

**Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника**  
**Кафедра педагогічної і вікової психології**

**Л. І. Макарова**

**Тести, завдання та вправи**  
**для самоконтролю знань**  
**з вікової та педагогічної психології**

**Івано-Франківськ,**  
**2012**

Л. І. Макарова. Тести, завдання та вправи для самоконтролю знань з вікової та педагогічної психології / авт. – укладач Людмила Іванівна Макарова. – Івано-Франківськ, 2012.

Рецензенти:

**Романкова Л. М.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогічної та вікової психології Прикарпатського національного університету імені В. Стефаника.

**Палій А. А.**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та експериментальної психології прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**Затверджено на засіданні кафедри педагогічної та вікової психології  
протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ 2012**

## I. Тести, завдання та вправи з вікової психології

### I. Заповнити пробіли:

1. У ранні періоди розвитку людини \_\_\_\_\_ частини тіла розвиваються швидше \_\_\_\_\_ .
2. Розвиток мозку, який у новонародженого важить у \_\_\_ разів менше, ніж у дорослої людини і закінчується до \_\_\_ років.
3. Фізичний розвиток людини досягає вершини у віці між \_\_\_ і \_\_\_ роками і до \_\_\_ років фізичні здібності знижуються лише незначно, а їх помітне послаблення починається після \_\_\_ років.
4. На стадії конкретних операцій у дитини передусім відчувається розвиток \_\_\_\_\_ мислення, що дозволяє їй представляти об'єкти за допомогою мисленневих образів; пізніше, з формуванням уявлення про \_\_\_\_\_ речовини, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ і об'єму, а також уявлення про вимірювання за допомогою \_\_\_\_\_ розвиваються і здібності \_\_\_\_\_ , предмети і \_\_\_\_\_ їх.
5. Формальне мислення – це \_\_\_\_\_ мислення, що використовує \_\_\_\_\_ і дедукції і дозволяє здійснювати операції без опори на конкретні \_\_\_\_\_ .
6. Кольберг називає \_\_\_\_\_ рівнем такий рівень морального розвитку, на якому люди пристосовуються до правил і принципів, вироблених іншими.

7. Серед спроб описати особистість виділяються \_\_\_\_\_ , що пов'язують поведінку людини з її фізичною \_\_\_\_\_ , і теорії \_\_\_\_\_ , що пов'язують ці особливості з типом її \_\_\_\_\_ діяльності.
8. На думку біхевіористів, особистість являє собою результат \_\_\_\_\_ між \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ індивіда, з одного боку, і навколишнім середовищем з іншого.
9. На думку \_\_\_\_\_ особистість людини значною мірою визначає її \_\_\_\_\_ тієї чи іншої ситуації, а також те, звідки походить \_\_\_\_\_ за її вчинками.
10. Як стверджує теорія Фрейда \_\_\_\_\_ розвиток відбувається у відповідності до способу задоволення \_\_\_\_\_ , через \_\_\_\_\_ зони, специфічні для кожного віку.
11. Якщо лібідо на даній стадії не задовольняється або задовольняється \_\_\_\_\_ , не виключено, що у людини відбувається \_\_\_\_\_ на цій стадії, що призводить до розвитку певних \_\_\_\_\_ .
12. За Адлером, почуття \_\_\_\_\_ , що розвиваються у дитини в результаті усвідомлення власних недоліків, може призвести до формування \_\_\_\_\_ , що дозволяє успішно протистояти життєвим негараздам.
13. Згідно гуманістичних теорій, природу людини можна досягнути лише завдяки \_\_\_\_\_ , через який вона виявляється “у цьому \_\_\_\_\_ і у цей \_\_\_\_\_”.

14. За Роджерсом, розквіт особистості людини буде тим повнішим, чим більшим буде відповідність між її \_\_\_\_\_ “Я” і її почуттями, думками і поведінкою, а це дає людині можливість наблизитись до \_\_\_\_\_ “Я”, що складає сутність \_\_\_\_\_ .
15. Згідно Бюлер і теорії \_\_\_\_\_ часто лише один раз у житті, у самому її кінці, людина здатна усвідомити глибинну \_\_\_\_\_ своїх \_\_\_\_\_ і оцінити, наскільки вони \_\_\_\_\_ .
16. Процес соціалізації, що лежить в основі \_\_\_\_\_ між індивідуумами і набування соціальних \_\_\_\_\_ , починається з перших миттєвостей життя з \_\_\_\_\_ і особливо \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ дитини.
17. За Еріксоном у своєму розвитку людина проходить через \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ або \_\_\_\_\_ , розв’язання яких визначає можливість подальшого \_\_\_\_\_ особистості.

