**DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION IN UKRAINE:**

**THE CHALLENGES OF TIME**

**РОЗВИТОК ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ЧАСУ**

*Nataliia Matveieva*

*Наталія Матвеєва*

На сучасному етапі реформування освіти в Україні актуалізуємо питання створення інклюзивного середовища, надання якісних освітніх послуг усім без винятку дітям, що досягли шкільного віку. З іншого боку, особистість постає в центрі уваги всього державотворення, організації та здійснення громадської, професійної, творчої діяльності громадян й, у тому числі, створення нової української школи. Саме тому дитина, її фізіологічні та психологічні особливості, неповторні риси та якості, унікальні уміння й задатки виступають тим підґрунтям, на якому має базуватися освітній процес сучасного навчального закладу. На цьому наголошують нормативні документи про освіту, як-от: Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про вищу освіту»; Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)», Концепція національного виховання, Концепція розвитку інклюзивної освіти в Україні, Концепція розвитку Нової Української Школи. Відповідно до Державного стандарту початкової освіти сучасний учитель повинен не лише навчати, а й розвивати, формувати пожиттєво необхідні компетентності школярів, що виступають результатом належного рівня знань, умінь і якостей. Заслуговують на увагу нові вимоги до професійної діяльності педагога, в основі якої – проектування освітньої траєкторії розвитку особистості з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб, запитів та інтересів, навчальних можливостей.

Інклюзивна освіта у нашій державі – не лише вимога часу, а й одне із завдань розбудови демократичного суспільства, за якого визнаються права кожного громадянина, створюються належні умови успішної життєдіяльності, здобуття освіти та самореалізації на професійній ниві; отримання якісного медичного обслуговування; соціальної допомоги тощо.

Реалізація права на освіту, медичні послуги, здобуття професії та подальше працевлаштування – головні завдання державної політики України на сучасному етапі. Свідченням цьому є те, що у 1991 році Україна декларативно визнала основні міжнародні правові документи щодо осіб з особливими освітніми потребами й долучилась до європейських держав стосовно перегляду політичного, соціального, освітнього, медичного та інших напрямів свого розвитку. Прийняття осіб з порушеннями розвитку у соціум, визнання їх іншості та унікальності як індивідуальних рис, створення умов активної участі у громадському та суспільному житті виступають важливою умовою успішної соціалізації даної категорії людей, можливості їх самореалізації та самоствердження, розвитку задатків та здібностей поряд з іншими. Причому створення гуманного, демократичного устрою в Україні, розвиток інклюзивної освіти відбуваються за декількома напрямками, а саме: соціалізація дітей з особливими освітніми потребами шляхом включення їх у загальноосвітні навчальні заклади; створення інклюзивного середовища та виховання толерантного суспільства, у якому щиро ставляться до всіх без винятку громадян; надання психологічної підтримки, медичної допомоги, корекційних послуг тощо даній категорії осіб задля розвитку ключових якостей, формування соціальної компетентності, уміння позиціонувати себе у соціумі тощо.

Аналіз актуалізованих джерел свідчить про те, що дана проблема неодноразово порушувалась у дослідженнях В. Бондар, Л. Будяк, Л. Даниленко, Т. Євтухової, В. Засенко, І. Іванової, Т. Ілляшенко, А. Колупаєвої, Г. Кравченко, В. Липи, В. Ляшенко, А. Міненко, Л. Міщик, Ж. Романчак, Ю. Найди, А. Обухівської, О. Савченко, О. Столяренко, Н. Слободянюк, Н. Софій, Н. Стадненко, Л. Савчук, Г. Сіліної, О. Таранченко, О. Хохліної, А. Шевцова, А. Шевчук та інших.

Слід зауважити, що інклюзивна освіта в Україні, як більшості країн світу, розглядається у декількох аспектах, а не лише освітньому, що своєю чергою вимагає ретельного її аналізу. Термін «*інклюзія*» (уведений М. Уілл, США) позиціонується зі структурним реформуванням навчальних закладів відповідно до потреб кожного здобувача освіти. Засадничими підвалинами освітньої інклюзії вважаються: теорія справедливості та поваги прав людини, теорія соціальних систем щодо розвитку особистості; соціальний конструктивізм й структуралізм; ідеї інформаційного суспільства й соціальної критики. Отже, інклюзія – процес включення дітей з порушеннями психофізичного розвитку в суспільне життя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» інклюзивне навчання – це «система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників, а інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей» (Ст. 1, п.12-13) [1]. У Розділі II ст.12 п. 5 йдеться про те, що: «Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються спеціальним законом…» [1]. Сучасність диктує нові вимоги до діяльності освітніх закладів, які «повинні забезпечити спектр необхідних послуг відповідно до різних освітніх потреб таких дітей…Інклюзивне навчання – гнучка, індивідуалізована система навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання. Навчання відбувається за індивідуальним планом, забезпечується медико-соціальним та психолого-педагогічним супроводом…» [2, с.8]. Важливо, інклюзивна освіта має декілька обґрунтувань, а саме:

