**TO THE PROBLEM OF FORMATION OF INCLUSIVE COMPETENCE OF THE MODERN TEACHER**

**ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ**

*Nataliia Matveieva*

*Наталія Матвеєва*

На даному етапі реформування освіти в Україні підготовка вчителів до упровадження інклюзивної освіти посідає стрижневе місце. Важливого значення набуває перегляд підходів до визначення специфіки професійної діяльності педагога, виконання її з урахуванням норм та правил професійної етики, практичного використання педагогічних здібностей задля улаштування толерантного освітнього середовища. Практика показує, що обізнаність учителів із особливостями розвитку, навчальними можливостями та індивідуальними задатками учнів з особливими освітніми потребами не є на належному рівні й потребує систематичного самовдосконалення педагога щодо виховання його професійно значущих рис та якостей, формування умінь та навичок, ключових компетентностей.

Питання розвитку інклюзивної компетентності фахівця нині сягає міжнародних масштабів, про що свідчить досвід упровадження інклюзивного навчання у європейських країнах. Підтвердженням цьому є діяльність Європейського Агентства з особливих потреб і інклюзивної освіти (European Agency for Special Needs and Inclusive Education), створеного ще у 1996 році за ініціативою уряду Данії. Будучи своєрідною платформою співпраці країн-партнерів та членів ЄС, Європейське Агентство пропагує здійснення професійної підготовки відповідальних та компетентних учителів щодо упровадження успішної системи інклюзивної освіти шляхом вивчення, узагальнення та упровадження досвіду, налагодження тісних стосунків із іншими фахівцями, установами, організаціями, лідерами. За такого підходу постать учителя, його професіоналізм та обізнаність, готовність та здатність працювати із особами з різними нозологіями набуває особливого значення, на що зорієнтовано Проекти даного Агентства «Професійне навчання вчителя для інклюзії» та інший, що містить «Інформацію про підготовку вчителів по всій Європі» [4]. Практика показує, що вже на першому етапі реалізації Проекту «Професійне навчання вчителя для інклюзії» було залучено 26 країн-членів ЄС. Зокрема заслуговує на увагу ухвалений «Профіль інклюзивних учителів», який виокремлює стрижневі цінності початкової освіти педагогів, визначає превалюючі галузі їх компетенції [3; 6]. З початком 2021 року у рамках даного Проекту заплановано провести дослідження актуальності основних цінностей та галузей компетенції Профілю для учителів-практиків, міждисциплінарних груп фахівців упродовж усіх етапів професійної діяльності у закладах з інклюзивним навчанням [4].

Натомість у рамках іншого Проекту, який репрезентує результати співпраці Європейського Агентства та Організації Об’єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), починаючи з 2014 року, представлено досвід країн-членів Агентства (Австрії, Бельгії, Великобританії, Ісландії, Ірландії, Латвії, Кіпру, Мальти, Німеччини, Норвегії, Португалії, Франції, Фінляндії, Швеції) з додатковою інформацією про країну та її політику щодо розвитку інклюзивної освіти. Здебільшого, як показує європейський досвід, професійна підготовка педагогів до подальшої інклюзивної діяльності відбувається шляхом різноманітних курсів, як-от: 1) «дискретні» курси (програми), розроблені фахівцями; 2) «інтегровані» курси, спільно розроблені викладачами загальноосвітніх та спеціальних навчальних закладів; 3) «об’єднані» курси (містять досвід окремих країн та розраховані для початкового рівня) [5]. Характерно, у полі зору розвинутих держав – потреба формування інклюзивної компетентності учителів як складової загальної професійної компетентності, основні цінності професійної діяльності педагога, а саме:

* «дитиноцентризм», усвідомлення та прийняття людського різноманіття;
* створення умов рівності, поваги, підтримки усіх без винятку учнів;
* робота у команді;
* систематична самоосвіта, професійний та особистісний розвиток учителя [5].

