

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ Й НАУКИ УКРАЇНИ

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Педагогічний факультет

**ХРОНОЛОГІЧНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ПРАЦЬ
з української мови за професійним спрямуванням
у наукових виданнях кінця XX – початку XXI ст.**

Івано-Франківськ – 2021

Укладач:

І.М. Гуменюк, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Рецензенти:

М. П. Оліяр, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

О. В. Романчук, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української та іноземних мов Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського.

Рекомендовано до друку Вченою радою педагогічного факультету Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Протокол № 4 від 25 листопада 2021 року.

Гуменюк І. М. Хронологічний бібліографічний покажчик праць з української мови за професійним спрямуванням у наукових виданнях кінця XX – початку XXI ст. Івано-Франківськ: ТУР-Інтелект, 2021. 88 с.

Бібліографічний покажчик праць складено на основі дослідження життєвого циклу навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням», починаючи з моменту її виникнення як курсу «Українське ділове мовлення» у 1989 році. У результаті аналізу наукового інформаційного простору на предмет різновекторних лінгвометодичних досліджень у контексті викладання навчальної дисципліни дібрано й упорядковано в хронологічному порядку наявні публікації.

Укладений бібліографічний покажчик призначений для використання студентами під час вивчення згаданої дисципліни, а також для викладачів і науковців, оскільки формує загальне бачення процесу розвитку методики навчання української мови за професійним спрямуванням як молодшої галузі лінгводидактики.

ЗМІСТ

Зміст.....	3
Передмова.....	4
1994.....	12
1995.....	13
1996.....	14
1997.....	15
1998.....	16
1999.....	17
2000.....	18
2001.....	19
2002.....	21
2003.....	22
2004.....	23
2005.....	25
2006.....	26
2007.....	28
2008.....	29
2009.....	30
2010.....	32
2011.....	35
2012.....	39
2013.....	42
2014.....	47
2015.....	52
2016.....	56
2017.....	60
2018.....	67
2019.....	71
2020.....	76
2021.....	80

ПЕРЕДМОВА

Методика навчання української мови за професійним спрямуванням виокремлюється як молода галузь української лінгводидактики, що в сучасному її наповненні у педагогічних ЗВО пов'язана з методикою навчання української мови, методиками навчання документознавства та основ наукових досліджень.

Здійснений аналіз наукового інформаційного простору в контексті виникнення й утвердження української мови за професійним спрямуванням як навчальної дисципліни дозволив визначити хронологічні етапи становлення та розвитку методики її навчання. Для систематизації наукового доробку укладено хронологічний бібліографічний показник праць з української мови за професійним спрямуванням у наукових виданнях кінця XX – початку XXI ст., у якому зібрано публікації на тему викладання досліджуваного курсу стосовно всіх напрямків навчання.

Динаміку наукового інтересу до методики навчання української мови за професійним спрямуванням (включно з діловою українською мовою) відображено на діаграмі (рис. 1).

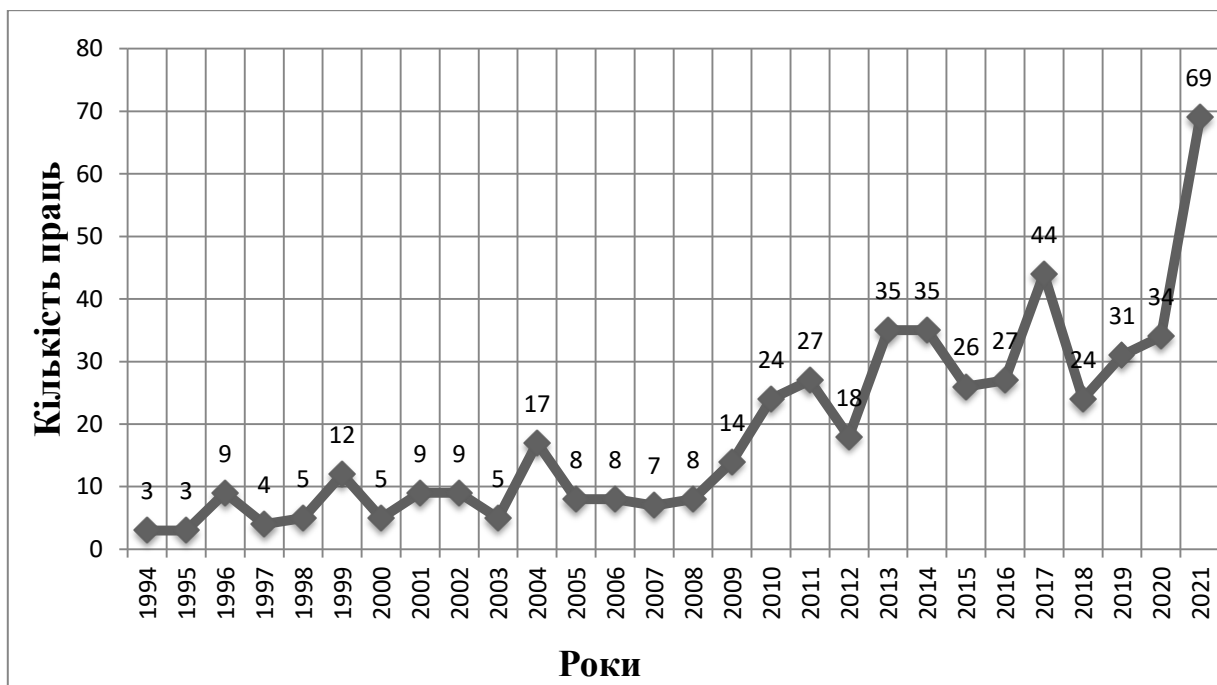


Рис. 1. Динаміка наукового інтересу до МНУМзаПС (1994-2021 рр.)

Джерело: розроблено автором на основі опрацювання наукового інформаційного простору проблеми.

Науково-дослідна робота з окремих аспектів вивчення українського ділового мовлення започатковується у 1994-1995 роках у працях В. Михайлюк, орієнтованих на заклади вищої освіти аграрного профілю, Л. Головатой (1995), Б. Сушевського (1995), спрямованих на вивчення мовного курсу у професійній школі.

1996 рік позначений появою перших теоретико-методологічних досліджень проблем тогочасної мовної освіти, зокрема в статтях Н. Бондаренка, Т. Рукас та Л. Мацько. Продовжуються дослідження окремих аспектів методики навчання ділової мови: розвитку усного зв'язного мовлення, фразеологічних особливостей, формування умінь та навичок наукового перекладу, застосування проблемного підходу.

У 1997-1998 роках з'являються перші науково-методичні дослідження процесу навчання ділового мовлення майбутніх фахівців медичної сфери поряд з працями Т. Рукас щодо мовної підготовки спеціалістів технічного профілю.

Перші експериментальні науково обґрунтовані дослідження проблем методики навчання українського професійного мовлення припадають на 1999-2002 роки, однак спрямовані вони на підвищення методичного рівня навчання державної мови студентів економічних спеціальностей. У цей же період науковці звертають увагу на методичні аспекти формування професійного мовлення майбутніх юристів, мову ділових паперів та культуру ділового мовлення.

З 2003 року розпочинається кардинально інший етап у становленні методики навчання української мови за професійним спрямуванням, пов'язаний із періодом утвердження нової навчальної дисципліни (замість ділової української мови) та впровадження її змісту. Наукові дослідження цього часу містять концептуальні підходи до ефективної організації роботи з вивчення української мови за професійним спрямуванням, спроби моделювання курсу, визначення його лінгвістичних засад, компетентнісної парадигми, створення супровідних спецкурсів. Однак дослідження проблематики викладання цієї дисципліни в педагогічних ЗВО бере початок із 2006 року, який можна вважати

стартовим для реалізації методики навчання української мови за професійним спрямуванням у підготовці майбутніх педагогів. Показовими у цьому контексті є розробки В. Герман, Н. Громової, І. Гуменюк, І. Давидченко, О. Данилюк, Л. Дворецької, Л. Деркач, І. Кухарчук, М. Лященко, В. Підгурської, О. Попової та інших. Кількісний аналіз науково-методичних праць щодо вдосконалення методики навчання української мови за професійним спрямуванням у педагогічних ЗВО за період 1994-2021 рр. підтвердив припущення про низький рівень розробленості проблеми. Із загальної кількості опрацьованих джерел (519 публікацій) близько 50 присвячені розгляду методичних аспектів викладання аналізованої дисципліни майбутнім педагогам, що становить менше 10 %. Такий рівень дослідження проблеми вважаємо недостатнім для побудови цілісної науково-методичної системи викладання цієї дисципліни студентам педагогічних ЗВО, а отже, існує нагальна необхідність у такому векторі наукової роботи.

Починаючи з 2010 року межі наукових інтересів методики навчання української мови за професійним спрямуванням у різних профілях значно розширилися. Вони охоплюють не тільки особливості педагогічної діяльності щодо формування професійно-мовленнєвих навичок чи культури ділового спілкування, але й у своїй сукупності формують певну концепцію викладання української мови за професійним спрямуванням, що отримує кілька векторів реалізації:

- 1) комунікативно-когнітивний підхід до навчання української мови залежно від майбутньої фахової діяльності студентів;
- 2) активізація, диференціація та індивідуалізація навчання засобами сучасних інформаційних технологій;
- 3) реалізація компетентнісної освітньої парадигми в процесі викладання навчального курсу;
- 4) акцент на навчальній самостійності студентів як складової професійної компетентності;
- 5) використання інноваційних технологій навчання на заняттях УМзаПС;

б) застосування досягнень прагмалінгвістики в контексті формування змісту навчання УМзаПС.

Означені напрямки теоретико-методичних напрацювань створили підґрунтя для проведення тривалих експериментальних досліджень з метою побудови методичних систем, які комплексно розкривають різні аспекти процесу навчання української мови за професійним спрямуванням в українських ЗВО. Так, науково-методичну систему формування мовленнєвої професійної компетенції студентів-економістів під час опанування цієї дисципліни та спецкурсів «Основи культури спілкування», «Культура професійного мовлення» презентовано в дослідженні В. Борисенко. В основу розробленої науково-методичної системи покладено «поетапне вивчення матеріалу, особистісно орієнтований підхід, моделювання професійних ситуацій мовлення, поєднання навчального матеріалу з української мови з матеріалом фахових дисциплін, упровадження в навчання тренінгів, ділових ігор, створення професійно орієнтованого середовища, нестандартних підходів, продовження терміну навчання мови тощо»¹. Аналізований розробці передувало дисертаційне дослідження Н. Костриці, в якому запропоновано програму курсу «Ділова українська мова», окреслено специфіку використання ситуативно-тематичного підходу до формування професійного мовлення студентів-економістів.

Методична система розвитку українського професійного мовлення студентів ЗВО нефілологічного профілю І. Дроздової ґрунтується на розробленій авторкою концепції розвитку професійного мовлення в процесі вивчення курсу української мови за професійним спрямуванням. В основу авторської програми лягли такі «концептуальні положення:

¹ Борисенко В. В. Формування мовленнєвої професійної компетенції майбутніх фахівців економічного профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Київ, 2010. 22 с. С. 15.

1) практичний курс з української мови за професійним спрямуванням спирається на науково обґрунтовану професійно орієнтовану лінгвометодичну основу;

2) процес підготовки студента-нефілолога з метою навчання української мови як засобу отримання знань за фахом передбачає високий рівень мовної компетенції;

3) базовою лінгвістичною дисципліною для побудови лінгвістично обґрунтованої методичної системи навчання мови як мови спеціальності є лінгвістика тексту;

4) текст є основним об'єктом навчання української мови як мови фаху, для здійснення якого необхідно оволодіння лінгвістичними механізмами текстосприйняття і текстопородження;

5) розвиток пізнавальної діяльності й вироблення самостійності професійного мислення здійснюються в напрямі вивчення закономірностей функціонування української мови в різних мовленнєвих сферах»².

Експериментальне дослідження К. Лихачової орієнтоване на пошук оптимальних шляхів формування правильності українського мовлення майбутніх економістів. Запропонована методика ґрунтується на ідеях «інтегрованого й професійно інтегрованого навчання»³ з врахуванням регіонального компонента, під яким авторка розуміє «систематичне й розосереджене впровадження в навчальний процес місцевого мовного й соціокультурного матеріалу» [там само, с. 15].

Методика формування культури українського діалогічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей у процесі вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» була предметом експериментального

² Дроздова І. П. Теоретико-методичні засади розвитку українського професійного мовлення студентів вищих навчальних закладів нефілологічного профілю: автореф. дис. ... доктора пед. наук. 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Херсон. 2011. 47 с. С. 23.

³ Лихачова К. М. Лінгводидактичні засади формування правильності українського мовлення студентів економічних спеціальностей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Луганськ, 2014. 24 с. С. 13.

дослідження О. Орлової. Дослідниця вважає найбільш ефективними формами роботи в згаданому напрямку рольові ділові ігри та моделювання професійних ситуацій, наголошуючи на недосконалоості підручників з названого курсу щодо формування культури діалогічного мовлення студентів-нефілологів⁴.

О. Гриджук пропонує авторську методику формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців лісотехнічних спеціальностей під час опанування курсів «Українська мова за професійним спрямуванням» та «Фахова термінологія». Базовим у цьому процесі визначено лінгвістичний компонент, оскільки «в його основу закладено належне засвоєння норм сучасної української літературної мови, розвиток практичних навичок систематичного дотримання їх і в усному, і в писемному мовленні»⁵. Складниками лінгвістичного компонента мовнокомунікативної компетентності студентів лісотехнічних спеціальностей визначено орфоепічну, орфографічну, лексичну, граматичну та стилістичну компетентності. Соціолінгвістичний компонент спрямований на формування соціокультурної та ціннісно-сислової компетентностей студента. До прагматичного компонента віднесено «термінологічну, мовленнєву текстову, текстоінтерпретувальну, текстотворчу, культуромовну й лексикографічну компетентності» [там само, с. 11-12]. Завдяки ґрунтовно сконструйованому експериментальному дослідженню доведено, що опанування курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» на бакалавраті та спецкурсу «Фахова термінологія» суттєво підвищує рівень термінологічної компетентності студентів.

