**УДК 37.037 – 057.87**

**ББК 74.580.055**

**I-74**

*Рекомендовано до друку рішенням кафедри*

*Прикарпатського національного університету*

*імені Василя Стефаника*

*протокол № 2 від 25 вересня 2018 року*

 редакційна колегія: доктор медичних наук, професор Левченко В.А.; завідувач кафедри фізичного виховання, кандидат наук з фізичної виховання та спорту, доцент Файчак Р.І.; кандидат наук з фізичної виховання та спорту, доцент Бублик С.А.; кандидат наук з фізичної виховання та спорту, доцент Крижанівська О.Ф.; кандидат наук з фізичної виховання та спорту Човган Р.Я.

 Випусковий редактор: кандидат наук з фізичної виховання та спорту, доцент кафедри фізичного виховання Файчак Р.І.

 Інформаційний бюлетень кафедри фізичного виховання: зб. Наукових праць. – Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Р.І., 2018. - №4 – 76 ст.

 У бюлетні кафедри вміщено статті викладачів кафедри фізичного виховання та факультету фізичного виховання Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника і присвячені актуальним питанням фізичного виховання, здоров’я та спорту.

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет

імені Василя Стефаника»

**Ярослав Човган**

асистент кафедри фізичного виховання

**Микола Васильків**

асистент кафедри фізичного виховання

**Сергій Вашкевич**

асистент кафедри фізичного виховання

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК ОСНОВА СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**

*Анотація.* Соціалізація особистості в сучасному українському суспільстві великою мірою зумовлюється потребою розвитку та функціонування держави на засадах демократії, гуманізму, соціальної справедливості, що мають забезпечити усім громадянам рівні права для розвитку й використання їхніх потенційних можливостей і здібностей, досягнення суб’єктивно привабливих і водночас соціально значущих цілей як умови реалізації найголовнішої морально-психологічної потреби особистості в самовизначенні та самоствердженні [6]. Великий тлумачний словник сучасної української мови сутність поняття “ соціалізація “ – розглядає як процес засвоєння людиною певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять їй функціонувати як повноправний член суспільства; включає як цілеспрямований вплив на його особистість (виховання), так і стихійні, спонтанні процеси, що впливають на її формування [3].

Питання соціалізації особистості не залишились поза увагою сучасних вчених, їм присвятили свої праці Є.С. Кузьмін [8], (про входження особистості в соціум на основі наслідування, навіювання, впливу засобів масової інформації), Б.Ф. Ломов [10], (про набуття особистістю в процесі соціалізації більшої самостійності, відносної автономності й індивідуальності), Г.М. Андреєва [2], (про двохсторонню природу соціалізації, що базується на процесах засвоєння і відтворення соціального досвіду), В.В. Москаленко [12], (входження особистості в систему соціальних відносин), М.П. Лукашевича [9], (взаємодія з навколишнім середовищем), А.В. Мудрик, (стадії соціалізації: первинна і вторинна та умови соціалізації) [13]. Поряд із цим, під час розгляду різних соціалізуючих чинників у науково-методичних дослідженнях сучасних вчених недостатньо уваги приділялись засобам фізичної культури, що й зумовило тему статті.

*Мета роботи* – дослідити можливості фізичної культури щодо забезпечення соціалізації особистості.

*Методи дослідження*: вивчення та аналіз літературних джерел, узагальнення науково-методичних матеріалів.

*Результати дослідження.* Фізична культура, як складова частина загальної фізичної культури суспільства, проявами якої є фізичне виховання та масовий спорт, виступає важливим чинником здорового способу життя, профілактики захворювань, організації змістового дозвілля, формування умов для гармонійного всебічного розвитку людини [15].

На сучасному етапі метою фізичної культури є створення умов для забезпечення оптимальної рухової активності кожної людини впродовж усього життя, досягнення нею достатнього рівня фізичної та функціональної підготовленості, сприяння соціальному, біологічному, та психічному благополуччю, поліпшенню стану здоров’я, профілактиці захворювань [15]. Поряд з цим, не можуть залишитись поза увагою вимоги Національної доктрини розвитку освіти (2002), де пріоритетним завданням визначено виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності [14]. На основі вище висвітленого, вважаємо, що фізична культура несе в собі потужний соціалізуючий потенціал, так як спрямовується на реалізацію соціальних потреб.

