обумовлена загальними нормами етикету, культури поведінки, мови, емоцій і почуттів, невербальними засобами, психологічною культурою суб’єктів спілкування тощо. Натомість «етика спілкування» визначає етичний вимір перелічених характеристик, обмежується поведінковим рівнем. Відповідно, складниками культури спілкування є комунікативні установки, знання з етики та психології спілкування, вміння застосовувати ці знання у комунікативних ситуаціях [руденко, с.34-35]. Категорію «комунікативна культура» у наукових розвідках розуміють і як складову загальної культури, як компонент професійної культури особистості чи педагогічного колективу, як особистісний феномен, який містить низку знань, умінь і навичок, мотивів та інтересів, спрямовані на комунікативну взаємодію з іншими людьми.

**RESEARCH RESULTS**

In the scientific literature, a number of concepts related to the raised problem are used, namely: "communication culture", "ethics of communication", "communicative culture", "communicative competence", etc. The characteristics of the content of the listed concepts are given in the studies of A. Kolomiiets, A. Lytvyn, A. Mudryk, V. Safianova, A. Kharkivska, T. Chmut, and others. The generalization of the results of scientific investigations confirms that the "culture of communication" integrates values, qualities, norms, behavioral stereotypes, mentality in its content and is determined by general norms of etiquette, culture of behavior, language, emotions and feelings, non-verbal means, psychological culture of communication subjects, etc. Instead, the "ethics of communication" defines the ethical dimension of the listed characteristics, limited to the behavioral level. Accordingly, the components of communication culture are communicative settings, knowledge of ethics and psychology of communication, the ability to apply this knowledge in communicative situations (Rudenko L., 2015, pp. 34-35). The category "communicative culture" in scientific intelligence is also understood as a component of general culture, as a component of the professional culture of an individual or a teaching team, as a personal phenomenon that contains a number of knowledge, abilities and skills, motives and interests aimed at communicative interaction with other people.

Комплексне дослідження порушеної проблеми наведено в наукових розвідках А.Харківської. Дослідниця трактує поняття «культура», як «сукупність духовних і матеріальних цінностей особистості; певний рівень розвитку особистості, індивідуальне володіння знаннями, вміннями, поглядами, переконаннями, нормами, що відносяться до певної галузі» [Харківська дис., с.46]. Комунікативну культуру майбутнього вихователя ЗДО, А.Харківська, визначає як «сукупність особистісних комунікативних якостей і вмінь, що характеризуються наявністю відповідних здібностей, системою знань основ як рідної, так й іноземних мов, вікових та індивідуально-психологічних особливостей розвитку дошкільника, норм, правил і принципів комунікативної культури, прийнятих у соціумі, нормативів комунікативної поведінки в дитячому та педагогічному мультикультурних колективах для успішної взаємодії та взаєморозуміння з різними категоріями дітей дошкільного віку, батьками дітей, колегами, адміністрацією, партнерами закладу дошкільної освіти, органами управління та самоврядування за допомогою вербальних та невербальних засобів комунікації» [Харківська дис., с.56-57]. Наведене визначення презентує багатоаспектність досліджуваного поняття, охоплює напрями його використання для виконання професійних завдань, спілкування з учасниками освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, підкреслює значущість проблеми і потребу формування комунікативної культури під час професійної підготовки майбутніх вихователів.

A comprehensive study of the raised problem is given in the scientific investigations of A. Kharkivska. The researcher interprets the concept of "culture" as "a set of spiritual and material values ​​of an individual; a certain level of personality development, individual possession of knowledge, skills, views, beliefs, norms related to a certain field" (Kharkivska A., 2021, p. 46). A. Kharkivska defines communicative culture of the future preschool educator as "a set of personal communicative qualities and skills, characterized by the presence of appropriate abilities, a system of knowledge of the basics of both native and foreign languages, age and individual psychological features of the preschooler's development, norms, rules and principles of communicative culture adopted in society, standards of communicative behavior in children's and pedagogical multicultural teams for successful interaction and mutual understanding with different categories of preschool age children, parents of children, colleagues, administration, partners of institution of preschool education, management and self-government bodies with the help of verbal and non-verbal means of communication" (Kharkivska A., 2021, pp. 56-57). The given definition presents the multifaceted nature of the studied concept, covers the directions of its usage for the performance of professional tasks, communication with the participants of the educational process in the institution of preschool education, emphasizes the importance of the problem and the need for the forming of a communicative culture during the professional training of future educators.