Означена проблема перебуває й у полі зору науковців, які торкаються різних її аспектів, як-от:

* філософське підґрунтя інклюзивної освіти (І. Зязюн, В. Кремінь, В. Синьов, Н. Софій, Ю. Найда);
* упровадження інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (В. Бондар, Л. Вавіна, М. Ворон, Л. Даниленко, М. Деркач, С. Єфімова, В. Засенко, Ю. Кавун, А. Колупаєва, К. Кольченко, Г. Кукуруза, Ю. Найда, П. Придатченко, Ю. Рибачук, Т. Сак, М. Сварник, Є. Синьова, Г. Сіліна, Н. Слободянюк, Н. Софій, О. Таранченко, Н. Тимошенко, Ю. Швалб);
* досвід організації інклюзивного навчання у зарубіжних країнах (О. Іонова, А. Колупаєва, К. Кольченко, Г. Нікуліна, П. Таланчук);
* розвиток професійної компетентності педагога (І. Бех, А. Маркова, В. Сластьонін, І. Хафізулліна);
* формування інклюзивної компетентності (І. Бельке, Ю. Бойчук, І. Вдовенко, М. Чайковський [1; 2].

Науковці зазначають, що професійна компетентність педагога – це особистісні можливості вчителя, що слугують ефективній реалізації основних завдань педагогічного процесу. Іншими словами, учитель має бути підготовленим до використання набутих знань, умінь та навичок, власного таланту та досвіду, творчого потенціалу задля досягнення прогнозованого результату навчання, виховання та розвитку особистості школяра. Як правило, компетентність учителя залежить від умов професійної діяльності та поєднує у собі мобілізацію знань, умінь і практичних дій учителя. Сучасний стан практичної діяльності учителів закладів освіти з інклюзивним навчанням демонструє неоднозначність проблеми, потребу виокремлення стрижневих складових професійної компетентності фахівця. Так, основними з-поміж них є:

1. емпірична складова (знання основних зв’язків, аналіз ситуації, спонукання до перетворювального мислення, порівняння та узагальнення тощо);
2. складова, що слугує формуванню свідомості особистості, розширенню світогляду, самовизначенню, здійсненню свідомого вибору, формуванню переконань);
3. емпатія (глибоке усвідомлення внутрішнього світу, мотивів та прагнень, дій учнів) та почуттєво-комунікативна складова (можливості учителя транслювати власні почуття, думки, тим самим створюючи сприятливі умови широкого кола спілкування та взаємодії між суб’єктами навчально-виховного процесу);
4. керівництво та контроль (систематичне підпорядкування дій учнів, аналіз, управління процесом вирішення завдань) й оцінювально-результативна складова (оцінка результатів, встановлення їх відповідності навчально-виховним завданням, виокремлення чинників негативного впливу на появу труднощів у навчанні, спілкуванні тощо) [2].

З іншого боку, науковці С. Максимюк, Н. Мойсеюк, Т. П’ятакова, М. Чайковський вважають, що інклюзивна компетентність – це показник досягнутого рівня знань, умінь та навичок педагога, що є важливими у процесі професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання. Тобто інклюзивна компетентність виступає сукупністю належного обсягу знань, професійних умінь та навичок, що забезпечують якісне надання освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами з урахуванням їх навчальних можливостей, індивідуальних та вікових особливостей, задатків, здібностей, інтересів. Своєю чергою, наявність інклюзивної компетентності у педагога слугує широкому включенню даної категорії осіб на навчання у заклади загальної середньої освіти, створюючи умови для їх адаптації та соціалізації, навчально-пізнавальної діяльності, розвитку. На наше міркування, інклюзивну компетентність учителя доцільно розглядати на кшталт інтегральної його характеристики, від якої узалежнюється професійна здатність до розв’язання виховних, дидактичних, корекційних, розвивальних завдань в умовах інклюзивного підходу до освітньої діяльності. Натомість інклюзивна компетентність – це своєрідний показник рівня педагогічної майстерності у процесі організації спільної навчальної, виховної, ігрової, трудової, творчої діяльності школярів; уміння адекватно оцінювати рівень навчальних досягнень усіх без винятку учнів; здатність адаптувати та модифікувати навчально-виховний процес, матеріали та засоби до навчальних потреб та можливостей учнів з порушеннями розвитку.