Етап 2017-2021 рр. позначений суттєвою активізацією науково-методичних досліджень, спрямованих на вдосконалення методики навчання української мови за професійним спрямуванням. Саме в цей час спостерігається

⁴ Орлова О. П. Формування культури українського діалогічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Тернопіль. 2015. 24 с.

⁵ Гриджук О. Є. Теоретико-методичні засади формування мовнокомунікативної компетентності майбутніх фахівців лісотехнічних спеціальностей: автореф. дис. ... доктора педагогічних наук. 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Херсон, 2018. 47 с. С. 11.

найбільша кількість публікацій за весь досліджуваний період існування дисципліни у всіх її модифікаціях. Робота ведеться в напрямках формування мовної та мовленнєвої культури під час вивчення курсу, застосування лінгвістичного та культурологічного підходів, інтерактивних технологій навчання, формування документознавчої і термінологічної компетентностей, використання фахових текстів на заняттях тощо. Водночас окреслюються нові для методики навчання української мови за професійним спрямуванням напрямки досліджень, як-от: вдосконалення традиційної методики інформаційно-комунікаційними технологіями, оптимізація комп'ютерного тестового контролю знань студентів, методи подолання комунікативних девіацій, розвиток наукової мови студентів і редагування текстів офіційно-ділового стилю та ін.

Коло методичних проблем, які досліджує методика навчання української мови за професійним спрямуванням на сучасному етапі, поступово розширюється завдяки глобальним освітнім трансформаціям. Зокрема, піднімається проблема профільної адаптації курсу відносно майбутньої професійної діяльності студентів (Т. Лещенко, Т. Шарбенко, В. Юфименко), оскільки наявне методичне забезпечення дисципліни зазвичай має ознаки універсальності та не враховує специфіки його призначення за кожною освітньою програмою. Деякі науковці наголошують на інтегративності курсу «Українська мова за професійним спрямуванням», можливостях проведення бінарних занять. Особливої уваги заслуговують проблеми трансформації змісту дисципліни в контексті сучасних мовознавчих тенденцій, адаптації форм, методів і засобів до дистанційного проведення занять в умовах карантину, використання елементів медіадидактики в навчальному процесі. Однак згадані дослідження мають фрагментарний, безсистемний, різнопрофільний характер, а тому не створюють цілісного уявлення про ефективну методичну систему навчання української мови за професійним спрямуванням. Прикладні напрацювання повинні бути обґрунтованими й узагальненими в теоретико-

методологічному аспекті методики навчання української мови за професійним спрямуванням як перспективній галузі української лінгводидактики.

Цій меті підпорядковане пропоноване видання, яке плануємо доповнювати та перевидавати в міру зростання кількості наукових напрацювань у визначеному напрямку.

(Гуменюк І. М. Методика навчання української мови за професійним спрямуванням як галузь української лінгводидактики. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2021. № 1 (11). С. 144-157).

1994

1. Єрмоленко С., Мацько Л. Навчально-виховна концепція вивчення української (державної) мови. *Дивослово*. 1994. № 7. С. 28–33.

2. Михайлюк В. О. Форми організації вивчення ділового мовлення у вищих закладах освіти. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Шляхи реалізації Закону про мови в південно-східному регіоні України»*. Херсон. 1994. С. 55-56.

3. Михайлюк В. О. Форми організації практичного курсу українського ділового мовлення у вузах аграрного профілю. *Матеріали науково-теоретичної конференції Миколаївського сільськогосподарського інституту*. Миколаїв. 1994. С. 51-53.

1995

1. Головата Л. Мовний курс на нефілологічних факультетах. *Дивослово*. 1995. № 7. С. 24–28.

2. Михайлюк В. О. Мова документів, історичних фактів, постатей як засіб формування національної свідомості студентів аграрних вузів. *Матеріали Всеукраїнської конференції «Гуманітарна освіта і проблеми виховання молоді»*. Херсон. 1995. С. 33-35.

3. Сушевський Б. Вивчення мови у професійній школі: досвід І.І. Шостак і В.М. Кубарич. *Дивослово*. 1995. № 1. С. 49–51.

1996

1. Білан Н. Професійна лексика на уроці української мови (на матеріалі архітектурної термінології). *Українська мова і література*. 1996. № 8. С. 6-7.

2. Бондаренко Н. Державна мова у контексті мовної освіти. *Дивослово*. 1996. № 4. С. 30–33.

3. Лещенко Т. О. Удосконалення навичок усного зв'язного мовлення на заняттях з української ділової мови. *Удосконалення навчання практичним навичкам : матеріали конф.* Полтава, 1996. С. 32.

4. Мацько Л. Українська мова у вищій школі України. *Дивослово*. 1996. № 11. С. 24–26.

5. Михайлюк В. О. Проблемний підхід до вивчення української ділової мови в російськомовних регіонах України. *Матеріали міжнародної наукової конференції «Проблеми утвердження і функціонування державної мови в Україні»*. К.1996. С. 122-124.

6. Михайлюк В. О. Фразеологічні особливості ділового мовлення. *Матеріали обласної науково-практичної конференції «Перспективні напрямки розвитку АПК Причорноморського регіону»*. Миколаїв. 1996. С. 163-165.

7. Рукас Т. П. Проблеми викладання української мови у вищому навчальному закладі технічного профілю у російськомовному регіоні. *Проблеми утвердження і функціонування державної мови в Україні: Матеріали міжнародної державної мови в Україні*. 28-29 листопада 1996 р. К.: КМ Academia, 1998. С. 134-136.

8. Шевчук С. Українське ділове мовлення. *Українська мова і література*. 1996. № 4. С. 8.

9. Юфименко В. Г. Формування умінь та навичок наукового перекладу при вивченні студентами курсу «Українська ділова мова». *Удосконалення навчання практичним навичкам : матеріали конф.* Полтава, 1996. С. 61-62.

1997

1. Лещенко Т. О. Знання державної мови – необхідна умова плідної діяльності лікаря. *Особливості організації навчального процесу на перехідному етапі до ринкової економіки : навч.-метод.конф.* Полтава, 1997. С. 43–44.

2. Рукас Т. П. Дидактичний комплекс курсу «Ділова українська мова» у системі підготовки спеціалістів технічного профілю. *Сучасні проблеми підготовки інженерних кадрів: Збірник наукових праць.* Запоріжжя, 1997. С. 155-156.

3. Рукас Т. П. Мовній освіті – нову технологію. *Проблеми освіти: Наук.-метод. збірник.* Вип. 14. К.: ІЗМН, 1997. С. 138-144.

4. Рукас Т. П. Ситуативно-рольові ігри у навчанні усного ділового спілкування українською мовою студентів-нефілологів. *Нові технології навчання: Наук.-метод. збірник.* Вип.20. К.: ІЗМН, 1997. С. 125-131.

1998

1. Михайлюк В. О. Модульна система навчання у практиці викладання українського ділового мовлення. *Матеріали Української науково-методичної конференції «Інтеграція та взаємозв'язок процесів впровадження державної мови у вузах, НДУ та підприємствах»*. Миколаїв. 1998. С. 66-67.

2. Михайлюк В. О. Проблемний підхід до вивчення українського ділового мовлення. *Матеріали Української науково-методичної конференції «Інтеграція та взаємозв'язок процесів впровадження державної мови у вузах, НДУ та підприємствах»*. Миколаїв. 1998. С. 63-66.

3. Михайлюк В. О. Фразеологічні особливості ділового мовлення. *Вересень*. 1998. №1-2. С. 91-94.

4. Рукас Т. П. Про мету і зміст курсу «Ділова українська мова». *Нові технології навчання: Наук.-метод. збірник*. Вип. 23. К.: ІЗМН, 1998. С. 204-213.

5. Рукас Т.П. Формування мовної культури професійного спілкування у майбутніх спеціалістів технічного профілю. *Збірник наукових праць Східноукраїнського державного університету у 2 ч. Ч. 2. Безпека життєдіяльності*. Луганськ: вид-во Східноукр. держ. ун-ту, 1998. С. 53-56.

1999

1. **Костриця Н. М.** Становлення та розвиток української ділової мови. *Наукові записки XXXV*. Частина 3. 1999. С. 161 – 167.
2. **Костриця Н. М., Шостак А. В., Мельник І. І.** Формування мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності засобами ділового мовлення. *Науковий вісник Національного аграрного університету*. 1999. № 13. С. 317-322.
3. **Марун М.** Формування ділового мовлення в школярів. *Українська мова і література в школі*. 1999. № 3. С. 19–22.
4. **Михайлюк В. О.** Місце і роль документів у формуванні національної свідомості студентів. *Наукові праці*. Том 3. Миколаїв. НаУКМА. 1999. С. 170-172.
5. **Михайлюк В. О.** Мова ділових паперів. *Листи. Вересень*. 1999. №1. С. 24-28.
6. **Михайлюк В.** Моделювання як важливий засіб формування культури ділового мовлення. *Дивослово*. 1999. № 7. С. 28–31.
7. **Михайлюк В.** Переклад у формуванні культури ділового мовлення. *Дивослово*. 1999. № 5. С. 26–29.
8. **Михайлюк В. О.** Формування культури ділового мовлення у студентів аграрного вузу (на матеріалі спеціальностей «Облік і аудит» та «Менеджмент організацій»): автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К., 1999. 18 с.
9. **Погрібний А.** Державна мова і вища школа в сучасній Україні. *Освіта*. 1999. 28 квітня – 5 травня; 1999. 12-19 травня; 1999. 26 травня.
10. **Рукас Т. П.** Формування культури ділового мовлення в майбутніх інженерів: автореф. ... канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 1999. 19 с.

- 11. Трегубова Г.** Вивчення мови в технічних коледжах. *Дивослово*. 1999. № 5. С. 23–26.
- 12. Януш Я.** Українська мова в економічному вузі. *Дивослово*. 1999. № 2. С. 9–14.

2000

1. Борисенко В. В. Технологічні підходи до створення програми з української ділової мови для студентів нефілологічних факультетів. *Педагогічні науки : зб. наук. праць*. Вип. 13. Херсон: Айлант, 2000. С. 306–310.

2. Костиця Н. М. Значення професійного мовлення у підготовці фахівців. *Науковий вісник Національного аграрного університету*. 2000. № 30. С. 156-159.

3. Марун М. Є. Формування умінь і навичок ділового мовлення в учнів 5-9 класів: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2000. 17 с.

4. Мацько О. Формули ввічливості в дипломатичному листуванні О. Мацько. *Дивослово*. 2000. № 2. С. 14–17.

5. Тоцька Н. Методика роботи над професійним мовленням студентів технічного вузу. *Дивослово*. 2000. № 6. С. 24–26.

2001

1. Костриця Н. М. Професійне мовлення та форми його вираження. Психолого-педагогічні проблеми удосконалення професійної підготовки фахівців сфери туризму в умовах неперервної освіти: *Наукові записки Київського інституту туризму, економіки і права*. К.: НПЦ Перспектива, 20001. Т. 1. С. 38-40.

2. Костриця Н. М. Формування українського професійного мовлення у студентів вищих навчальних закладів економічної освіти України: автореф. дис. на здоб. наук. ступ. канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К., 2002. 16 с.

3. Крисків М. Формування професійного мовлення майбутніх юристів на заняттях з ділової української мови. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка*. 2001. № 3. С. 89–91.

4. Михайлюк В. Аспекти формування культури ділового мовлення. *Дивослово*. 2001. № 3. С. 41–44.

5. Михайлюк В. Особливості вживання прийменників у діловому мовленні. *Українська мова і література*. 2001. № 45. С. 9–10.

6. Михайлюк В. Текст документа як вища комунікативна одиниця писемного ділового мовлення. 2001. № 11. С. 26–28.

7. Олексієвець Л. Культура ділового спілкування: загальні риси. *Урок української*. 2001. № 2. С. 29–30.

8. Тоцька Н. Л. Формування професійно зумовленого мовлення студентів технічного університету (з технологічних спеціальностей легкої промисловості): Дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Херсонський держ. педагогічний ун-т. Херсон, 2001. 215 с.

9. Трегубова Г. Формування професійного мовлення студентів. *Дивослово* 2001. № 2. С. 39–40.

2002

1. Абрамчук О. В., Іванець Т. Ю. Поєднання морального та патріотичного виховання студентів на заняттях з ділового українського мовлення. *Проблеми гуманізму і освіти. Збірник матеріалів науково-методичної конференції*. Том 2. Вінниця: Універсум, 2002. С. 264-266.

2. Барановська Л. В. Навчання студентів професійному спілкуванню. Біла церква: Білоцерків. держ. аграр. ун-т, 2002. 256 с.

3. Костиця Н. Професійне мовлення та форми його вираження. *Українська мова і література в школі*. 2002. № 4. С. 49–50.

4. Костиця Н. М. Формування українського професійного мовлення у студентів вищих навчальних закладів економічної освіти України: дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». К., 2002. 231 с.

5. Лещенко Т. О. З досвіду профілізації предмета «Ділова українська мова» в Українській медичній стоматологічній академії. *Актуальні проблеми підготовки фахівців у вищих медичних та фармацевтичному навчальних закладах України : матеріали наук.-метод. конф.* Чернівці, 2002. С. 394–395.

6. Равлюк С. Основні ознаки і мовно-структурна організація публічного виступу. *Українська мова і література в школі*. 2002. № 6. С. 11–14.

7. Рукас Т. Використання тестових завдань для формування культури ділового мовлення. *Дивослово*. 2002. № 3. С. 42–43.

8. Симоненко Т. В. Формування навичок ділового мовлення студентів методом проблемного навчання. *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2002. № 8. С. 93-95.

