

Висновок. Таким чином, ми переконалися, що внаслідок дотримання технології проведення інтегрованих уроків забезпечується висока ефективність навчально-виховного процесу в початковій школі. Підготовка до проведення інтегрованих уроків математики та природознавства в початковій школі вимагає від вчителя більш глибокого вивчення, обґрунтування й узагальнення мети уроку, а також відповідного співвідношення практики та теорії на уроці.

Література

1. Безрук Г. А. Інтеграція математики та екології / – Г. А. Безрук // Початкове навчання та виховання. – 2006. – № 17. – С. 2–10.
2. Вернадський В. И. Розмышление натуралиста. Кн. 2 / В. И. Вернадський – М.: Просвещение. – 1975. – 234 с.
3. Ільченко В., Гуз К. Навчальний курс “Я і Україна” (1–4 класи) // Початкова школа. – 2001. – № 8. – С. 20–24.
4. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХ ст. // Освіта України. – 2002. – № 33. – С. 10–14.
5. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів / О. Я. Савченко – К.: Генеза, 1999. – 156 с.
6. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах / О. Я. Савченко – К.: Магістр-S, 1997. – 256 с.
7. Сухомлинський В. О. Народження громадянина. Вибр. твори: У 5-ти т. / В. О. Сухомлинський – К.: Т. 3. – 303 с.

Любов Межиловська

кандидат фізико-математичних наук, доцент

ЗАСТОСУВАННЯ ЗАВДАНЬ З ЛОГІЧНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ “МАТЕМАТИКА”

У молодшому шкільному віці з метою розвитку мислення дітей використовують різні види нескладних задач та завдань з логічним навантаженням.

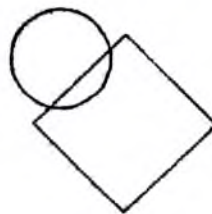
Значної уваги заслуговують завдання з геометричними фігурами. До них відносимо завдання з квадратами: “Чарівні квадрати”, “Хитрий квадратик”, кругами, трикутниками та іншими геометричними фігурами.

Логічні завдання різного типу, а особливо з використанням завдань з геометричними фігурами впливають на активізацію розумової діяльності дітей. Використовують їх як і на заняттях, так і в повсякденному житті. У початкових класах використовують логічні завдання з метою “розумової зарядки” на початку заняття чи при виконанні конкретної програмової задачі.

У роботі з дітьми молодшого шкільного віку використовуються прості логічні завдання з метою розвитку у них розумових якостей: аналізувати, порівнювати, цілеспрямовано думати. Ці завдання представлені у вигляді креслення, малюнка, ілюстрованими предметами. Діти, розв’язуючи їх, можуть підбирати фігури, якщо не вистачає, міняти їх місцями, перекладати предмети. Практичні завдання полегшують розв’язок задач, роблять їх більш переконливими. Діти в легкій для сприймання, цікавій формі розв’язують оригінальні логічні завдання. Така форма навчання створює комфортні умови, за яких учень відчуває свою успішність, що у свою чергу сприяє продуктивному засвоєнню нового матеріалу.

Вчитель може сам складати логічні вправи, виходячи з вивченням дітей на заняття відповідних тем. Одне з основних завдань вчителя початкових класів – навчити дітей міркувати, правильно мислити, грамотно обґрунтовувати свою точку зору, самостійно приймати рішення

Завдання 1



- 1) Намалюй зірочку в крузі та не в квадраті.
- 2) Зобрази точку в квадраті та не в крузі.
- 3) Напиши букву А в крузі і в квадраті.

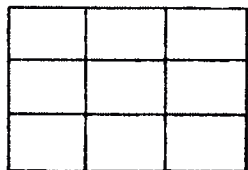
4) Напиши букву Б поза кругом і квадратом.

Завдання 2

Скільки квадратів на
рисунок?



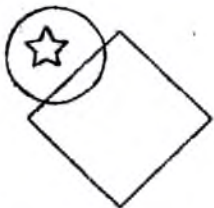
Завдання 3



У клітинках даного квадрата розстав три хрестики так, щоб у кожному рядку й у кожному стовпчику було по одному хресту.

Завдання 4

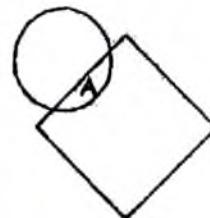
1) Зірочку слід зобразити у тій частині круга, яка не є спільною з квадратом.



2) Точку слід розмістити у тій частині квадрата, яка не є спільною з кругом.

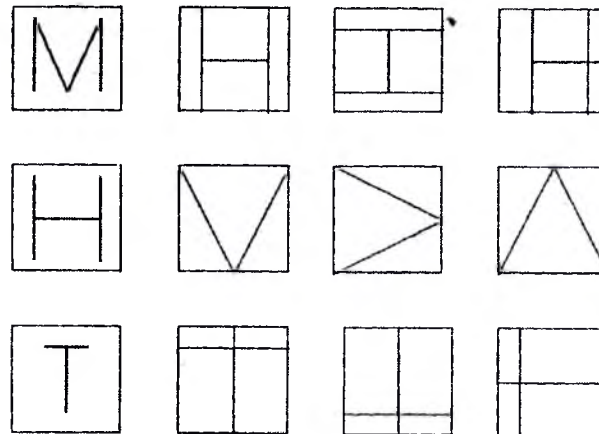


3) Букву А слід написати у спільній частині круга квадрата, тоді вона буде міститися і в кругі, і в квадраті.