У низці наукових досліджень представлено компоненти комунікативної культури майбутніх педагогів. У дисертації А.Клєби встановлено компоненти інформаційно-комунікаційної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Це: мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, саморегуляційний [клєба]. А.Харківська у структурі комунікативної культури майбутніх вихователів виокремлює комунікативно-рефлексивну спрямованість, комунікативну грамотність, етику спілкування, крос-культурну взаємодію, комунікативну та організаційну готовність [Харківська дис., с.60]. Наведені підходи до визначення компонентів комунікативної культури свідчать про потребу формування означеної якості в різних вимірах, під час опанування здобувачами освітніх компонентів загальної та професійної підготовки, проходження різних видів педагогічної практики, в ситуаціях безпосереднього спілкування на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії тощо.

A number of scientific studies present the components of the communicative culture of future teachers. In A. Klieba's dissertation, the components of the informative-communicative culture of future preschool teachers are established. These are: motivational, cognitive, activity, self-regulatory (Klieba A., 2018). A. Kharkivska in the structure of communicative culture of future educators singles out communicative-reflexive orientation, communicative literacy, ethics of communication, cross-cultural interaction, communicative and organizational readiness (Kharkivska A., 2021, p. 60). The above mentioned approaches to determining the components of communicative culture testify to the need for the forming of a defined quality in various dimensions, during the mastery by students of educational components of general and professional training, passing various types of pedagogical practice, in situations of direct communication on the basis of subject-subject interaction, etc.

Успішне формування комунікативної культури майбутніх педагогів забезпечує реалізація гуманістичної парадигми освіти в закладах вищої освіти. У контексті означеної парадигми забезпечується партнерська взаємодія учасників освітнього процесу, студентоцентризм у широкому розумінні, різноманітність видів діяльності здобувачів освіти, особистісно орієнтований стиль спілкування, взаємодія і доброзичлива вимогливість.

The successful forming of the communicative culture of future teachers is ensured by the implementation of the humanistic paradigm of education in institutions of higher education. In the context of the specified paradigm, partner interaction of participants in the educational process, student-centeredness in the broad sense, variety of activities of education seekers, personally oriented communication style, interaction and benevolent demandingness are ensured.

Гуманістична парадигма обумовлює вибір відповідних методологічних підходів, принципів навчання. М.Олійник зосереджує увагу на засадах професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти і виокремлює низку методологічних підходів, а саме: компетентнісний, гуманістичний, особистісно орієнтований, технологічний, контекстний, аксіологічний, рефлексивний та ін. [олійник, ареф, с.15]. А.Харківська акцентує на дитиноцентристському, системному, андрагогічному, діяльнісному, лінгводидактичному та культурологічному підходах до формування комунікативної культури майбутніх вихователів ЗДО в умовах магістратури [Харківська дис., с.100].

The humanistic paradigm determines the choice of appropriate methodological approaches, principles of learning. M. Oliinyk focuses attention on the principles of professional training of future preschool education specialists and singles out a number of methodological approaches, namely: competence-based, humanistic, person-oriented, technological, contextual, axiological, reflective, etc. (Oliinyk M., 2016, p. 15). A. Kharkivska focuses on child-centered, systemic, andragogical, activity-based, linguo-didactic and cultural approaches to the forming of communicative culture of future preschool teachers in the conditions of the master's degree (Kharkivska A., 2021, p. 100).

Перелічені методологічні підходи обумовлюють основні принципи формування та розвитку комунікативної культури майбутніх вихователів. Як свідчить аналіз теорії і практики вищої освіти, формування комунікативної культури майбутніх вихователів має ґрунтуватися на загальнодидактичних та спеціальних принципах навчання [Руденко, харківська, клєба]. До загальнодидактичних доречно віднести принципи науковості, культуровідповідності, гуманізації, проблемності, неперервності, наступності та послідовності, варіативності, системності й цілісності, суб’єктності студента та ін. Спеціальні принципи зорієнтовані на безпосередній процес формування комунікативної культури майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. До них відносяться такі принципи: єдності загальної та комунікативної культури, комунікативного партнерства, рефлексивності комунікативної діяльності [харківська]; саморозвитку особистості в комунікативній діяльності, єдності свідомості та діяльності в комунікативній взаємодії; цілісності комунікативних функцій майбутнього фахівця [руденко]. Принципи другої групи зорієнтовані безпосередньо на методику формування комунікативної культури майбутніх педагогів та враховують психологічні аспекти формування комунікативного середовища закладу вищої освіти, оскільки забезпечують особистісну готовність до професійної комунікації та взаємодії.