9. Станкевич Н. Сучасні ділові папери на уроках зв'язного мовлення (візитівка, резюме, рекомендаційний лист, прес-реліз). *Урок української*. 2002. № 1. С. 32–34.

2003

1. Момот В. М. Формування професійно зорієнтованого мовлення у студентів технікумів і коледжів технічного профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); Нац. пед. ун-т імені М. Драгоманова. К., 2003. 20 с.

2. Рукас Т. Практична стилістика ділового мовлення. *Дивослово*. 2003. № 2. С. 71–74.

3. Тищенко О. Модель курсу «Мова професійного спілкування». *Дивослово*. 2003. № 3. С. 30–56.

4. Тоцька Н. Методика роботи викладачів вищого технічного навчального закладу над українським професійним мовленням студентів. *Дивослово*. 2003. № 1. С. 62–65.

5. Якименко Н. Невербальні засоби ділового спілкування. *Дивослово*. 2003. № 5. С. 42–45

2004

1. **Городенська К.** Підвищуємо культуру фахового мовлення. *Дивослово*. 2004. № 2. С. 92–97.
2. **Дорошенко С.** Новій навчальній дисципліні – нову концепцію. *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. №1(60). С. 5-8.
3. **Євграфова А. О.** Теоретичні поняття сучасної лінгвістики у контексті навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. №1(60). С. 52-57.
4. **Клименко І.** Формування мовленнєвої компетенції студентів під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. № 1(60). С. 76-80.
5. **Лобода Т.** Умови ефективного викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» на нефілологічних факультетах педагогічного університету. *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. № 1(60). С. 106-109.
6. **Лукаш Г.** До питання про лінгвістичні засади навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. № 1(60). С. 109-113.
7. **Михайлюк В.** Українська мова професійного спілкування (Модульний варіант вивчення). *Дивослово*. 2004. № 6. С. 33–38.
8. **Михайлюк В.** Українська мова професійного спрямування. *Дивослово*. 2004. № 1. С. 46–48.
9. **Момот В.** Проблемність у вивченні української мови професійного спілкування. *Українська мова і література в школі*. 2004. № 7–8. С. 51–53.

10. Непийвода Н. Проект програми з основ професійної мовної підготовки . *Вісник Сумського державного університету*. 2004. № 1 (60). С. 13–18.

11. Підкамінна Л. Мова професійного спілкування в соціолінгвістичному аспекті. *Вісник Сумського державного університету. Серія: Філологічні науки*. 2004. № 1 (60). С. 117-120.

12. Рогозіна В. Формування у студентів-хіміків культури наукового писемного мовлення. *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. Суми: СумДУ, 2004. № 1 (60). С. 120-124.

13. Рукас Т. Про зміст курсу «Ділова українська мова». *Дивослово*. 2004. № 4. С. 54–56.

14. Струганець Л., Штонь О. Інтерактивний комплекс навчального забезпечення курсу української мови на нефілологічних факультетах вищої школи. *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. № 1(60). С. 26-31.

15. Тищенко О. Українська мова професійного спілкування: робоча програма та контрольні матеріали. *Дивослово*. 2004. № 2. С. 55–58.

16. Товстенко В. Українська мова в економічному ВНЗ. *Дивослово*. 2004. № 11. С. 54–56.

17. Ярова А. Спецкурс із термінознавства як засіб формування професійно зумовленого мовлення. *Вісник Сумського державного університету. Серія Філологічні науки*. 2004. № 1 (60). С. 127-130.

2005

1. **Бутенко Л.** Терміни у мові професійного спілкування. *Дивослово*. 2005. № 6. С. 32–35.
2. **Кульбабська Ю. В.** Проблеми викладання курсу «Українська мова професійного спрямування» у ВНЗ України. *Наукові записки НаУКМА*. 2005. Т. 47: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. С. 36-39.
3. **Лещенко Т. О.** Вивчення норм лексичної сполучуваності у фаховій мові медика як засіб профілізації викладання ділової української мови. *Сучасні підходи до викладання теоретичних і клінічних дисциплін у медичному вузі : матеріали конф.* Полтава, 2005. С. 135–137.
4. **Охріменко Н. Д., Підгурська В. Ю.** Виховання національно-мовної особистості студента на матеріалі курсу української ділової мови. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. № 21. С. 106-109.
5. **Рускуліс Л. В.** Формування комунікативних умінь студентів-філологів на заняттях із ділової української мови. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2005. № 39. С. 322-325.
6. **Струганець Л., Палихата Е., Пігур М.** Українська мова (за фаховим спрямуванням): програма. *Дивослово*. 2005. № 9. С. 38–42.
7. **Тищенко О.** Українська мова професійного спілкування. (Тематика і плани практичних, семінарських занять). *Дивослово*. 2005. № 1. С. 28–29.
8. **Юкало В.** Структура спеціальної мови і професійного спілкування. *Дивослово*. 2005. №12. С.43–47.

2006

1. Заніздра Н. О., Заніздра В. В. Формування професійного мовлення студентів технічних спеціальностей у вищому навчальному закладі. *Вісник КДПУ*. Випуск 2/2006 (37). Частина 2. С. 157-159.

2. Климова К. Я. Актуальні проблеми навчання української мови у процесі профільної підготовки студентів нефілологічних факультетів ВНЗ. *Матеріали міжнародної конференції з Оломоуцький симпозіум українців (24-26 серпня 2006 року)*. 2006. С. 629-634.

3. Климова К. Я. Особливості лінгвістичної підготовки студентів нефілологічних факультетів ВНЗ у контексті переходу до кредитно-модульної системи. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 20076. № 30. С. 29-32.

4. Кульбабська Ю. В. «Українська мова професійного спрямування» – проблеми та перспективи курсу. *Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота*. 2006. Том 59. С. 31-36.

5. Лопушинський І. П. Забезпечення конституційного статусу державної мови у вищій школі України сьогодення як належна перспектива мовленнєвої фахової практики. *Державне управління: теорія і практика: електрон. наук. фах. вид. НАДУ*. 2006. № 1. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej3/txts/SOCIALNA/04-LOPUSHCINSKIY.pdf>

6. Підгурська В. Ю. Формування комунікативних умінь у студентів педагогічного факультету на матеріалі курсу ділової української мови. *Духовне виховання майбутніх учителів початкових класів у контексті реформування системи освіти України щодо Болонського процесу: Матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції*. 2006. С. 131-136.

7. Рембач О.О. Формування культури ділового спілкування майбутніх міжнародників-аналітиків у вищих навчальних закладах: дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Кіровоград, 2006. 369 с.

8. Тоцька Н. Ділове українське мовлення: методичний аспект. *Дивослово*. 2006. № 3. С. 25–27.

2007

1. **Борисенко В. В.** Лінгвокультурологічний підхід до викладання української мови професійного спрямування в економічному ВНЗ. *Мова і культура : науковий щорічний журнал: Культурологічний підхід до викладання мов і літератури*. К. : Видавничий дім Дмитра Бураго, 2007. Вип. 9. Т. XI (99). С. 133–136.

2. **Гальчук В.** Українська мова за професійним спрямуванням: завдання для самостійної роботи студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних ВНЗ. *Дивослово*. 2007. № 7. С. 30–35.

3. **Гороховська Т. В.** Формування культури професійного мовлення майбутніх працівників органів внутрішніх справ: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України імені Б. Хмельницького. Хмельницький, 2007. 20 с.

4. **Довженко І. В.** Інтеграційний підхід до формування професійного мовлення студентів навчальних закладів сфери побутового обслуговування. *Наук. вісник Ізмаїл. держ. гуман. ун-ту*. Ізмаїл, 2007. С. 54-57.

5. **Серебрянська І.М.** Стилiстичнi особливостi та культура дiлової усної комунiкацiї. *Вiсник Сумського державного унiверситету*. Серiя Фiлологiчнi науки. 2007. № 1. Т.1. С. 166-172.

6. **Синюта В.** Формули ввічливості в дипломатичному спілкуванні. Заняття з курсу «Український мовленнєвий етикет». *Українська мова та література*. 2007. № 44. С. 18–22.

7. **Черемська О.** Зміст і структура навчальної дисципліни «Українська мова» в економічних ВНЗ. *Дивослово*. 2007. № 11. С. 30-34.

2008

1. Васенко Л., Дубічинський В., Кримець О. Деякі аспекти навчання фахової української мови. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. 2008. № 620 : Проблеми української термінології. С. 33–36.

2. Ганніченко Т. А. Психолого-педагогічні умови формування комунікативної компетенції майбутніх економістів засобами дидактичної гри в процесі мовної освіти. *Наукові праці Миколаївського державного гуманітарного університету ім. Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»*. Сер. : Педагогічні науки. 2008. Т. 97, Вип. 84. С. 87-91.

3. Жук Т. В. Українське ділове мовлення та проблеми перекладу. *Література та культура Полісся*. 2008. Вип. 43. С. 203-209.

4. Криськів М. Й. Формування професійного мовлення майбутніх юристів: Дис... канд. наук: 13.00.02. - 2008.

5. Левківська О. А. Система вправ із вивчення мовних норм та їхніх стилістичних варіантів у курсі української мови професійного спрямування для студентів нефілологічних спеціальностей ВНЗ. *Шляхи вдосконалення мовної компетенції сучасного педагога (Матеріали регіональної науково-методичної конференції, 27 березня 2008 р.)*. 2008. С. 59-63.

6. Любашенко О. В. Лінгводидактичні стратегії навчання української мови студентів неспеціальних факультетів вищих навчальних закладів: автореф. дис. докт. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (українська мова)». К., 2008. 44 с.

7. Петрожалко Ю. В. Формування культури професійного мовлення у студентів економічного фаху ВНЗ. *Наукові записки НаУКМА*. 2008. Т. 84: Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. С. 29-33.

8. Шуришина Л. В. Використання інтернет-ресурсів при підготовці студентської науково-дослідної роботи з дисципліни «Українська мова професійного спрямування». *Мова і культура. (Науковий журнал)*. К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2008. Вип. 10. Т. VIII (108). С. 88-93.

2009

1. Безгодова Н. С. Мовленнєво-професійна компетенція майбутніх учителів природничого профілю в процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2009. № 23 (186). Ч. 3. С. 191-196.

2. Безгодова Н. С. Формування професійного мовлення майбутніх учителів природничого профілю. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 - теорія та методика навчання (українська мова). Херсон. 2009. 20 с.

3. Борисенко В. В. Навчання комунікативної взаємодії майбутніх фахівців економічних спеціальностей на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки : збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. Випуск LXXXIV (84). С. 25–34.*

4. Борисенко В. В. Зміст та організація навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищій школі на економічних спеціальностях: проблеми й перспективи. *Наукові записки : збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. Випуск LXXXIII (83). С. 36–42.*

5. Борисенко В. В. Сучасні підходи до організації навчання української мови (за професійним спрямуванням) студентів економічних спеціальностей. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Випуск 19. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. С. 46–53.

6. Вірченко Т. І. Використання ігрових форм навчання під час викладання української мови студентам спеціальності «Менеджмент організацій» економічних вищих навчальних закладів. *Вісник Запорізького національного університету*. 2009. № 1. С. 16–19.

7. Гридчук О. Є. Використання інтерактивних методів навчання у викладанні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2009. № 19-21. С. 13–17.

8. Кір'янова О. В. Формування мовленнєвих і комунікативних компетентностей при вивченні курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Проблемы функционирования и преподавания русского языка в Украине*. Харьков: ХГТУСА, 2009. С. 80-83.

9. Климова К. Я. Дидактичні принципи навчання української мови на нефілологічних факультетах педагогічних університетів. *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету (Педагогічні науки)*. 2009. № 4. С. 193-197.

10. Лихачова К. М. Роль перекладу економічної термінології на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Освіта Донбасу*. 2009. № 5 (136). С. 54 – 58.

11. Подлевська Н. Формування в школярів культури спілкування по мобільному телефону. *Українська мова і література в школі*. 2009. № 5. С. 14–17.

12. Сизонов Д. Ділова українська мова: тести. *Дивослово*. 2009. № 6. С. 25–28.

13. Товкайло С. Р. Формування професійно-мовленнєвих навичок на заняттях з української мови фахового спрямування. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки*. Випуск 18. Кам'янець Подільський: Аксіома, 2009. С. 297-300.

14. Хохрякова Л. Юридична термінологія та проблеми її вивчення на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у ВНЗ. *Вісник Маріупольського державного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2009. № 2. С. 393-402.

2010

1. Бичок А. В. Формування культури професійного спілкування майбутніх фахівців міжнародного бізнесу і менеджменту: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тернопіль, 2010. 23 с.

2. Бойко Н. І. Дидактичні засади створення електронного підручника з ділової української мови. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання*. Вип. 15: збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. С. 15-22ю

3. Гридчук О. Засвоєння фахової термінологічної лексики у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Вісник Львів. ун-ту. Серія філол.* 2010. Вип. 50. С.197-202.

4. Гриценко П. Ю., Єрмоленко С. Я., Пономаренко А. Ю., Чемеркін С. Г. Українська наукова мова: Типова програма кандидатського іспиту з української мови (за професійним спрямуванням): проект. *Дивослово*. 2010. № 8. С. 34–35.

5. Дроздова І. П. Зміст та основні підходи до навчання української мови як основи формування професійної компетентності студентів нефілологічного профілю вищої школи. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*. 2010. № 2. С. 137-144.

6. Дроздова І. П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ: монографія. Харків: ХНАМГ, 2010. 320 с.

7. Дроздова І. П. Професійний дискурс і мовна особистість студента ВНЗ нефілологічного профілю. *Вісник Львівського університету. Серія Філологічна*. 2010. № 50. С. 212-221.

8. Дроздова І. П. Формування професійного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей ВНЗ під час навчання усного мовлення. *Українська мова та література в школі*. 2010. № 2. С. 37–42.

