## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. СТЕФАНИКА**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧИХ НАУК**

**КАФЕДРА ГЕОГРАФІЇ ТА ПРИРОДОЗНАВСТВА**



**ІРИНА ЗАКУТИНСЬКА**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ**

**ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ**

**ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

***для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання***

***спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)»***

**Івано-Франківськ**

**2021**

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету природничих наук Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника*

*(протокол № 6 від 18.02.2021)*

*Схвалено на засіданні кафедри географії та природознавства*

*Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (протокол №7 від 29.01. 2021)*

**Укладач:** кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та природознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника **Ірина Іванівна Закутинська.**

Рецензенти:

Цюняк Оксана Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри

педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

Дубчак Ярина Степанівна – вчитель географії, спеціаліст вищої

кваліфікаційної категорії, старший вчитель Рогатинського ліцею імені Братів Рогатинців

Методичні вказівки до організації та проведення виробничої цільової педагогічної практики в школі для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання спеціальності 014 «Середня освіта (Географія)». Уклад.: І.І.Закутинська. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 25c.

© І.І. Закутинська, 2021

©Прикарпатський національний

університет імені В. Стефаника», 2021

**ЗМІСТ**

Вступ………………………………………………………………………………...4

1. Мета виробничої цільової педагогічної практики в школі…………………...5

2. Зміст виробничої цільової педагогічної практики в школі…………………...6

3. Завдання виробничої цільової педагогічної практики в школі………………7

4. Бази практик……………………………………………………………………..8

5. Організація та проведення виробничої цільової педагогічної практики в школі………………………………………………………………………………..9

6. Проведення виробничої цільової педагогічної практики в школі……….....10

7. Основні обов’язки студента-практиканта…………………………………….11

### 8. Основні обов’язки керівника практики……………………………………….12

### 9. Основні обов’язки керівника від бази практики……………………………..13

### 10. Позакласна робота з географії………………………………………………..14

### 11. Захист практики……………………………………………………………….14

### 12. Індивідуальні завдання………………………………………………………..14

13. Перелік документів, які студенти повинні подати на захист практики…..16

14. Рекомендована література…………………………………………………….17

15. Зразки оформлення документації…………………………………………….19

**ВСТУП**

Практика здобувачів вищої освіти є невід’ємною складовою освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія).

Важливим етапом підготовки висококваліфікованих кадрів, компетентних спеціалістів у закладах вищої освіти є ***виробнича цільова педагогічна практика в школі***, яку можна розглядати як найоптимальнішу форму поєднання теоретичної підготовки майбутніх фахівців із практичною діяльністю.

***Виробничу цільову педагогічну практику в школі*** студенти проходить упродовж шести тижнів восьмого семестру навчання. Порядок проходження практики регламентується «Положення про організацію та проведення практики студентів у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» розроблено у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів ЗВО України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 08.04.1993 № 93, Указу Президента України від 04.07.2005 № 1013/2005 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні». Рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, ухвалених рішенням Вченої ради Державної наукової установи «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» від 24 квітня 2013 року (протокол № 5). У Положенні розглядаються загальні питання організації, проведення і підведення підсумків всіх видів практики студентів Університету всіх напрямів підготовки, спеціальностей та освітніх рівнів (ОР).

***Метою виробничої цільової педагогічної практики в школі*** є створення умов для формування професійної компетентності майбутнього вчителя географії. Практика формує у студентів професійні й педагогічні вміння та навички самостійного ведення навчально-виховної роботи з учнями закладів загальної середньої освіти. Слід відзначити, що під час проходження *виробничої цільової педагогічної практики в школі* майбутніх учителів географії здійснюється: формування професійних компетенцій з предмету «Географія» в загальноосвітніх навчальних закладах; закріплення теоретичних і практичних знань, отриманих під час аудиторних занять; прилучення студента до соціального середовища з метою придбання соціально-особистісних компетенцій, необхідних для роботи в освітніх установах; розвиток досвіду самостійної професійної діяльності.

***Виробнича цільова педагогічної практики в школі*** у своїй неперервності та наступності є невід'ємною складовою підготовки кваліфікованих фахівців. Від рівня професіоналізму, педагогічної майстерності, особистих якостей студентів, їхньої підготовленості до праці в освітніх закладах, залежить статус і авторитет усіх ланок системи освіти держави, перспективи її подальшого розвитку.

**1. МЕТА ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

***Мета* *виробничої цільової педагогічної практики в школі*** ‒ ознайомлення майбутніх фахівців з умовами та специфікою роботи вчителя, освітнім процесом закладу освіти; застосування студентами-географами методичних знань і умінь, отриманих у процесі вивчення курсу «Методика викладання географії»; формування в студентів організаторських умінь, навичок проведення занять з шкільних курсів географії, навичок науково-дослідної роботи, поглиблення професійних інтересів.