## **II. Вибрати правильну відповідь.**

1. Згідно Кольбергу, особистість, яка орієнтується у своїх вчинках на їх схвалення іншими людьми перебуває на:
  - а) доморальному рівні розвитку;
  - б) конвенційному рівні розвитку;
  - в) постконвенційному рівні розвитку;
  - г) на рівні самоповаги.
  
2. За теорією Фрейда, такі риси особистості, як надмірна охайність, впертість чи жадібність формуються внаслідок фіксації:
  - а) на оральній стадії;
  - б) на анальній стадії;
  - в) на фалічній стадії;
  - г) на генітальній стадії.
  
3. За Адлером, більшість таких особливостей, як схильність спізнюватись на побачення або потреба будь-якою ціною викликати захоплення, буває наслідком:
  - а) почуття неповноцінності;
  - б) комплексну неповноцінності;
  - в) комплексу зверхності;
  - г) Едипового комплексу.
  
4. За Еріксоном, друга психосоціальна криза, що відповідає першим процесам навчіння дитини, може розв'язатися розвитком незалежності або, навпаки, розвитком:
  - а) недовірливості;
  - б) почуття провини;
  - в) почуття неповноцінності;
  - г) жодна з відповідей не є вірною.

5. Теорії особистісних рис намагаються описувати особистість людини на основі:
- а) її фізичної конституції;
  - б) тих моделей, яким вона наслідує;
  - в) факторів, що контролюють вчинки;
  - г) жодна з відповідей не є вірна.
6. Біхевіористський підхід розглядає особистість людини як результат:
- а) осягнення нею наслідків своєї поведінки;
  - б) когнітивної інтерпретації різних ситуацій;
  - в) конфлікту між підсвідомими силами і реальністю;
  - г) взаємодій між людьми.
7. Едипів комплекс за Фрейдом розвивається:
- а) у немовляти;
  - б) дитини раннього віку;
  - в) юнака.
8. Викресліть поняття, яке не характеризує процес розвитку дитини 1-го року життя:
- а) госпіталізм;
  - б) самооцінка;
  - в) комплекс поживлення;
  - г) безумовний рефлекс.
9. Що є психологічною межею між фазою новонародженості і періодом немовляти:
- а) гукання;
  - б) комплекс поживлення;
  - в) акт хапання.

10. В молодших школярів переважають:

- а) вольові дії;
- б) імпульсивні дії співіснують з вольовими;
- в) імпульсивні дії.

11. Центральним психічним новоутворенням підліткового віку є:

- а) почуття дорослості;
- б) довільність психічних процесів;
- в) слухняність.

12. Соціальна ситуація розвитку це:

а) сукупність соціальних і психологічних умов, серед яких живе людина і з якими вона постійно стикається в процесі життя;

б) особливе поєднання внутрішніх процесів розвитку і зовнішніх умов, типових для кожного вікового періоду, які зумовлюють динаміку психічного розвитку і психічні новоутворення віку.

13. У дітей раннього віку:

- а) гальмування переважає над збудженням;
- б) гальмування і збудження розвинуті однаково;
- в) збудження переважає над гальмуванням.

14. Виберіть правильну відповідь: Генотип визначає:

- а) анатомо-фізіологічну структуру людського організму;
- б) інтелект;
- в) здібності;
- г) моральні якості.

15. Виключіть зайве. До біологічних факторів психічного розвитку належать:

- а) генотип;



- б) тип нервової системи;
- в) внутрісімейні стосунки;
- г) здібності.

16. Поясніть думку Г. С. Костюка: “В онтогенезі психіки людини має місце єдність біологічних і соціальних умов, у якій провідна роль належить соціальним”.

17. У періодизації Е. Еріксона:

- а) 3 стадії;
- б) 6 стадій;
- в) 8 стадій.

18. Знайти правильну відповідь. Ж. Піаже є автором:

- а) теорії походження дитячої гри;
- б) методики психолого-педагогічного експерименту;
- в) теорії розвитку дитячого інтелекту;
- г) психосексуальної теорії розвитку;
- д) психосоціальної теорії розвитку.

19. Знайдіть і підкресліть правильну відповідь:

- а) умови життя впливають на психічний розвиток дитини безпосередньо;
- б) умови життя не відіграють істотної ролі в психологічному розвитку дитини;
- в) умови життя впливають на психічний розвиток дитини через її внутрішні умови і діяльність.