9. Дубічинський В. В., Васенко Л. А., Бондарець О. В. Вихідні засади концепції викладання навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Вісник Нац. техн. ун-ту "ХПІ" : зб. наук. пр. Темат. вип. : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства*. Харків : НТУ "ХПІ", 2010. № 35. С. 91-98.

10. Дубічинський В. В., Васенко Л. А., Бондарець О. В. Концепція викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» в НТУ «ХПІ». Харків : НТУ «ХПІ», 2010. 20 с.

11. Дубічинський В. Деякі аспекти термінознавства у процесі навчання української мови за професійним спрямуванням. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. 2010. № 675: Проблеми української термінології. С. 93–97.

12. Дьолог О. С. «Українська мова (за професійним спрямуванням)» як гуманітарна дисципліна. Діяльність викладача та бібліотеки. *Бібліотечно-інформаційний сервіс: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 14 - 15 жовтня 2010 року / Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка*. Харків, 2010. С. 251-255.

13. Куньч З. Вивчення особливостей вживання пасивних дієслівних конструкцій у курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Львів. ун-ту. Серія філол.* 2010. Вип. 50. С. 239-245.

14. Левченко Т., Пилипович Н. Ділові папери, різновиди їх. Автобіографія. Заява. Резюме. *Дивослово*. 2010. № 6. С. 5–7.

15. Нікуліна Н. Транспортне термінознавство як основа мовно-професійних знань з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. Львів, 2010. С. 289-295.

16. Попова О. Психолінгвістичні засади професійного мовлення вчителя початкової школи. *Українська мова та література в школі*. 2010. № 1. С. 29–34.

17. П'яст Н. Й. Використання інтерактивних методів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Вісник Вінницького політехнічного інституту*. 2010. № 1. С. 98-102.

18. Ротова Н. В. До питання організації самостійної роботи під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2010. № 28-29. С. 168-175.

19. Савчак І. В. Мовленнєва ситуація як активна форма навчання майбутніх менеджерів туризму. *Наука і освіта*. 2010. № 7. С. 222-224.

20. Соловйова Н.М., Навчук Г.В., Шутак Л.Б., Ткач А.В. Державний іспит з «Української мови за професійним спрямуванням»: перший досвід роботи. *Медична освіта*. 2010. № 1. С. 86-88.

21. Сукачова Г. П. Формування професійного мовленнєвого етикету інженера-педагога при вивченні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2010. № 26-27. С. 258-265.

22. Токарська А. Мова професійного спрямування: перспективи оновлення змісту викладання. *Вісник Львівського університету. Серія філологічна*. Львів, 2010. Вип. 50. С. 131-134.

23. Южакова О. Засади створення посібника з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» у вищих навчальних закладах. *Вісник Львів. ун-ту. Серія філол.* 2010. Вип. 50. С. 378-385

24. Юрійчук Н. Форми організації навчальної діяльності студентів з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Українська мова і література в школі*. 2010. № 5. С. 29–33.

2011

1. Березовенко А. Мовний поступ у вищій освіті **З. Мацюк, Н. Станкевич** Українська мова професійного спрямування: Навчальний посібник. К.: Каравела, 2006. 352 с. *Українська мова*. 2011. № 2. С. 118-122 .

2. Борисенко В. В. Системний підхід у навчанні української мови (за професійним спрямуванням). Наукові записки: / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. Випуск LXXXXVIII (98). С. 47-53.

3. Бриль Г. К., Унтілова Е. А. Розвиток навчальної самостійності як складової професійної компетентності майбутніх економістів. *Наука і освіта*. 2011. № 7. С. 11-14.

4. Бронікова С. А. Мотиваційні контексти вивчення української мови. *Інновації в державному управлінні: системна інтеграція освіти, науки, практики. Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю* (Київ, 27 травня 2011 р.) Том 2. С. 516-518.

5. Горох Г. В. Фразеологічні особливості ділового мовлення. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2011. Вип. 8. С. 196-199.

6. Гридчук О. Є. Формування екологічної компетенції студентів технічного вищого навчального закладу у процесі вивчення «Української мови за професійним спрямуванням». *Україна: Схід – Захід – проблеми сталого розвитку: матеріали другого туру Всеукр. наук.-практ. конф. 24–25 листопада 2011 р.* Львів: РВВ НЛТУ України, 2011. Т. 1. С. 102–104.

7. Дроздова І. П. Текстоцентричний підхід до розвитку професійного мовлення в навчанні студентів-нефілологів української мови за професійним спрямуванням. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2011. Том. 1. № 60. С. 200-204.

8. Єщенко Т. А. Вивчення української фахової мови у вищій школі за кредитно-модульною системою навчання. *Наукові праці ДонНТУ. Серія: педагогіка, психологія і соціологія.* № 10. 2011. С. 150-155.

9. Калінкін В. До обґрунтування ідеї безперервної мовної освіти медика: зміст і пранматика комунікативної компетенції. *Стан і перспективи викладання предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищих медичних навчальних закладах України в контексті Болонського процесу: збірник матеріалів семінару-наради завідувачів кафедр української мови медичних навчальних закладів України (13-14 травня 2010 року, м. Івано-Франківськ).* Івано-Франківськ. 2011. С. 10-15.

10. Климова К. Я. Імітаційне моделювання ситуацій професійної педагогічної комунікації у процесі навчання української мови на нефілологічних факультетах університетів. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.* 2011. № 59. С. 33-37.

11. Колесова О. П. Застосування засобів інтерактивних технологій навчання під час викладання української мови за професійним спрямуванням майбутнім фахівцям інженерно-технічних спеціальностей. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи.* 2011. Вип. 29. С. 102-105.

12. Кухарчук І. Організація самостійної роботи студентів під час вивчення української мови (за професійним спрямуванням) в умовах кредитно-модульної системи навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя.* 2011. № 4(1). С. 315-320.

13. Кухарчук І. Формування професійного мовлення у майбутніх вчителів початкових класів. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи.* 2011. № 37. С. 19-23.

14. Лещенко Т. О., Шарбенко Т. В. Викладання української мови за професійним спрямуванням. *Імідж сучасного педагога: теорія і практика навчання дорослих.* 2011. № 1. С. 68–71.

15. Лещенко Т. О., Шарбенко Т. В. Профілізація предмета «Українська мова за професійним спрямуванням» на стоматологічному факультеті як нова технологія навчання. *Український стоматологічний альманах*. 2011. № 1. С. 13-16.

16. Лісовий М. Структурні компоненти професійного мовлення медичних працівників. *Стан і перспективи викладання предмета «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищих медичних навчальних закладах України в контексті Болонського процесу: збірник матеріалів семінару-наради завідувачів кафедр української мови медичних навчальних закладів України (13-14 травня 2010 року, м. Івано-Франківськ)*. Івано-Франківськ. 2011. С. 34-36.

17. Лященко М. Поглиблення мовної компетенції майбутніх педагогів у процесі викладання української мови (за професійним спрямуванням). *Початкова школа*. 2011. № 7. С. 41-43.

18. Півень Н. М. Педагогічні умови забезпечення міжпредметних зв'язків ділової української мови з фундаментальними дисциплінами у підготовці бакалаврів технічного профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Ін-т проф.-техн. освіти НАПН України. К., 2011. 20 с.

19. Семенюк О. Вивчення фахової термінології на практичних заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентами факультету іноземних мов. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч.* Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. Випуск 96 (2). С. 416-421.

20. Сайфуліна О. С. Використання інноваційних технологій для активізації навчальної діяльності на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Філософсько-педагогічні аспекти формування свідомості технічної інтелігенції: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (10 березня 2011р.)*. Красноармійськ, КП ДонНТУ, 2011. С. 341-343.

21. Сікорська З. Дієслово у сфері професійного мовлення. *Дивослово*. 2011. № 5. С. 30-34.

22. Сілевич Л., Мельничук О. Концепція типової програми з української мови за професійним спрямуванням (у контексті кредитно-модульної системи освіти). *Обрії*. 2011. № 1. С. 25-27.

23. Тростинська О. Особливості викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» іноземцям. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2011. Вип. 6. С. 92-96.

24. Філак І. Особливості формування комунікативних умінь українського фахового мовлення студентів-угорців. *Науковий вісник Ужгородського університету: Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. Ужгород : Видавництво УжНУ «Говерла», 2011. Вип. 24. С. 192–194.

25. Чабан Н. І. Риторична підготовка студентів у процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2011. № 60. Том. 1. С. 309-316.

26. Чорній В. Я. Формування готовності до професійного спілкування майбутніх фахівців банківської справи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Тернопіль, 2011. 20 с.

27. Юрійчук Н. Д. Теоретико-методичні засади навчання української мови (за професійним спрямуванням) у ВНЗ. *Пед. Науки: зб. наук. пр.* 2011. Вип. 59. С. 349-352.

2012

1. **Будянська В. А.** Модель культури ділового спілкування майбутніх економістів. *Педагогічний дискурс*. 2012. Вип. 12. С. 64-68.
2. **Гимер Н. О.** Викладання української термінологіки права у вищому юридичному навчальному закладі в контексті викладання української мови за професійним спрямуванням. *Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки*. 2012. № 1. С. 118-122.
3. **Дворецька Л. О.** Формування мовленнєвої компетентності майбутніх вихователів у процесі викладання української мови за професійним спрямуванням. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Сер. : Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 7.
4. **Денищич Т. А.** Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців з політології. *Наукові праці Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»*. Сер. : Педагогіка. 2012. Т. 209, Вип. 197. С. 137-142.
5. **Дроздова І. П.** Система вправ із розвитку професійного мовлення студентів вищих навчальних закладів нефілологічного профілю. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2012. № 1. С. 72-78.
6. **Інноваційні технології в навчальному процесі: шляхи оптимізації викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)»:** матеріали дистанційного семінару-наради завідувачів кафедр української мови вищих медичних та фармацевтичних закладів України (17-27 квітня 2012 р., м. Харків – м. Івано-Франківськ). Харків: НФаУ, 2012. 113 с.
7. **Коваленко О.** Формування мовних компетенцій у процесі вивчення предмету «Українська мова професійного спрямування». *Молодь і ринок*. 2012. № 6. С. 53-55.

8. Козак Л. В. Формування мовленнєвої компетенції фахівців інженерного профілю в процесі викладання української мови за професійним спрямуванням. *Психолінгвістика*. 2012. Вип. 9. С. 197-202.

9. Лещенко Т. О., Самойленко І. В. Застосування інноваційних технологій у викладанні української мови (за професійним спрямуванням) у ВДНЗУ «УМСА». *Інноваційні технології у викладанні дисциплін мовознавчого блоку в ДВНЗ медичної та фармацевтичної освіти: матеріали семінару-наради завідувачів кафедр української, латинської та іноземних мов у ДВНЗ медичної та фармацевтичної освіти*. Івано-Франківськ, 2012. С. 23–25.

10. Марцінко Т. І., Москаленко І. В. Елементи ораторського мистецтва у форматі занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-аграріїв. *Наукові записки регіональної міжвузівської конференції*. 2012.

11. Матвієнко Т. І. Національні прикмети україномовного ділового спілкування. *Науковий вісник кафедри Юнеско. КНЛУ. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія*. Випуск 24. 2012. С. 44-50.

12. Пасічна О. В. Інтерактивні технології навчання у вищівському курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2012. Вип. 35. С. 59-64.

13. Романова О. О. Проблеми формування комунікативних компетентностей студента у процесі викладання української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. : Філологічна*. 2012. Вип. 23. С. 137-139.

14. Тертека Л. В. Особливості змістовного наповнення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів економічних спеціальностей ВНЗ. *Вісник Національного університету «Львівська політехніка»*. 2012. № 739 : Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. С. 293–297.

15. Товкайло С. Р. Використання інтерактивних технологій на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) в системі підготовки

студентів. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки*. 2012. Вип. 31. С. 398-400.

16. Тягнирядно Є. В. Методика організації самостійної роботи студентів під час вивчення української мови за професійним спрямуванням. *Південноукраїнський правничий часопис*. 2012. № 3. С. 246-248.

17. Харченко І. І. Формування професійно-термінологічної компетентності студентів-аграрників під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2012. № 4. С. 342-349.

18. Харченко С. Питання синтаксичної норми на сторінках навчальних видань з української фахової мови початку ХХІ ст. *Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах*. Київ, 2012. С. 158-168.

2013

1. **Борисенко В. В.** Сучасні освітні технології навчання української мови у вищій школі. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки.* 2013. № 3. С. 88-91.
2. **Борисенко В. В.** Етапи формування професійно-мовленнєвих компетенцій студентів-економістів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки.* 2013. Вип. 108.2. С. 85-87.
3. **Будянська В. А.** Формування культури ділового спілкування майбутніх фахівців економічного профілю: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». К., 2013. 20 с.
4. **Гаценко І. О.** Особливості формування мовної особистості майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.* 2013. Вип. 111. С. 56-59.
5. **Гуменюк І.М.** Формування основ загальнонаукової компетенції студентів у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням. *Вісник Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника. Серія „Педагогіка”.* Випуск 48. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, 2013. С. 45-49.
6. **Гуцул Л.** Формування навичок педагогічного спілкування при вивченні курсу „Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : Педагогічні науки.* 2013. Вип. 121(2). С. 25-30.
7. **Джэнджеро О. Л.** Збагачення професійного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей українською науковою термінологією. *Теоретические и практические научные инновации : сб. науч. докладов.* Краков: Sp.z o. o. «Diamond trading tour», 2013. С. 41–45.
8. **Дроздова І.П.** Роль розумових процесів у розвитку професійного мовлення студентів-нефілологів. *Наукові записки Тернопільського*

національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2013. № 2. С. 162-169.

9. Дроздова І.П. Типологія навчальних текстів для розвитку професійного мовлення студентів вищих навчальних закладів нефілологічного профілю. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки.* 2013. Випуск 23. С. 15-21.