The listed methodological approaches determine the basic principles of forming and development of the communicative culture of future educators. As evidenced by the analysis of the theory and practice of higher education, the forming of the communicative culture of future educators should be based on general didactic and special principles of learning (Rudenko L., Kharkivska A., Klieba A.). We appropriately refer to the general didactic ones principles of scientificity, cultural relevance, humanization, problem solving, continuity, consistency, variability, systematicity and integrity, student subjectivity, etc. Special principles are focused on the direct process of forming the communicative culture of future teachers in institutions of higher education. These include the following principles: unity of general and communicative culture, communicative partnership, reflexivity of communicative activity (Kharkivska A.); self-development of personality in communicative activity, unity of consciousness and activity in communicative interaction; integrity of communicative functions of the future specialist (Rudenko L.). The principles of the second group are directly oriented to the method of forming the communicative culture of future teachers and take into account the psychological aspects of forming the communicative environment of a higher educational institution, and they ensure personal readiness for professional communication and interaction.

Міждисциплінарний підхід у контексті досліджуваної проблеми забезпечує системність, цілісність та інтеграцію наукових знань для ефективного формування комунікативної культури майбутніх педагогів. Розглянемо особливості означеного підходу у змісті сучасних наукових розвідок.

An interdisciplinary approach in the context of the researched problem ensures systematicity, integrity and integration of scientific knowledge for the effective forming of the communicative culture of future teachers. Let's consider the features of this approach in the context of modern scientific research.

На думку С.Сисоєвої, «дослідження сучасної освітньої галузі не можуть бути здійсненими виключно на засадах методології педагогіки. Все більше при дослідженні функціонування сфери освіти, освітніх явищ і процесів відчувається необхідність залучення методів і когнітивного поля інших галузей науки» [сисоєва, с.28]. О.Красовська з цього приводу зазначає, що «міждисциплінарні зв’язки в педагогічному процесі – це зв’язки між навчальними дисциплінами різних галузей знань. Наприклад, зв’язки між дисциплінами гуманітарного циклу: культурологія, філософія, педагогіка, історія, соціологія, чи зв’язки між навчальними дисциплінами предметного блоку: теоретичні основи мовленнєвого, фізичного, музичного, екологічного, математичного, художнього розвитку дітей – зв’язки, що ведуть до формування цілісного бачення педагогічного процесу і особистості дитини» [красовська, с.27].

According to S. Sysoieva, "research in the modern field of education cannot be carried out solely on the basis of the methodology of pedagogy. Increasingly, when studying the functioning of the education sphere, educational phenomena and processes, the need to involve the methods and cognitive field of other branches of science is felt" (Sysoieva S., 2017, p. 28). On this occasion, O. Krasovska notes that "interdisciplinary connections in the pedagogical process are connections between educational disciplines of different fields of knowledge. For example, connections between the disciplines of the humanitarian cycle: cultural studies, philosophy, pedagogics, history, sociology, or connections between the educational disciplines of the subject block: theoretical foundations of speech, physical, musical, ecological, mathematical, artistic development of children are the connections, that lead to the forming of a holistic vision of the pedagogical process and the personality of the child" (Krasovska O., 2015, p. 27).

У наукових дослідженнях А.Колота представлено два основні формати реалізації міждисциплінарного підходу в сучасному освітньому процесі. Перший формат неформально об’єднує навчальні дисципліни, не порушуючи їхньої самостійності, унікальності, своєрідності. При цьому диференціація наук зберігається, а їх об’єднання здійснюється на методологічному та інструментальному рівнях. За другим форматом «міждисциплінарність постає як реальний інструмент об’єднання наук (дисциплін), появи інтегрованих продуктів, проектів, міждисциплінарних об’єктів дослідження, подальше опанування яких є принципово важливим і для науки, і для освіти» [колот]. Результати аналізу наукових досліджень [сисоєва, красовська, колот], теорії і практики професійної підготовки майбутніх педагогів засвідчує, що міждисциплінарність реалізується в таких напрямах:

* впровадження інноваційних моделей професійної підготовки майбутніх педагогів;
* модернізація змісту, форм і методів освітньої діяльності в процесі фахової підготовки майбутніх педагогів;
* моделювання освітнього середовища закладу вищої освіти на засадах інтегрування, взаємозв’язку і взаємопроникнення різних галузей знань тощо;
* створення нових методичних конструктів для вирішення комплексних завдань педагогічної підготовки майбутніх фахівців дошкільної галузі.