**2. ЗМІСТ ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

На початку практики студент складає індивідуальний план роботи на період проходження практики, в якому зазначає терміни виконання завдань практики. Також протягом практики заповнюється щоденник проходження практики, в якому фіксується зміст роботи практиканта, а також його пропозиції та зауваження.

За час практики студент повинен виконати наступні завдання:

* ознайомитися з базою проходження практики;
* скласти тематичний план уроків із предмету; узгодити та затвердити ці плани з учителями, класним керівником і методистами;
* розробити і провести 2-3 пробних уроки, не менше 5 залікових уроків географії з включенням трьох різних типів уроків або проблемних ситуацій;
* підготувати дидактичний матеріал і застосовувати різноманітні засоби навчання на уроках і позаурочних заняттях;
* використовувати різні методи перевірки та обліку знань, умінь та інших компонентів змісту освіти. Оцінки в класний журнал виставити, як це прийнято в школі, погодивши з учителем;
* аналізувати конспект кожного уроку з методистом (керівником педпрактики) або вчителем за 2–3 дні до проведення уроку;
* оволодіти методикою спостереження й аналізу уроків інших студентів і вчителів. Відвідати, записати і проаналізувати не менше 2 уроків учителів і своїх однокурсників. Усі відгуки про відвідані уроки записати в щоденник педпрактики;
* познайомитися з планами позакласної роботи школи, класного керівника, вчителя-предметника. За погодженням з учителями та учнями вибрати і спланувати 1 позакласний захід: екскурсії, тематичну конференцію або вікторину, класну годину; заходи, пов’язані з організованим відпочинком учнів;
* розробити методичні описи вибраних заходів, затвердити їх із вчителем і провести аналіз його результатів;
* навчитись працювати зі шкільної документацію. – оволодіти методикою проведення туристсько-краєзнавчих походів та екскурсій з вивчення рідного краю;
* проводити екологічне, національно-патріотичне виховання.

**3. ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

* + розширити і закріпити теоретичні знання зі спеціальних предметів і психолого-педагогічних дисциплін;
  + вивчити особливості школи, її навчально-виховні концепції. Виявити освітній профіль, стиль управління в школі. Дотримуватись прийнятого розпорядку в школі;
  + навчитись спостерігати й аналізувати навчально-виховний процес у школі та класі. Проводити спостереження й аналіз уроків, проведених учителями за основними спеціальностями та з інших предметів: математики, української літератури тощо;
  + навчитись планувати свою навчально-виховну роботу як вчителя-предметника і як класного керівника. Проектувати власну педагогічну діяльність;
  + оволодіти методикою проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів і прийомів навчання, що відповідають вимогам уроку відповідно до плану.

**4. БАЗИ ПРАКТИКИ**

Педагогічна практика проходить у базових закладах загальної середньої освіти міста Івано-Франківська та області. Об’єктами педагогічних практик визначаються заклади загальної середньої освіти в яких працюють висококваліфіковані фахівці з добре укомплектованою матеріально-технічною базою, а саме;

### Ліцей №1 Івано-Франківської міської ради

* Ліцей №2 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей № 7 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №10 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №11 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №12 імені Івана Франка Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №13 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №15 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №16 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №17 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №18 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №19 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №20 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №21 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №22 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №23 імені Романа Гурика Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №24 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №25 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №3 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №4 Івано-Франківської міської ради

### Ліцей №5 Івано-Франківської міської ради

### Українська гімназія №1 Івано-Франківської міської ради

### Івано-Франківський природничо-математичний ліцей Івано-Франківської міської ради Івано-Франківської області

**5.  ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

### Практику студентів організовують відповідно до навчальних планів спеціальності за участю кафедр психолого-педагогічних та фахових дисциплін. Наказом ректора студенти закріплюються за ліцеями, затверджуються факультетські керівники педагогічної практики, методисти з фахових, психолого-педагогічних дисциплін. Терміни проведення практики передбачені відповідними навчальними планами (за необхідності вони можуть змінюватися радою факультету). Її мета, завдання, зміст і структура, способи перевірки рівня досягнутих знань, умінь і навичок, форма звітності студентів і критерії оцінювання визначаються програмою, яка розробляється інститутським керівником і затверджується вченою радою університету. Ця програма є основним навчально-методичним документом. Графік проходження студентами університету педагогічної практики затверджується першим проректором на початку кожного семестру. Методистами та керівниками педагогічних практик призначають досвідчених викладачів, які мають практичний досвід педагогічної роботи.