10. Кирилюк О. Дисципліна «Українська мова (за професійним спрямуванням)» як важлива складова соціально-професійного становлення сучасного фахівця. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Сер. : Педагогічні науки.* 2013. Вип. 121(2). С. 30-33.

11. Ковтун О. В. Теоретико-методологічні засади формування професійного мовлення у майбутніх фахівців авіаційної галузі: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська мова); 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти; Південноукраїнський нац. пед. ун-т імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2013. 44 с.

12. Колесник Н. С. Удосконалення мовленнєвої та лексичної компетентності курсантів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Таврійський вісник освіти.* 2013. № 1. С. 79-87.

13. Криськів М. Й. Формування мовленнєвих умінь майбутніх юристів на заняттях з курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка.* 2013. № 1. С. 109-115.

14. Кучер А. В. Формування вмінь професійного спілкування студентів економічного профілю вищого аграрного навчального закладу: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04; Нац. акад. пед. наук України, Держ. вищ. навч. закл. «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України. К., 2013. 20 с.

15. Лисенко Н. О., Дорошина Л. Ф. Дистанційний курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Специфіка роботи тьютора-філолога. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі.*

Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки. 2013. Вип. 22. С. 165-172.

16. Луценко О. А. Формування мовної компетенції студентів технічного вишу на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Наукові праці ДонНТУ. Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія».* 2013. № 2 (14). С. 60-63.

17. Медведєва І. Методологічні аспекти наукового дослідження української мови (за професійним спрямуванням) у технічному виші. *Імідж сучасного педагога.* 2013. № 2. С. 32-34.

18. Миронюк Н. П. Використання спостережень за синонімією у перекладах на заняттях з української мови професійного спрямування. *Держава та регіони. Сер. : Гуманітарні науки.* 2013. № 4. С. 65-69.

19. Мушировська Н. В. Інноваційні технології навчання у викладанні української мови за професійним спрямуванням. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна.* 2013. Вип. 40. С. 229-233.

20. Півень Н. Роль викладача як одна з важливих умов удосконалення викладання української мови у ВНЗ технічного профілю. Теорія та методика управління освітою. 2013. № 10. URL: <http://umo.edu.ua/katalogh-vidanj/elektronne-naukove-fakhove-vidannja-teorija-ta-metodika-upravlinnja-osvitoju-vipusk-10-2013>

21. Робота з науковим текстом у школі та ВНЗ : реалізація професійно спрямованого підходу до вивчення української мови / С.А. Омельчук, Н.В. Місяк, В.І. Грицина та ін. *Бібліотечка «Дивослова».* 2013. № 2. 64 с.

22. Ракшанова Г.Ф., Дядюра Г.М. Вивчення фахової термінології як елемент розвитку творчих здібностей у студентів технічного профілю на заняттях з української мови. *Актуальні проблеми філології. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Івано-Франківськ, 8-9 листопада 2013 року).* Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2013. С. 15-18.

23. Ротова Н. В. До питання організації самостійної роботи під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2010. № 28-29. С. 168-175.

24. Селіванова О. Д. Мовленнєва культура професійного спілкування військовослужбовців – складова військової культури сучасної української армії. *Військова освіта*. 2013. № 1. С. 200-206.

25. Сілевич Л., Мельничук О. Упровадження інноваційних технологій при вивченні української мови (за професійним спрямуванням). *Обрії*. 2013. № 1. С. 100-101.

26. Скиба Н. Українська мова за професійним спрямуванням (лінгвометодичні розробки навчального посібника для студентів-психологів). *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2013. Вип. 8. С. 353-362.

27. Судук І. І. Специфіка викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентам нафтогазового профілю. *Роль українознавства у вихованні національної свідомості та гідності нової генерації українців : зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конференції*. 14-15 листоп. 2013 р. Дніпропетровськ : Біла К. О., 2013. С. 69-76.

28. Тарасенко О. Д. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищих військових навчальних закладах. *Мова і культура*. 2013. Вип. 16, т. 2. С. 431-439.

29. Філатова І. І., Черних І. О. Використання технічних засобів навчання на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Український медичний альманах*. 2013. Т. 16, № 4. С. 101.

30. Харченко Л. П. Особливості застосування невербальних засобів ділового спілкування. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2013. № 4. С. 58-65.

31. Харченко І. І. Термінологічна компетентність як обов'язковий складник мовно-професійної культури майбутніх юристів. *Термінологічний вісник: Зб. наук. пр.* К.: ІУМ НАНУ, 2013. Вип 2(2). С. 176-180.

32. Ченчик С. В. Формування країнознавчої компетенції студентів технікумів на заняттях української мови (за професійним спрямуванням). *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету . Педагогічні науки.* 2013. № 2. С. 160-167.

33. Чуєшкова О. В. Формування гендерної компетенції майбутніх інженерів-педагогів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Проблеми інженерно-педагогічної освіти.* 2013. № 38-39. С. 372-377.

34. Шумовецька С. П., Сніцар І. В. Підготовка курсантів до професійного спілкування та досвід вивчення вимог Відомчих стандартів культури прикордонної служби при викладанні навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2013. Вип. 4.

35. Ягупов В. В., Півень Н. М. Методологічні й теоретичні проблеми забезпечення міжпредметних зв'язків у підготовці фахівців технічного профілю. *Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні та психологічні науки.* 2013. № 1 (66). С. 348-359.

2014

1. Александрова В. Ф. Комунікативний аналіз прецедентних текстів на практичних заняттях з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентами нефілологічних спеціальностей. *Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції 30-31 грудня 2014 р.* Київ. 2014. С. 35-43.

2. Антончук О. М. Питання культури мови в посібниках із дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Психологія і педагогіка.* 2014. Вип. 29. С. 102-104.

3. Білавич Г. В., Багрій М. А. Формування мовленнєвої обізнаності студентів у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Освітній простір України.* 2014. Вип. 3. С. 30-34.

4. Гимер Н. О. Застосування мультимедійних технологій у вивченні української мови за професійним спрямуванням. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 10 : Проблеми граматики і лексикології української мови.* 2014. Вип. 11. С. 168-171.

5. Гуменюк І. М. Формування термінологічної компетенції студентів у контексті викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Освітній простір України.* 2014. Вип. 2. С. 38-42.

6. Дзюбак Н. М. Удосконалення комунікативних умінь і навичок студентів під час вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки.* 2014. Вип. 37. С. 116-118.

7. Дроздова І. П. Актуальні проблеми методики аудиторних і позааудиторних занять із розвитку українського професійного мовлення студентів-нефілологів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка».* 2014. Випуск 29. С. 77-81.

8. Дроздова І. П. Сучасні методи навчання українського професійного мовлення майбутніх фахівців інженерного профілю. *Теоретична і дидактична філологія*. 2014. Вип. 18. С. 36-40.

9. Іванський Р. Формування мовної і мовленнєвої компетенцій у професійній сфері на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах. *Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю (13–14 листопада 2014 року, Харків)*. Х. : Тім Пабліш Груп, 2014. С. 104-110.

10. Козиряцька С. А. Методика редагування фахових текстів студентами медичних вузів на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2014. Вип. 39. С. 519-523.

11. Костриця Н. Формування комунікативної компетентності студентів-аграрників під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка»*. 2014. (Вип.29). С. 82-85.

12. Криськів М. Й. Взаємозв'язок у вивченні української мови між середньою і вищою ланками освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка»*. 2014. Випуск 29. С. 130-134.

13. Кухарчук І. Організація індивідуальної роботи майбутніх фахівців з української мови за професійним спрямуванням за кредитно-модульною системою навчання. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2014. № 10(2). С. 25-30.

14. Лісовий М., Писаренко Л., Стратійчук Н. Вивчення ділових паперів на заняттях з мовного курсу в медичному ВНЗ. *Мовні дисципліни в контексті розвитку сучасної вищої школи: [матеріали Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції з міжнародною участю] (13–14 листопада 2014 року, Харків)*. Х. : Тім Пабліш Груп, 2014. С. 195-198.

15. Лященко М. Українська мова за професійним спрямуванням як складова лінгвістичної освіти майбутніх учителів початкових класів. *Початкова школа*. 2014. № 5. С. 47-49.

16. Мозолюк О. М. Формування самостійної роботи студентів у контексті вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» (для журналістів). *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки*. 2014. Вип. 35. С. 48-50.

17. Мушировська Н. Роль когнітивно-комунікативного підходу в оптимізації процесу викладання української мови за професійним спрямуванням. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка»*. 2014. Вип. 29. С. 138-143.

18. Омельчук С. Сучасні тенденції в методиці викладання української мови (за професійним спрямуванням) у вищій школі. *Актуальні проблеми викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням) : матеріали II Регіонального науково-методичного семінару (11 березня 2014 р., Херсонський державний університет)*. Херсон : Айлант, 2014. С. 38–40.

19. Орлова О. П. Практика формування культури діалогічного мовлення студентів-нефілологів ВНЗ під час вивчення курсу української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. Тернопіль, 2014. Випуск 1. С. 119 – 124.

20. Пасічна О. В. Удосконалення лексичних умінь і навичок студентів у процесі навчання української мови (за професійним спрямуванням). *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2014. Вип. 40. С. 84-90.

21. Пена Л. І. Опановуючи українське фахове мовлення. Рецензія: Брус М.П. українське ділове мовлення : навчальний посібник для студентів економічних спеціальностей. 3-є доповнене видання. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2014. 306 с. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія*. 2017. Вип. 28. С. 226-227.

22. Романова О. О. Формування країнознавчої компетенції студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія : Філологічна.* 2014. Вип. 49. С. 332-334.

23. Сікорська В. Ю. Удосконалення мовленнєвої компетентності студентів-нефілологів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Шляхи реалізації кредитно-модульної системи організації навчального процесу і тестових форм контролю знань студентів. Матеріали науково-методичного семінару.* 2014. Вип. 9. С. 67-71.

24. Сілевич Л., Мельничук О. Методичні аспекти викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Обрії.* 2014. № 1. С. 82-84.

25. Солодюк Н. В. Організація інтерактивного навчання на заняттях української мови (за професійним спрямуванням) студентів-медиків. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2014. № 5(2). С. 125-131.

26. Телєжкіна О. Застосування проектної технології на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах. *Нова педагогічна думка.* 2014. № 2. С. 141-144 .

27. Тільняк Н. Методичні аспекти проектування комунікативної взаємодії студентів технічних спеціальностей у процесі вивчення української мови за професійним спрямуванням. *Педагогіка вищої та середньої школи.* 2014. Вип. 40. С. 103-108.

28. Удод Л. В. Самостійна робота як засіб мотивації студентів до вивчення української мови за професійним спрямуванням. *Таврійський вісник освіти.* 2014. № 1(1). С. 74-83.

29. Христя О. В. Використання літературно–художніх антропонімів Дніпрової Чайки на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури.* 2014. № 4. С. 63-66.

30. Чабан Н. І. Формування громадянської позиції у майбутніх культурологів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Електронний зб. наук. праць Запорізького обласного ін-ту післядипломної освіти* [Електронне видання]. 2014. № 4(18). URL: [http: // www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip18.html](http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/pages/vip18.html)

31. Шлєіна Л. І. Розвиток навчальної самостійності майбутніх економістів у процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка*. 2014. № 1. С. 240-244.

32. Шутак Л. Б., Навчук Г. В. Методологічні підходи до гуманітарної підготовки майбутніх медиків. *Буковинський медичний вісник*. 2014. Т. 18, № 1. С. 198-201.

33. Юрійчук Н. Роль української мови (за професійним спрямуванням) у фаховому становленні студентів ВНЗ. *Теоретична і дидактична філологія*. Випуск 18, 2014. С. 150-154.

34. Юрова І. Ю. «Українська мова (за професійним спрямуванням)» як складова навчального процесу українських музичних вишів. *Мова і культура*. 2014. Вип. 17. Т. 3. С. 360-364.

35. Ясак Т. Динамічне унаочнення на лекційних заняттях із української мови у вищій школі. *Педагогічні науки*. 2014. Вип. 61-62. С. 166-171.

2015

1. Барановська Л. В. Теоретико-методичні основи навчання професійного спілкування студентів вищого аграрного навчального закладу: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». К., 2005. 43 с.

2. Безгодова Н. С. Формування термінологічного потенціалу (природничий профіль) на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. 2015. Вип. 13. С. 419-425.

3. Гирич В. В. Роль інтерактивних методів навчання в розвитку комунікативної компетентності студентів економічного напрямку на заняттях української мови (за професійним спрямуванням). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 1. С. 217-223.

4. Гриджук О. Є. Інтерактивні методи навчання студентів української мови за професійним спрямуванням. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2015. № III (37), Вип. 75, С. 38–41.

5. Гуменюк І. М. Формування документної компетенції студентів ВНЗ у контексті викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Scientific achievements 2015. International scientific and practical congress*. 20 February 2015. Vienna (Austria). P. 18-22.

6. Гуменюк І. М. Формування етнолінгвістичної компетенції студентів у контексті викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Особистість, суспільство, політика: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції*. Ч.2. Люблін: WSEI, 2015. С. 31-33.

7. Давидченко І. Д. Формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі навчання української мови за професійним спрямуванням. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015. Вип. 43. С. 104-108.

8. Доценко О. Л. Формування мовної та комунікативної компетентностей студентів нефілологічних спеціальностей. *Освітологічний дискурс*. 2015, № 2 (10). С. 109-116.

9. Дубічинський В., Васенко Л. Комплексний підхід до навчання фахової української мови у технічних ВНЗ України. *Мова. Наука. Культура: Збірник наукових праць за матеріалами міждисциплінарної науково-практичної конференції, присвяченої 85-річчю Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка* (Харків, 10 червня 2015 р.). Харків: «Міськдрук», 2015. С. 409-416.

10. Златів Л. М. Дискурсивно-текстоцентричний підхід до навчання української мови за професійним спрямуванням студентів-математиків. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. 2015. Випуск 57. С. 177-184.