За визначенням філософського енциклопедичного словника потреба розглядається як властивість усього живого, яка спонукає його до активності або викликає інші реакції завдяки відображенню надлишку, недостатності або відсутності чинників (речовини, енергії, інформації), що позитивно чи негативно впливають на життєдіяльність організму, людської особистості, соціальної групи, історичної спільноти, суспільства загалом. Задоволення існуючих та виникнення нових потреб пов’язане з процесом споживання, а також з появою нових предметів потреби. Таким чином потреба – розглядається як основна рушійна сила розвитку людини, що збуджує потяг. Завдяки потребам людина набуває цілеспрямованості, і цим досягається задоволення потреби, під час зіткнення із середовищем [18].

Аналіз наукових праць В.Г. Арефєва, О.Д. Дубогай, Г.В. Презлятої, Т.В. Круцевич, Б.М. Шияна [1; 4; 7; 16; 19] підтверджують наші думки з приводу того, що фізична культура є вагомим соціалізуючим чинником який спроможний створити умови для задоволення потреб суспільства та окремих його громадян, пов’язаних з біологічним і духовним розвитком, здоров’ям та високопродуктивною працею і захистом від несприятливих природних та соціальних факторів [19]. При цьому враховуються як індивідуальні інтереси вільного необмеженого розвитку особистості так і практичні потреби суспільства. Реалізація потреби, на наш погляд, не можлива без адекватного усвідомлення їх, що залежить в цілому від умов та рівня культурно – історичного розвитку соціального суб’єкта. Усвідомлення предмета потреби набуває форми мети; відповідного усвідомлення шляхів, способів, засобів її досягнення – форми інтересів, які спонукають людину до різноманітних видів діяльності. Потреби виявляються в мотивах, бажаннях, що спонукають людину до діяльності й стають формою прояву потреби. Якщо в потребі діяльність, власне кажучи, залежна від її предметно – суспільного змісту, то в мотивах ця залежність виявляється як власна активність суб’єкта. Тому систему мотивів, що розкривається в поведінці особистості, має більше ознак і більш рухлива, ніж потреба, що складає її сутність. Виховання потреб – одна з центральних задач формування особистості [18].

Тому не випадково проблема потреб окремої людини, групи людей випливає з потреб суспільства. Ґрунтовне переосмислення різних потреб суспільства і особистості дозволило нам сформувати ті потреби, які на наш погляд, сприятимуть соціалізації особистості у процесі занять фізичною культурою.

*Першою потребою*життєдіяльності людини є біологічна потреба, яка спонукає людину до руху і пов’язана з розвитком рухового апарату в певному віці. Реалізація цієї потреби принесе для соціуму позитивні результати зміцнення здоров’я, підвищення працездатності на наш погляд в тому випадку, коли будуть враховуватись інтереси, можливості організму особистості.

*Другою важливою потребою* як суспільства так і кожної особи є потреба у всебічному гармонійному розвитку особистості [13], що забезпечується шляхом використання як основних (фізичні вправи) так і допоміжних засобів (природні сили, гігієнічні фактори) фізичного виховання.

*Третя потреба* пов’язана зі здоров’ям. Реалізації цієї потреби присвячені праці багатьох вчених [7; 16; 19]. Розроблені ними дидактичні моделі які активно входять у практику фізичного виховання різних верств населення, сприяють підвищенню рівня як фізичних так і морально – духовних якостей особистості.

*Четверта потреба* заключається у підготовці членів суспільства до високопродуктивної праці та оборони своєї Батьківщини. Ця потреба забезпечується шляхом використання як військово-прикладних так і професійно-прикладних методик фізичного виховання підростаючого покоління.

*П’ята потреба* знайшла своє висвітлення у наукових дослідженнях сучасних вчених і довела соціалізуючу роль фізичної культури як засобу спроможного забезпечити проведення різних форм активного відпочинку, дозвілля [4; 16], де широко використовують різні засоби фізичного виховання: народний ігровий матеріал, традиції, різних етнографічних регіонів, туризм, спортивні ігри тощо.