### Перед початком практики на факультеті проводиться настановна нарада, у якій беруть участь студенти-практиканти та їх керівники від кафедри та університету (кафедри психології та педагогіки). На ній загальний керівник практики від кафедри знайомить студентів та керівників з наказом ректора, вимогами щодо проходження практики, обов’язками студентів-практикантів та їх керівників.

**6. ПРОВЕДЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ЦІЛЬОВОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ШКОЛІ**

### Перший тиждень практики за змістом діяльності є ознайомлюючим. По завершенні першого тижня студент повинен представити індивідуальний графік роботи та графік проведення залікових уроків і позакласного заходу керівникові-методисту і викладачеві факультету педагогіки. Другий–шостий тиждень – це період виконання студентами всіх видів діяльності, передбачених змістом і основними напрямками педпрактики. Наприкінці шостого тижня практики відбувається захист практики. Він проходить у гімназіях та ліцеях з участю представників адміністрації школи, учителів-географів, керівника-методиста від факультету, викладачів кафедри педагогіки і психології. На ньому студенти представляють у встановленій формі звітні документи, виступають з доповідями про результати науково-методичного дослідження. В обговоренні підсумків практики беруть участь шкільні та університетські наставники практикантів.

### 7. ОСНОВНИМИ ОБОВ’ЯЗКАМИ

### СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ Є:

### Розпочати і завершити практику у зазначений термін.

### Регулярно відвідувати базу практики для виконання визначених програмою практики завдань.

### Якісно виконувати усю роботу, передбачену програмою практики. Невиконання хоча б одного пункту програми є підставою для неатестації студента-практиканта.

### Дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу. 5.Виконувати розпорядження адміністрації навчального закладу та керівників практики.

### Дотримуватися норм поведінки.

### Вчасно оформити документацію.

### Захистити звіт з практики на підсумковій конференції.

### Зміст діяльності студентів-практикантів має кілька напрямків:

### знайомство зі школою, класом, окремими учнями;

### навчально-методична робота з географії;

### позакласна робота (робота класного керівника);

### психолого-педагогічна робота;

### дослідницька (науково-методична) робота;

### захист практики.

### Загальне знайомство зі школою (якщо практика проходить в іншій школі), індивідуальне планування практичної діяльності, вивчення досвіду організації вивчення географії та економіки. Участь у бесіді, яку проводить адміністрація школи; знайомство з класом, у якому практикант виконуватиме функцію класного керівника; вивчення поурочних планів та планів позакласної роботи; виявлення особливостей класного колективу на який буде складена психологічна характеристика. Відвідування й аналіз уроків учителів високої кваліфікації, які працюють у школі, осмислення їх досвіду. Складання власного плану роботи з класного керівництва на період практики. Вивчення досвіду навчання географії та економіки: ознайомлення з поурочними планами вчителя, методичними підходами, матеріально-технічними можливостями школи, відвідування уроків географії та економіки. Навчально-виховна робота з географії та економіки. Проектування і конструювання перших пробних уроків з географії та економіки з допомогою учителя географії і керівника-методиста; самостійне написання конструкторів залікових уроків з географії рта економіки. Проведення не менше 10 пробних і трьох залікових уроків з географії. Уроки необхідно проводити з використанням методів традиційного, активного та інтерактивного навчання. Відвідування й аналіз уроків колег-практикантів; використання результатів аналізу і самоаналізу для вдосконалення власних наступних уроків. Написання рецензії відвіданого навчального заняття. Ведення щоденника практики з нотатками власних роздумів над процесом практики.