11. Ісакова В. С. Розвиток термінологічних мовленнєвих умінь і навичок майбутніх молодших фахівців економіки з української мови за професійним спрямуванням. *Імідж сучасного педагога*. 2015. № 7. С. 43-46.

12. Козиряцька С. А. Методика перекладу фахових текстів студентами медичних ВНЗ на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015. Вип. 43. С. 522-527.

13. Красовська О. Формування українськомовної особистості на заняттях з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (спеціальності «Історія», «Хімія», «Біологія», «Психологія»). *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Черкаси, 19 листопада

2015 р.) / ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Черкаси : Видавництво ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2015.

14. Курило О. Й., Фенцик О. М. Проблема асиметрії в мові професійного спілкування. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»*. 2015. Випуск 1 (1). С. 81-84.

15. Лисенко О.А. Мовна підготовка студентів юридичних спеціальностей відповідно до болонської системи освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»*. Випуск 58. 2015. С. 11-13.

16. Навальна М. Нове у викладанні української мови за професійним спрямуванням (Личук М. І. Українська мова за професійним спрямуванням : практикум : навч. посібник / М. І. Личук, С. В. Харченко, В. Д. Шинкарук. К. : НАКККиМ, 2014. 252 с.). *Українська мова*. 2015. № 2. С. 144-147.

17. Орлова О. П. Формування культури українського діалогічного мовлення студентів нефілологічних спеціальностей: автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова). Тернопіль. 2015. 24 с.

18. Панькевич О. О. Самостійна робота студентів в умовах імплементації Закону «Про вищу освіту» (на прикладі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»). *Научный прогресс и его роль: материалы VII (LIX) Международной научно-практической конференции по философским, филологическим, юридическим, педагогическим, экономическим, психологическим, социологическим и политическим наукам* (Украина, г. Киев, 24 июля 2015 г.). Горловка: ФЛП Пантюх Ю.Ф., 2015. С. 54-60.

19. Савенкова Л. Формування культури професійного спілкування майбутніх менеджерів економічної сфери. *Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки*. 2015. Випуск 15. С. 31-34.

20. Соловій У. Проблемні аспекти викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у вищих медичних

навчальних закладах. *Педагогіка вищої та середньої школи*. 2015. Вип. 44. С. 256-260.

21. Старова О. О., Панова Т. М. Типові мовні помилки й організація роботи з їх корекції під час викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти*. 2015. Випуск 26. С. 127-134.

22. Тарасенко О. Д. Формування військової еліти Збройних Сил України при вивченні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Збірник наукових праць Військової академії. Технічні науки*. 2015. Вип. 1. С. 112-119.

23. Філюк Л. М. Українська ділова мова для іноземців: вивчення будівельної термінології. *Мова*. 2015. № 23. С. 154-159.

24. Хижнякова В. В. Умови та засоби розвитку усного фахового мовлення майбутнього вчителя під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *The Unity of Science: International Scientific Periodical Journal*. 2015. № 3. С. 73-75.

25. Чуєшкова О. В. Формування мовленнєвої культури інженерів-педагогів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*, 2015, № 46. С. 155-159.

26. Шлєіна Л. І. Професійна компетентність майбутніх економістів у процесі вивчення дисципліни українська мова за професійним спрямуванням. *Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки)*. 2015. № 1. С. 170-173.

2016

1. Богославець Л. П., Житеньова Л. В. Особливості викладання курсу «Ділова українська мова» у технічному університеті. *Scientific Journal*. 2016. № 6. С. 42-45.

2. Богославець Л. П., Житеньова Л. В. Основні аспекти викладання ділової української мови для студентів технічного спрямування. *Наукові записки. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти* / за заг. ред. М.І. Садового. Кропивницький: РВВ КДПУ імені В. Винниченка, 2016. Випуск 10, Частина 2. С. 99-102.

3. Будянська В. А. Дидактична гра як засіб формування культури ділового спілкування майбутніх менеджерів освіти. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2016. Вип. 40. С. 30-41

4. Вознюк Г., Куньч З. Удосконалення навичок культури мовлення на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) та риторики. *Український смисл : науковий збірник за редакцією доктора філологічних наук, професора І. С. Попової*. Дніпропетровськ, 2016. С. 47–56.

5. Гамова Г. І. Прагмалінгвістичні основи знань з ділової української мови в публічному управлінні. *Розвиток професійних компетентностей державних службовців: комунікативний аспект: матеріали щоріч. наук.–практ. конф. за міжнар. участю* (Київ, 3–4 листоп. 2016 р.) / за заг. ред. В.С. Куйбіди, М.М. Білинської, В.М. Сороко, Л.А. Гаєвської. Київ: НАДУ, 2016. С. 370-372.

6. Говеля А. В. Мова професійного спрямування. *Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес. До 55 річниці першого польоту людини у космос : тези доп. Міжнар. наук.-теор. конф. студ. і аспір.*, 19-20 квітня 2016 р., м. Харків : у 3 ч. Ч. 3. Харків: НТУ «ХП», 2016. С. 12-14.

7. Головата Л. Застосування інтерактивних технологій у процесі навчання української мови (за професійним спрямуванням). *Сучасна Українська нація: мова, історія, культура (З нагоди 15-річчя кафедри Українознавства). Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 16 березня 2016 р.* Львів: Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2016. С.88–90

8. Гуменюк І. М. Реалізація прагмалінгвістичних категорій у змісті мовно-професійної підготовки фахівців початкової школи. *Гірська школа Українських Карпат.* 2016. № 14. С. 170-173.

9. Гуменюк І. М. Сучасна лекція з української мови (за професійним спрямуванням) як метод формування мегапрагматичної компетенції майбутнього фахівця. *Особистість, суспільство, політика: Матер. IV Міжнар. наук.-практ. конф.* Люблін: WSEI, 2016. С. 43-46.

10. Дженджеро О. Л. Творча самостійна робота студентів неспеціальних факультетів у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки.* 2016. Вип. 135. С. 167-171.

11. Довбня М. О. Шляхи поліпшення ефективності засвоєння матеріалу. Ділова гра на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Професійно-прикладні дидактики.* 2016. № 2. С. 30-35.

12. Крохмальна Г. Термінологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: сучасний стан та шляхи вдосконалення. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна.* 2016. Вип. 30. С. 110–118.

13. Лещенко Т., Шарбенко Т., Юфименко В. Інноваційні технології викладання української мови за професійним спрямуванням у ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія» (м. Полтава). *Сучасна українська нація: мова, історія, культура : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 16 берез. 2016 р.* Львів: Львів. нац. мед. ун-т імені Данила Галицького, 2016. С. 102–105.

14. Машарова Я. В., Шевчук О. В. Соціополітичні процеси в Україні у межах викладання курсу української мови за професійним спрямуванням.

Актуальні проблеми філології. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 9-10 грудня 2016 року). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 19-21.

15. Мирошниченко М. Українська мова за професійним спрямуванням у структурі вищої освіти студентів юридичних спеціальностей. *Інтеграційна система освіти, науки і виробництва в сучасному інформаційному просторі: Збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції*, (м. Тернопіль, 19-20 травня 2016 року). С. 310-311.

16. Мушировська Н. Комунікативно-діяльнісний підхід у вивченні фахової термінології студентами факультету іноземної філології в межах курсу української мови за професійним спрямуванням. *Наукова термінологія нового століття: теоретичні і прикладні виміри: зб. наук. праць: мат-ли Міжнародної наук.- практ. конф.* / відп. ред. Л. Д. Малевич. Рівне: НУВГП, 2016. С. 289-293

17. Панькевич О. О. Методика викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням»: комунікативний підхід. *Education and pedagogical sciences*. 2016. № 2. С. 20-25.

18. Рижук Л. Ділові папери. Документи щодо особового складу. *Дивослово*. 2016. № 9. С. 27-31.

19. Скибун Н. Формування професійної мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців нефілологічних спеціальностей як лінгводидактична проблема. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки*. 2016. № 1. С. 113-117.

20. Старова Е. Типові мовні помилки й організація роботи з їх корекції під час викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. 2016. № 26. С. 127-134.

21. Тищенко О. Лженаука, ватний синдром і викладання мови у ВНЗ. *Дивослово*. 2016. № 5. С. 56-59.

22. Фоміна Л. В., Скорбач Т. В., Кулікова І. І. Організаційно-педагогічні умови вивчення «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Харків, 28 жовтня / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. Харків: РВВ ХТЕІ КНТЕУ 2016. С. 125–127.

23. Хижнякова В. В. Використання мультимедійних засобів навчання під час викладання курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2016. Вип. 22. С. 48-50.

24. Чабан Н. І. Полікультурне виховання майбутніх культурологів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Актуальные научные исследования в современном мире: XV Междунар. научн. конф. (г. Переяслав-Хмельницький, 21-22 июля 2016 г.)*. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вып. 7(15), ч. 2. С. 54-59.

25. Шаповаленко Н. М. Формування професійної мовної компетентності студентів при викладанні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Роль та місце правоохоронних органів у розбудові демократичної правової держави. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції*. Одеса: ОДУВС, 2016. С. 117-119.

26. Шеремета Н. П. Формування креативності студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки*. 2016. Вип. 42. С. 224-226.

27. Шлєіна Л. І. Самостійна робота майбутніх фахівців у процесі вивчення курсу української мови професійного спрямування. *Збірник науково-методичних праць «Удосконалення навчально-виховного процесу в вищому навчальному закладі»*. 2016. Випуск 19. С. 281-288.

2017

1. Бузько С. А. Формування мовленнєвої культури студентів під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Філологічні студії. Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. 2017. Вип. 16. С. 453-459.

2. Варинська А. М., Кравець І. В. Лінгвістичні терміни в контексті дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: збірка наукових праць*. Вип. 6 / відп. ред. М. І. Михайлуца. Херсон: ФОП Грінь Д. С., 2017. С. 54-60.

3. Василенко О. П. Застосування засобів інтерактивних технологій навчання при викладанні української мови за професійним спрямуванням майбутнім фахівцям інженерно-технічних спеціальностей. *Філологічні науки*. 2017. Випуск 44. С. 347-349.

4. Височан З. Зміст формування діалогічної компетентності майбутніх юристів у процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Молодь і ринок*. №11 (154), 2017. С. 166-170.

5. Голубовська І. В., Підгурська В. Ю. Формування мовної культури майбутніх фахівців на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки*. 2017. Вип. 4. С. 38-42.

6. Гордієнко В. Робота з професійно орієнтованими текстами на заняттях з курсу української мови (за професійним спрямуванням). *Збірник матеріалів усеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Суми, 25 жовтня

2017 року)/ за ред. О. М. Семеног. Суми: Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. Випуск 1. С. 157-160.

7. Греб М. М. Особливості використання традиційних та інноваційних методів навчання на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)» у сучасному педагогічному виші. *Virtus : Scientific – Journal / Editonin* – in Chif M.A. Zhurba – April – 2017. № 13. Р. 92–97.

8. Гридчук О. Є. Самостійна робота з курсу «Українська мова професійного спрямування» в підготовці студентів лісотехнічних спеціальностей. *Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 1. С. 407-413.

9. Громко Т. В. Специфіка викладання навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 156. С. 61-66.

10. Громко Т. В. Сучасна інформаційно-технологічна підтримка вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки.* 2017. Вип. 150. С. 50-53.

11. Гуменюк І. М., Білавич Г. В. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону». Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року. С. 8-9.

12. Гуменюк І. М. Дискурсологічні орієнтири у викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Людинознавчі студії. Педагогіка.* 2017. Вип. 4. С. 74–81.

13. Гуменюк І. М. Трансформація змісту мовної освіти фахівця початкової школи в контексті сучасних мовознавчих тенденцій. *Педагогічні інновації в початковій школі: матеріали науково-методичного семінару.* Івано-

Франківськ, 15 лютого 2017 р. / відп. ред. М.П. Оліяр. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. С. 76-79.

14. Данилюк О. К. Формування культури професійного спілкування майбутнього вчителя початкових класів у процесі вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2017. Вип. 15. С. 137-140.

15. Деркач Л. М. Інтеграція засобів медіаосвіти в навчання української мови (за професійним спрямуванням) майбутніх педагогів. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 59. Вип. 3. С. 62-75.

16. Дьолог О. С. Особливості викладання української мови студентам-нефілологам: лінгвістичний та культурологічний підходи. *Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару*. Х.: ХНУБА, 14 грудня 2017 р. С. 99-103.

17. Зімонова О. В. Значення вивчення української мови (за професійним спрямуванням) для підготовки майбутнього фахівця. *Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки)*. 2017. № 1-2. С. 396-401.

18. Зімонова О. В. Чи потрібно вивчати українську мову (за професійним спрямуванням) у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2017. Вип. 31(1). С. 39-41.

19. Златів Л.М. Проблеми у викладанні української мови професійного спрямування в контексті сучасних підходів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту*. Рівне, 2017. Вип. 15 (58). С. 113-117.

20. Кабиш О. О. Навчально-методичний комплекс з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 8: Філологічні науки (мовознавство і літературознавство) : зб. наук. праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 64-69.

21. Кабиш О. О. Формування термінологічної компетенції студентів на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки (мовознавство і літературознавство)*. 2017. Вип. 7. С. 70-79.

22. Кириченко Ю. С. Використання методики активного слухання для формування комунікативної компетентності студентів-економістів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки*. 2017. Вип. 30. С. 76-83.

23. Коломієць С. І. Вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» у майбутній діяльності фахівців з бухгалтерського обліку та податківців. *Мова, культура та освіта : Збірник статей всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції викладачів і студентів* / Гол. ред. Калетнік Г.М. Вінниця: ВНАУ, 2017. 20 квітня. С. 26-31.

24. Костриця Н. М. Використання етнокультурних традицій під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2017. Вип. 16. С. 41-45.