1) освітнього характеру: вимоги до освітніх закладів включають розробку нових та адаптацію існуючих програм та навчальних планів з урахуванням навчальних можливостей, індивідуальних особливостей, запитів та інтересів, здібностей учнів з особливими потребами;

2) соціального змісту: організація гуманного та демократичного суспільства шляхом перегляду й зміни ціннісних орієнтирів через спільне навчання;

3) економічного спрямування: створення єдиної системи освітніх закладів, які вигідно фінансувати тощо. З позицій останнього, державі вочевидь вигідніше утримувати лише заклади загальної середньої освіти, аніж вкладати кошти ще й у спеціальні заклади, де навчаються учні з різними нозологіями.

Актуальність проблеми розвитку інклюзії в нашій країні визначаємо постійним збільшенням кількості дітей з різними видами порушень розвитку. Станом на 01.01.2020 року в закладах середньої освіти навчалося 19345 школярів з різними порушеннями розвитку, що у 7 разів перевищувало показники 2015 року. Упродовж 2019/2020 навчального року інклюзивне навчання здійснювали 35% закладів загальної середньої освіти (було створено 13782 інклюзивні класи) [3]. У цілому, на даний момент близько 12% дітей від загальної їх кількості потребують корекції розвитку внаслідок наявного порушення (Мал. 1):

*Мал. 1. Показники чисельності учнів з інвалідністю в Україні*

Наше дослідження засвідчило, що розвиток інклюзивної освіти в Україні, окрім зростаючої кількості дітей з порушеннями розвитку, супроводжується й низкою інших труднощів, які є наслідком наявних соціальних, організаційних, адаптивних перешкод. Слід зауважити, що в Україні на законодавчому рівні діти з особливими освітніми потребами захищені однаково з іншими (повага гідності, право на життя, охорону здоров’я, освіту, соціальний захист), хоча на практиці це доволі формально. З іншого боку, ми спостерігаємо чимало упущень у освітній сфері, що провокують виникнення тих чи інших труднощів у спілкуванні, взаємодії, перебуванні в освітньому середовищі даної категорії осіб. Зокрема це: неготовність навчального закладу до прийняття даної категорії дітей на навчання (відсутність фахівців, адаптованих навчальних матеріалів та програм, підручників, спеціального обладнання); низький професійний рівень та непідготовленість до роботи в умовах сьогодення учителів-практиків; наявні непорозуміння та конфлікти між учнями, батьками та вчителями; прояви упередженого ставлення педагогів і керівництва закладу до дітей з порушеннями розвитку; невідповідні умови навчання, виховання та розвитку, які ускладнюють ефективне сприймання, запам’ятовування та оперування навчальним матеріалом учнів з різними нозологіями [4, с.16].

Практика показує, що близько 80% учителів-практиків не усвідомлюють сутність інклюзивної освіти; у своїй діяльності керуються частковою обізнаністю із законодавством у сфері інклюзивної освіти; не володіють інформацією про специфіку порушень, умови навчання та розвитку даної категорії учнів, їх навчальні можливості, психологічні особливості. У контексті означеного актуалізуємо самоосвіту учителя, формування його умінь та навичок проектування індивідуальної освітньої траєкторії учня з особливими освітніми потребами; навички роботи у команді; уміння створювати позитивну соціальну атмосферу у класі; співпрацю з іншими фахівцями та батьками [5, с.6].

На сучасному етапі професійна діяльність учителів набула певної специфіки, яка полягає у їх відкритості, готовності до інноваційних дій, прагненні співпрацювати з іншими фахівцями (сурдопедагогом, логопедом, психоневрологом, педіатром, ортопедом тощо) та батьками учнів [6, с. 50]. Досвід діяльності шкіл України засвідчує, що інклюзивне навчання потребує реформування змісту освіти; чіткої організації навчально-виховного процесу та створення інклюзивного, розвивального середовища; встановлення меж освітнього простору та тривалості навчання (пролонгованість навчання); правильного підбору «команди» фахівців; встановлення взаємозв’язків процесу діагностування, навчання та корекції розвитку школярів з особливими потребами; упровадження авторських методик, нетрадиційних прийомів та методів, засобів, різноманітних видів навчання («покрокове», диференційоване, індивідуалізоване) [4, с. 30]. Сучасна школа повинна сміливо використовувати різні види арт-терапії й, зокрема, арт-педагогічні методи (рецептивне слухання музики; музикомалювання; піскотерапія, кольоротерапія, ігрова діяльність), що своєю чергою слугують створенню комфортної атмосфери у класі, допомагають пізнати внутрішній світ учнів з особливими потребами, налагодити їх стосунки з іншими однолітками, виявити та розвинути задатки та здібності.