### 8. ОСНОВНИМИ ОБОВ’ЯЗКАМИ КЕРІВНИКА ПРАКТИКИ Є:

### Забезпечити практикантів скеруванням на практику.

### Спільно з керівником від бази практики забезпечити зустріч практикантів з керівництвом навчального закладу.

### Ознайомити студентів з метою та завданнями практики.

### Ознайомити студентів з правилами ведення документації.

### Допомогти укласти індивідуальний план практиканта, затвердити його та контролювати виконання.

### Проводити індивідуальні та групові консультації.

### Відвідувати залікові заходи студентів, керувати їх обговоренням.

### Спостерігати за проведенням емпіричних досліджень.

### Контролювати хід практики.

### Оцінити роботу студентів на практиці, їхню готовність до професійної діяльності.

### Взяти участь у настановній та підсумковій конференціях з питань практики.

### Подати письмовий звіт про керівництво практикою.

### ОСНОВНИМИ ОБОВ’ЯЗКАМИ КЕРІВНИКА

### ВІД БАЗИ ПРАКТИКИ Є:

### Спільно з керівником практики від навчального закладу забезпечити зустріч практикантів з керівництвом бази практики.

### Ознайомити студентів-практикантів з базою практики.

### Ознайомити студентів-практикантів з правилами техніки безпеки та протипожежної безпеки на робочому місці.

### Допомогти укласти індивідуальний план практиканта та контролювати його виконання.

### Проводити індивідуальні та групові консультації.

### Відвідувати залікові заходи студентів, брати участь в їх обговоренні.

### Допомогти в організації проведення емпіричних досліджень.

### Контролювати хід практики.

### Оцінити роботу студентів на практиці, їхню готовність до професійної діяльності.

### Підготовити характеристику на студента-практиканта.

### Взяти участь у настановній та підсумковій конференціях з питань практики.

### 10. ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З ГЕОГРАФІЇ

### Самостійне розроблення сценарію і проведення залікового позакласного заходу з географії. Психолого-педагогічна робота. Проведення виховної роботи у закріпленому класі (проведення виховних бесід, цікавих діалогів, віртуальних контактів, анкетних досліджень, профорієнтаційних бесід тощо). Написання психолого-педагогічної характеристики класу. Науково-методична робота. Опрацювання науково-методичної літератури з обраної проблематики; консультація з учителем-предметником, керівником-методистом і керівником від кафедри педагогіки щодо гіпотези, структури і змісту теми дослідження. Складання програми дослідження, вибір методів дослідження, виготовлення необхідних дидактичних засобів. Проведення дослідження із застосуванням об’єктивного спостереження, анкетування, порівняння, вивчення шкільної документації тощо. Написання науково-методичної доповіді з висвітленням результатів дослідження.

### 11. ЗАХИСТ ПРАКТИКИ

### На захист практиканти представляють звітні документи і виступають з підготовленою презентацією науково-педагогічного дослідження.

### 12. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

### Під час педагогічної практики студенти повинні виконати наступні індивідуальні завдання:

### Скласти календарний план роботи.

### Скласти графік відвідування місця проходження практики

### Оформити щоденник педагогічної практики.

### Вести щоденник особистих записів.

### Ознайомитись з навчальним закладом, його історією, традиціями, структурою, керівниками.

### Ознайомитись з навчально-виховним процесом у навчальному закладі та плануванням роботи .

### Вивчити специфіку роботи класного керівника (або наставника групи)

### Вивчити роботу методичного об'єднання (комісії, семінару) навчального закладу.

### Вивчити особливості гурткової роботи в навчальному закладі

### Відвідати уроки різних вчителів.

### Відвідати всі залікові уроки та виховні заходи студентів-практикантів, які проходять практику у тому ж навчальному закладі, брати участь в їх обговоренні

### Підготовити та провести 10 пробних і три залікові уроки з географії. 13.Підготовити та провести один заліковий виховний захід з учнями. 14.Комплексно дослідити психологічні особливості класу.

### На основі отриманих даних написати психолого-педагогічну характеристику на колектив класу.

### Провести емпіричні дослідження науково-методичного завдання на вибрану тему.

### На основі отриманих даних написати доповідь науково-методичного характеру.

1. Провести профорієнтаційну роботу ( підготувати презентаційні матеріали про кафедру географії та природознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Надання профорієнтаційної підтримки учням у процесі вибору профілю навчання та сфери майбутньої професійної діяльності).

**13. ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТІВ,**

**ЯКІ СТУДЕНТИ ПОВИННІ ПОДАТИ НА ЗАХИСТ ПРАКТИКИ**

1. Щоденник практики.
2. Конспекти залікових уроків (з оцінками за їх проведення, підписами методистів і вчителя).
3. Конспект виховного заходу (з оцінками, підписами методистів і вчителя).
4. Психолого-педагогічну характеристику на клас.
5. Звіт про педпрактику (за підписами методиста, вчителя школи, студента).
6. Унаочнення, виготовленні при підготовці до уроків.
7. Характеристику зі школи про роботу студента під час практики з її оцінкою (підписану вчителем, директором школи, завірену печаткою школи).
8. Оформити документи практики і підготувати презентацію.

