

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**

Інна Червінська

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

**ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
ДЛЯ СТУДЕНТІВ
ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ
Галузь знань 0101 Педагогічна освіта
Спеціальність – 013 Початкова освіта
ОР - БАКАЛАВР**



м. Івано-Франківськ

Червінська І.Б. Методика виховної роботи: методичні вказівки до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни для студентів Педагогічного факультету Вид. 2. доп. / І.Б. Червінська . – Івано-Франківськ: ПНУ, 2016. – 56 с.

Рецензенти:

Ярошук Л.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, Бердянський державний педагогічний університет.

Методичні вказівки до написання контрольних робіт із навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» входять до навчально-методичного комплексу методичного забезпечення курсу і спрямовані на допомогу студентам педагогічних спеціальностей для написання контрольної роботи. У комплексі подано тематику контрольних завдань, тести, творчі завдання і вправи, вміщено рекомендовану проблематику рефератів, проектів, структури і моделі, схеми для аналізу, приклади ситуацій для педагогічного пошуку.

© Червінська І.Б., 2016

© ДВНЗ Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

ЗМІСТ

ВСТУП. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»	7
ВИМОГИ ТА МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	7
ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ЗАВДАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	8
АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ ДО НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	13
ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	13
ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»	14
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ	16
ЗМІСТ ЗАВДАНЬ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ ТА МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ЇХ ВИКОНАННЯ	17
ТЕРМІНОЛОГІЧНИЙ СЛОВНИК	47
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	48
ДОДАТКИ	52

ВСТУП

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вивчення курсу «Методика виховної роботи» передбачає різні види діяльності студента:

- **аудиторну роботу** (лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття);
- **індивідуальну роботу** (написання рефератів, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань), навчальний проект;
- **самостійну роботу** (самостійне опрацювання відповідної фахової літератури, виконання пошукових завдань)
- **написання контрольної роботи** (письмові відповіді на питання, виконання завдань творчого характеру, виконання тестів, розв'язання педагогічних ситуацій).

Ефективність вивчення курсу «Методика виховної роботи» в багатьох аспектах залежить від забезпечення ефективного зворотного зв'язку. Для перевірки ефективності викладання дисципліни проводиться контроль знань, умінь та навичок студентів, що передбачає як зовнішній контроль знань (з боку викладача), та і внутрішній - в процесі самоперевірки та самоконтролю.

Завдання контрольної роботи спрямовані на перевірку правильності розуміння основних наукових положень курсу, забезпечення міцності засвоєння знань, набуття практичних навичок.

Опрацювання навчального матеріалу з дисципліни «Методика виховної роботи» передбачає проведення студентами самостійної роботи. З урахуванням розподілу матеріалу програми ця робота полягає в підготовці доповідей на семінарські заняття (з використанням нормативно-правової бази в галузі освіти, творів педагогів-класиків, матеріалів передового педагогічного досвіду вчителів, копій наукових статей з педагогічної періодики).

Виконання завдань для самостійної роботи, індивідуального навчально-дослідного завдання-проекта (ІНДЗ), написання домашньої контрольної та аудиторної контрольної роботи, а також поточна робота студента на семінарських і практичних заняттях, написання тестів оцінюються та враховуються як складові модульної системи навчання при підведенні загального навчального рейтингу з дисципліни «Методика виховної роботи».

Самостійна робота студентів складається із трьох блоків: самостійної підготовки студентів до аудиторних занять (лекцій, практичних (семінарських), лабораторних занять); самостійної роботи на практичних і лабораторних заняттях; самостійне опрацювання теми,

розв'язання педагогічних задач, виконання творчих завдань, написання тестів, розробка навчального проекту.

Самостійна підготовка студентів поділяється на три рівні: репродуктивна, частково-пошукова, творча.

Репродуктивний рівень – націлений на розширення понятійного апарату студентів з методики організації виховної роботи в ЗОШ І ст., поповнення їх термінологічного словника, а також містить перелік контрольних запитань, спрямованих на відтворення базових знань з тем курсу.

Частково-пошуковий рівень – містить завдання для самостійного пошуку проблемного та дослідницького характеру; аналіз міркувань видатних педагогів, сприяє розвитку аналітико-оцінного мислення.

Творчий рівень – розгляд питань для роздумів вільного, творчого характеру сприяє розвитку творчих здібностей майбутніх педагогів; написання рефератів, повідомлень сприяє глибшому розумінню та розкриттю теми заняття.

З метою міцності закріплення знань, одержаних на лекційних заняттях, студентам запропоновано теми для самостійного опрацювання. Основними формами контролю за результатом опрацьованого матеріалу можуть бути конспекти, опорні схеми, тези, реферати, розроблені моделі тощо.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) – вид індивідуального завдання навчального, навчально-дослідного чи проектно-конструкторського характеру, що виконується на основі самостійного вивчення частини програмового матеріалу або його систематизації та узагальнення, для практичного застосування. ІНДЗ – є завершеною теоретичною або практичною роботою, може охоплювати одну, декілька тем або зміст навчального курсу в цілому.

ІНДЗ – виконується студентами самостійно й оцінюється як частка навчального курсу з урахуванням у загальній оцінці за курс.

ІНДЗ містить елемент пошукової, частково науково-дослідної роботи і виступає чинником залучення студента до науково-дослідної діяльності, яка може бути продовжена в результаті виконання курсової, дипломної, магістерської роботи, підготовку наукових доповідей, написання наукових статей тощо.

Зміст, структура, порядок подання та захисту ІНДЗ, критерії оцінювання доводяться до відома студентів до початку його виконання.

Завдання дисципліни:

- сформулювати знання ключових понять методики виховної роботи, наукові уявлення про виховну систему і управління нею;

- вивчити і практично застосовувати форми і методи організації виховної роботи в школі;
- ознайомити студентів із основами методики виховання, специфікою організації виховного процесу в сучасній школі;
- забезпечити розвиток індивідуальності й самоактуалізації особистості майбутнього педагога у виховному процесі на основі цілісного, системно-комплексного, компетентнісного, акмеологічного, аксіологічного підходів.
-

У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- сутність національного виховання; педагогіку співробітництва;
- педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості;
- методи організації колективного творчого виховання;
- виховні аспекти сучасних педагогічних технологій;
- методи організації діяльності школярів, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки, що вимагає мобільності педагога-вихователя, нових моделей організації виховної діяльності, гуманізації педагогічного світогляду;
- методи емоційного стимулювання як важливі чинники підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів;
- методи пізнання, самовиховання.

Студент повинен вміти

- самостійно працювати з педагогічною, довідковою, енциклопедичною літературою;
- застосовувати методи виховної роботи в практичній діяльності;
- адекватно добирати форми і методи виховної роботи;
- визначати позитивні зміни в підвищенні рівня вихованості й надавати допомогу вихованцям у складанні програми самовиховання;
- конструювати й аналізувати різні форми виховних заходів;
- здійснювати самоаналіз і самооцінку головних показників власної професійної придатності до педагогічної діяльності;
- бути готовим до запровадження педагогічних інновацій;
- самостійно вирішувати типові та нестандартні виховні проблеми, завдання педагогічного характеру;
- забезпечувати продуктивну взаємодію з вихованцями, батьками, колегами;

- розробляти сценарії різних форм позаурочної діяльності з молодшими школярами;
- організовувати дозвілля дітей молодшого шкільного віку.

Важливе місце у вивченні курсу «Методика виховної роботи» студентів денної і заочної форм навчання займає написання контрольних робіт. Для отримання допуску до екзамену з курсу студентам заочної форми навчання необхідно не пізніше, ніж за два тижні до дати здачі іспиту подати на перевірку контрольну роботу згідно вказаного варіанта.

Формою поглибленого самостійного вивчення студентами навчального матеріалу з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є **контрольна робота**. Вона допомагає студентам значно розширити та поглибити знання окремих проблем. Контрольна робота є водночас і формою перевірки знань.

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

Мета контрольної роботи - закріплення теоретичних та організаційних засад методики виховної роботи як науки про організацію виховного процесу з учнями молодшого шкільного віку; сформувати у студентів відповідні професійні уміння та навички, навчити використовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності.

Контрольна робота – одна із форм перевірки знань, спрямована на більш повне засвоєння навчальної дисципліни студентами, які навчаються за заочною формою навчання.

Провідними завданнями виконання контрольної роботи є закріплення, поглиблення й систематизація набутих студентом теоретичних знань, а також глибше вивчення певних розділів навчальної дисципліни, які в процесі навчання у зв'язку з обмеженістю часу були розглянуті не у повному обсязі.

Виконання контрольних робіт передбачає наступні цілі: засвоїти та узагальнити певний теоретичний матеріал, навчитися працювати з першоджерелами, адекватно сприймати їх зміст та надавати їм певні коментарі; робити висновки, здійснювати їх обґрунтування та інше.