20. Вибрати правильну відповідь. Дитина одержує переважно за спадковістю від батьків:

- а) людський мозок і його пластичність, людські задатки, риси темпераменту і характеру;
- б) людські задатки, тип нервової системи, розум;
- в) людський мозок і його пластичність, тип вищої нервової діяльності, людські задатки, органічні потреби;
- г) інтереси, органи чуття, задатки, тип вищої нервової діяльності.

21. Для якого віку характерні такі психічні новоутворення (усі три):

- а) почуття дорослості;
- б) самовиховання;
- в) критична самооцінка.

22. Для якого віку характерні такі психічні новоутворення (усі три):

- а) внутрішній план дії;
- б) рефлексія;
- в) довільність психічних процесів.

23. “Егоїдентичність” – основне поняття в теорії:

- а) З. Фрейда;
- б) Е. Еріксона;
- в) Ж. Піаже.

24. Альфред Біне є автором:

- а) методики природного психолого-педагогічного експерименту;
- б) шкали вимірювання інтелекту у дітей;
- в) науки про дітей (педології);
- г) терміну “психологія розвитку”.

25. Доповніть пропущене у наступному реченні: “Будь яка функція в культурному розвитку дитини з’являється на сцену двічі, у двох планах

– спочатку – соціальному, потім ....., спочатку – між людьми, як категорія інтерпсихічна, потім .....” (Л. Виготський).

26. Поняття “основна генетична задача” є центральним в періодизації:

- а) З. Фрейда;
- б) Ж. Піаже;
- в) Е. Еріксона.

27. Намалюйте один з дослідів Ж. Піаже. Поясніть.

28. Основний фактор розвитку людини у немовлячому віці:

- а) навчання;
- б) наслідування;
- в) рефлекси;
- г) інстинкти;
- д) спілкування;
- е) акселерація.

## Тести, завдання та вправи з педагогічної психології

1. Доповнити назви двох відомих праць К. Д. Ушинського:  
“Дитячий.....”  
“ ... слово”.
2. К. Д. Ушинський вважав, що у дитячу гру дорослим втручатися (правильну відповідь підкреслити):
  - а) доцільно;
  - б) недоцільно;
  - в) можна лише для забезпечення дитини необхідним для неї матеріалом.
3. Розкрийте зміст поняття “педагогічна рефлексивність”.
4. Дайте характеристику емоційно-імпровізаційного стилю педагогічної діяльності.
5. Дайте характеристику емоційно-методичного стилю педагогічної діяльності.
6. Дайте характеристику інтелектуально-імпровізаційного стилю педагогічної діяльності.
7. Дайте характеристику інтелектуально-методичного стилю педагогічної діяльності.
8. Як впливає на стиль педагогічної діяльності негативна самооцінка педагога?
9. Як впливає на стиль педагогічної діяльності позитивна самооцінка педагога?

10. У чому проявляються дидактичні здібності вчителя?
11. Продовжити речення: "Академічні здібності – це ..."
12. У чому проявляються перцептивні здібності вчителя?
13. Продовжити речення: "Мовні здібності вчителя проявляються у ...."
14. Продовжити речення: "Організаторські здібності вчителя – це ..."
15. Продовжити речення: "Експресивні здібності виражаються ..."
16. Продовжити речення: "Сугестивні здібності виражають здатність вчителя  
..."
17. Назвіть основні методи формування педагогічних здібностей.
18. Доповніть структуру педагогічної діяльності:
- а) комунікативний аспект;
  - б) ...
  - в) .....
  - г) .....
  - д) .....
  - с) .....
19. Назвіть п'ять рівнів педагогічної майстерності (за Н.В. Кузьміною):
- а) ...;
  - б) адаптивний;
  - в) ...;
  - г) системно-моделюючий знання;
  - д) .....

20. Опишіть ознаки високого рівня педагогічної майстерності.
21. Опишіть ознаки середнього рівня педагогічної майстерності.
22. Опишіть ознаки низького рівня педагогічної майстерності.
23. Вставте пропущені слова: “Основним критерієм ефективності впливу на учня є перетворення його з об’єкта навчання і виховання на .....
24. Виберіть правильну відповідь (одну з трьох): Які навчальні ситуації сприятливі для учнів із слабкою нервовою системою?
- а) довготривала напружена праця;
  - б) ситуації послідовної і планомірної роботи;
  - в) робота у неспокійній обстановці.
25. Виберіть правильну відповідь (одну із трьох): В яких навчальних ситуаціях в учнів з інертною нервовою системою виникають труднощі?
- а) коли вчитель вимагає швидко змінити невдале формулювання варіанту відповіді;
  - б) коли вимагається високий рівень самостійності у виконанні завдань;
  - в) в умовах одноманітної діяльності.
26. Позитивними особливостями навчальної діяльності учнів з інертною нервовою системою є те, що вони:
- а) можуть працювати довго, не відволікаючись на репліки вчителя або однокласників;
  - б) здатні добре працювати у ситуації, що вимагає переключення уваги;
  - в) вміють працювати у ситуації, що вимагає розподілу уваги.