25. Криськів М. Наступність під час вивчення української мови (за професійним спрямуванням) між середньою і вищою ланками освіти. *Українська мова та література*. 2017. № 9–10. С. 85–89.

26. Лещенко Т. О., Шарбенко Т. В., Юфименко В. Г. Профільна адаптація самостійної роботи студентів як технологія навчання предмета «Українська мова за професійним спрямуванням». *Інноваційні технології в організації самостійної роботи студентів медичних освітніх закладів: матеріали навч.-наук.конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 23 березня 2017 р.* Полтава, 2017. С. 83–85.

27. Масловська Л. Формування мовленнєвої компетенції студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Поєднання інноваційних і*

традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань». Харків: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 105-107.

28. Мелєкєсцева Н. Інтерактивні технології навчання української мови (за професійним спрямуванням) у вищих навчальних закладах. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України. Вип.23 (2-2017). Ч.2. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 239-244.*

29. Мирошніченко М. І., Глушкова Н. М., Кантаржи Н. І., Троян А. О. Проблеми вивчення фахової термінології на заняттях із дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Південь України: етноісторичний, мовний, культурний та релігійний виміри: зб. наук. праць. Херсон: ФОП Грінь ДС. 2017. Том 6. С. 365-370.*

30. Пономаренко Н. Культурологічний підхід до навчання української мови майбутніх молодших спеціалістів з журналістики. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2017. № 2 (66). С. 103-113.*

31. Пономаренко Л. Г., Сердюк Є. М. Особливості підготовки навчальних видань для вищої школи. *Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2017. № 2. С. 103-109.*

32. Починкова М. М. Особливості застосування методу вправ на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням для майбутніх учителів початкових класів. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2017. № 4. С. 214-220.*

33. Руденко Н. П. Формування документознавчої компетенції на заняттях з української мови за професійним спрямуванням (на матеріалі ділових документів). *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». № 15. 2017. С. 101-104.*

34. Сайфуліна О. С. Подолання комунікативних девіацій як засіб підвищення культури мовлення на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Збірник наукових праць Донбаської національної академії будівництва і архітектури. 2017. № 4(2). С. 51-54.*

35. Сірант А. М. Ділова гра на заняттях з української мови за професійним спрямуванням як засіб формування професійного мовлення. *Pedagogika. Współczesne problemy i perspektywy rozwoju*. Warszawa (PL). № 2 (30.01.2017 - 31.01.2017). Р. 35-37.

36. Скрипка Л. І., Гура І. В. Формування професійного мовлення студентів технічних та технологічних спеціальностей на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Вісник виставково-музейного центру Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка*. 2017. Випуск 3. С. 243-248.

37. Тимкова В. А. Формування культури професійного спілкування у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки*. 2017. Вип. 14. С. 28-34.

38. Тишковець М. Контрольні роботи як вид самостійної роботи у вивченні української мови (за професійним спрямуванням) у медичному ВНЗ. *Лінгвістичні студії*. 2017. Вип. 6. С. 176-182.

39. Толочко С. В., Хомич В. І. Інноваційні технології в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних вищих навчальних закладах. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 119–125.

40. Троян А. О., Глушкова Н. М., Кантаржи Н. І., Мирошниченко М.І. Використання інноваційних технологій при викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Управління якістю підготовки фахівців: збірник тез Всеукраїнської науковометодичної конференції Одеський державний екологічний університет*. Одеса, ТЕС. 2017. С. 76-77.

41. Шийка С. В. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб удосконалення традиційної методики навчання української мови за професійним спрямуванням. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 59, вип. 3. С. 114-125.

42. Шийка С. В. Проблема оптимізації комп'ютерного тестового контролю навчальних досягнень студентів з української мови (за професійним спрямуванням). *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Т. 60, вип. 4. С. 288-299.

43. Шийка С. В. Оптимізація видів і змісту завдань з української мови за професійним спрямуванням як важлива умова ефективності самостійної роботи студентів. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки*. 2017. Вип. 148. С. 189-192.

44. Humeniuk I. M. Formation and development of methods of teaching Ukrainian language (for professional purposes): historiography of a question. *SWorld Journal*. 2017. № 12. С. 116-121.

2018

1. Василенко (Колесова) О. П., Сікорська В. Ю. Особливості розвитку критичного мислення у студентів спеціальності «журналістика» під час вивчення української мови за професійним спрямуванням. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2018. Вип. 32(3). С. 18-21.

2. Герман В., Громова Н. Сучасні орієнтири формування мовнокультурологічної компетенції педагога (з досвіду викладання української мови за професійним спрямуванням). *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2018. № 9. С. 218-228.

3. Гриджук О. Лінгвокультурологічний підхід до навчання студентів лісотехнічних спеціальностей мови професійного спрямування. *Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.)*. 2018. С. 60-62.

4. Громко Т. В. Самостійна робота з української мови (за професійним спрямуванням) для студентів історичного фаху. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2018. Вип. 161. С. 80-87.

5. Губа Ю. І. Формування соціокультурних компетенцій майбутніх фахівців – аграріїв у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Впровадження компетентнісного підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» / Редкол. : С. І. Михайлов (голова) та ін. – Ірпінь, 2018. С. 16–19.*

6. Гуменюк І. М. Проблемні аспекти формування інформаційно-технологічної компетентності майбутнього фахівця початкової освіти. *Нові стратегії розвитку початкової освіти в умовах євроінтеграції. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з*

міжнародною участю. 16 травня 2018 р. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г. М., 2018. С. 7-10.

7. Зімонова О. В. Формування мовленнєвої культури майбутнього фахівця на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у вищому навчальному закладі. *Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції* (Кропивницький, 22-23 березня 2018 р.).

8. Купіна І. О. Формування термінологічної компетентності майбутніх педагогів під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Теорія і методика навчання : проблеми та пошуки»*. Харків : ХНПУ, 2018. Вип. 15. С. 54-59.

9. Кухар Н., Прокопчук Л. Метод проектів – важливий засіб формування мовної компетентності під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство)*. 2018. Вип. 26. С. 27-33.

10. Лисак Л. К. Методика забезпечення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» електронними освітніми ресурсами. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 82(1). С. 147-150.

11. Макарова Т. М. Розвиток мовно-комунікативних навичок студентів у процесі дистанційної роботи з курсу «Українська мова професійного спрямування». *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2018. Вип. 82(2). С. 221-226.

12. Макарова Т. М. Форми дистанційної роботи під час викладання курсу «Українська мова професійного спрямування». *Актуальні проблеми сучасних лінгвістичних досліджень та застосування інноваційних технологій викладання мов у вищій школі нефілологічного профілю: матеріали міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Дніпро, 25 жовтня 2018 року). Дніпро: ДДУВС, 2018. С. 121-131.

13. Московчук Н. М. Забезпечення позитивної мотивації студентів-іноземців до вивчення професійно спрямованої української мови як педагогічна умова формування україномовної професійно-комунікативної компетенції майбутніх іноземних фахівців технічних спеціальностей. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Педагогічні науки.* 2018. № 5. С. 33-38.

14. Мушировська Н. Побудова моделі фахівця в галузі іноземної філології в межах курсу української мови за професійним спрямуванням. *Нова педагогічна думка.* 2018. № 1. С. 113-118.

15. Починкова М. М. Формування критичного мислення майбутніх учителів початкової школи на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням). *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2018. № 3. С. 221-227.

16. Приходько М. І. Формування мовленнєвої компетентності студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Впровадження компетентнісного підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»* / Редкол. : С. І. Михайлов (голова) та ін. – Ірпінь, 2018. С. 33–36.

17. Пришва О. І. Застосування новітніх технологій навчання під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Вісник Київського інституту бізнесу та технологій.* 2018. № 2. С. 57-58.

18. Сидорчук І. О. Використання фахових текстів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням з метою формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів економічних спеціальностей. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер. : Педагогічні науки.* 2018. Вип. 2(1). С. 149-156.

19. Солодюк Н. В. Дидактичний потенціал навчальних текстів на заняттях української мови (за професійним спрямуванням) для студентів вищих

закладів освіти медичного профілю. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2018. № 3. С. 265-270.

20. Сорока М. В. Формування мовленнєвої компетенції студентів на заняттях української мови за професійним спрямуванням. *Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Впровадження компетентнісного підходу у процесі підготовки майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»* / Редкол. : С. І. Михайлов (голова) та ін. – Ірпінь, 2018. С. 69–72.

21. Чорновол Г. В. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості фахівця на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця*. 2018. С. 123-129.

22. Шарата Н. Г., Кравченко Т. П. Використання змішаного навчання під час вивчення української мови (за професійним спрямуванням). Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13 квітня 2018 р., м. Миколаїв. – Миколаїв: МНАУ, 2018. С. 8.

23. Шутак Л., Навчук Г. Навчальна дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням»: історико-педагогічний підхід. *Apsnim*, 2018, № 2 (18). С. 135-138.

24. Humeniuk I. Development of the Students' Linguistic and Technological Competence in the Context of the Teaching Course "Ukrainian Language (for Professional Purposes)". *Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук*. 2018. №18. С. 95-99.

2019

1. Березовська-Савчук Н., Цоуфал Л. Лінгводидактичні засади формування комунікативної компетентності у процесі вивчення української

мови професійного спілкування. *Філологічні студії: Науковий вісник Криворізького державного педагогічного університету*. 2019. Том 20. С. 157-170.

2. Берестова А. Рецензія на навчально-методичний посібник: Навчук Г. В., Шутак Л. Б. на допомогу англomовному студентів-медику: практикум-довідник з української мови професійного спрямування. Чернівці, 2019, 144 с. / А. Берестова. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. 2019. № 1. С. 104.

3. Будянська В., Мариківська Г. Удосконалення ораторської майстерності майбутніх правозахисників на заняттях з української мови професійного спрямування в закладах вищої освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 7. С. 172-184.

4. Васенко Л. А. Про формування термінознавчої компетенції у процесі навчання української мови за професійним спрямуванням у вищих закладних закладах. *Соціально-гуманітарний вісник*. 2019. Вип. 25. С. 145-147.

5. Голопич І. М. Формування компетентностей професійного спілкування майбутніх поліцейських засобами української мови. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2019. Вип. 44. С. 60-72.

6. Грицаєнко Л. М. Впровадження елементів академічного письма при викладанні дисципліни «Ділова українська мова» для майбутніх педагогів. *Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*, м. Київ, 1-2 лютого 2019 року. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. Ч. 1. С. 51-55.

7. Гуменюк І. М. Аналіз сутності та векторного застосування контекстного підходу до викладання курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Гірська школа Українських Карпат*. 2019. № 20. С. 89-92.

8. Гуменюк І. М. Компетентнісна лінгводидактична парадигма як кінцевий результат навчання української мови за професійним спрямуванням.

Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 6. С. 190-194.

9. Гуменюк І. М. Мобільні технології навчання у внутрішньо-дисциплінарному вимірі: методичний аспект. *Інноваційні технології в освіті. Збірник матеріалів Міжнародної науково-технічної конференції.* 9-11 квітня 2019 року, м. Івано-Франківськ. С. 74-76.

10. Гуменюк І. М. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В.М.].* Вип. 26 (1-2019). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 52-57.

11. Довгопол О. О. Тренінгові технології на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.* 2019. № 2. С. 79-84.

12. Довгопол О. О. Удосконалення навчально-методичного забезпечення віртуального інформаційного середовища з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць.* Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 69. С. 61-65.

13. Заліпська І. Я. Ефективні методи навчання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів медичних спеціальностей. *Медична освіта.* 2019. № 3. С. 24–27.

14. Калініченко О. В. Використання інтеграційних методів при вивченні української мови (за професійним спрямуванням). *Впровадження інноваційних технологій організації навчального процесу у ХНМУ – провідний шлях підвищення якості вищої медичної освіти: матеріали ІІІ навчально-методичної конференції ХНМУ (Харків, 30 січня 2019 р.) /*

Міністерство охорони здоров'я України, Харк. нац. мед. унт. Харків: ХНМУ, 2019. Вип. 10. С. 42-44.

15. Колесник А. В. Українська література як підґрунтя патріотичного виховання на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Мова і право: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару* (м. Дніпро, 06 листопада 2019 р.). Дніпро: ДДУВС, 2019. С. 33-35.

16. М'ягкота І. В. Особливості викладання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентам нефілологічних спеціальностей. *Матеріали науково-практичної конференції «Концептуальні шляхи реформування та розвитку педагогічних наук»* (10-11 травня 2019 року). Миколаїв. 2019. С. 50-54.

17. Нечипоренко А. Ф. Візуалізація навчальної інформації на заняттях з дисципліни «українська мова за професійним спрямуванням». *Розвиток сучасної науки: теорія, практика, інновації: XV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: тези доповідей*, Дніпро, 29 березня 2019 р. Ч. 3. Дніпро: ГО «НОК», 2019. С. 40-42.

18. Оверчук О. Б. Шляхи покращення методики викладання української мови професійного спрямування в умовах сучасного освітнього процесу. *Інновації та традиції у мовній підготовці іноземних студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару*. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2019. С. 260-263.

19. Орду К. С. Сучасні технології викладання української мови (за професійним спрямуванням) у медичних закладах вищої освіти. *Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції*. м. Суми, 29–30 жовтня 2019 р. Суми: Видво СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. Т. 1. С. 165–168.

20. Підгурська В. Ю., Голубовська І. В. Формування культури наукової мови студентів у процесі вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Український педагогічний журнал*. № 2. С. 100-106.

21. Подворчан А. З. Особистісно орієнтований підхід у викладанні дисципліни «Українська мова професійного спрямування» у вищій школі. *Мова і право: матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару* (м. Дніпро, 06 листопада 2019 р.). Дніпро: ДДУВС, 2019. С. 65-68.

22. Поплавська Л. В. Формування мовної компетенції студентів-філологів під час вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах.* Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 85-86.