У процесі написання контрольної роботи слід дотримуватись **визначених вимог**.

ВИМОГИ ТА МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Основні етапи виконання контрольної роботи:

1) Визначення варіанта домашньої контрольної роботи.

2) Складання бібліографії.

Бібліографія – це список літературних джерел, з якими необхідно ознайомитись для вірного розуміння теми контрольної роботи та викладення її змісту. Для складання бібліографії, підбору необхідних книжок і статей необхідно використовувати систематичні та предметні каталоги у бібліотеках, а також огляди змісту економічних журналів та тижневиків, які друкуються в останньому номері журналу за кожен рік. Перш за все треба переглянути журнали: «Початкова школа», «Рідна школа», «Виховний час», «Початкова освіта», «Гірська школа Українських Карпат».

Починаючи роботу над темою, складання бібліографії краще проводити з праць, надрукованих у поточному році, поступово переходячи до робіт, надрукованих у попередні роки. Такий порядок звільняє від дублювання запису робіт з однієї й тієї ж проблеми та полегшує вивчення питань теми з урахуванням вимог сучасності.

3) Вивчення літературних джерел.

Мета роботи – отримати повне уявлення про тему, що вивчається, про коло питань, які вона охоплює. Внаслідок кропіткого вивчення літературних джерел розширюються та поглиблюються теоретичні знання, розвивається логічне мислення, виробляється критичне відношення до різних точок зору на питання, що вивчаються. Робота з відібраною літературою починається з ознайомлення з відповідними розділами навчальних посібників, узагальнюючих монографій з обраної теми контрольної роботи. Наступний етап – вивчення книжок, журналів, статей, що стосуються обраної теми. У процесі роботи над літературою треба робити виписки (конспекти), які містять найбільш важливі визначення, аргументи, факти, які дають можливість зробити певні висновки з проблем, що вивчаються. Такий метод роботи сприяє кращому засвоєнню та запам'ятовуванню прочитаного матеріалу, полегшує його систематизацію, дає змогу не звертатися знов до вивченої літератури.

Конспектування матеріалу, що вивчається, може здійснюватися або у вигляді коротких записів прочитаної літератури своїми словами, або у вигляді цитат (дослівних витягів з тексту). Цитати повинні бути дослівно переписані у лапках з зазначенням автора, назви роботи, теми, сторінок. Цитат в контрольній роботі має бути не більше 3-5 і їх обсяг не повинен перевищувати 0,5 сторінки.

4) Складання плану теоретичної частини домашньої контрольної роботи.

Контрольна робота повинна містити: титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаної літератури. Зміст роботи повинен відрізнятися логічністю та послідовністю.

В основній частині розкривається зміст теми, яку досліджує студент. Вона складається з 2 питань. Обсяг питань повинен бути пропорційним. Питання повинні мати завершений характер та містити в кінці логічний перехід до наступного розділу. Перевищення обсягу роботи буде свідченням невміння студента відібрати необхідні матеріали та коротко їх викласти. Недостатній обсяг роботи показує поверхневу роботу студента над даною темою.

5) Підбір та опрацювання літератури та інших фактичних матеріалів.

Перелік рекомендованих джерел мережі Інтернет, які містять інформацію щодо різних форм виховної роботи в загальноосвітній школі I ступеня.

б) Підготовка тексту контрольної роботи.

Після ретельного вивчення літературних джерел та фактичних даних, а також складання плану, необхідно приступити до написання тексту контрольної роботи. Її якість оцінюється за тим наскільки самостійно, вірно, глибоко та всебічно розглянуті основні питання теми.

Текст контрольної роботи повинен бути чітко розподілений за питаннями плану, інакше неминучі повтори одного й того ж матеріалу у різних місцях роботи або проблеми в освітлені окремих питань. Кожному питанню плану повинен відповідати розділ тексту контрольної роботи під такою ж назвою. Кожне питання повинне починатися з нової сторінки. Текст контрольної роботи має бути відредагований, без граматичних помилок. Треба уникати багатослів'я, емоційних виразів, використання зайвих слів та переказу від першої особи. При використанні цитат окремих авторів, а також статистичних та фактичних матеріалів, треба робити посилання на літературні джерела, зазначаючи у квадратних дужках номер, під яким знаходиться це джерело у списку використаних джерел, і після коми вказати сторінку. Темі контрольних робіт обираються згідно двох останніх цифр номера залікової книжки за таблицею, наведеною в цих методичних вказівках, і узгоджуються з викладачем.

Вибір варіанта контрольної роботи здійснюється за останньою цифрою номеру залікової книжки. Наприклад якщо номер залікової книжки 05/214, то студент може виконувати роботу з однієї з тем №№ 4, 14, 24 (за власним вибором). Титульний аркуш роботи треба оформлювати за зразком (дивись додаток А). На наступному аркуші

наводяться назва теми та питання плану. Робота повинна містити Вступ та Висновки. У Вступі обов'язково слід зазначити мету написання роботи, стисло охарактеризувати ступінь розробки проблеми у літературі. Приступаючи до розкриття змісту кожного пункту плану, слід повторити його найменування. Викладення матеріалу повинно бути самостійним, у разі цитування текст слід подавати у лапках і супроводжувати посиланнями. Оформлення посилань – у квадратних дужках, наприклад: [4, 217], де перша цифра означає номер у переліку літератури, а друга – номер сторінки. Список рекомендованої літератури наведено після переліку варіантів контрольної роботи. За текстом слід давати посилання на літературні джерела, які подано у списку літератури, в квадратних дужках, наприклад [5, с. 45].

7. Оформлення контрольної роботи

Виконується контрольна робота на аркушах формату А 4 із написанням з однієї сторони і дотриманням таких розмірів полів: зліва – 25 мм, справа – 5 мм, знизу – 5 мм, зверху – 5 мм. Писати слід розбірливим почерком без довільних скорочень, кульковою ручкою чорного кольору. Дозволяється виконання контрольної роботи друкованим способом (інтервал – 1,0; розмір шрифту – 14 пт). Обсяг теоретичної частини контрольної роботи повинен забезпечити повну відповідь на теоретичні питання і залежить від їх характеру.

Контрольна робота повинна бути належним чином оформлена. На титульному аркуші вказуються назви міністерства, вищого навчального закладу, факультету, кафедри.

Вказується навчальна дисципліна з якої виконується контрольна робота, варіант контрольної роботи, прізвище, ім'я та по батькові студента, факультет, курс, група, номер залікової книжки, прізвище, ім'я та по батькові керівника контрольної роботи, його вчений ступінь і посада. В кінці роботи наводиться список використаної літератури, ставиться дата завершення роботи та особистий підпис.



ЗМІСТ, СТРУКТУРА ТА ЗАВДАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Виконана контрольна робота має свідчити про глибоке вивчення рекомендованих джерел, спеціальної та додаткової літератури.

Під час виконання роботи студент повинен ознайомитися з навчальною літературою, монографічними дослідженнями, періодичною літературою, першоджерелами.

Контрольна робота з дисципліни «**Методика виховної роботи**» показує наскільки глибоко студент засвоїв курс, як він уміє самостійно вивчати питання в рамках обраної теми. Контрольна робота включає 25 варіантів, кожен з яких містить два теоретичних питання, практичні завдання творчого характеру, тестові завдання.

Після розкриття теми треба зробити відповідні висновки та навести перелік літератури, що цитувалася та використовувалася під час підготовки та написанні контрольної роботи. Обсяг контрольної роботи — 12 сторінок учнівського зошиту або 5-6 аркушів формату А-4, не враховуючи титульного аркушу, плану роботи та переліку літератури.

8. Захист контрольної роботи.

Перевірена викладачем контрольна робота разом із його рецензією повертається студенту. У випадку незадовільної оцінки робота має бути перероблена відповідно до зауважень рецензента і повторно подана у встановлений рецензентом термін. Після перевірки контрольної роботи викладач робить позначку «до співбесіди допускається» або «до співбесіди не допускається», а після співбесіди оцінює контрольну роботу за 10-ти бальною системою.

Домашня контрольна робота захищається перед викладачем у присутності всіх студентів, що мають захищатися у цей день. Під час захисту контрольної роботи студент має виявити глибокі знання з вивчених розділів курсу, вміти розкривати в усній доповіді зміст розглянутих у контрольних роботах положень і відповісти на поставлені викладачем запитання.

Методичні вказівки до контрольних робіт з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» укладено з метою надання практичної допомоги студентам заочної і денної форми навчання, що готуються до складання екзамену.

Завдання для контрольної роботи підібрано згідно з робочою програмою курсу з урахуванням різних розділів та тем лекційного матеріалу. Перед тим як виконувати контрольну роботу, студент повинен обов'язково прослухати установчі лекції та закріпити теоретичний матеріал на практичних заняттях. Після прослуховування

установчих лекцій студент має право бути допущеним до складання екзамену.