In the scientific researches of A. Kolot, two main formats of implementation of the interdisciplinary approach in the modern educational process are presented. The first format informally unites academic disciplines without violating their independence, uniqueness, originality. At the same time, the differentiation of sciences is preserved, and their unification is carried out at the methodological and instrumental levels. According to the second format, "interdisciplinarity appears as a real tool for the unification of sciences (disciplines), the emergence of integrated products, projects, interdisciplinary research objects, the further mastery of which is fundamentally important for both science and education" (Kolot A. яка сторінка???). The results of the analysis of scientific research (Kolot A., Krasovska O., Sysoieva S.), theory and practice of professional training of future educators confirm that interdisciplinarity is implemented in such directions:

- implementation of innovative models of professional training of future educators;

- modernization of the content, forms and methods of educational activity in the process of professional training of future teachers;

- modeling of the educational environment of an institution of higher education on the basis of integration, interconnection and interpenetration of various fields of knowledge, etc.;

- creation of new methodological structures for solving complex tasks of pedagogical training of future preschool specialists.

У контексті формування комунікативної культури майбутніх педагогів необхідно враховувати психологічні основи означеного процесу під час вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу та методик викладання окремих дисциплін і при цьому спиратися на міждисциплінарний підхід.

In the context of the forming of the future educators’ communicative culture, it is necessary to take into account the psychological foundations of this process when studying the educational components of the psychological-pedagogical cycle and teaching methods of individual disciplines, and at the same time rely on an interdisciplinary approach.

Зміст професійної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальність 012 Дошкільна освіта) у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника охоплює низку навчальних дисциплін психолого-педагогічного циклу (психологія загальна, психологія дитяча, психологія педагогічна, етнопсихологія та ін.), а також методичні освітні компоненти. Кожна з перелічених дисциплін має значний потенціал для формування основ комунікативної культури, збагачення знань студентів про особливості професійного спілкування та взаємодії, розвитку умінь ефективно використовувати комунікативний потенціал для розв’язання професійних завдань.

The content of professional training for getters of the first (bachelor) level of higher education (specialty 012 Preschool education) at Vasyl Stefanyk Preсarpathian National University covers a number of educational components of the psychological-pedagogical cycle (general psychology, children's psychology, pedagogical psychology, ethnopsychology, etc.), as well as methodical educational components. Each of them has significant potential for forming the foundations of communicative culture, enriching students' knowledge about the peculiarities of professional communication and interaction, and developing the ability to effectively use communicative potential for solving professional tasks.

Результати аналізу змісту силабусів та робочих програм дисциплін психолого-педагогічного циклу професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти засвідчують, що питання комунікативної підготовки здобувачів освіти представлено ґрунтовно і різнобічно. Наприклад, у силабусах освітніх компонентів «Психологія загальна» і «Психологія дитяча» під час формування загальних та спеціальних компетентностей здобувачів окрім інших передбачено такі їх види: здатність до міжособистісної взаємодії, здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; у силабусах «Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям» і «Методика проведення занять з народознавства», окрім зазначених вище, ми виокремлюємо здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. Одним із складників наведених компетентностей є комунікативна культура, опанування якої молодим педагогом забезпечує розуміння індивідуально-психологічних та вікових особливостей розвитку дітей дошкільного віку, передбачає засвоєння норм, правил і принципів спілкування та міжособистісної взаємодії, нормативів комунікативної поведінки, грамотність, етику спілкування, міжкультурну взаємодію. Відповідно у програмних результатах навчання зазначено, що у майбутніх бакалаврів буде сформовано здатність «здійснювати суб’єкт-суб’єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками», а також «володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку» [стандарт бакалавра].

