



ФИЛОСОФСКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14–15 мая 2015 г.



Могилев 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»**

**ФИЛОСОФСКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

14–15 мая 2015 г.



**Могилев
МГУ имени А. А. Кулешова
2015**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

| | |
|---|----|
| Приветственное слово ректора УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» Бондаренко Константина Михайловича | 3 |
| Бельскі А. І. ВУЧОНЫ-ПЕДАГОГ Ф. А. БЕЛЬСКИ: ГЕНЕЗІС ПОГЛЯДАЎ НА АДУКАЦЫЮ І ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ | 4 |
| Бенера В. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | 10 |
| Вишневский М. И. ИНТЕГРАТИВНОСТЬ ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 13 |
| Завгородняя Т. К. К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ | 17 |
| Илькова А. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ | 21 |
| Казаренков В. И. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗЕРВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | 25 |
| Ковалева Т. Н., Носова Е. А. ДОМОВОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 29 |
| Лукашэня З. В. ВОЗМОЖНОСТИ КОНСАЛТИНГА В РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ИНФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 32 |
| Мурашов А. А. ВЫРАБОТКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 |
| Новикова Г. П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ | 40 |
| Пунченко О. П. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ОБЩЕСТВА | 44 |
| Тарантей В. П. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 49 |

СЕКЦИЯ № 1

ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| Астахова В. И. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ | 53 |
| Астахова Е. В. РАБОТА С КАДРАМИ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 56 |

дения нравственных правил и норм его участники согласовывают и координируют свои установки и притязания на значимость выдвигаемых ими мотивов и доводов. Всякая утверждаемая в обществе идеология, полагает Хабермас, должна получать моральную санкцию, иначе ее оправданность выглядит сомнительной. Обо всем том, что признается важным в нашей совместной жизни, надо уметь вести уважительный диалог, искать пути достижения обоснованного согласия.

Интегральность, целостность философских основ непрерывного образования не является лишь средством, обеспечивающим решение частных задач последнего; правильнее было бы признать ее самостоятельной, а не только инструментальной ценностью. С этим связаны непростые задачи совершенствования взаимосвязей между философией и педагогикой.

Литература

1. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. — СПб.: Наука, 2001. — 380 с.

Т. К. Завгородняя (Ивано-Франковск)

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Начало третьего тысячелетия по масштабам трансформационных изменений называют переломным, потому что наступает новая эра в истории человечества — общество становится информационным и усиливаются тенденции глобализации. Именно последняя означает небывалое ранее обострение конкуренции между государствами-нациями во всех сферах, исключением не является образование и наука.

Научно-техническая и “информационная” революции, вызванный рост производства требует продолжение срока получения обязательного образования, необходимость создания международной системы лицензирования, сертификации и аккредитации, призванных обеспечить качество профессиональной подготовки специалистов с учетом роста миграционных потоков, которые отвечают требованиям региональных, европейских и мировых рынков труда. Поэтому Украина, как и другие страны, стала перед необходимостью реформирования всей системы образования. В качестве важного условия реализации этого задания выступает необходимость подготовки специалиста способного работать в рамках концепции “учебы в течение всей жизни”. А это значит, что, получив диплом, человеку нужно учиться дальше, нужно дополнительное образование, постоянно овладевать способностью обновления знаний, изменения профессии, то есть решение вопроса образования взрослых.

Сегодня лидерские позиции принадлежат тем людям, организациям и странам, которые владеют самой современной информацией, умеют ее получать и эффективно использовать. Как замечает А. Гончарук, современная система образования взрослых является одним из весомых факторов, что предопределяет высокие

середины XX ст. В 60-х годах XX в. образование взрослых рассматривалось как дополнительная для людей с элементарным уровнем образованности; в 1970-х годах — равнозначная составляющая национальной системы образования, выделяется профессия андрагога; в 80-х годах прошлого века направление непрерывного образования обосновывается как фактор культурного развития. В 1990-х годах был введен в научное обращение термин “андрагогика”.