Усталила думка про те, що на часі – потреба «створення культури навчального закладу, яка заохочує до небайдужого ставлення кожного, розробки сучасних методів та форм роботи, що сприяють зменшенню перешкод на шляху залучення учнів до повноцінного життя…» [4, с. 47]. А, отже, основним викликом сучасності постає розроблення стратегії інклюзивної освіти та механізмів її фінансування, в основі яких – перехід від інтегрування у школі до інтегрування у суспільство дітей з порушеннями розвитку. Ці та інші аспекти розвитку інклюзивної освіти у нашій державі реалізуються на основі втілення концептуальних положень нормативно-правових документів міжнародного та вітчизняного значення. До прикладу, Закон України «Про охорону дитинства» акцентує увагу на проведенні низки державних та громадських заходів щодо забезпечення повноцінного життя, всебічного розвитку та захисту прав усіх без винятку дітей. Даним документом визначено основні напрями державної політики щодо дітей з особливими освітніми потребами, а саме: надання відповідних пільг, переваг та соціальних гарантій у процесі навчання та виховання, підготовки до праці; створення комфортних умов для охорони їх здоров’я; належних умов навчання та розвитку (фізичного, психічного, соціального, духовного та інтелектуального); соціально-психологічної адаптації та активної життєвої діяльності; зміни цінностей та установок щодо упередженого ставлення соціуму, прийняття усіх без винятку дітей, поваги їх гідності й свободи тощо [7]. Керівними документами, що лежать в основі освітньої діяльності шкіл України та є регуляторами політичного, економічного, соціального життя людей з особливими освітніми потребами виступають: Закони «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», «Про освіту осіб з обмеженими можливостями здоров’я», «Про реабілітацію інвалідів в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про державну соціальну допомогу інвалідам дитинства та дітям-інвалідам», [«Про внесення змін до деяких законів України щодо прав інвалідів»](http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4213-17); [«Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»](http://zakon.rada.gov.ua/go/1324-18); [Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (визначає оптимальний зміст та обсяг навчального навантаження для дітей з особливими освітніми потребами у поєднанні з корекційно-розвитковою роботою](http://zakon.rada.gov.ua/go/607-2013-%D0%BF)); [Укази Президента України «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні»](http://osvita.ua/legislation/other/9141/); [«Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями»](http://www.president.gov.ua/documents/13584.html) та інші [7; 8]. Цими та іншими нормативними документами виокремлено основні шляхи розвитку інклюзивної освіти в Україні, як-от:

а) подальше розроблення нормативно-правової бази щодо запровадження інклюзивного навчання у навчальних закладах;

б) розробка нових та адаптація існуючих програм навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами;

в) підвищення кваліфікації педагогів та керівного складу шкіл;

г) фахова підготовка необхідних спеціалістів у закладах вищої освіти;

д) адаптація навчально-методичних матеріалів, підвищення рівня матеріальної бази освітніх закладів (створення кабінетів та класних кімнат з урахуванням індивідуальних анатомо-фізіологічних та психічних особливостей учнів; облаштування необхідним приладдям, архітектурна адаптація навчального приміщення, організація харчування та медичного догляду тощо) [9]. Заслуговує на увагу й питання підвищення рівня спеціальної педагогічної освіти батьків та громадськості шляхом співпраці з учителями-практиками, розробки прийомів та технологій освітньої інклюзії.

В основі оцінки ефективності розвитку інклюзії в Україні лежать показники якості освітніх послуг та задоволення індивідуальних запитів школярів. Поряд з професіоналізмом та педагогічною майстерністю учителів, адаптацією і модифікацією навчального середовища та матеріалів, на неї впливає й матеріальна база школи. Зокрема фінансове забезпечення закладів освіти здійснюється шляхом асигнувань держави та органів місцевої влади, громадських установ та соціальних організацій, соціальних фондів й благодійних організацій. Так, у 2004 році навчання одного учня загальноосвітньої школи складало 1300 грн./міс., а в 2018 році – 21,3 тис. грн на рік (1775 грн/міс.) [10]. Дана проблема частково вирішена сьогодні, хоча залишається актуальною, позаяк адаптація та модифікація навчального закладу до потреб та можливостей учнів з порушеннями розвитку включає не лише створення належної навчально-матеріальної бази школи, а й оплату підвищення кваліфікації персоналу закладу; комп’ютеризацію та обладнання шкіл пандусами, ліфтами, транспортом задля перевезення учнів (у разі потреби); створення можливостей задля надання додаткових реабілітаційних, логопедичних та інших послуг.