Умовою допуску до екзамену є вчасно представлена контрольна робота з дисципліни. Контрольна робота розглядається як різновид самостійної роботи студентів, що спрямована на формування вмінь самостійно працювати з теоретичним матеріалом, аналізувати найважливіші категорії дисципліни, встановлювати взаємозв'язок між її головними поняттями. Під час виконання контрольної роботи студент має навчитися визначати практичну спрямованість та значущість дисципліни, її зв'язок з іншими науками.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Оцінювання домашньої контрольної роботи здійснюється шляхом використання 10-ти бальної системи.

Розподіл загальної оцінки між двома частинами контрольної роботи відбувається за пропорцією:

- теоретична частина – 40% загальної оцінки (4 бали);
- тестова частина – 20% загальної оцінки (2 бали);
- практична частина - 40 % загальної оцінки (4 бали).



Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	бали
Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел)	1-2
Словник з теми. Дайте визначення понять	1-2
Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь	1-2
Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку	1-4
Всього	1-10

АЛГОРИТМ ПІДГОТОВКИ ДО НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Уважно прочитати конспект лекцій.
2. Проаналізувати теоретичний матеріал, що відпрацьовувався на практичних заняттях.
3. Уважно вивчити тематику контрольних робіт, що запропонована.
4. Підібрати відповідну літературу, у якій відбиваються обрані питання.
5. Зробити стислий конспект з тих питань, що обрано.
6. Обміркувати та проаналізувати теоретичні положення.
7. Конкретно відповісти на поставлені питання, ілюструючи виклад конкретними прикладами.
8. Вказати практичну значущість питань, що розглядаються.
9. Вказати використану літературу.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

1. Контрольну роботу слід виконувати друкуючи на комп'ютері чи писати на листках форма А-4 чорним кольором чорнила розбірливим почерком.
2. Чітко виокремлювати питання та розділи роботи.
3. Обсяг контрольної роботи не може перевищувати двох аркушів відповіді на одне питання.
4. Обов'язково вказати літературу, що було використано під час підготовки контрольної роботи.



ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ТА КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

З метою забезпечення об'єктивного контролю формування компетенцій з навчального модуля «Методика виховної роботи» студентам пропонується виконання контрольних робіт з кожного змістового модуля та модульної контрольної роботи.

Контрольні роботи складаються із цілеспрямованих розробок предметного тесту з моніторингу якості навчального процесу.

Шкала оцінювання завдань контрольних робіт – бальна, побудована за принципом ураховання типу завдання та особистих досягнень виконавця.

Складання тематичного тесту за однією з тем курсу (для комп'ютерного тестування) або для бланкового тестування (різних форм). Кожен складений тест чи творче завдання оцінюється однією одиницею.

Критерієм визначення досягнень студентів є правильність, повнота складання тестових завдань, творчих вправ, моделювання особливостей перевірки і оцінювання знань учнів.

Оцінка «1» бал: тест (творче завдання тощо) складений правильно і має якісну функцію контролю.

Завдання на розв'язування тестів за вибором з будь-якого предмета оцінюються п'ятьма одиницями, мають достатній ступінь складності та творчий характер і дають змогу виявити вміння студентів самостійно мислити, оцінювати явища і факти.

При визначенні досягнень студентів об'єктом аналізу є такі орієнтири:

- характеристика відповіді – елементарна, фрагментарна, логічна, доказова, обґрунтована;
- якість знань – правильність, повнота, глибина, гнучкість, системність, узагальненість;
- рівень оволодіння розумовими операціями – уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, робити висновки;
- самостійність оціночних суджень.

Оцінка «5» балів виставляється, якщо відповідь правильна, повна, з достатнім теоретичним обґрунтуванням, позначена елементами творчості; містить у собі аргументацію особистої життєвої позиції, узгодженої із загальними цінностями.

Оцінка «4» бали: відповідь правильна, повна, логічна, обґрунтована, але без елементів власних суджень.

Оцінка «3» бали: завдання виконано в цілому правильно, повністю, проте з окремими неточностями або містить розв'язання без належних теоретичних обґрунтувань.

Оцінка «2» бали: відповідь неповна, поверхова, недостатньо осмислена, характеризується відсутністю самостійного аналізу та узагальненості висновків.

Оцінка «1» бал: відповідь елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими, розрізненими уявленнями про питання.

Оцінка «0» балів: відповідь неправильна або її немає взагалі.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ

1. Виховання – цілеспрямована система формування особистості. Зумовленість мети виховання соціальними умовами.
2. Зміст виховного процесу.
3. Форми і методи виховання.
4. Педагогічні умови, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості.
5. Мета та завдання виховного процесу в школі.
6. Основи методики виховної роботи в початкових класах.
7. Методи виховання, їх класифікація.
8. Характеристика методів вправлення та привчання.
9. Передумови створення виховних ситуацій.
10. Різноманітність словесних методів виховання.
11. Характеристика стимулюючих методів виховання.
12. Методи пізнання, самопізнання, саморегуляції.
13. Прийоми і засоби виховання.
14. Критерії оцінки рівнів ефективності виховного впливу.
15. Особистісно-професійні якості педагога, що забезпечують організацію різнопланової виховної діяльності школярів.
16. Методи організації спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, тренування).
17. Характеристика методу педагогічної вимоги.
18. Методи гри і змагання.
19. Методи заохочення і покарання.
20. Суть і форми позаурочної виховної роботи.
21. Методика індивідуальної виховної роботи.
22. Організація і методика самовиховання.
23. Методика і техніка планування виховної роботи.
24. Методичні вимоги та рекомендації щодо проведення годин спілкування в початкових класах.
25. Особливості та методика організації колективної творчої справи.
26. Методика оформлення сценарію виховних справ.
27. Методика контролю й оцінки результативності виховної роботи.
28. Концептуальні положення, зміст і логіка особистісно орієнтованих технологій виховання.
29. Професійна мобільність – важлива особистісно-професійна якість сучасного педагога-вихователя.
30. Педагогічна підтримка – основа виховної позиції шкільного педагога.
31. Основні етапи процесу особистісно орієнтованого виховання.
32. Стратегічні завдання виховання в концепції безперервного національного виховання.
33. Вимоги до особистості вчителя початкових класів у контексті особистісно орієнтованої технології виховання.
34. Різноманітність сучасних виховних технологій.
35. Організація роботи в школі щодо впровадження технологій «Педагогічна підтримка» та «Ігрова педагогіка».
36. Виховні системи вчителя початкових класів: програма «Чотирьох азбук».

37. Поняття «толерантність». Зміст та завдання виховання толерантності.
38. Принципи виховання толерантності.
39. Толерантна та інтолерантна людина.
40. Методи і прийоми виховання толерантності.
41. Діалогові форми виховання толерантності.
42. Взаємодія педагогів і батьків у вихованні толерантності учнів.
43. Основні форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.
44. Способи залучення батьків до виховної роботи в школі.
45. Ідеї гуманного виховання в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського.
46. Методика індивідуальної виховної роботи з молодшими школярами.
47. Методика складання плану виховної роботи вчителя початкових класів, вимоги до нього.
48. Види планування виховної роботи, їх обґрунтованість та ефективність.
49. Проектувальна діяльність педагога-вихователя.
50. Теоретичні передумови успішного планування виховної роботи.
51. Схема психолого-педагогічного вивчення учнівського колективу.
52. Завдання, методи, принципи вивчення особистості учня. Орієнтовна схема психолого-педагогічної характеристики учня.
53. Характеристика методу бесіди.
54. Зміст організації виховного процесу в позашкільних закладах.
55. Емоційне стимулювання як важливий чинник підвищення ефективності різнопланової виховної діяльності школярів.
56. Методика організації і проведення виховної години (тема, клас за вибором студента).
57. Сутність колективно-творчого виховання. А. С. Макаренко про колектив.
58. Педагогічне спілкування та його гуманізація в процесі виховання школярів.
59. Рівні морального розвитку та рівні сформованості моральної свідомості учнів початкових класів.
60. Методи дискусійного характеру.
61. Переконання. Навіювання. Метод прикладу.
62. Метод прогнозування.
63. Громадська думка як метод виховного впливу.
64. Методи привчання, тренування.
65. В. О. Сухомлинський про методику виховання колективу.
66. Розвиток внутрішньокolleктивних стосунків у школярів.
67. Основні напрями діяльності школярів.
68. Етапи і прийоми організації колективної творчої справи (КТС).
69. Бесіда як багатоваріантний метод виховання молодших школярів.
70. Роль колективу у формуванні особистості молодшого школяра.
71. Специфіка педагогічної позиції вихователя, що працює за методикою КТС.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННІПОДН

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 1

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел)

Тема 1. Методика організації виховної справи (моделювання колективної творчої справи) (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

молодший шкільний вік, вікова періодизація, спрямованість інтересів, психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, акселерація, темперамент, специфіка виховання, характер. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Назвіть можливі види самостійної пошуково-етнографічної діяльності молодших учнів у позаурочній виховній роботі:

- А. Пошук і запис народних пісень, присвячених історичним подіям певного періоду;
- Б. Запис казок, прислів'їв та приказок, у яких звеличується людська праця;
- В. Збір елементів народного вбрання певної етнографічної групи;
- Г. Збір старовинних предметів господарського призначення (посуду, знарядь праці).