The results of the analysis of the of the syllabuses and work programs content of the psychological-pedagogical cycle disciplines of future educators’ professional testify that the issue of communicative training of students is presented in a thorough and versatile manner. For example, in the syllabus of the educational components "General Psychology" and "Children's Psychology" during the forming of general and special competencies of getters, among others, the following types are provided: the ability for interpersonal interaction, the ability for communicative interaction with children, parents, colleagues; in the syllabuses "Familiarization of children with the social environment" and "Methodology of conducting classes in Ethnography", in addition to the above, we highlight the ability to develop speech in children of early and preschool age as a means of communication and interaction with peers and adults.. One of the components of the listed competencies is communicative culture, the mastery of which by a young teacher ensures an understanding of the individual, psychological and age-specific features of the development of preschool age children, involves the assimilation of norms, rules and principles of communication and interpersonal interaction, standards of communicative behavior, literacy, communication ethics, intercultural interaction. Accordingly, it is stated in the program learning outcomes that future bachelors will have the ability to "carry out subject-subject interaction and developmental interpersonal pedagogical communication with preschool age children and personally and socially oriented communication with parents", as well as "to possess the technologies of organizing a developmental subject-game, natural-ecological, cognitive, speech environment in various groups of early and preschool age" (Standard of higher education of Ukraine, 2019, p.???????????????????????????????).

У зв’язку з тим, що у дітей дошкільного віку активно формується звукова культура мовлення (фонетично і орфоепічно правильна і чиста вимова звуків, слів і фраз, володіння культурною нормою мови тощо), дуже важливо, щоб вихователь ЗДО був взірцем для наслідування і досконало володів комунікативною культурою. У процесі вивчення освітнього компоненту «Методика проведення занять з народознавства» за допомогою творів українського фольклору (колискові пісні, забавлянки, прислів’я, приказки, ігри-забави, казки) студенти вивчають особливості розвитку мовлення дітей, що поступово формує у вихованців уміння користуватися різними засобами відтворення й передачі мовленнєвої інформації, добирати потрібні слова, опановувати образною системою мовлення, її виразністю. Доступність малих жанрів українського фольклору, високий рівень інтересу до них часто пов’язано з позитивними емоціями дітей, що позитивно впливає на розвиток їх комунікативної культури. З цією метою важливо, щоб фольклор став невід’ємною частиною спілкування дітей в умовах відповідного розвивального середовища [Marchii-Dmytrash T., 2022, pp. 111-112].

Due to the fact that children of preschool age are actively developing the sound culture of speech (phonetically and orthographically correct and clean pronunciation of sounds, words and phrases, mastery of the cultural norm of speech, etc.), it is very important that the teacher of IPE was a role model and perfectly possessed communicative culture. In the process of studying the educational component "Methodology of conducting classes in Ethnography" with the help of works of Ukrainian folklore (lullabies, nursery rhymes, proverbs, sayings, fun games, fairy tales), students study the peculiarities of the development of children's speech, which gradually forms in pupils the ability to use various means of reproduction and transmission of speech information, select the right words, master the figurative system of speech, its expressiveness. The availability of small genres of Ukrainian folklore, a high level of interest in them is often associated with positive emotions of children, which positively affects the development of their communicative culture. For this purpose, it is important that folklore becomes an integral part of children's communication in the conditions of a suitable developmental environment (Marchii-Dmytrash T., 2022, pp. 111-112).

Специфіка міждисциплінарного підходу в цьому випадку полягає в тому, що майбутній вихователь, озброєний знаннями про психофізіологічні та індивідуальні особливості дітей, який вміє підібрати необхідні методи, прийоми, засоби відповідно до форми роботи, володіє фольклорним матеріалом, може емоційно, виразно його подати, швидше досягає контакту з дітьми, успішніше прищеплює їм навички, пов’язані з режимними моментами, цікавіше організовує ігрову діяльність і стає активним учасником мовленнєвого розвитку дитини. Студенти повинні прагнути також володіти художніми засобами (декларувати, співати, танцювати, грати на народних інструментах), що підсилить інтерес дітей до усної народної творчості, активізує їхню комунікативну культуру.

