

Качак Тетяна,
доктор філологічних наук, професор кафедри фахових методик і технологій початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника,
Україна

Kachak Tetiana,
Doctor of Philological Sciences, Professor of Department of Professional Methods and Technologies of Primary Education and Vasyl Stefanyk Precarpathian National University,
Ukraine

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОГО СЕРВІСУ LEARNINGAPPS У ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

USE OF LEARNINGAPPS DIGITAL SERVICE IN LANGUAGE AND LITERARY EDUCATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Annotation. The article highlights the peculiarities of using the LearningApp service in the process of teaching the discipline «Children's Literature and Methods of Teaching Literary Reading».

Keywords: digital service, children's literature, literary education.

Якісна освіта майбутніх учителів початкової – запорука ефективного й результативного освітнього процесу в Новій українській школі. Сьогодні наше суспільство в умовах воєнного стану все ж намагається реалізовувати розпочаті освітні реформи. Використовуючи дистанційний формат навчання, педагоги взаємодіють із здобувачами освіти завдяки інформаційним технологіям, у підготовці й проведенні занять активно використовують цифрові інструменти.

Мета розвідки – висвітлити особливості використання сервісу LearningApp у процесі викладання дисципліни «Дитяча література та методика навчання літературного читання» для студентів спеціальності «Початкова освіта».

Увага до цифрових інструментів як засобів організації та проведення занять у закладах освіти усіх рівнів, реалізації змісту й завдань освітніх галузей значно зросла з вимушеним переходом на дистанційну форму під час пандемії 2020-2021 року. Науковці й педагоги-практики Ю. Биков, Т. Близнюк, О.Будник, С. Гарна, Л. Лавриненко, О. Муковіз та ін. аналізують використання різних інструментів в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання.

Однак, недостатньо висвітленим залишається питання використання конкретних цифрових інструментів у предметно-методичній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Окремих аспектів проблеми торкаються у дослідженнях Н. Богданець-Білоskalенко, В. Вітюк, Т. Качак, Л. Нежива, С. Паламар, О. Фенцик, К. Чепуренко, які висвітлюють досвід організації літературної освіти студентів спеціальності «Початкова освіта» в українських ЗВО на сучасному етапі, частково аналізують використання інноваційних (зокрема й комп'ютерних) технологій.

Зокрема Л. Нежива та С. Паламар пропонують перелік завдань для студентів, серед яких ті, що вимагають використання ІКТ. Згадують і про інтелектуальні ігрові завдання для молодших школярів, розроблені за допомогою ресурсу LearningApps [2, с. 137 - 138].

LearningApps – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи, ігри, завдання. Це можуть бути як індивідуальні, так і колективні, групові, парні завдання чи інтерактивні модулі для навчання. Виконувати їх можна на комп'ютері, планшеті, інтерактивній дошці чи смартфоні. Вправи у LearningApp можна використовувати як навчальний контент під час занять чи пропонувати здобувачам освіти для самостійної роботи.

Сервіс LearningApps є додатком Web 2.0 для підтримки освітніх процесів у навчальних закладах різних типів. Його називають конструктором, який призначений для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних предметних дисциплін, за допомогою яких здобувачі освіти можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Майбутні учителі опановують цей ресурс найперше для того, щоб закріпити власні знання з дисципліни, а по-друге – щоб навчитися створювати інтерактивні завдання у сервісі для своїх майбутніх учнів.

Перевагами ресурсу є те, що він доступний українською мовою, безкоштовний, має зручний інтерфейс і вже містить велику кількість завдань різних типів з різних предметів. Вправи можна зберігати на комп'ютер і потім завантажувати на інші платформи, наприклад Moodle або використовувати на комп'ютері без доступу до інтернету. Їх можна редагувати, використовувати

шаблони, поширювати за допомогою покликань чи QR-кодів. Після кожного завдання можна записати повідомлення, що робить вправи чи завдання зручними для використання під час веб-квестів. У сервісі LearningApps можна створити класи і призначати завдання студентам чи учням, використовуючи власні колекції вправ, ігор чи зберігаючи ті, які пропонують інші користувачі.

У процесі вивчення дисципліни «Дитяча література та методика навчання літературного читання» використовуємо різні типи вправ і завдань, створених за допомогою цифрових інструментів ресурсу LearningApps.