Яке з наведених тверджень є зайвим: "Головними аспектами педагогічної співпраці школи і сім'ї у вихованні дітей є:

- А. Методична допомога вихователів, класоводів батькам учнів;
 - Б. Психолого-педагогічна діагностика рівня вихованості школярів;
 - В. Розробка спільної програми організації дозвілля школярів;
 - Г. Спільна участь батьків, учителів і дітей у навчально-виховній діяльності".
- (2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

На підставі ознайомлення із різними варіантами організації КТС, змоделювати колективну творчу справу для учнів 1-4 класів. (за вибором на одну з тем «Традиції мого роду», «Славне минуле мого міста, села»).

(4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 2

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел)

Тема 2. Українська національна система виховання (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

виховна система, ціннісно-орієнтовані виховні системи, концепції, етапи виховної системи, індивідуально-груповий, комунікативний, ціннісно-орієнтаційний, діагностико-результативний, виховне середовище, освітнє середовище, соціокультурне середовище. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості – це

1. Методика виховної роботи.
- Б. Теорія виховання.
- В. Методи виховання.
- Г. Принципи виховання.

Специфіка процесу виховання полягає у його

- А. Цілеспрямованості.
- Б. Довготривалості.
- В. Поступовості.
- Г. Безперервності.

(2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Змодельуйте план-конспект народознавчого заходу для школярів молодшого шкільного віку; план проведення виховного заняття з популяризації народних звичаїв та обрядів (“Різдву Христовому поклонімося”, “Щедрий вечір”, “Коза”, “Вербна неділя”, “Свято писанки”, “День Миколая”).

(4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 3

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 3. Методика організації виховної роботи в школі-інтернаті та в групі продовженого дня (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

діагностика, вихованість, критерії вихованості, ступені вихованості, ефективність виховання, методи діагностики, особистість школяра, дитячий колектив, самодіагностика. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Процес виховання складається із

- А. Свідомості, почуттів.
- Б. Змісту і методики виховного впливу, мети і завдань, результату і корекції виховного впливу.
- В. Навичок, звичок.
- Г. Результату і корекції виховного впливу.

Свідома діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних – це

- А. Самопізнання.
- Б. Виправлення.
- В. Процес перевиховання.
- Г. Процес самовиховання (2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте за вибором:

- а) план виховної роботи вихователя групи продовженого дня;
- б) план виховної роботи вихователя школи-інтернату.
- в) Спроектуйте години дозвілля для дітей 1–4 класів. (4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 4

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 4. Технології виховної роботи в початковій школі. (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

моральні якості, організаційна діяльність, компоненти педагогічної праці, педагогічні здібності, талант вихователя, педагогічна спрямованість особистості.
(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Курс «Методика виховної роботи» передбачає

- А. Забезпечення студентів систематизованими професійними знаннями, педагогічними уміннями, навичками.
- Б. Забезпечення методичною літературою для роботи в школі.
- В. Забезпечення матеріальною базою студентів.
- Г. Забезпечення вихованцями.

Педагогічна підтримка використовується з метою

- А. Допомоги учням.
- Б. Допомоги педагогам.
- В. Допомоги батькам.
- Г. Допомоги адміністрації ЗНЗ. **(2 б.)**

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте модель бесіди з учнем з метою вивчення його ставлення до навчальної, трудової, громадської діяльності. **(4 б.)**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 5

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 5. Класний керівник початкової школи. Права та обов'язки класного керівника згідно з Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

діагностика, вихованість, критерії вихованості, ступені вихованості, ефективність виховання, методи діагностики, особистість школяра, дитячий колектив, самодіагностика. (2 б.)

3. Тестові завдання . Вкажіть правильну відповідь

Керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації та методів виховного процесу – це:

А. Методи виховання.

Б. Прийоми виховання.

В. Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

Г. Принципи виховання

Учителі не займаються виховною роботою учнів у

А. Нідерландах.

Б. Італії.

В. Бельгії.

Г. Україні.

(2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Складіть психолого-педагогічну характеристику учня 1-го та 4-го класів. Поясніть, що в них спільного й відмінного. (4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 6

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 6. Професіограма класного керівника (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

форма виховання, масові, групові, індивідуальні, тематичні ранки, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми, огляди, конкурси, олімпіади, фестивалі, читацькі конференції, гуртки, екскурсії, походи, класні години, політична інформація, читання художньої літератури, колекціонування.

(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Діагностична функція передбачає

- А. Уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності.
- Б. Вивчення вчителем-класоводом свого класу.
- В. Планування виховної роботи.
- Г. Виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня.

Культпоходи та екскурсії класовод повинен організовувати

- А. Щодня.
- Б. Щомісяця.
- В. Один раз на семестр.
- Г. Один раз на рік. **(2б.)**

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте орієнтовний зміст роботи класного керівника з батьками з метою підвищення їхньої педагогічної культури. **(4 б.)**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 7

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 7. Планування класним керівником виховної роботи (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

*колективна творча справа (КТС), колективне творче виховання (КТВ),
виховна справа, алгоритм, „педагогіка успіху”, педагогіка спільної турботи,
„середовищ ний підхід”, „Козацька республіка” (2 б.)*

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

*Проекти, спрямовані на формування в учнів визначених програмою виховання
якостей – це*

- А. Виховні справи.
- Б. Класні збори.
- В. Години спілкування.
- Г. Батьківські збори.

*Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на
формування здатності сприймати перетворювати дійсність за законами
краси в усіх сферах діяльності людини – це*

- А. Моральне виховання.
- Б. Естетичне виховання.
- В. Патріотичне виховання.
- Г. Трудове виховання. (2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

*Змоделюйте засідання круглого столу на тему: “Роль сімейних традицій
у розвитку особистості школяра”.* (4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 8

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 8. Методика виховної роботи з різними категоріями дітей (2б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

виховання, розвиток особистості, виховний процес, принципи виховання, методи виховання **(2 б.)**

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Виховна діяльність школи і сім'ї, що має на меті формування стійких моральних якостей, потреб, почуттів, навичок і звичок поведінки на основі засвоєння ідеалів, норм і принципів моралі, участь у практичній діяльності – це:

- А. Моральне виховання.
- Б. Естетичне виховання.
- В. Патріотичне виховання.
- Г. Трудове виховання.

Ступінь сформованості в школяра відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості – це

- А. Рівень вихованості школяра.
- Б. Критерії оцінки виховання.
- В. Компоненти педагогічної системи.
- Г. Прогнозування. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Згідно із програмою вивчення учнівського колективу складіть психолого-педагогічну характеристику класу **(4 б.)**

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 9

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 9. Особливості роботи педагога з важковиховуваними дітьми (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

важкі діти, психолого-педагогічна характеристика, діагностика рівня вихованості, важковиховувані діти, пропедевтична робота, пенітенціарна служба, проблемні сім'ї. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвинутої особистості – це

- А. Методика виховної роботи.
- Б. Теорія виховання.
- В. Методи виховання.
- Г. Принципи виховання.

Специфіка процесу виховання полягає у його

- А. Цілеспрямованості.
- Б. Довготривалості.
- В. Поступовості.
- Г. Безперервності.

(2.б)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Складіть модель плану виховної роботи класного керівника для учнів 1, 2, 3, 4 класів (відповідно до вказаних варіантів). (4 б.)

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 10

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 10. Специфіка роботи педагога з обдарованими учнями (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

*колективна творча справа (КТС), колективне творче виховання (КТВ),
виховна справа, алгоритм, „педагогіка успіху”, педагогіка спільної турботи,
„середовищ ний підхід”, „Козацька республіка” (2 б.)*

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

курс «Методика виховної роботи» передбачає

- А. Забезпечення студентів систематизованими професійними знаннями, педагогічними вміннями, навичками.
- Б. Забезпечення методичною літературою для роботи в школі.
- В. Забезпечення матеріальною базою студентів.
- Г. Забезпечення вихованцями.

Педагогічна підтримка використовується з метою

- А. Допомоги учням.
- Б. Допомоги педагогам.
- В. Допомоги батькам.
- Г. Допомоги адміністрації ЗНЗ (2 б.)

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте зміст бесіди з молодшими школярами з метою вивчення їхніх здібностей та уподобань. (4 б.)

ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»
ННПОДН

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 11

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

**Тема 11. Робота класного керівника з різними категоріями дітей
(2 б)**

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

педагогічний лекторій, педагогічний всеобуч, науково-практична конференція, день відкритих дверей, класні батьківські збори, батьківський комітет класу, методи, форми та прийоми роботи з батьками, збори-диспути, педагогічні роздуми, педагогічний десант, педагогічна культура батьків (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Специфіка процесу виховання полягає у його

- А. Цілеспрямованості.
- Б. Довготривалості.
- В. Поступовості.
- Г. Безперервності.

Процес виховання складається із

- А. Свідомості, почуттів.
- Б. Змісту і методики виховного впливу, мети і завдань, результату і корекції виховного впливу.
- В. Навичок, звичок.
- Г. Результату і корекції виховного впливу. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте блок виховних занять у групі продовженого дня з використанням сюжетно-рольових ігор з учнями 1–2 класів. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 12

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 12. Особливості виховної роботи з учнями на уроці. (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

педагогічний лекторій, педагогічний всеобуч, науково-практична конференція, день відкритих дверей, класні батьківські збори, батьківський комітет класу, методи, форми та прийоми роботи з батьками, збори-диспути, педагогічні роздуми, педагогічний десант, педагогічна культура батьків (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Свідома діяльність людини, спрямована на вироблення у себе позитивних рис і подолання негативних – це

- А. Самопізнання.
- Б. Виправлення.
- В. Процес перевиховання.

Г. Процес самовиховання.

Курс «Методика виховної роботи» передбачає:

- А. Забезпечення студентів систематизованими професійними знаннями, педагогічними вміннями, навичками.
- Б. Забезпечення методичною літературою для роботи в школі.
- В. Забезпечення матеріальною базою студентів.
- Г. Забезпечення вихованцями суспільно корисної роботи. (2 б.)

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Складіть таблицю класифікації найбільш поширених форм організації виховної роботи (фронтальна, групова, індивідуальна). (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 13

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 13. Методика педагогічної діагностики вихованості молодших школярів (2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

діагностика, вихованість, критерії вихованості, ступені вихованості, ефективність виховання, методи діагностики, особистість школяра, дитячий колектив, самодіагностика (2 б.)

3.Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Педагогічна підтримка використовується з метою

- А. Допомоги учням.
- Б. Допомоги педагогам.
- В. Допомоги батькам.
- Г. Допомоги адміністрації ЗНЗ.

Керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації та методів виховного процесу – це:

- А. Методи виховання.
- Б. Прийоми виховання.
- В. Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.
- Г.Принципи виховання (2 б.)

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів молодших класів.
(Наведіть приклад однієї з них) (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 14

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 14. Виховний захід як основна форма організації позакласної виховної роботи з молодшими школярами. (2 б)

Алгоритми відкритого заходу (підготовка вчителя, спостереження заходом й аналіз у процесі загальної дискусії під час практичного заняття).

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

педагогічний лекторій, педагогічний всеобуч, науково-практична конференція, день відкритих дверей, класні батьківські збори, батьківський комітет класу, методи, форми та прийоми роботи з батьками, збори-диспути, педагогічні роздуми, педагогічний десант, педагогічна культура батьків.. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь:

Діагностична функція передбачає

- А. Уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності.
- Б. Вивчення вчителем-класоводом свого класу.
- В. Планування виховної роботи.
- Г. Виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня

Культпоходи та екскурсії класовод повинен організовувати

- А. Щодня.
- Б. Щомісяця.
- В. Один раз на семестр.
- Г. Один раз на рік. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте модель виховного заняття із трудового виховання учнів 1–2 класів (“Світ моїх захоплень”, свята “Моя трудова сім’я”, “Золоті руки моєї бабусі”). (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
ННПОДН**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 15

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 15. Методика роботи вчителя з батьками школярів. **(2 б)**

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класний керівник, класовод, функції, напрямки й форми роботи, виховні завдання, методичні рекомендації, професіограма. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Проекти, спрямовані на формування в учнів визначених програмою виховання якостей – це

- А. Виховні справи.
- Б. Класні збори.
- В. Години спілкування.
- Г. Батьківські збори.

Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини – це

- А. Моральне виховання.
- Б. Естетичне виховання.
- В. Патріотичне виховання.
- Г. Трудове виховання **(2 б.)**

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів 3–4 класів.

Спроектуйте модель бесіди. **(4 б.)**

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 16

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 16. Професіограма класного керівника (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

план виховної роботи, планування, структура плану, програма вивчення учнівського колективу, психолого-педагогічна характеристика учня, спостереження, вивчення учнів (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Ступінь сформованості в школяра відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості – це

- A. Рівень вихованості школяра.
- B. Критерії оцінки виховання.
- B. Компоненти педагогічної системи.
- Г. Прогнозування.

Виховання здорової зміни, підготовка до фізичної праці, захисту Батьківщини – це

- A. Трудове виховання.
- B. Фізичне виховання.
- B. Патріотичне виховання.
- Г. Моральне виховання. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте орієнтовний зміст роботи предметного тижня для учнів 4 класу. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 17

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 17. Планування класним керівником виховної роботи (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

форма виховання, масові, групові, індивідуальні, тематичні ранки, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми, огляди, конкурси, олімпіади, фестивалі, читацькі конференції, гуртки, екскурсії, походи, класні години, політична інформація, читання художньої літератури, колекціонування

(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Одна з форм виховання дітей, що поєднує цілеспрямовані педагогічні дії батьків з повсякденним впливом сімейного побуту – це виховання

- А. Сімейне.
- Б. Моральне.
- В. Трудове.
- Г. Розумове.

Підготовка дітей до життя в існуючих соціальних умовах, набуття ними знань, умінь і навичок, необхідних для нормального формування особистості в умовах родини – це завдання

- А. Морального виховання.
- Б. Естетичного виховання.
- В. Сімейного виховання.

Г. Розумового виховання. **(2 б.)**

4. Практичні завдання .Завдання для самостійного пошуку

Складіть план екскурсії для учнів 1-4 класів на тему “Рослини в нашому житті” з метою вивчення рослин вашої місцевості. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 18

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 18. Діагностична діяльність педагога(2 б.)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класний керівник, класовод, функції, напрямки роботи, виховні завдання, методичні рекомендації, професіограма, форми роботи класного керівника.

(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Ефективна форма взаємодії батьків усього класу та класовода – це

- А. Батьківська конференція.
- Б. Батьківський всеобуч.
- В. Батьківська прес-конференція.
- Г. Батьківські збори.

Назвіть стиль стосунків між батьками і їх дітьми, який передбачає суворість у ставленні до дітей, погрозливий тон, вимогу безвідмовного підпорядкування:

- А. Ліберальний.
 - Б. Авторитарний.
 - В. Демократичний.
 - Г. Технократичний
- (2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Складіть план фізкультурного змагання для учнів 4 класу на тему “Козацькі забави”. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 19

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 19. Методика діалогічної взаємодії вчителя та учнів у виховному процесі початкової школи Співпраця школи, сім'ї та громадськості у вихованні учнів. (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

план виховної роботи, планування, структура плану, програма вивчення учнівського колективу, психолого-педагогічна характеристика учня, спостереження, вивчення учнів. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості – це

- А. Методика виховної роботи.
- Б. Теорія виховання.
- В. Методи виховання.
- Г. Принципи виховання.

Специфіка процесу виховання полягає у його

- А. Цілеспрямованості.
- Б. Довготривалості.
- В. Поступовості.
- Г. Безперервності. **(2 б.)**

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Складіть план-конспект виховного заняття з метою формування навичок культури поведінки молодших школярів (“Лицарський турнір”, “Школа хороших манер”). (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 20

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 20. Діяльність учителя з формування педагогічної культури батьків.(2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класна година, функції класної години, прийоми проведення класної години, бесіда, структура бесіди, педагогічний консилиум, вікторина, усний журнал, КВК, олімпіада, етична бесіда.(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Діагностична функція передбачає

- А. Уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності.
- Б. Вивчення вчителем-класоводом свого класу.
- В. Планування виховної роботи.
- Г. Виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня.

Культпоходи та екскурсії класовод повинен організовувати:

- А. Щодня.
- Б. Щомісяця.
- В. Один раз на семестр.
- Г. Один раз на рік. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте зміст бесіди з учнем початкових класів з метою вивчення рівня розвитку його трудової культури. **(4 б.)**

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 21

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 21. Методика підготовки та проведення класної години, її завдання та функції. (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класна година, функції класної години, прийоми проведення класної години, бесіда, структура бесіди, педагогічний консилиум, вікторина, усний журнал, КВК, олімпіада, етична бесіда.

(2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Одна з форм виховання дітей, що поєднує цілеспрямовані педагогічні дії батьків з повсякденним впливом сімейного побуту – це виховання

- A. Сімейне.
- B. Моральне.
- B. Трудове.
- Г. Розумове.

Підготовка дітей до життя в існуючих соціальних умовах, набуття ними знань, умінь і навичок, необхідних для нормального формування особистості в умовах родини – це завдання

- A. Морального виховання.
- B. Естетичного виховання.
- B. Сімейного виховання.
- Г. Розумового виховання.