27. За якими показниками можна визначити сформованість учня як суб'єкта навчальної діяльності?
- а) навченість;
  - б) ...;
  - в) особливості мотивації;
  - г) ...
28. У психологічній літературі проблему психології педагогічної оцінки поставив:
- а) Г. С. Костюк;
  - б) Б. Г. Ананьєв;
  - в) Д. Б. Ельконін.
29. Дайте загальну назву цих психологічних механізмів:
- а) механізм постановки навчальних задач;
  - б) механізм зворотного зв'язку;
  - в) механізм рефлексії;
  - г) механізм підкріплення.
30. Вибрати правильну відповідь: Навченість – це:
- а) навчальна діяльність;
  - б) продукт навчальної діяльності;
  - в) продукт як навчальної так і не навчальної діяльності.
31. Продовжити речення: “На думку Д. Б. Ельконіна, основною метою і результатом навчальної діяльності є...”
32. Структуру учіння складають такі елементи:
- а) спонукальний;
  - б) ...;

в) ...;

г) ...

33. Назвати зовнішні спонукання до навчання.

34. Назвати внутрішньо-особистісні спонукання до навчання.

35. Адекватними навчанню є такі спонуки, що ґрунтуються на:

а) безпосередньому інтересі до самих знань;

б) на широких соціальних мотивах;

в) адекватній самооцінці;

г) вузьких соціальних мотивах

36. Як співвідносять між собою поняття “учіння” і “навчальна діяльність”?

Дайте відповідь, користуючись такою схемою: “... виступає суттєвою стороною (характеристикою).....?” (Що?) (Чого?)

37. Назвіть основні параметри для оцінки сформованості навчальної діяльності учнів.

38. Викреслити неправильні відповіді: Види научіння:

а) формування асоціацій;

б) імпринтинг;

в) наслідування.

39. Викреслити неправильні відповіді: Механізми научіння:

а) друга сигнальна система;

б) інсайт;

в) оперантне научіння.



40. Назвати критерії вихованості.
41. Самовиховання з'являється у ..... віці? (Якому?)
42. Чим самовиховання старшокласників відрізняється порівняно з самовихованням підлітків?
43. Виберіть правильну відповідь. Основною науковою проблемою педагогічної психології є:
- а) формування особистості;
  - б) взаємозв'язок навчання та розвитку;
  - в) виховання школярів;
  - г) розвиток загальних здібностей;
  - д) засоби, методи, форми виховання.
44. Вибрати правильну відповідь: Л. С. Виготський увів у педагогічну психологію поняття:
- а) шкала інтелекту;
  - б) зона найближчого розвитку;
  - в) вікова криза;
  - г) соціальна ситуація розвитку;
  - д) провідна діяльність.
45. Хто з вчених розробив методика природного психолого-педагогічного експерименту:
- а) К. Д. Ушинський;
  - б) Л. С. Виготський;
  - в) О. Ф. Лазурський;
  - г) Г. С. Костюк.

46. Як називається тип навчання, для якого характерні:
- а) суб'єкт – суб'єктні стосунки вчителя з учнями;
  - б) проблемно-пошукова діяльність учнів;
  - в) творча діяльність учнів.
47. Як називається тип навчання, для якого характерні:
- а) монологічна форма спілкування;
  - б) пояснювально-ілюстративні методи навчання;
  - в) переважно репродуктивні методи навчальної діяльності.
48. Яке твердження є правильним? (За Л. С. Виготським):
- а) навчання йде за розвитком;
  - б) змінюючи методи і зміст навчання не можна істотно змінити розумовий розвиток дитини;
  - в) навчання істотно не впливає на розвиток психіки дитини;
  - г) навчання веде за собою розвиток.
49. Хто є автором психологічної теорії поетапного формування розумових дій у процесі навчання:
- а) К. Д. Ушинський;
  - б) Л. С. Виготський;
  - в) П. Я. Гальперін;
  - г) Д. Б. Ельконін;
  - д) Г. С. Костюк.
50. Як називається тип навчання, для якого характерні:
- а) навчання на основі проблемних ситуацій;
  - б) продуктивна діяльність учнів;
  - в) діалогічна форма спілкування.