**14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Аналіз уроку /упоряд. Н.Мурашко. К.: Шк. Світ, 2008. 128 с.
2. Аксьонова О.В. Методика викладання економіки: навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2006. 708 с.
3. Балягіна І.А., Богорад М.А., Ковальчук Г.О. Методика викладання економіки: Навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К.иїв: КНЕУ, 2006. С. 199217
4. Врублевська М.О. Секрети успішного уроку географії. Харків: Вид. група «Основа», 2005.144 с.
5. Дудка С.В. Навчальні ігри на уроках географії. Харків: Вид. група “Основа”, 2005. 96 с.
6. Вовк В.Ф. Географія. 10 клас. Профільний рівень: Розробки уроків / В.Ф. Вовк, О.Г. Стадник, О.В. Яковчук. Харків: Вид-во «Ранок», 2010. 464 с.
7. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя / А.О.Гін. 13-е видання. Харків: Вид. група «Основа», 2015.112 с.
8. Дмитренко К.А. Звичайні форми роботи—новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. К.А.Дмитренко, М.В. Коновалова, О.П. Семиволос, С.В. Бекетова. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 119 с.
9. Карти та робота з ними/упоряд.: В.Серебрій, Н.Муніч. Київ: Шк.світ, 2007. 128 с.
10. Заєць С.І. Нестандартні форми уроків економіки. Економіка в школах України. 2008. №11. С.4−9.
11. Нестандартний урок географії. Укладач В.М. Андрєєва. Харків: Вид. група «Основа», 2004.144 с.
12. Педагогічна та асистентська практика студентів-географів : навч.-метод. посібник / укладач: М.М. Лаврук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 126 с.
13. Позакласні заходи з географії. Харків: Вид. група «Основа», 2004. 96 с.
14. Самойленко В.М. Дидактика географії: Монографія (електронна версія) / В.М. Самойленко, О.М. Топузов, Л.П. Вішнікіна, І.О. Діброва. Київ: НікаЦентр, 2013. CD (40 Мб) 549 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/.
2. Вісник психології і педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: http://www.psyh.kiev.ua.
3. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського, Київ. URL: www.nbuv.gov.ua.
4. Географія & Історія. Навчально-методичний сайт ПрАТ "Інститут передових технологій". URL: <http://www.osvitanet.com.ua>
5. Інститут передових технологій. URL: <http://www.iat.kiev.ua/index.php?page_id=1&lang_id=3>
6. Короткий тестологічний словник-довідник. Упорядник Л.Т. Коваленко. Київ: Грамота, 2008. 160 с. (Серія «Словник») URL: <http://www.znannya.org>.
7. Лабораторія інтерактивних технологій навчання. URL: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/121.ukr.html>.
8. Майстер-тест. URL: http://master-test.net/uk.
9. Методичний портал. Інтерактивні технології навчання. URL: <http://metodportal.net/node/2633>.
10. Освітній навігатор. URL: navigator.rv.u.
11. Портал «ІКТ навчання». URL: <http://stecenko.at.ua/>.

**15. ЗРАЗКИ ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ**

Міністерство освіти і науки України

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(вид і назва практики)

студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (прізвище, ім‟я, по батькові)

Інститут, факультет, відділення\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра, циклова комісія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

освітньо-кваліфікаційний рівень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

напрям підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ курс, група \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Івано-Франківськ 20…

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка підприємства, організації, установи „\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка

Підприємства, організації, установи “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНИЙ ГРАФІК ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | НАЗВА РОБІТ | ТЕРМІНИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ | | | | | | ВІДМІТКИ ПРО ВИКОНАННЯ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |

Керівники практики: від вищого навчального закладу \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

**РОБОЧІ ЗАПИСИ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ**

Міністерство освіти і науки України

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

План-конспект уроку на тему (назва теми)

проведеного у \_\_\_\_\_\_\_класі Лійец №\_\_\_\_\_\_\_ (місце знаходження школи)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20… р.

студентом-практикантом \_\_\_\_\_курсу \_\_\_\_\_\_кафедри географії та природознавства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали студента)

Керівник від кафедри географії та природознавства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Івано-Франківськ 20…

Міністерство освіти і науки України

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

План-конспект (сценарій) виховного заходу на тему (назва теми)

проведеного у \_\_\_\_\_\_\_класі Ліцей №\_\_\_\_\_\_\_ (місце знаходження школи)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20… р.

студентом-практикантом \_\_\_\_\_курсу \_\_\_\_\_\_кафедри географії та природознавства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали студента)

Керівник від кафедри педагогіки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Івано-Франківськ 20…

Міністерство освіти і науки України

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Факультет природничих наук

Кафедра географії та природознавства

ХАРАКТЕРИСТИКА

(вказати на кого – учня, клас)

Виконав (-ла)

студент-(ка)\_\_\_\_\_курсу \_\_\_\_\_\_кафедри географії та природознавства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище та ініціали студента)

Керівник від кафедри психології \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Івано-Франківськ 20…