Цінним для нашого дослідження є твердження науковця Ю. Бойчук про те, що інклюзивна компетентність – це «інтегративно-особистісне утворення, що обумовлює здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання...,  належить до рівня спеціальних професійних компетентностей» [2]. Вчений виокремлює низку його компонентів, як-от:

* когнітивно-операційний (система психолого-педагогічних й знань у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, умінь і навичок практичної діяльності);
* мотиваційно-ціннісний (психологічні властивості, мотиви, соціальні інтереси, цінності педагога, які сприяють ефективній практичній діяльності у інклюзивному процесі);
* рефлексивно-оцінний (здатність аналізувати власну професійну діяльність щодо включення осіб з порушеннями розвитку на навчання; організація їх навчання та виховання, створення толерантного освітнього середовища; здійснення контролю за результатами практичної роботи, аналіз педагогічних ситуацій) [2].

Чільне місце у діяльності учителя закладу освіти з інклюзивним навчанням посідає його професійна спрямованість, що базується на переконанні у потребі реалізації широкого включення даної категорії осіб на навчання. А тому, вважаємо, що слід підвищувати пізнавальні інтереси фахівців до проблем інклюзивного навчання, формувати позитивне й толерантне ставлення до даної категорії осіб, виховувати прагнення допомогти їм у здобутті якісної освіти у закладі загальної середньої освіти. Вкрай важливо на всіх етапах становлення педагога (у процесі професійної підготовки, підвищення кваліфікації, розширення досвіду, здійснення самоосвіти) мотивувати учителя до професійного зростання, систематичного самовдосконалення у напрямку формування інклюзивної компетентності.

Апелюючи до визначених Європейським Агентством цінностей професійної діяльності учителя закладу освіти з інклюзивним навчанням, варто виокремити чинники впливу на матеріальні, духовні та суспільні потреби, що впливають на соціальну та інклюзивну активність фахівця [8]. Остання, зокрема, є показовою у процесі організації навчання та виховання учнів з порушеннями розвитку в закладах загальної середньої освіти, створення толерантного освітнього середовища та належних умов здобуття освіти, забезпечення їх прав та свобод. Варто наголосити на тому, що структура інклюзивної компетентності педагога містить низку складових, кожна з яких відіграє неабияке значення у загальному її рівні, професійних можливостях та результатах практичної роботи. Засадничими підвалинами інклюзивної компетентності учителя є сукупність *особистісних та професійних рис* та якостей, а саме: а) особистісні риси та якості, що демонструють моральне підґрунтя особистості (гуманність, милосердя, толерантність, відповідальність, обов’язковість, дотримання норм та правил, ціннісні орієнтири) та показові у ставленні до соціуму, професійної діяльності, інших людей; б) якості фахівця (сукупність особистісних задатків та здібностей щодо виконання професійного обов’язку та педагогічних якостей: любов до дітей та фаху, емпатія, комунікабельність, здатність налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, педагогічний оптимізм, здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі інклюзивної освіти з розумінням відповідальності за свої дії); в) риси, сформовані у процесі професійної діяльності (позитивізм, креативність, здатність працювати в команді, готовність міжособистісної взаємодії, гнучкість, такт, спостережливість, терпіння тощо).