*Шоста потреба* висвітлює прагнення людей до спілкування та згуртування у групи, команди для здійснення спільних дій. Таким чином, фізична культура у процесі використання різних форм, способів, методів організації навчально - виховного процесу створює умови для виховання, утвердження комунікативних завдань, як важливої соціалізуючої якості особистості.

Сутнісна природа фізичної культури, а також спроможність забезпечити реалізацію соціальних і особистісних потреб людини дає підставу, на наш погляд, розглядати її як вагомий чинник соціалізації особистості, спроможний забезпечити умови для зміцнення фізичного, духовного здоров’я, психічного комфорту соціального благополуччя підростаючого покоління. Цей процес забезпечується як шляхом утвердження пріоритетів здорового способу життя – основного чинника збереження й зміцнення здоров’я, так і формування соціальної активності громадянської компетентності особистості на основі соціальних умінь : здатність до суспільного життя і продуктивної співпраці; готовність взяти на себе відповідальність; здатність розв’язати конфлікти відповідно до демократичних принципів; утвердження гуманістичної моралі; поваги до цінностей свободи, рівності, справедливості за свої дії тобто формування здатності до життєдіяльності у соціумі (О.В. Сухомлинська 2006). Отже, фізична культура виступає як системне утворення яке вбирає в себе усі чинники пов’язані з людиною, взаємодію людей з різними формами їх спілкування що на наш погляд створює простір для спільної життєдіяльності, та дозволяє забезпечити вибір цінностей, життєвого сенсу конкретного здоров’я зберігаючої діяльності, способів самореалізації, які базуються на принципах соціально-особистісної детермінації, соціально-культурної обумовленості, інформаційної забезпеченості та мотиваційної спрямованості. Таким чином фізична культура створює відповідне соціалізуюче середовище у якому відбувається взаємодія особистості з величезною кількістю умов, що називаються факторами соціалізації [13].

Сучасні вчені [13; 16; 19], визначаючи соціалізуючі фактори фізичної культури ділять їх на дві групи : соціальні та індивідуально-особистісні. До соціальних у контексті використання засобів фізичної культури відносяться:

а) ***соціально-політичні***, що на наш погляд, будуть забезпечуватися шляхом реалізації вимог нормативно-директивних документів [13], щодо підвищення рухової активності та зміцнення здоров’я широких верств населення.

б) ***економічні*** – удосконалення економічних засад у сфері фізичної культури, запровадження ефективних моделей її кадрового, фінансового, матеріально-технічного, наукового, медичного та інформаційного забезпечення [15].

в) ***національні особливості розвитку особистості*** – використання традицій української народної фізичної культури, яка знайшла своє місце у кожній сфері людської діяльності (свята народного календаря, побутові свята, дозвілля, господарська діяльність, релігійна обрядованість – активний відпочинок впродовж буденного життя [14].

г) ***якість життя*** – здоровий спосіб життя, що базується на біологічно оправданих нормах рухової активності, режимі праці й відпочинку, культурі харчування, використанні природних засобів загартування, різних оздоровчих систем та стійкій орієнтації на морально-духовні цінності [16].

д) ***екологічна ситуація*** – активна участь у практичних природоохоронних заходах [16].

е) ***виникнення екстремальних соціальних обставин*** – бути обізнаним зі способами соціального захисту та правами [16].

Індивідуально-особистісні фактори визначаються своєрідністю життєвого шляху особистості, використовуючи фізичну культуру як вагомий чинник розширення знань про особливості сучасної людини, її фізичний розвиток, стан функціональних систем організму, фізичну працездатність й рухові здібності та шляхи збереження й зміцнення здоров’я, що спроможні забезпечити життєтворче довголіття. Такі можливості фізичної культури активують відображенню ставлення людини до власного здоров’я як соціальної цінності, переорієнтовуючи при цьому її свідомість, збереження здоров’я задля привнесення користі суспільству. Ґрунтовне переосмислення соціалізуючих факторів фізичної культури дає нам підставу розглядати цей процес у трьох сферах: діяльності, спілкуванні, самосвідомості.

