

ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (НА ПРИКЛАДІ БЛОГІВ)

Артиш О. О., Петренко Т.Ю. (м. Івано-Франківськ)

У сучасному світі високих технологій викладач перестає бути джерелом інформації, а стає, натомість, так званим каталізатором навчання, який спонукає студентів до активного здобування та застосування знань.

Сучасні студенти належать до так званого покоління міленіалів.

Вони змалечку навчилися користуватися різноманітними гаджетами – комп'ютерами, планшетами, смартфонами, а соціальні мережі стали невід'ємною частиною їхнього життя [1]. Таким чином, використання соц. мереж для навчання дуже позитивно сприймається студентами.

Основні переваги використання соціальних мереж на заняттях з англійської мови:

- Соціальні мережі приваблюють студентів та дають змогу виразити себе через засоби, які вони вважають комфортними;
- Соцмережі покращують студентську співпрацю;
- Соцмережі дозволяють викладачеві ефективно та без зайвих зусиль ділитися такими ресурсами, як зображення, аркуші з завданнями та веб сайти;

Недоліки використання соціальних мереж на заняттях з англійської мови:

- Необхідно керувати студентською активністю, а також моніторити коментарі та публікації на предмет неприйняттого контенту, образ чи навіть віртуальних знущань;
- Соцмережі залучають передусім до письмового спілкування. Таким чином, усна комунікація може зазнавати негативного впливу.

Надзвичайної популярності останнім часом набули так звані блоги. Блог (англ. *blog*, від *web log* – «мережевий журнал чи щоденник подій») – це веб-сайт, головний зміст якого – записи, зображення чи мультимедіа, що регулярно додаються [2]. Для блогів характерні короткі записи тимчасової значущості.

Культура блогінгу вимагає регулярних публікацій, обміну коментарями та (зазвичай) коротких постів.

Блоги пропонують студентам величезну платформу для самовираження мовою, яку вони вивчають.

Блоги можна використовувати наступним чином:

1. Створити спільний блог групи, де студенти по черзі писатимуть на цікаві теми. Інші студенти коментуватимуть.

2. Розробляти заняття на основі блогів. Наприклад, обрати кілька блогів різної спрямованості, дати студентам завдання прочитати по декілька дописів і дати відповіді на заздалегідь підготовлені запитання. Потім студенти обмінюються думками і визначають найцікавіший блог. Насамкінець студентам дається завдання самим написати пост, наприклад, про те, що вони робили минулого тижня.

3. Заохотити студентів до створення і ведення власних блогів. У цьому їм можливо буде потрібна допомога, оскільки блогінг є звичкою, яку потрібно підтримувати, і яка вимагає часу та практики для досягнення успіхів. Для цього викладач може розробити заняття з метою визначення характерних рис дискурсу блогів, яких студенти дотримуватимуться у власних дописах.

Безперечно, такий перелік способів застосування блогів для вивчення англійської мови не є остаточним. Головним є творчий підхід до викладання та врахування потреб та інтересів студентів, які з найбільшою вірогідністю досягнуть успіхів у навчанні, якщо відчуватимуть себе залученими до процесу навчання та матимуть змогу певною мірою впливати на те, що і як вони вивчають.

Література

1. Амосова. К. Хто такі "міленіали", і як навчати таких студентів [Електронний ресурс] // Українська правда: [інтернет-газета]. –Режим доступу: <https://life.pravda.com.ua/columns/2018/01/16/228473/> (дата звернення 26.03.2018).
2. Блог [Електронний ресурс] // Вікіпедія: вільна енциклопедія. – Електронні дані. – Режим доступу:

<https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%B3> – Дата останньої правки: 20.08.18. – Дата перегляду: 11.09.18.