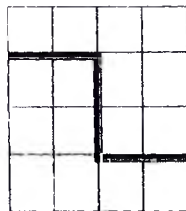
Завдання 5

Сполучи лініями букви, що зліва, з групами квадратів, у яких ці букви можна знайти



Завдання 6 (на розвиток візуального мислення)

Кожну фігуру, що складається з 16 квадратиків, поділити на 2 однакові фігури, які складаються з 8 квадратиків кожна.

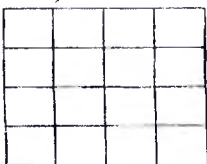


Утворені при цьому фігури мають відповідно такий вигляд.

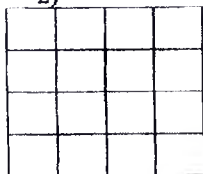


Поділи кожна з 4 даних фігур на 2 однакові фігури, які складаються з 8 квадратиків кожна. Зобрази фігури, які при цьому утворилися.

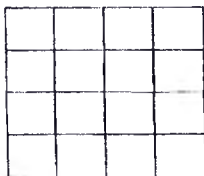
1)



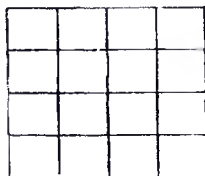
2)



3)



4)



Завдання 7. “Чарівні квадрати”

Можна числа додавати. У рядках, стовпцях, навскіс – будуть суми рівні скрізь! Утвори такі квадрати.

3 чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (сума 15).

		6
	5	
4		

Завдання 8. “Хитрий квадратик”

Завдання: розставити у порожніх клітинках відповідні знаки у певній логічній послідовності.

1 варіант

●	×	△	◇
	△		
		◇	
△		●	×

2 варіант

			×
	×	△	
×	+	+	
+		×	

3 варіант

○			●
	●	●	
	○	●	
●			

Завдання 9. “Чарівні квадрати”

Розмістіть числа 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 у квадратах так, щоб по горизонталі, вертикалі й діагоналі виходила сума 33.

9		
	11	
		13

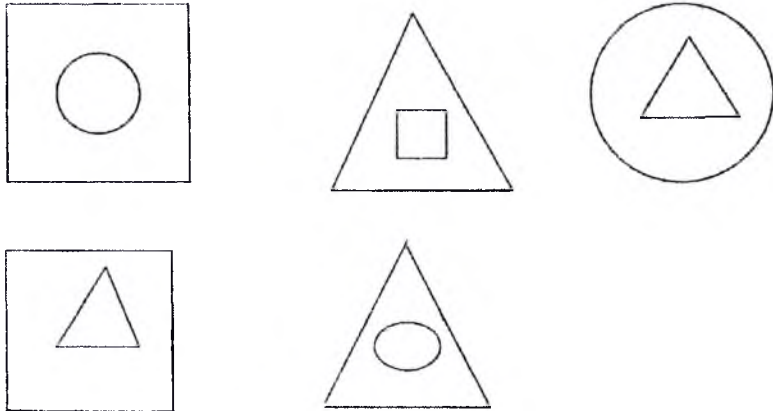
Завдання 10

Знайди певну закономірність і постав необхідне число біля знаку питання.

4	1	2
2	6	3
3	2	?

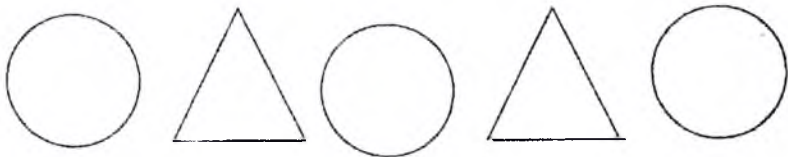
Завдання 11. Гра “Поміркуй”

Роздивись уважно малюнок, на якому зображено 2 ряди геометричних фігур. Знайди закономірність, за якою змінюються фігури ряду і домалуй ще одну.



Завдання 12

Знайди закономірність розташування фігур і продовж їх ряд, малюючи наступну фігуру.



Завдання 13 “Логічні квадрати”

Знайди закономірність і заповни квадрати

70			
	50		30

40		60	
			20

	75		
43			
	62		45
	63		

Література

1. Бутрім В. Логіка – молодшим школярам: Дидактичні матеріали з курсу логіки // Початкова освіта. – 2005. – № 21.
2. Бутрім В. Розвиток логічного мислення учнів на уроках математики. Дидактичні вправи // Початкова освіта. – 2006. – №15.
3. Гайштут О. Сходінками розвитку уваги, пам’яті, логіки // Початкова школа. – 2005. – №2.
4. Логіка. 2-4 класи. Розробка занять / уклад. Лихва А.В., Фастова Н.В. – 2-ге вид. – Х. : Вид. група «Основа», 2008. – 268 с.

Лідія Плетеницька,
кандидат педагогічних наук, доцент

**МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ “МАТЕМАТИКА”**

Постановка проблеми. Важливим засобом одержання об’єктивної інформації про знання учнів є проведення моніторингових досліджень їх якості. Постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом допомагає виявити його відповідність очікуваним результатам, визначити передумови для певних висновків та запровадження необхідних змін, спрямований на підвищення якості знань.