The specificity of the interdisciplinary approach in this case, in particular, is that the future educator, armed with knowledge about the psychophysiological and individual characteristics of preschool age children, who knows how to choose the necessary methods, techniques and means in accordance with the form of work, possesses folklore material, can emotionally and expressively present it, quickly achieves contact with children, more successfully instills in them skills related to routine moments, more interestingly organizes game activities and becomes an active participant in the child's speech development. Students should also strive to master artistic means (declaring, singing, dancing, playing folk instruments), which will increase children's interest in oral folk art and activate their communicative culture.

Різноманітність занять та їх емоційна насиченість як за змістом, так і за формою збагачує активний словник дітей, виховує почуття національної гідності, виховує любов і повагу до свого краю, національної культури, рідного мова, народні традиції, український нар., що є важливим у процесі формування персональної комунікативної культури.

The variety of classes and emotional saturation of
educational events both in content and form enriches
children's active vocabulary, cultivates a sense of national dignity,
instills love and respect for their land, national culture, native
language, folk traditions, Ukrainian people, it is important in the process of forming a personal communicative culture (Marchii-Dmytrash T., 2022, p. 117).

Актуальність і практична значущість вищезазначеного підтверджується тим, що кожен педагог має «орієнтуватися на позитивні якості інших людей, уважно ставитися до кожного як до особистості, бути здатним до розуміння емоційного стану співрозмовника, уміти мотивувати партнера по спілкуванню до досягнення поставленої мети тощо» [круль, матішак, с.87]. Важливою передумовою для цього є формування комунікативної культури майбутніх вихователів у процесі їх професійної підготовки. Під час опанування дисциплін цей процес здійснюється різними шляхами. Окреслимо їх.

The relevance and practical significance of the above mentioned is confirmed by the fact that every educator should "focus on the positive qualities of other people, treat everyone carefully as an individual, be able to understand the emotional state of the interlocutor, be able to motivate the communication partner to achieve the set goal, etc." (Krul L., Matishak M., 2022, p. 87). An important prerequisite for this is the forming of the communicative culture of future educators in the process of their professional training. During mastery of disciplines, this process is carried out in different ways. Let's outline them.

1. Збагачення змісту освітніх компонентів відповідними науковими знаннями про сутність понять «комунікація», «спілкування», «комунікативна культура», їх різновиди та особливості; вивчення вікових та індивідуально-психологічних особливостей спілкування з дітьми дошкільного віку, з їх батьками та іншими особами, залученими в освітній процес закладу дошкільної освіти; опрацювання сучасних досліджень у галузях педагогіки та психології щодо ефективної суб’єкт-суб’єктної взаємодії учасників освітнього процесу, засвоєння правил та етичних норм спілкування. Наприклад, у змісті дисципліни «Психологія загальна» передбачено вивчення індивідуальних психологічних особливостей особистості, ознайомлення з сутністю понять «темперамент», «характер», особливості їх прояву в діяльності і спілкуванні з іншими людьми. Натомість зміст освітнього компонента «Психологія дитяча» акцентує увагу на проявах темпераменту і характеру у розрізі вікових та індивідуальних проявів саме в дошкільному дитинстві. Таким чином у майбутніх педагогів формується здатність враховувати означені особливості в ситуаціях педагогічного спілкування, розуміння виявів того чи іншого типу темпераменту та їх урахування в освітньо-виховному процесі в ЗДО.

1. Enrichment of the content of educational components with relevant scientific knowledge about the essence of the concepts "communication", "communicative culture", their varieties and peculiarities; study of age and individual psychological characteristics of communication with preschool age children, their parents and other persons involved in the educational process of the institution of preschool education; development of modern researches in the fields of pedagogics and psychology regarding effective subject-subject interaction of participants in the educational process, assimilation of rules and ethical norms of communication. For example, the content of the discipline "General Psychology" provides for the study of individual psychological characteristics of the personality, familiarization with the essence of the concepts "temperament", "character", the peculiarities of their manifestation in activities and communication with other people. Instead, the content of the educational component "Children's psychology" focuses on study of temperament and character in terms of age and individual manifestations in preschool childhood. In this way, future teachers develop the ability to take into account certain peculiarities in situations of pedagogical communication, to understand manifestations of one or another type of temperament and to take them into account in the educational process in IPE.