*У сфері діяльності* відбувається подальше розширення і урізноманітнення форм, засобів, способів, принципів, видів фізичної, психічної і духовної активності, соціалізуючої особистості.

*У сфері спілкування* – удосконалюються комунікативні здібності, мовленевий етикет, ( що розглядається як сукупність правил, принципів і конкретних норм спілкування ) [6].

*У сфері самосвідомості* вирішується проблема формування рушійних сил саморозвитку, фізичного самовдосконалення ( потреби, мотиви ), спрямованих на створення образу власного “Я” , осмислення своєї соціальної належності, соціальної ролі, формування самооцінки. Отже, сучасне управління соціалізацією підростаючого покоління засобами фізичної культури має за мету залучити його до прийняття вирішення проблем власного життя і діяльності, активної життєвої позиції у соціумі.

*Висновки.*

1. У процесі дослідження з’ясовано, що соціалізація передбачає процес залучення особистості до системи суспільних відносин формування її соціального досвіду, становлення й розвитку як цілісної особистості. Це проходить шляхом взаємодії людини з соціальним оточенням, яке впливає на формування її певних соціальних якостей та рис.

2. Фізична культура спроможна забезпечити умови для соціалізації особистості шляхом реалізації як суспільних так й особистісних потреб, забезпечуючи при цьому розвиток фізичних і духовних якостей, зміцнення здоров’я; підготовку до високопродуктивної праці; формування уміння та практичних навичок щодо використання фізичної культури у щоденному побуті, протистояти несприятливим природним і соціальним факторам.

*Список використаних джерел:*

1. Арефєв В.Г. Фізичне виховання в школі / В.Г. Арефєв. – К. : ІЗМН. –1997. – С. 4 -16.

2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреєва. – М., 1998. – 415 с.

3. Бусел В.Т. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. Ред. В. Т. Бусел. – К. ; Ірпінь : “ Перун ”, 2001. – С. 905.

4. Дубогай О.Д. Фізкультура як складова здоров’я та успішного навчання дитини. – К. : Вид. дім “ Шкільний світ ”, – 2006. – 126 с.

5. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – Київ “ Либідь ”, – 1997. – 226 с.

6. Капська А.Й. Соціальна робота: Навч. Пос. / А.Й. Капська. – К. ; Центр навчальної літератури, – 2005. – С. 11–17.

7. Круцевич Т.Ю. Формування мотивації старшокласників до зміцнення здоров'я засобами фізичного виховання / Т.Ю. Круцевич // Стратегія формування здорового способу життя. – К., – 2000. – С. 82 – 85.

8. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологи / Е.С. Кузьмин. – Л., 1997.

9. Лукашевич М.П. Соціалізація. Виховні механізми і технології / М.П. Лукашевич. – К. : ІЗМН, 1998. – 112 с.

10. Ломов Б.Ф. К проблеме деятельности в психологи / Б.Ф Ломов // Психологический журнал, – 1981 – Т. 2. № 5. С. 3 – 22.

11. Мальковська Т.М. Соціальна активність старшокласників / Т.М. Мальковська : М. – 1988. – С. 23 – 27.

12. Москаленко В.В. Социальная психология. / В.В. Москвленко. – К.: Центр навчальної літератури, – 2005. – 624 с.

13. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

14. Національна доктрина розвитку освіти. Указ Президента України від 17 квітня 2002, № 347 /2002.

15. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту. Указ Президента України від 28 вересня 2004, № 1148 / 2004.

16. Презлята Г.В. Оздоровча функція фізичної культури: шляхи реалізації в умовах сучасної школи / Г.В. Презлята // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: Збірник наукових праць. Ч. 2. Рівне, – 2003. С. 59 – 64.

17. Філософський енциклопедичний словник Національна академія наук України інститут ім. Г.С. Сковороди, – Київ “ Абрис ”, – 2002. – 505 с.

18. Шапар Віктор Психологічний тлумачний словник Харків / В. Шапар. – “ Прапор ”, – 2004. – С. 351 – 352.

19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання / Б.М. Шиян. – Ч. 1. Т. ; навч. кн. – Богдан, – 2006. – С. 55 – 59.