У цілому формування інклюзивної компетентності учителя – це тривалий процес особистісного та професійного розвитку, що містить оволодіння філософськими, соціальними, юридичними та правовими, економічними, демографічними, спеціальними педагогічними, психологічними, дефектологічними, медико-біологічними *знаннями*; формування на цій основі ключових умінь і навичок (успішно проектувати та реалізувати на практиці траєкторію розвитку школяра з порушеннями, адаптувати та модифікувати навчально-виховний процес до потреб та можливостей школярів, співпрацювати з учнями з особливими освітніми потребами, консультувати їх родини тощо); розширення соціального та досвіду інклюзивної практики. Визначальними у даному аспекті є особисті якості педагога (наполегливість, завзятість, працелюбність, відкритість новому), його прагнення та мотиви (бажання допомогти, наміри змінити традиційну систему освіти, бажання професійного розвитку у даному напрямку), професіоналізм та педагогічна майстерність (ґрунтовні знання, педагогічна техніка, професійна етика), які загалом дозволяють правильно добирати форми, прийоми та методи, засоби, технології навчання, виховання та розвитку школярів із порушеннями. *Уміння та навички*, як складові інклюзивної компетентності, повинні бути належно розвинутими й торкатися широкого спектру професійної діяльності педагога, а саме:

1. діагностичні (уміння спостерігати та виявляти порушення, встановлювати причинно-насідкові зв’язки; діагностувати рівень сформованості власних компетентностей);
2. орієнтаційно-прогностичні (уміння прогнозувати подальшу траєкторію розвитку особистості та її поведінки в різних ситуаціях у залежності від вікових, індивідуальних особливостей, можливостей, задатків; власний саморозвиток);
3. конструктивно-проекційні (уміння проектувати шляхи надання якісних освітніх послуг, здійснюючи індивідуальний підхід; організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну);
4. організаційні (здатність до організації освітнього процесу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів з порушеннями розвитку; моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, вибору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей учнів; здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров’я учнів; уміння організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, створювати толерантне середовище);
5. інформаційно-пояснювальні (здатність доносити інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах інклюзії; уміння критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в умовах інклюзивного процесу; уміння пошуку потрібної інформації з метою саморозвитку);
6. комунікативні (уміння організовувати різні форми спілкування з учасниками освітнього процесу, поважаючи права людини та суспільні цінності; використовувати основні техніки спілкування, різні форми та засоби комунікації з учнями, батьками, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі);
7. аналітико-корекційні (уміння здійснювати самодіагностику, здатність коригувати власні недоліки, здатність до саморегуляції, самовдосконалення; надання допомоги у корекції порушення учнів іншим фахівцям; здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти);
8. дослідницько-творчі (уміння здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність та використовувати творчий підхід у організації навчання, виховання та розвитку усіх учнів) [2].

*Показниками* сформованості інклюзивної компетентності педагога виступають: стійкий інтерес та мотивація учителя до інклюзивної діяльності, оволодіння інклюзивною компетентністю й подальшого професійного розвитку; ґрунтовні знання особливостей розвитку учнів з порушеннями, організація діяльності на принципах гуманізму та демократії; урахування інтересів суб’єкта навчання та шанобливе ставлення до нього, дотримання принципу дитиноцентризму у навчанні; усвідомлення значення та потреби самовиховання стрижневих професійних рис та якостей; вимогливість до себе та постійне прагнення самоосвіти, самовдосконалення; сформованість інклюзивних умінь і навичок, уміння їх використати на практиці; здатність здійснювати самоконтроль, самооцінку власної практичної діяльності та рівня сформованості інклюзивної компетентності; уміння виокремлювати шляхи подолання труднощів у професійній діяльності з учнями з різними нозологіями тощо.

Отже, інклюзивна компетентність учителя – сукупність знань, умінь та навичок, особистісних та професійних рис та якостей, досвіду, що слугують здійсненню ефективної практичної діяльності у закладі загальної середньої освіти в умовах інклюзії, з одного боку, та створюють комфортні умови перебування, навчання, виховання, психолого-педагогічного супроводу, корекції та розвитку учнів з порушеннями, з іншого. Сформованість інклюзивної компетентності учителя демонструє високий його культурний, професійний та рівень педагогічної майстерності, а, отже, є свідченням продуктивної інклюзивної діяльності фахівця.