1. Використання інтерактивних форм і методів навчання у процесі засвоєння програмного змісту освітніх компонентів. Оскільки інтерактивні методи зорієнтовані на взаємодію, співпрацю, активну комунікацію учасників освітнього процесу, їх доречно використовувати під час аудиторної роботи, комбінувати різні форми організації навчання (фронтальну, групову, парну та індивідуальну). Впровадження інтерактивних методів навчання сприяє формуванню у студентів досвіду продуктивної взаємодії, вмінню домовлятися, обирати спільне рішення, комунікувати з дотриманням відповідних етичних та соціальних норм. В даному аспекті міждисциплінарний підхід реалізовується у інструментальному форматі, оскільки інтерактивні методи є досить універсальними, їх доцільно використовувати під час вивчення різних дисциплін, для різних вікових категорій здобувачів освіти.

2. The usage of interactive forms and methods of learning in the process of assimilation the program content of educational components. Since interactive methods are focused on cooperation and active communication of participants in the educational process, it is appropriate to use them in classroom work, to combine different forms of learning organization (frontal, group, pair, and individual). The implementation of interactive teaching methods helps students to form the experience of productive interaction, the ability to negotiate, to choose a joint solution, to communicate in compliance with the relevant ethical and social norms. In this aspect, the interdisciplinary approach is implemented in an instrumental format, since interactive methods are quite universal, it is advisable to use them during the study of different disciplines, for different age categories of education seekers.

1. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах партнерської педагогіки; спілкування викладачів і студентів з урахуванням рівноправності, добровільності взаємодії, відповідальності, емпатії, взаємоповаги, толерантного ставлення один до одного, взаєморозуміння. Саме партнерська взаємодія забезпечує позитивну атмосферу освітнього процесу, сприяє досягненню цілей і завдань освітнього процесу, а також збагачує досвід студентів та розвиває їх комунікативну культуру в широкому розумінні.
2. Interaction of participants in the educational process on the basis of partner pedagogics; communication between teachers and students taking into account equality, voluntary interaction, responsibility, empathy, mutual respect, tolerant attitude towards each other, mutual understanding. It is partnership interaction that provides a positive atmosphere in the educational process, contributes to the achievement of the goals and tasks of the educational process, and also enriches the experience of students and develops their communicative culture in the general sense.

**CONCUSSION AND PROSPECTS FOR FURTHER RESEARCH**

Отже, комунікативна культура майбутнього вихователя проявляється у його потребі взаємодіяти з іншими суб’єктами освітнього процесу задля розвитку їх особистісних характеристик, творчого потенціалу, партнерських стосунків, що поступово формується у процесі професійної підготовки у ЗВО під час вивчення різних дисциплін.

Therefore, the communicative culture of the future educator is manifested in his need to interact with other members of the educational process in order to develop their personal characteristics, creative potential, partnership relations, which is gradually forming in the process of professional training in IHE during studying various disciplines.

Зазначимо, що запропонована стаття не охоплює всіх аспектів досліджуваної проблеми. Зокрема, подальшого аналізу потребують особливості міждисциплінарного підходу у підготовці майбутніх вихователів дітей раннього (дошкільного) віку.

We note that the proposed article does not cover all aspects of the investigated problem. In particular, the peculiarities of the interdisciplinary approach in the training of future educators of early (preschool) age children require further analysis.

**REFERENCES**

Клєба А. І. Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Слов’янськ, 2018. 206 с.

[1] Klieba, A.I. (2018). Formuvannia informatsiino-komunikatyvnoi kultury maibutnikh vykhovateliv doshkilnykh navchalnykh zakladiv [Forming of informational-communicative culture of future teachers of preschool educational institutions]. *Candidate’s thesis.* Sloviansk: State Higher Educational Institution "Donbas State Pedagogical University". (in Ukrainian)

Колот А. М. Міждисциплінарний підхід як передумова розвитку економічної науки та освіти. *Вісник КНУ імені Т. Шевченка.* Серія «Економіка». 2014. Вип. 5 (158). С. 18–22.

[2] Kolot, A. M. (2014). Mizhdystsyplinarnyi pidkhid yak peredumova rozvytku ekonomichnoi nauky ta osvity [An interdisciplinary approach as a prerequisite for the development of economic science and education]. *Visnyk KNU imeni T. Shevchenka*. Seriia «Ekonomika», Vyp. 5 (158), S. 18–22. (in Ukrainian)

Красовська О. O. Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2015, № 9 (53). С.24-31.