(2 б.)

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Складіть тематику батьківських зборів для 1, 2, 3 і 4 класів, визначте їхню мету та спрямованість. Змоделюйте варіант проведення батьківських зборів у 1 класі.

(4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 22

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 22. Основи методики виховної роботи зі школярами в початковій школі. (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класна година, функції класної години, прийоми проведення класної години, бесіда, структура бесіди, педагогічний консилиум, вікторина, усний журнал, КВК, олімпіада, етична бесіда .(2 б.)

2. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Проекти, спрямовані на формування в учнів визначених програмою виховання якостей – це

- А. Виховні справи.
- Б. Класні збори.
- В. Години спілкування.
- Г. Батьківські збори.

Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини – це

- А. Моральне виховання.
- Б. Естетичне виховання.
- В. Патріотичне виховання.
- Г. Трудове виховання. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Спроектуйте модель проведення батьківської конференції з проблем обміну досвідом родинного виховання. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 23

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 23. Методика взаємодії школи, сім'ї та громадськості у вихованні особистості молодшого школяра (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

форма виховання, масові, групові, індивідуальні, тематичні ранки, тижні з різних предметів, зустрічі з видатними людьми, огляди, конкурси, олімпіади, фестивалі, читацькі конференції, гуртки, екскурсії, походи, класні години, політична інформація, читання художньої літератури, колекціонування (2б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Керівні положення, що відображають загальні закономірності процесу виховання і визначають вимоги до змісту організації та методів виховного процесу – це:

А.Методи виховання.

Б. Прийоми виховання.

В.Система виховних заходів, спрямованих на формування всебічно і гармонійно розвиненої особистості.

Г.Принципи виховання

Діагностична функція передбачає

А. Уміння залучати колектив до різних видів виховної діяльності.

Б. Вивчення вчителем-класоводом свого класу.

В. Планування виховної роботи.

Г. Виявлення позитивних чи негативних змін у розвитку учня. (2 б.)

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Складіть анкети для батьків першокласників (4 б.)Опишіть методику їх проведення та аналізу. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 24

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

Тема 24. Виховна система школи: зміст, структура, характеристика основних компонентів (2 б)

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

група продовженого дня, самопідготовка, виховна робота в ГПД, домашня навчальна робота учнів. школа-інтернат, організація роботи, самостійна робота, самопідготовка, вихователь, функціональні обов'язки. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Вкажіть традиційну форму роботи класовода з батьками учнів

- А. Листування.
- Б. Педагогічний лекторій.
- В. Батьківські збори
- Г. Дні відкритих дверей.

Ступінь сформованості в школяра відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості – це

- А. Рівень вихованості школяра.
- Б. Критерії оцінки виховання.
- В. Компоненти педагогічної системи.
- Г. Прогнозування. **(2 б.)**

4. Практичні завдання . Завдання для самостійного пошуку

Складіть тести: а) для визначення здібностей учнів; б) для визначення рівня вихованості учнів. Опишіть методику їх проведення. (4 б.)

**ДВНЗ Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника
Педагогічний факультет**

Спеціальність
Навчальний предмет

Початкова освіта
Методика виховної роботи

ВАРІАНТ 25

1. Самостійне опрацювання теми (аналіз першоджерел).

**Тема 25. Методика організації, проведення та аналізу виховного заходу
(2 б.)**

2. Словник з теми. Дайте визначення понять:

класний керівник, класовод, функції, напрямки й форми роботи, виховні завдання, методичні рекомендації, професіограма. (2 б.)

3. Тестові завдання. Вкажіть правильну відповідь

Проекти, спрямовані на формування в учнів визначених програмою виховання якостей – це

- А. Виховні справи.
- Б. Класні збори.
- В. Години спілкування.
- Г. Батьківські збори.

Складова частина виховного процесу, безпосередньо спрямована на формування здатності сприймати перетворювати дійсність за законами краси в усіх сферах діяльності людини – це

- А. Моральне виховання.
- Б. Естетичне виховання.
- В. Патріотичне виховання.
- Г. Трудове виховання **(2 б.)**

4. Практичні завдання. Завдання для самостійного пошуку

Складіть модель народознавчого заходу для школярів молодшого шкільного віку; план проведення виховного заняття з популяризації народних звичаїв та обрядів (“Різдву Христовому поклонімося”, “Щедрий вечір”, “Коза”, “Вербна неділя”, “Свято писанки”, “День Миколая”).

(4 б.)

Завдання
для контрольної роботи
з навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ»
для студентів ___ курсу заочної форми навчання

Варіант 1

1. Читацька конференція. Форми та методи формування читацької культури молодших школярів.
2. Методика проведення дискусії.
3. Складіть, застосовуючи власні спостереження та досвід, професіограму класного керівника.

Варіант 2.

1. Методика проведення усного журналу.
2. Народно-педагогічні засоби виховання дітей.
3. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи вихователя з батьками учнів з метою підвищення їхньої педагогічної культури.

Варіант 3.

1. Методика проведення ділової гри.
2. Соціально-психологічні аспекти розвитку молодших школярів.
3. Складіть анкети для батьків першокласників.

Варіант 4.

1. Специфіка роботи вихователя групи продовженого дня.
2. Робота класного керівника з різними категоріями дітей.(обдаровані діти, проблемні діти).
3. Круглий стіл „Роль сімейних традицій у розвитку особистості школяра”.

Варіант 5.

1. Методика підготовки та проведення класної години, її функції.
2. Вимоги до складання плану виховної роботи класним керівником.
3. Складіть план-конспект проведення родинного свята у початковій школі з участю батьків школярів.

Варіант 6.

1. Методика аналізу виховного заходу.
2. Виховання як фактор цілісного формування особистості.
3. Наведіть приклади тематики і жанрів сторінок усного журналу для учнів початкових класів.

Варіант 7

1. Методика проведення ділової гри.
2. Функції класного керівника.
3. Спроектуйте блок виховних занять у групі продовженого дня з використанням сюжетно-рольових ігор з учнями 1-2 класів.

Варіант 8

1. Методика роботи з виховання культури поведінки молодших школярів.
2. План виховної роботи та вимоги до нього.
3. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів молодших класів.

Варіант 9.

1. Особливості організації роботи із педагогічно занедбаними учнями.
2. Виховна система школи.
3. Методика проведення «Гри-подорожі».

Варіант 10

1. Виховні традиції народного календаря.
2. Методика проведення батьківських зборів.
3. Складіть анкету для батьків «Чи знаєте ви свою дитину»

Варіант 11

1. Особливості організації виховної роботи в початковій школі.
2. Інноваційні форми роботи з батьками учнів.
3. Спроектуйте короткий зміст бесіди з учнем з метою вивчення рівня розвитку його моральних якостей.

Варіант 12

1. Суть технологічного підходу у вихованні.
2. Функції класного керівника.
3. Спроектуйте зміст бесіди з учнем з метою вивчення його ставлення до навчальної, трудової, громадської діяльності.

Варіант 13

1. Завдання технологій виховання.
2. Напрями виховної роботи класного керівника.
3. Складіть психолого-педагогічну характеристику учня 1 і 4 класів. Поясніть, що в них спільного і відмінного.

Варіант 14

1. Поняття комплексності у вихованні
2. Форми організації виховної роботи, їх поділ та характеристика.
3. На основі вивчення досвіду класовода покажіть, як використовуються засоби масової інформації у виховній роботі.

Варіант 15

1. Методика колективного творчого виховання(за І.Івановим).
2. Методика написання характеристики учня.
3. Наведіть висловлювання педагогів про роль вихователя у формуванні та розвитку особистості.

Варіант 16

1. Колективна творча справа.
2. Традиційні форми роботи з батьками учнів.
3. Згідно програми вивчення учнівського колективу складіть психолого-педагогічну характеристику класу.

Варіант 17

1. Методика організації колективної творчої справи.
2. Вимоги до складання плану виховної роботи класним керівником.
3. Спроектуйте зміст бесіди з школярами з метою вивчення їх здібностей та уподобань.

Варіант 18

1. Діагностична діяльність педагога.
2. Методика проведення батьківських зборів.
3. Наведіть приклади тематики групових творчих справ.

Варіант 19

1. Діагностика і вимірювання вихованості.
2. Педагогічна освіта батьків.
3. На основі аналізу Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти визначте перелік його основних обов'язків, функцій

Варіант 20

1. Методика проведення бесіди з школярами.
2. Методика родинно-сімейного виховання.
3. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів 3-4 класів.

Варіант 21

1. Критерії вихованості особистості школяра.
2. Батьківський комітет класу та його функції.
3. Складіть модель плану виховної роботи класного керівника для учнів 1,2,3,4 класів (відповідно до вказаних варіантів).