Порівняно з минулими роками в Україні збільшено державні асигнування на розвиток інклюзивної освіти, про що засвідчують статистичні дані Міністерства освіти і науки. Так, направлено 320,7 млн. грн із Державного бюджету на проведення в школах корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних послуг; 169,8 млн. грн. – на придбання для закладів дошкільної, середньої та професійної освіти спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку; за кошти держави упродовж І півріччя 2019 р. підвищено кваліфікацію близько 2 тис. асистентів учителів [3]. Поряд із цим з метою організації інклюзивного середовища у закладах освіти створено 1079 ресурсні кімнати, придбано підручники для учнів з особливими освітніми потребами (загальною кількістю 85 544 примірники) [3]. Матеріальну підтримку сучасних шкіл в Україні здійснюють й місцеві представники бізнесу, банки, окремі народні депутати, громадські організації та батьківські спільноти. При їх допомозі загальноосвітні заклади створюють кабінети емоційного розвантаження, сенсорні кімнати; забезпечують класи новими меблями, спеціальним обладнанням та апаратурою; організують транспортування школярів з порушеннями опорно-рухового апарату у містах та сільській місцевості. Однак ці та інші позитивні зрушення не є свідченням повного вирішення існуючих проблем. Так, залишається актуальним забезпечення тривалого фінансування додаткового персоналу школи, не передбаченого типовими штатними розкладами (ортопед, невропатолог, психіатр та інші), а також фінансова допомога з боку держави родинам, що виховують дітей з особливими освітніми потребами, створення умов комфортного позашкільного навчання, виховання, розвитку та відпочинку.

Отже, на сьогодні поряд з реформуванням початкової ланки освіти в Україні відбувається широке включення дітей шкільного віку з різними нозологіями на навчання у загальноосвітні заклади. Це дозволяє сформувати їх соціальні уміння та навички, розширити знання, розвинути задатки та здібності поряд з однолітками. Ураховуючи чисельність осіб з особливими потребами у нашій державі – це свідчення гуманного підходу щодо створення безбар’єрного середовища, надання доступу до всіх сфер життєдіяльності людям, які особливо цього потребують. Такий підхід – не лише нагальна потреба часу, а й можливість організації нового демократичного суспільства, у якому людина – найвища цінність на Землі.

Список літератури:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-19. URL: zakon.rada.gov.ua/go/2145-19
2. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: Науково-методичний посібник. Вид. доповн. і переробл. Київ, 2011. 206 с.
3. Статистичні дані. Міністерство освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua/statistichni-dani
4. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта. Х.: Ранок , 2014. 144 с.
5. Будяк Л.І. Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній сільській школі: Автореферат дис. на здобуття наук. ступеня кандидата педагогічних наук за спец. 13.00.03. Корекційна педагогіка. Київ. 2010. 19 с.
6. Сак Т. Якщо у вашому класі навчається дитина особливою поведінкою. *Початкова школа*. 2009. № 4. С. 50-51.
7. Закон України «Про охорону дитинства». *Відомості Верховної Ради*. 2001. № 30. С. 142.
8. Закон України «Про соціальні послуги». *Відомості Верховної Ради України*. 2003. № 45. Ст. 358.
9. [Указ Президента України № 588/2011 від 19 травня 2011 р.  «Про заходи щодо розв'язання актуальних проблем осіб з обмеженими фізичними можливостями»](http://www.president.gov.ua/documents/13584.html). URL : <https://www.google.com.ua/search?q=•+Указ+Президента+України+№+588%2F2011>
10. Скільки держава витрачає на утримання шкіл? URL: <https://vseosvita.ua/news/skilki-derzava-vitracae-na-utrimanna-skil-3804.html>

У статті розкрито зміст освітньої політики України щодо впровадження та розвитку інклюзивного навчання, досвід діяльності навчальних закладів. Встановлено значення нормативно-правового забезпечення щодо упровадження інклюзивної освіти. Акцентовано увагу на постійному збільшенні кількості осіб з особливими потребами; труднощах надання якісних освітніх послуг даній категорії школярів. Розкрито різні аспекти реалізації інклюзивної освіти на практиці; виокремлено шляхи та напрямки підвищення її ефективності в новій українській школі.

Ключові слова: інклюзивна освіта, гуманізм, професіоналізм, зміст освіти, законодавство, право на освіту.

The article reveals the content of Ukraine's educational policy for the development of inclusive education, the experience of educational institutions. The importance of legal support for the implementation of inclusive education has been established. Emphasis is placed on the constant increase in the number of people with special needs; difficulties in providing quality educational services to this category of students. Various aspects of implementation of inclusive education in practice are revealed; the ways and directions of increasing its efficiency in the new Ukrainian school are singled out.

Key words: inclusive education, humanism, professionalism, content of education, legislation, right to education.