[3] Krasovska, O.O. (2015). Mizhdystsyplinarnyi pidkhid do profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoi shkoly u haluzi mystetskoi osvity zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii [An interdisciplinary approach to the professional training of future primary school teachers in the field of art education by means of innovative technologies]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii,* № 9 (53), S.24-31. (in Ukrainian)

Круль Л.М., Матішак М.В. Комунікативна культура майбутніх вихователів ЗДО: сутність і зміст поняття. Доступність і неперервність освіти впродовж життя: зарубіжний досвід та національна практика: збірник тез доповідей науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (Івано-Франківськ, 17 травня 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С.86-90.

[4] Krul, L.M., Matishak, M. V. (2022). Komunikatyvna kultura maibutnikh vykhovateliv ZDO: sutnist i zmist poniattia [Communicative culture of future teachers of IPE: the essence and meaning of the concept]. *Dostupnist i neperervnist osvity vprodovzh zhyttia: zarubizhnyi dosvid ta natsionalna praktyka: zbirnyk tez dopovidei naukovo-praktychnoi internet-konferentsii z mizhnarodnoiu uchastiu* *(Ivano-Frankivsk, 17 travnia 2022 r.*). Ivano-Frankivsk, s.86-90. (in Ukrainian)

[5] Marchii-Dmytrash, T. Organizing of educational space of institutions of preschool education: subject and ethnologigal environment.  Moderní aspekty vědy: XX. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. str. 624. S. 102-127.

Олійник М.І. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи. Автореферат дис. … доктора педагогічних наук. 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2016. 38 с.

[6] Oliinyk, M.I. (2016). Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv doshkilnoi osvity v krayinakh Skhidnoi Yevropy [Theoretical-methodological principles of training of future preschool education specialists in the countries of Eastern Europe]. *Doctor’s thesis.* Ternopil: Ternopilskyi natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni Volodymyra Hnatiuka. (in Ukrainian)

Психологічні аспекти професійної підготовки конкурентоздатних фахівців: монографія / [Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Матійків І. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А.]. Київ:, 2012. 170 с.

[7] Dehtiariova, H. S., Koziar, M. M., Matiikiv, I. M., Rudenko, L. A., Shydelko, A. V. (2012). *Psykholohichni aspekty profesiinoi pidhotovky konkurentozdatnykh fakhivtsiv [Psychological aspects of professional training of competitive specialists]*. Rudenko L. A. (Ed.). Kyiv. (in Ukrainian)

Руденко Л.А. Формування комунікативної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування у професійно-технічних навчальних закладах: монографія. Львів: Піраміда, 2015. 342 с.

[8] Rudenko, L.A. (2015). *Formuvannia komunikatyvnoi kultury maibutnikh fakhivtsiv sfery obsluhovuvannia u profesiino-tekhnichnykh navchalnykh zakladakh [Forming of communicative culture of future specialists in the field of service in professional-technical educational institutions]*. Lviv: Pyramida. 342 s. (in Ukrainian)

Сисоєва С. O. Міждисциплінарні педагогічні дослідження в контексті розвитку освітології. *Освітологія*. № 6. 2017. С.26-30.

[9] Sysoieva, S.O. (2017). Mizhdystsyplinarni pedahohichni doslidzhennia v konteksti rozvytku osvitolohii [Interdisciplinary pedagogical research in the context of the development of educational science]. *Osvitolohiia,* № 6, S.26-30. (in Ukrainian)

Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Спеціальність 012 Дошкільна освіта. № 1456 від 21.11.2019 р. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

[10] *Standart vyshchoi osvity Ukrainy pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity.* Spetsialnist 012 Doshkilna osvita. *[Standard of higher education of Ukraine of the first (bachelor) level of higher education. Specialty 012 Preschool education].* № 1456 vid 21.11.2019 r. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> (in Ukrainian)

Харківська А. І. Розвиток комунікативної культури майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах магістратури. Дис. … доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Українська інженерно-педагогічна академія, Харків, 2021. 282 с.

[11] Kharkivska, A.I. (2021). Rozvytok komunikatyvnoi kultury maibutnikh vykhovateliv zakladiv doshkilnoi osvity v umovakh mahistratury [Development of communicative culture of future teachers of institutions of preschool education in the conditions of the master's degree]. *Doctor’s thesis.* Kharkiv: Ukrayinska inzhenerno-pedahohichna akademiia (in Ukrainian)