На перспективу вбачаємо потребу подальших ґрунтовних досліджень функціонально-змістових характеристик даного соціально-психологічного, педагогічного феномена, виокремлення його складових та чинників впливу на формування інклюзивної компетентності учителя, встановлення найбільш ефективних шляхів професійної підготовки сучасного фахівця у даному напрямку.

The article analyzes the European experience of professional training of teachers to work in the conditions of inclusion, highlights the main activities of the European Agency to provide educational institutions with competent teachers.

Emphasis is placed on the basic values of the professional activity of a modern teacher in the conditions of inclusive education. Components of professional competence of a teacher are revealed. The main directions of research of scientists in the field of inclusion are determined.

The content, structure and factors influencing the formation of inclusive teacher competence are revealed. The core features and qualities of a teacher, skills and abilities on which inclusive competence is based are established. The importance of professional orientation, motives and inclusive activity in the formation of inclusive competence of a specialist is demonstrated. Criteria and indicators of inclusive competence are defined. Further prospects of scientific research in this direction are revealed.

*Key words*: competence, professional activity, knowledge, special needs, skills, inclusive activity, inclusive process.

У статті проаналізовано європейський досвід професійної підготовки педагогів до роботи в умовах інклюзії, виокремлено основні напрями діяльності Європейського Агентства щодо забезпечення закладів освіти компетентними учителями.

Акцентовано увагу на основних цінностях професійної діяльності сучасного учителя в умовах інклюзивного навчання. Розкрито компоненти професійної компетентності учителя. Визначено основні напрями досліджень науковців у галузі інклюзії.

Розкрито зміст, структуру та чинники впливу на формування інклюзивної компетентності педагога. Встановлено стрижневі риси та якості учителя, уміння та навички, на яких ґрунтується інклюзивна компетентність Продемонстровано значення професійного спрямування, мотивів та інклюзивної активності у формуванні інклюзивної компетентності фахівця. Визначено критерії та показники інклюзивної компетентності. Розкрито подальші перспективи наукових досліджень у даному напрямку.

*Ключові слова*: компетентність, професійна діяльність, знання, особливі потреби, уміння, інклюзивна активність, інклюзивний процес.

Cписок літератури

1. Бельке І. Вдовенко І. Формування інклюзивної компетентності вчителя. URL: sz2018.blogspot.com/2018/11/blog-post25.html
2. Бойчук Ю. Інклюзивна компетентність педагога. URL: <http://biog.in.ua/inklyuzivna-osvita-naukovo-metodichnij-jurnal-vipusk-1-harkiv.html?page=5>
3. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників: Постанова КМУ від 21.08. 2019 р № 800. Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 27.12.2019 №1133. URL: [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF)
4. Професійне навчання вчителя для інклюзії. URL: <https://www.european-agency.org/activities/TPL4I>
5. Професійна підтримка вчителів в інклюзії: європейський досвід URL: <https://nus.org.ua/articles/profesijna-pidtrymka-vchyteliv-v-inklyuziyi-yevropejskyj-dosvid/>
6. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 р. № 2736.URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
7. Хозраткулова І. А.Проблеми впровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. *Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського*. Миколаїв. 2010. Т. 2. Вип. 5. С. 279 – 284.
8. Aligning Competence Frameworks for Teacher Professional Learning for Inclusion. European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2021. 26 p.
9. Sharma, U., Forlin, C. and Loreman, T., 2008. Impact of training on pre-service teachers attitudes and concerns about inclusive education and sentiments about persons with disabilities Disability & Society, 23 (7), 773–785.
10. Smith, D. and Tyler, N., 2011. Effective inclusive education: Equipping education professionals with necessary skills and knowledge Prospects, 41 (3), 323–339.