51. Яка з наведених нижче послідовностей формування розумових дій (за П. Я. Гальперінім) є правильною?

- А. а) створюється орієнтувальна основа дії;
- б) дія виконується практично;
- в) дія виконується в плані голосного мовлення;
- г) дія виконується в умі.

Б. а) Дія виконується в плані внутрішнього мовлення;

- б) дія виконується в плані усного мовлення;
- в) створюється орієнтувальна основа дії;
- г) дія виконується практично.

В. а) Дія виконується практично;

- б) переходить у план усного мовлення;
- в) у план внутрішнього мовлення;
- г) виробляється орієнтувальна основа дії.

52. Продовжити речення: Психологічна готовність дитини до шкільного навчання включає такі аспекти:

- а) ....готовність;
- б) готовність;
- в) ... готовність;
- г) .... готовність.

53. Робота О. Ф. Лазурського “Шкільні характеристики” уперше опублікована:

- а) в 1910 р.;
- б) в 1913 р.
- в) в 1979 р.

54. Ідея створення педології пов’язана з іменем:

- а) А. Біне;

- б) В. Штерна;
- в) С. Холла.

55. Назвіть основні умови правильного застосування методу спостереження у педагогічній практиці.

56. Поясніть, у чому полягають відмінності між констатуючим та формуючим психолого-педагогічним експериментом.

57. Якому сучасному українському вченому належить авторство книги “Основи генетичної психології”:

- а) С. Д. Максименку;
- б) Г. С. Костюку;
- в) Д. Ф. Ніколенку.

58. У чому полягає психологічний зміст виховання гармонійної особистості?

59. У чому полягає психологічна мета виховання?

60. Продовжити речення: “Сутність виховної діяльності полягає у ....”.

61. У психології виділено дві основні лінії (стратегії) виховання мотивів особистості. їх можна образно назвати так:

- 1) “Знизу - вверх”;
- 2) “Зверху - вниз”. Поясніть зміст цих стратегій.

62. Зіставити механізм виховання з різними етапами онтогенетичного розвитку (з певним спрощенням):

Механізми виховання:

- 1) наслідування значущих дорослих;

- 2) ідентифікація із значущими дорослими та однолітками;
- 3) емоційне зараження;
- 4) емпатія;
- 5) усвідомлення;
- 6) смислоутворення;
- 7) мотиваційна саморегуляція.

Етапи онтогенезу:

- 1) більш ранні етапи;
- 2) Пізніші етапи.

63. Психологічна структура наслідування включає пізнавальні, емоційно-вольові й поведінкові компоненти. Їх співвідношення у різні вікові періоди неоднакове. Конкретизуйте це положення.

64. Наслідування (як механізм виховання) може мати не лише позитивну, а й негативну роль у вихованні дитини. За яких умов?

65. До розділів педагогічної психології належать:

- а) психологія навчання;
- б) психологія підлітка;
- в) психологія виховання;
- г) психологія вчителя;
- д) психологія дорослої людини.

66. Назвіть 10 методів (методик) вивчення психічної індивідуальності шкільного класу.

67. У чому полягає педагогічний зміст психологічного ефекту Пігмаліона (Розенталя).

68. Назвіть основні психолого-педагогічні принципи вивчення особистості школяра.
69. Допишіть пропущені слова: “Внутрішня гностична діяльність виникає із.... у процесі (шляхом).....”
70. Дайте характеристику соціальних мотивів учбової діяльності школярів.
71. Дайте коротку характеристику пізнавальних мотивів учбової діяльності школярів.
72. К. Д. Ушинському належить авторство твору:
- а) Душа дитини;
  - б) Людина як предмет виховання;
  - в) Сучасні ідеї про дітей.
73. Розкрийте психологічний зміст поняття “проблемна ситуація навчання”.
74. Назвіть основні дидактичні завдання вивчення студентами курсу “Педагогічна психологія”.
75. Назвіть кілька (4-6) теоретичних проблем педагогічної психології.
76. Назвіть кілька (4-6) прикладних проблем педагогічної психології.
77. Назвіть кілька (4-6) практичних завдань педагогічної психології.
78. Кому належить авторство твору “Педагогическое общение”?
- а) О. В. Киричуку;
  - б) В. А. Кан-Калику;
  - в) О. М. Леонт'єву.
79. Основні типи та види шкільних конфліктів.
80. Основні типи сімейного виховання та їх наслідки.