Варіант 22

1. Поняття вихованості та його показники.
2. Шляхи і засоби підвищення педагогічної культури батьків.
3. Складіть таблицю класифікації найбільш поширених форм організації виховної роботи(фронтальна, групова, індивідуальна).

Варіант 23.

1. Особливості виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку.
2. Співпраця школи, сім'ї та громадськості у вихованні учнів.
3. Спроектуйте модель виховного заняття з трудового виховання учнів 1-2 класів. („Світ моїх захоплень”, свято „Моя трудова сім'я”, „Золоті руки моєї бабусі”).

Варіант 24.

1. Діагностика виховного процесу.
2. Особливості організації спільної діяльності батьків і дітей.
3. Спроектуйте орієнтовний зміст роботи предметного тижня для учнів 4 класу.

Варіант 25

1. Функції сучасної сім'ї.
2. Форми виховної роботи та їх класифікація.
3. Складіть план екскурсії на тему „Рослини в нашому житті” з метою вивчення рослин даної місцевості.

Варіант 26

1. План виховної роботи та його структура.
2. Завдання родинно-сімейного виховання.
3. Складіть план фізкультурного змагання для учнів 4 класу на тему „Козацькі забави”.

Варіант 27

1. Методика підготовки та проведення класних зборів.
2. Виховний ідеал української сім'ї.
3. Складіть план-конспект виховного заняття з метою формування навичок культури поведінки молодших школярів („Лицарський турнір”, „Школа хороших манер”).

Варіант 28

1. Робота класного керівника з вивчення учнів класу.
2. Способи залучення батьків до виховної роботи.
3. Складіть тести: а)для визначення здібностей учнів; б)для визначення рівня вихованості учнів.

Варіант 29

1. Поняття про технологію виховання.
2. Форми роботи класного керівника з учнями .
3. Спроектуйте модель проведення батьківської конференції з проблем обміну досвідом родинного виховання.

Варіант 30

1. Вимоги щодо організації виховної роботи з школярами.
2. Група продовженого дня.
3. Запропонуйте тематику етичних бесід для учнів 3-4 класів.



СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бех І.Д. Особистість у просторі духовного розвитку. Навчальний посібник. – Київ, Академвидав, 2012. – 256 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навч. закладів. – К.: Вид. центр „Академія”, 2006. – С.206-215.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. – К.: Вища шк., 1997. – 304 с.
4. Кузь В., Руденко Ю., Сергійчук З. Основи національного виховання: Концептуальні положення. – К.: ІСД, 1993. – С.134-138..
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с.
6. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. – Харків: ОВС, 2002 – 400 с.
7. Матвієнко О.В. Практикум з курсу „Теорія виховання”. – К.: Стилос, 2001. – 256 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене, 2007. – 608 с.
9. Орієнтовний зміст виховання в національній школі: Методичні рекомендації. – К., 2016. – 34 с.
10. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.
11. Педагогіка: Хрестоматія / Уклад.: А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 700 с.
12. Скульський Р.П., Стельмахович М.Г. Методика використання народознавства в школі. – Івано-Франківськ: НМЦ ”Українська етнопедагогіка і народознавство, 1995. – 178 с.
13. Сорока Г.І. Сучасні виховні системи та технології: навчально-методичний посібник.. – Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2012. – 128 с.
14. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. – К.: ІЗМН, 1997. – 232 с.
15. Сухомлинський В.О. Сто порад учителів. – Київ: Рад. школа, 1984. – 254 с.
16. Трухін І.О., Шпак О.Т. Основи шкільного виховання: Навчальний посібник. – К.: ЦНЛ, 2004. – 368 с.
17. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Вид. центр «Академія», 2000. – 544 с.
18. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. – Івано-Франківськ, 2008. – 58 с.
19. Червінська І.Б. Методика виховної роботи: теорія і практика. Навчально-методичний комплекс. – Ч.І. Опорні конспекти лекцій. – Івано-Франківськ, Симфонія форте, 2013. – Івано-Франківськ, 2008. – 332 с.
20. Червінська І.Б., Довбенко С.Ю. Теоретико-методологічні засади виховної роботи в початковій школі. – Івано-Франківськ, Вид-во Прикарпатського нац. у-ту., 2013. – 566 с.

СЛОВНИК ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕРМІНІВ



Анкета - складений дослідником перелік питань для контингенту осіб, яких обстежують, відповіді яких є вихідним емпіричним матеріалом для узагальнення.

Анкетування - один із способів письмового (іноді усного) опитування значної кількості людей за певною схемою - анкетною або опитувальним листком. Мета анкетування - зібрати масовий (найчастіше орієнтовний) матеріал, який після статистичної обробки використовується для розв'язання певних педагогічних завдань.

Авторитет батьків – визнаний вплив батьків на переконання й поведінку дітей, який ґрунтується на глибокій повазі й любові до батьків, довірі до високої значущості їх особистих якостей і життєвого досвіду, до їх слів і вчинків.

Батьківські збори – одна із основних форм зв'язку школи із сім'ями учнів та пропаганди педагогічних знань серед батьків.

Бесіда – метод виховання та отримання інформації про особистість за допомогою безпосереднього словесного спілкування.

Вихованість – комплексна характеристика особистості, яка враховує наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей.

Виховання – цілеспрямований та організований процес формування особистості в цілому чи окремих її якостей в залежності від потреб суспільства.

Вихователь – спеціально підготовлена посадова особа, яка займається вихованням дітей і молоді в навчально-виховних заходах.

Виховна робота — це цілеспрямована діяльність, спрямована на організацію спільної життєдіяльності дорослих і дітей, що здійснюється педагогічним колективом або окремим педагогом з метою найбільш повного їх саморозвитку і самореалізації. Її зміст, методика і технологія, визначаються системою виховної роботи тої чи іншої освітньої установи.

Виховна справа — це форма організації і здійснення конкретної діяльності вихованців, яка є необхідною, корисною, здійсненою. Виховний процес складається з ланцюга виховних справ.

Виховний захід – організована дія колективу, спрямована на досягнення будь-яких виховних цілей.

Вікові особливості – характерні для того чи іншого вікового періоду

анатомо-фізіологічні і психологічні особливості.

Вікторина – пізнавальна гра, яка складається із запитань і відповідей на теми з різних галузей науки, техніки, літератури й мистецтва.

Всебічний розвиток особистості – розвиток різних сторін особистості, які забезпечують її готовність до розумової і фізичної праці, як носія високих моральних і розумових якостей, естетичних і культурних цінностей з різнобічними духовними і матеріальними потребами, з досконалим фізичним розвитком.

Гармонійний розвиток особистості - цілісність особистості, яка характеризується рівновагою, рівномірним розвитком її інтелектуальної, емоційної, вольової та фізичної сфер.

Геній – людина, якій притаманна найвища творча обдарованість – геніальність.

Геніальність-найвищий ступінь обдарованості, прояву творчих сил людини

Група подовженого дня – групи учнів, з якими проводиться робота в позаурочний час. Організуються директором школи з залученням батьківського комітету. Діти проводять час у таких групах під керівництвом педагога-вихователя після уроків.

Діагностика - 1) психологічне обстеження дітей і підлітків, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку дітей та учнівської молоді, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання; 2) кількісна оцінка і якісний аналіз педагогічних процесів, явищ і т.п. з допомогою спеціально розроблених наукових методів.

Діагностика педагогічна — виявлення причин порушення стабільності в засвоєнні знань учнями, недоліків у навчанні та вихованні, надання рекомендацій щодо їх усунення під час класної та позакласної роботи.

Діагностика рівня сформованості вмінь - сукупність методик діагностування рівнів сформованості умінь залежно від їх виду. Для діагностування рівня сформованості вмінь використовують тести, які є комплексом завдань, а також критерії, які складені на основі навчальних програм.

Дискусія — слово латинського походження, що означає дослідження, колективне обговорення спірного питання, обмін думками, ідеями між кількома учасниками.

Діагностування вихованості — це розпізнання і вивчення істотних ознак вихованості, їх комбінацій, форм вираження як реалізованих цілей виховання.

Ділова гра - це метод навчання професійній діяльності шляхом її моделювання, близького до реальних умов, з обов'язковим динамічним розвитком ситуації, задачі чи проблеми, що розв'язується в суворій відповідності з характером рішень та дій її учасників.

Довіра у вихованні – ставлення вихователя до дітей, яке ґрунтується на глибокій повазі й щирому переконанні, що кожен вихованець має широкі

можливості для розумового й морального виховання.

Етична бесіда - це бесіда під час якої вихователь вчить школярів свідомо ставитися до своїх дій, вчинків, поводитися відповідно до вироблених переконань та принципів і норм моралі.

Ефективність виховання - співвідношення між метою виховання і результатами, досягнутими у процесі формування особистості, соціальних груп.

Індивідуальність – сукупність зовнішніх та внутрішніх особливостей людини, що формують її своєрідність та відмінність від інших людей.