Постепенно образование взрослых стало приоритетным заданием образовательных систем многих стран мира. В Украине в проекте Концепции образования взрослых (в 2009 г.) отмечено, что образование взрослых — пролонгированный процесс и результат развития человека (личности, гражданина, специалиста), который происходит на протяжении всей жизни и благодаря которому взрослые развивают свои способности или повышают профессиональную квалификацию.

Об актуальности проблем андрагогики сегодня удостоверяет тот факт, что в учебном пособии “Энциклопедия образования”, подготовленный большой группой ученых под общей редакцией В.Кремня, впервые раскрыто понятие “Образование взрослых людей в Украине”. Согласно с ним “образование взрослых людей в Украине — практическое воплощение андрагогических закономерностей и принципов, разработанных андрагогикой как отраслью психолого-педагогических исследований. К ним принадлежат положения о том, что образование на всех всковых этапах жизни человека является самоценностью, которая определяет качество личности, непосредственно влияет на сохранение и укрепление здоровья человека, его наследников, увеличения продолжительности жизни” [2, с. 616–618]. То есть самым главным назначением образования взрослых является духовное удовлетворение человека, а уже потом необходимость профессионального роста.

Задание образования взрослых заключается в том, чтобы преобразить в обществе социально-культурный опыт в достижение всех членов общества настолько, насколько это им нужно для полноценной жизни, а также сформировать у человека способность к обогащению имеющегося опыта собственными усилиями.

Как видим, образованию взрослых отводится важная роль в развитии общества и личности, потому что главной ее функцией является, по утверждению В. Оноприенко, практически-просветительская и воспитательная, которые обеспечивают профессиональный и личный рост уже сформированного человека, помогают ему быть гибким и способным приспосабливаться к динамическим изменениям современного мира.

Результативность непрерывного образования зависит от многих факторов. Как удостоверяют результаты социологического исследования особенностей развития непрерывного образования граждан во Львовской области, проведенного О. Кашубой на протяжении 2009 года в форме опроса респондентов — непосредственные участники и потребители образовательных услуг (молодые лица в возрасте от 18 лет; граждане, которые работают на предприятиях, потенциальные потребители образовательных услуг, администрация учебных заведений, непосредственные участники и исполнители образовательного процесса, работодатели) среди ряда экономических, политических и социальных факторов важнейшей относительно влияния на развитие непрерывного образования в регионе выделили мотивацию к

учебе. Однако результаты опроса засвидетельствовали, что для студентов этот фактор не является основным для освоения новых знаний, для них важным является уровень интеграции в европейскую систему образования и возможность получения диплома международного образца для трудоустройства за рубежом [3].

Для реализации непрерывного образования отмеченный факт требует от учебных заведений усилить внимание к формированию у будущих специалистов мотивации к постоянному совершенствованию.

Несмотря на значительное внимание государства к проблемам непрерывного педагогического образования, действующая нормативно-правовая база не в полной мере удовлетворяет потребности современной образовательной практики и требует усовершенствования. Вообще на современном этапе развития страны желательно изменить отношение общества к образованию в целом, а именно получать от развития знаний позитив как от неформального обучения.

Свидетельством необходимости радикальных изменений в высшем образовании страны является принятие в 2014 году нового Закона Украины "О высшем образовании", а также разработка и широкое обсуждение проекта "Концепции непрерывного педагогического образования". В последнем документе поднимаются проблемы подготовки педагогических кадров, содержание педагогического образования, психолого-педагогическая, методическая, информационно-коммуникационная, практическая подготовка педагогических работников, организация учебного процесса на принципах гуманности, личностно-ориентированной педагогики, развития и саморазвития студентов. И, как результат ее реализации, должно повыситься качество педагогического образования, без которого не может быть обеспечена ее интеграция в Европейское пространство высшего образования. Поэтому становится понятным, почему в проекте "Концепции" такое внимание уделяется проблеме постепенной подготовки в ВУЗЕ. Этот вопрос был в центре внимания заседания круглого стола на тему "О состоянии и перспективах нормативно-правового обеспечения непрерывного педагогического образования в Украине".