«Знайти пару» і «Класифікація» – типи завдань, які особливо актуальні при вивченні літературознавчих понять чи узагальненні знань про творчість письменників певного періоду чи певної національної літератури. Одним із найпростіших завдань у цій категорії є утворення пар: письменник – твір, письменник – портрет, твір – ілюстрація, твір – цитата, твір – герой тощо. Поєднання тексту, картинки, аудіо- та відеоматеріалу робить завдання яскравим, добре візуалізованим, що сприяє запам'ятовуванню матеріалу.

«Числову пряму» використовуємо під час вивчення біографії письменників чи відтворення хронології подій у творі. Прикладом такої вправи може бути завдання, зміст якого полягає у правильному відтворенні історії виникнення і створення книги. Рис. 1



Рисунок 1. Завдання «Історія книги», створене за допомогою цифрових інструментів сервісу LearningApps

Вправи типу «Просте упорядкування» теж підходять для аналізу сюжету творів, відновленню причиново-наслідкових зв'язків та розгляду композиції.

«Вільна текстова відповідь» є тією вправою, яку можна використовувати як письмову роботу. Студенти мають дати відповідь на питання чи вписати фрагменти тексту, яких не вистачає. Подібною до цього типу вправ є вправа «Заповни пропуски». У ній можливе виконання завдання у тестовому режимі, коли є запропоновані варіанти відповідей і треба обрати правильний.

До завдань-ігор належить «Вікторина», «Перший мільйон», «Скачки». Ці типи завдань часто використовуємо під час узагальнення вивченої теми, творчості письменника.

Сервіс дозволяє створювати кросворди. Для цього потрібно у спеціальний шаблон вписати запитання і відповіді, правильно пронумерувавши їх. Можна додати тло чи ілюстрацію, а система відтворить графічно це завдання. Прикладом такої роботи є кросворд для закріплення знань про фольклорні жанри. Рис. 2.

У процесі вивчення дисципліни «Дитяча література та методика навчання літературного читання» студентам пропонуємо різні завдання. Наприклад, для самостійної роботи – написання есе, створення інтерактивних плакатів, ментальних карт, лепбуків, відеовідгуків, буктрейлерів на основі вивчення національних літератур для дітей; розроблення конспектів уроків з літературного читання, підбір вправ для формування читацької компетентності молодшого школяра, підготовка рекомендаційних плакатів та проєктів з промоції дитячого читання, створення електронних інтерактивних вправ для учнів з використанням конструктора LearningApps тощо [1, с.152]. Ці вправи вони апробують на практичних заняттях, а пізніше використовують під час проходження педагогічної практики у початковій школі.



Рисунок 2. Кросворд, створений у сервісі LearningApps

Під час виконання вправ різного типу, створених у сервісі LearningApps, у студентів поглиблюється аналітичне, критичне, асоціативне, логічне, творче мислення. Вони краще запам'ятовують навчальний матеріал і вчаться методично правильно організувати роботу з художнім твором на уроках читання в початковій школі, проводити промоцію дитячого читання в позаурочний час, ефективно використовуючи можливості ІКТ.

Отже, використання цифрового сервісу LearningApps у процесі реалізації змісту й завдань літературної освіти майбутніх педагогів є необхідним компонентом системи їхньої фахової підготовки. Медіаконтент цього ресурсу дозволяє цікаво й ефективно організувати роботу над художніми текстами, проводити аналіз на рівні сюжету, композиції, образів, мови. Доцільними є ігрові вправи для узагальнення вивченого, класифікації та систематизації матеріалу.

Перспективним є дослідження функціональних можливостей кожного типу завдань для формування літературної компетентності студентів спеціальності «Початкова освіта».

Список використаних джерел

1. Качак Т. Б. Цифрові інструменти літературної освіти майбутніх учителів початкової школи в умовах дистанційного навчання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2021, Том 86, № 6. С. 129 – 142.

2. Нежива Л., Паламар С. Інноваційні технології в літературній освіті майбутніх учителів початкової школи. *Освітологічний дискурс*. 2020, № 4 (31), с. 129 –142.

References

1. Kachak, T. B. (2021). Tsyfrovi instrumenty literaturnoi osvity maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly v umovakh dystantsiinoho navchannia. [Digital Instruments of Literary Education of Future Primary School Teachers in the Conditions of Distance Learning]. *Information Technologies and Learning Tools*, 86(6), 144–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v86i6.4079>(in Ukrainian).

2. Nezhyva, L., Palamar, S. (2020). Innovative technologies in the literary education of future primary school teachers. *Educational discourse*, 4 (31), 129 –142, 2020 (in Ukrainian).