Інновація педагогічна - процес становлення, поширення й використання нових засобів (нововведень) для розв'язання тих педагогічних проблем, які досі розв'язувались по-іншому.

Класна година — спеціально організована ціннісно-орієнтована спільна діяльність вчителя та учнів, що сприяє формуванню у школярів системи правильного ставлення до оточуючого середовища: до людини, суспільства, праці, науки, мистецтва, природи, самого себе.

Класний керівник – один із основних суб'єктів виховної роботи в класі.

Класний керівник – один із основних суб'єктів виховної роботи в класі, організатор позакласної роботи, координатор роботи вчителів, які викладають у закріпленому класі.

Комплексність— це єдність цілей, завдань, змісту, методів і форм виховного впливу та взаємодії.

Критерії вихованості - ознаки, за допомогою яких роблять висновки про рівень вихованості людини, оцінюють результати виховного впливу. **Критерії вихованості** — це теоретично розроблені показники рівня сформованості різних якостей особистості (колективу).

Мета педагогічної діяльності – свідоме бачення свідомого результату діяльності, що планується як позитивний перетворювальний вплив на особистість.

Молодший шкільний вік – етап розвитку дитини, який відповідає періоду навчання та виховання в початковій школі; в Україні молодший шкільний вік 6-10 років.

Новаторство педагогічне - термін, що вживається для позначення діяльності педагогів, спрямованої на поліпшення процесу навчання і виховання, його реалізацію. Ця діяльність може стосуватися змін у завданнях, методах і прийомах навчання, а також у формах організації процесу навчання й виховання. Новаторство педагогічне може здійснюватися як діяльність експериментальних, пілотних, авторських шкіл.

Обдарованість – індивідуальна потенціальна своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності.

Обдаровані діти – діти, в яких у ранньому віці виявляються здібності до виконання певних видів діяльності.

Олімпіади – змагання учнів у виконанні певних позакласних і позашкільних завдань загальноосвітнього характеру.

Оптимізація процесу виховання – забезпечення цілісності циклу виховного процесу, що включає: діагностування рівня вихованості учня і формування мети, планування й організацію діяльності, контроль та регулювання діяльності і відносин, аналіз виховних результатів.

Особистість – людина зі своїми соціально зумовленими та індивідуально вираженими якостями: світоглядом, рисами характеру, темпераментом, обдарованістю, інтересами.

Педагогічна виховна ситуація – сукупність умов і обставин, які вимагають швидкого прийняття педагогічно правильного рішення.

Педагогічний вплив - педагогічно доцільна організація життєдіяльності учнів, у процесі якої вони набувають необхідних моральних та інших рис і якостей, знань, навичок і вмінь. Педагогічний вплив спрямований на формування у дітей позитивних якостей і подолання негативних рис характеру, поведінки. Особистий вплив здійснюється через індивідуальну бесіду, заохочення, покарання, індивідуальне доручення.

Педагогічний процес (навчально-виховний процес) - цілеспрямована, свідомо організована, динамічна взаємодія вихователів і вихованців, у процесі якої вирішуються суспільно необхідні завдання освіти і гармонійного виховання; цілісний процес, що органічно поєднує навчання, виховання і розвиток вихованців. Компоненти педагогічного процесу: мета, завдання, зміст, методи, засоби й форми взаємодії педагогів і вихованців, результат.

Педагогічні читання — заходи, що періодично проводяться за тематичною програмою виступів учителів та інших працівників освіти з узагальненим викладом педагогічного досвіду.

Педагогічна освіта – це професійна підготовка працівників навчально-виховних закладів і органів освіти . Це сукупність знань, здобутих у результаті цієї підготовки.

Педагогічна ситуація - найменша частина педагогічної діяльності: певний фрагмент практичної діяльності педагога, пов'язаної з вихованням учня чи учнівського колективу.

Педагогічний консиліум — це нарада педагогів, що працюють з учнями класу, разом із психологом, лікарем, бібліотекарем школи, який скликається кл. керівниками один-два рази на рік.

План роботи – форма прогнозування педагогічної діяльності. План передбачає опис змісту роботи, послідовність її виконання, строки, умовні відмітки про виконання чи зміну тощо.

План роботи класного керівника — це науково обґрунтоване проектування становлення і розвитку колективу учнів класу і кожного вихованця зокрема.

Програма - розрахований на планомірне здійснення, спрямований на досягнення єдиної мети і прив'язаний до певних строків комплекс заходів,

забезпечених необхідними ресурсами. Це сукупність правил, процедур, цілей, установок.

Програма виховання - короткий виклад основних положень і цілей діяльності навчально-виховного закладу щодо виховання учнів за весь період їх навчання.

Рівень вихованості – ступінь сформованості в учня відповідно до вікових можливостей найважливіших якостей особистості, які є показниками вихованості.

Розвиток людини – процес становлення та формування її особистості під впливом зовнішніх та внутрішніх, керованих та некерованих чинників, серед яких провідну роль відіграють навчання та виховання.

Самовиховання – систематична й свідомо діяльність людини, спрямована на вироблення в собі бажаних фізичних, розумових, моральних, естетичних якостей, позитивних рис волі й характеру, усунення негативних звичок.

Самодіагностика особистості – оцінювання власних можливостей щодо вдосконалення конкретних виховних завдань, що включає самоаналіз особистісних рис і професійних умінь.

Самопідготовка (навчальна робота учнів вдома або в групі подовженого дня) – форма організації навчання, самостійна, поза уроками робота учнів з виконання навчальних завдань.

Сім'я – невелика соціальна група, до якої входять поєднані шлюбом чоловік і жінка, їх діти (власні та усиновлені), кровні родичі, інші особи, пов'язані родинними зв'язками з подружжям.

Сімейне виховання – одна з форм виховання підростаючого покоління в суспільстві, в якій органічно поєднуються цілеспрямовані педагогічні дії батьків з об'єктивним повсякденним впливом духовного життя сім'ї та її побутових відносин.

Талант – якісно вищий рівень здібностей особистості. Це – поєднання різного ступеня генетично зумовленої обдарованості з працею.

Творчість – продуктивна людська діяльність, здатна породжувати якісно нові матеріальні та духовні цінності суспільного значення.

Творче мислення - 1) характеристика компетентності керівника, яка полягає в розвинутій інтуїції і вмінні вирішувати проблеми; стимулювання інноваційної активності в підлеглих; 2) мислення, що характеризується оригінальністю і винахідливістю рішень.

Творчий потенціал - інтегруюча якість особистості, що характеризує міру її можливостей ставити і вирішувати нові завдання у сфері своєї діяльності, яка має суспільне значення.

Творчість педагогічна - оригінальне й ефективне розв'язання вчителем навчально-виховних завдань, збагачення теорії і практики навчання. Досягнення творчого результату забезпечується систематичними цілеспрямованими спостереженнями, застосуванням педагогічного експерименту, критичним використанням позитивного педагогічного досвіду.

Тест - система прийомів для виявлення та оцінювання окремих психічних рис та властивостей людини; завдання стандартної форми, виконання якого допомагає виявити певні знання, уміння та навички, здібності чи інші психологічні характеристики.

Техніка педагогічна - комплекс знань, умінь, навичок, потрібних педагогові для чіткої та ефективної організації навчальних занять, вмілого застосування на практиці обраних методів педагогічного впливу на окремих учнів та учнівський колектив.

Технологія виховання - це строго обґрунтована система педагогічних засобів, форм, методів, їх етапність, націленість на вирішення конкретного виховного завдання.

Технології вільного виховання роблять акцент на наданні дитині свободи вибору та самостійності в тій чи іншій сфері її життєдіяльності. Здійснюючи вибір, дитина якнайкраще реалізує позицію суб'єкта, рухаючись до результату від внутрішнього спонукання, а не від зовнішнього впливу.

Форми організації виховання – способи організації виховного процесу, способи цілеспрямованої організації колективної та індивідуальної діяльності учнів.

Формування особистості – процес становлення та набуття особистістю сукупності стійких рис і якостей; результат розвитку особистості.

Характеристика педагогічна – документ, який відображає поведінку й успішність учнів з окремих предметів і видів занять, фізичний і розумовий розвиток, дисциплінованість і моральні риси.



ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Зразок оформлення титульної сторінки контрольної роботи

**ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**

**Навчально-науковий факультет післядипломної
освіти та дистанційного навчання**

ВАРІАНТ №1

**Контрольна робота
з курсу “Методика виховної роботи”
на тему:**

(тема роботи)

Студента _____

Перевірив : _____

Висновок викладача _____

Дата _____ підпис _____ 201__

Івано-Франківськ, 201__

Навчальне видання

Червінська І.Б. Методика виховної роботи: методичні вказівки до виконання контрольної роботи з навчальної дисципліни для студентів Педагогічного факультету / І.Б. Червінська . – Івано-Франківськ: ПНУ, 2016. – 56 с.

ДЛЯ НОТАТОК