По результатам этого заседания были приняты Рекомендации круглого стола относительно структуры педагогического образования. А именно: законодательно определить для образовательной отрасли профессиональные права педагогических работников каждого образовательно-квалификационного уровня с предоставлением информации о функции квалификации (направленность: академическая или профессиональная); предусмотреть два вида магистратуры: 1) "профессиональная" – со сроком обучения 1–1,5 года; 2) "академическая" – 1,5–2 года, предусмотрев в учебных планах полный объем их психолого-педагогической подготовки; вернуть как обязательное условие для вступления в аспирантуру на педагогические специальности наличие педагогического стажа не менее трех лет и увеличить до 4 лет срок обучения в аспирантуре и пребывания в докторантуре. Таким образом было еще раз отмечено, что одним из путей повышения качества подготовки научно-педагогических и научных кадров, а одновременно и реализация на практике лозунга "обучение в течение всей жизни" есть совершенствование степенной подготовки в ВУЗЕ.

Как результат проведенной работы, широкого обсуждения существующих проблем, в принятом Законе Украины "О высшем образовании" (2014) определяют-

ся: 1) степени высшего образования: философии, доктор наук (Статья 16 упомянутого Закона); 2) учебными заведениями высшего образования: ВУЗА, и регулярного обучения в процессе в институтах, консультированием и пр.

Таким образом, в педагогике и органами образования необходимо как для выработки ситуации, так и для ориентации, значит и изменения экономики сегодня, но и на будущее.

1. Гончарук А. Нефтяна збірка наукових праць. Київ: Юрінком Інтер, 2014.
2. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінком Інтер, 2014.
3. Кашуба О. М. Інноваційного розвитку економіки. *Ekonomika*/2010. № 1.
4. Шелудько В. С. Суспільства. http://09_03shvssno.pdf.

НЕПРЕРЫВНОЕ И ОСОБЕННОСТИ

Образовательные и с непрерывным образованием. Онные контенты, меняющиеся размытие границ этапов личностное развитие – опыт человека учащегося образования становится ку жизни с запросом на.

Под непрерывным процессом роста образованности в течение жизни, ных и общественных отношений общества [1].

ся: 1) степени высшего образования (младший бакалавр, бакалавр, магистр, доктор философии, доктор наук); 2) система обеспечения качества высшего образования (Статья 16 упомянутого Закона); 3) обязательность ежегодного оценивания получателями высшего образования, научно-педагогических и педагогических работников ВУЗА, и регулярного обнародования результатов; 4) сочетания проведения учебного процесса в институтах повышения квалификации педагогических работников с консультированием и предоставлением сопроводительных услуг и тому подобное.

Таким образом, в последние годы в Украине значительное внимание учеными и органами образования уделяется непрерывному образованию, понимая, что это необходимо как для выхода общества из сложной социально-экономической ситуации, так и для ориентации на освоение соответствующих новых технологий, а значит и изменения экономических отношений и ценностных ориентаций не только сегодня, но и на будущее.

Литература

1. Гончарук А. Неформальна освіта дорослих у країнах ЄС // Гуманітарні науки: збірник наукових праць. – Полтава, 2012. – № 5. – С. 30–37.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / головний ред. В. Г. Кремін. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Кашуба О. М. Оцінка факторів реалізації неперервної освіти у забезпеченні інноваційного розвитку регіону http://archive.nbuv.gov.ua/portal/natural/Vnulp/Ekonomika/2010_683/15.pdf
4. Шелудько В. С. Система неперервної освіти як чинник сучасного розвитку суспільства http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvmdpu/texts/articles/2009/09_03shvssno.pdf.

А. П. Илькова (Тирасполь)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Образовательные и жизненные ориентиры современного человека увязаны с непрерывным образованием. На общество все агрессивнее влияют информационные контенты, меняющиеся ценности, межкультурные процессы, проявляется размывание границ этапов обучения, формальных и неформальных воздействий на личностное развитие – все это изменяет привычные образовательные стратегии и опыт человека учащегося (*homo studiosus*). Предпосылкой введения непрерывного образования становится потребность совместить скоростную социальную динамику жизни с запросом на новые параметры специалиста.

Под непрерывным образованием вслед за Б. М. Бим-Бад, будем понимать процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества [1].