23. Прокопович Л. С. Формування лексичної компетенції студентів ВНЗ в процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Освіта і наука.* 2019. Випуск 2 (27), Ч. 2. С. 86-90.

24. Прокопович Л. С. Формування орфоепічної та акцентуаційної компетентності студентів ЗВО в процесі вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія».* 2019. Випуск 2 (10)/2. С. 42-45.

25. Семак Л. А. Сучасні методи навчання української мови у закладах вищої освіти. *Гуманітарний корпус. Збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії.* Вип. 23. Том. 2. С. 104-107.

26. Скорбач Т. В., Калініченко О. В., Самолисова О. В. Професійно-зорієнтовані заняття з української мови в медичних ЗВО. *Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи: збірник статей IV Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). Полтава: Астроя, 2019. С. 380–382.

27. Турган О. Рецензія на навчально-методичний посібник: Шутак Л. Б., Собко І. О., Навчук Г. В., Нікоряк І. В. Українська мова професійного

спрямування (для студентів, які опановують навчальні дисципліни англійською мовою). Чернівці, 2019, 185 с. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. 2019. № 1. С. 107-108.

28. Шутак Л. Рецензія на навчальний посібник: Грималовський І. С., Криштанович О. В., Попович Н. М., Філіпчук М. В. Українська мова за професійним спрямуванням (практикум для студентів економічних спеціальностей), Чернівці, 2019, 160 с. *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. 2019. № 3. С. 53-54.

29. Юрчак Г. Формування мовленнєвої компетентності студентів-медиків на заняттях з «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки*. 2019. № 35. С. 163-174.

30. Яців С. Формування мовленнєвої культури студентів-першокурсників у ракурсі викликів сьогодення. *Молодь і ринок*. 2019. № 11. С. 95-98.

31. Humeniuk I., Oliiar M. Methodical segmentation of the educational discourse of the ukrainian language for professional purposes in the context of modern educational tendencies. Fundamental And Applied Researches: Contemporary Scientific and practical Solutions and Approaches. Interdisciplinary Prospects. Volume V / [Editors: A. Dushniy, M. Makhmudov, M. Strenacikova]. – Baku – Banska Bystrica – Uzhhorod – Kherson: Posvit, 2019. 616 p. P. 141-147.

2020

1. Антончук О. Формування професійної комунікативної компетентності у процесі вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. № 27. Том 1. С. 123-126.

2. Василенко О. П. Особливості розвитку критичного мислення у іноземних студентів при вивченні української мови за професійним спрямуванням. *Молодий вчений*. 2020. № 4(2). С. 565-568.

3. Гуменюк І. М. Кінцевий результат навчання в теорії та практиці викладання української мови за професійним спрямуванням. *Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук.* 2020. № 23. С. 97-103.

4. Гуменюк І. М. Міжкультурна компетентність як маркер професіоналізму вчителя початкових класів. *Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф.* (Полтава, 04-05 березня 2020 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2020. С. 61-64.

5. Гуменюк І. М. Модель цілепокладання навчальної дисципліни в контексті сучасних освітніх тенденцій. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка.* 2020. № 1. С. 105-112.

6. Гуменюк І. М. Полікодовий текст як засіб реалізації текстоцентричної технології навчання. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.* Випуск 4 (133). Одеса, 2020. С. 97-103.

7. Гуменюк І. М. Принципи реалізації контекстного навчання в процесі викладання української мови за професійним спрямуванням. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.* 2020. Вип. 1. С. 63-69.

8. Гуменюк І. М. Ретроспективний аналіз змісту навчання української мови за професійним спрямуванням. *Гірська школа Українських Карпат. Наукове фахове видання з педагогічних наук.* 2020. № 22. С. 60-66.

9. Гуменюк І. М. Українська мова за професійним спрямуванням: життєвий цикл навчальної дисципліни та її статус у сучасних педагогічних закладах вищої освіти. *Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія».* 2020. Том 6. № 2. С. 195-205.

10. Гуменюк І. М. Формування інтересу до професійної діяльності як компонент мети освітніх програм закладів вищої педагогічної освіти України. *Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць.* Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 2. С. 62-64.

11. Дмитрук Л. І., Павлюк В. А. Особливості викладання української мови студентам-нефілологам: лінгвістичний та культурологічний підходи. *The World of Science and Innovation. Abstracts of II International Scientific and Practical Conference London, United Kingdom 16-18 September 2020.* С. 342-350.

12. Ємець Л. В., Сорочинська С. П. Особливості розвитку творчого потенціалу студентів на заняттях з філологічних дисциплін та за допомогою гурткової роботи. *Вісник Житомирського агротехнічного коледжу: збірник наукових праць*. Вип. 2. Житомир: ЖАТК, 2020. С. 87-94.

13. Заліпська І. Дистанційне навчання дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» студентів медичних спеціальностей. *Медична освіта*. 2020. № 2. С. 161-166.

14. Іванишин Н. Я. Робота з науковим текстом як чинник формування професійної комунікативної компетенції студентів-філологів. *Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки. Мовознавство»*. 2020. № 3 (407). С. 29-33.

15. Ковальова К. О., Гура І. В. Значення української фахової термінології у формуванні професійної мовленнєвої компетентності майбутнього фахівця. *Матеріали VI Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції студентів і молодих вчених*. 2020. С. 47-49.

16. Ліштаба Т. В. Основні аспекти редагування текстів офіційно-ділового стилю на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*. 2020. Вип. 188. С. 112-115.

17. Логвіненко Н. Особливості вивчення української мови у вищих військових навчальних закладах. *Українська мова у світі. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції*. Львів, 2020. С. 92-96.

18. Нагрибельна І. Методика формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців морської галузі в системі вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. 34. Том 4. С. 219.

19. Нагрибельна І. А., Сугейко Л. Г., Мельничук Ю. Ю. Упровадження дистанційного курсу з методики навчання української мови на основі системи MOODLE. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2020. № 77(3). С. 162-174.

20. Омельковець Р. С., Омельковець Я. А. Тести як засіб оцінювання рівня засвоєння студентами професійної термінології в курсах «Загальна цитологія та гістологія» та «Українська мова за професійним спрямуванням». *Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. I міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. Дніпро, 2020. Т. 2. С. 149–152.*

21. Онкович Г. В., Боголюбова М. М., Ляліна О. О. Презентація як різновид публічного виступу при вивченні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Інновації та традиції у мовній підготовці*

студентів : матеріали міжнародного науково-практичного семінару 8 грудня 2020 року. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2020. С. 152-155.

22. Онкович Г., Боголюбова М., Флегонтова Н. Медіаосвіта як технологія при вивченні курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *Нові технології навчання: збірник наукових праць*. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Київ, 2020. Вип. 94. С. 253 – 259.

23. Онкович Г., Боголюбова М., Флегонтова Н. Медіаосвітній супровід вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» у медичному виші. *Українська мова у світі. Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції*. Львів, 2020. С. 119-122.

24. Поздрань Ю. В., Зозуля І. Є., Франчук Н. Л. Сучасні тенденції в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням. *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 1, № 13. С. 94-98.

25. Пономаренко Н. П. Нова редакція українського правопису: шляхи вивчення на заняттях української мови (за професійним спрямуванням) студентами спеціальності 061 Журналістика закладу фахової передвищої освіти. *Матеріали Міжнародної наукової конференції «Проблеми загального та порівняльно-історичного мовознавства» (на пошану пам'яті професора В. В. Лучика)*. Національний університет «Києво-Могилянська академія». 2020. С. 102-104.

26. Приходько О. Метод проєктів як технологія інноваційного викладання української мови у вищій школі. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип 27, том 4. С. 165-168.

27. Савченко О., Коверсун Н. Методика проведення бінарних занять із курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» і дисциплін авіаційно-технічної галузі в закладі фахової передвищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Том 3. № 30. С. 71-75.

28. Святецька Л. І. Використання інформаційних технологій навчання на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Теорія і практика професійної підготовки сучасного фахівця: науково-методичний збірник*. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. Випуск 6 (13). С. 250-255.

29. Сукаленко Т., Ладиняк Н. Службове листування як форма сучасної ділової комунікації. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 34. Том 5. С. 114-118.

30. Циганенко В. Л., Сергієва А. В. Проблеми викладання українського фахового мовлення у технічних закладах вищої освіти. *Чорноморські наукові*

студії: матеріали Шостої всеукраїнської мультидисциплінарної конференції, м. Одеса, 15 травня 2020 року. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. С. 201-204.

31. Шумейко З. Є. Використання креолізованих текстів у професійній підготовці майбутніх фахівців державної кримінально-виконавчої служби України. *Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries*. September 25–26, Part 2. 2020. С. 195-199.

32. Шутак Л. Рецензія на робочу програму з навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» (Спеціальність 223 «Медсестринство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) (Чернівці, 2020). *Актуальні питання суспільних наук та історії медицини*. 2020. № 1. С. 110-111.

33. Юрчак Г. М. Застосування технології розвитку критичного мислення студентів під час вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Т. 1, Вип. 13. С. 127-131.

34. Humeniuk I. Vector of competence in modernization of methodical systems of teaching at institutions of postgraduate education. *Tourism of the XXI century: Global Challenges and Civilization Values: II International scientific and practical conference* (Kyiv, June 01, 2020). Kyiv: KNUTE. P. 652-657.

2021

1. Бабій І. Використання інформаційно-комунікаційних засобів дистанційного навчання під час викладання «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Сучасні лінгвістичні парадигми: матеріали міжнародної наукової конференції* (м. Бахмут, 21 квітня 2021 р.) / відп. ред. Л. В. Суховецька. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. Вип. 6. С. 45-47.

2. Бойчук Т. В. Формування мовнокомунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей на заняттях «Української мови (за професійним спрямуванням)». *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-*

практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 90-94.

3. Бородко Р. Б. Традиційні та інноваційні методи викладання дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів закладу фахової передвищої освіти. *Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: тези доповідей II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції*, м. Київ, 16 червня 2021 року / редкол. О.С. Волошкіна та ін. – К.: ІТТА, 2021. С. 33-37.

4. Боть Л. П., Кандиба А. В. Вивчення структурно-словотвірних особливостей технічних термінів у курсі «Фахова українська мова». *Scientific Paradigm in the Context of Technologies and Society Development*. 2021. № 86. С. 309-311.

5. Варнавська І. Специфіка опрацювання текстів наукового стилю економічного спрямування. *Витоки педагогічної майстерності: журнал* / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2021. Випуск 27.(Серія «Педагогічні науки»). С. 45–49.

6. Гавриш І. П., Коновченко О. В., Медведь О. В. «Основи професійної україномовної комунікації» як навчальна дисципліна у сучасному закладі вищої освіти. *Закарпатські філологічні студії*. 2021. Випуск 18. С. 31–35.

7. Голубовська І., Підгурська В. Правописна підготовка студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2012. Вип. 35, том. 2. С. 231-237.

8. Голярдик Н., Луцький О., Макогончук Н., Шумовецька С. Використання мультимедійних презентацій як засобу підвищення якості знань курсантів під час вивчення навчальних дисциплін «Історія України та української культури», «Українська мова за професійним спрямуванням» і «Сучасна комунікація». *Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки*. 2021. № 1 (24). С. 80-96.

9. Гордієнко О. А. Ситуативні вправи на заняттях з української мови за професійним спрямуванням як засіб формування ціннісних орієнтацій здобувачів вищої освіти. *Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки»*. 2021. № 3. С. 74-82.

10. Гордієнко О. А. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх спеціалістів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип 41, том 1. С. 211–216.

- 11. Гуменюк І. М.** Дослідницький підхід в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. *Молодь і ринок*. 2021. № 7-8. С. 123-127.
- 12. Гуменюк І. М.** Лінгвістичний і екстралінгвістичний підходи в методиці навчання української мови за професійним спрямуванням. *Педагогічний альманах*. 2021. Вип. 49. С. 130-135.
- 13. Гуменюк І. М.** Методика навчання української мови за професійним спрямуванням як галузь української лінгводидактики. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2021. № 1 (11). С. 144-157.
- 14. Гуменюк І. М.** Методичний супровід як визначальний чинник реалізації експериментальної моделі навчання. *Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура: збірник наукових праць* / за заг. ред. О. В. Ковтун. К.: 2021. С. 100-105.
- 15. Гуменюк І. М.** Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням: вектор профільної адаптації. *Молодь і ринок*. 2021. № 3. С. 77-81.
- 16. Гуменюк І. М.** Навчально-методичне забезпечення української мови за професійним спрямуванням: концептуальні засади профілізації. *Проблеми сучасного підручника*. 2021. Вип. 26. С. 85-93.
- 17. Гуменюк І. М.** Проектна діяльність у межах дослідницького підходу до навчання української мови за професійним спрямуванням. *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції* (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. С. 216-217.
- 18. Гуменюк І. М.** Реалізація системно-синергетичного підходу до навчання української мови за професійним спрямуванням. *Педагогічний альманах*. 2021. Вип. 48. С. 121-128.
- 19. Гуменюк І. М.** Робоча програма навчальної дисципліни: компетентнісний вектор. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2021. Вип. 1 (48). С. 97-103.
- 20. Гуменюк І. М.** Самостійна робота студентів з вивчення української мови за професійним спрямуванням. *New Inception: науковий журнал* / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. № 3-4 (5-6). С. 52-61.
- 21. Гуменюк І. М.** Сучасні підходи до навчання української мови за професійним спрямуванням: перспективні вектори досліджень. *Молодь і ринок*. 2021. № 4. С. 92-99.

22. Гуменюк І. М. Функціональні показники якості навчально-методичного забезпечення у педагогічних закладах вищої освіти. *Збірник тез Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми сучасного підручника: ключові компетентності та предметні навички»*. 20-21 травня 2021 року. Київ. С. 62-63.

23. Гуменюк І. М. Функційно-стилістичний підхід до навчання української мови за професійним спрямуванням майбутніх учителів початкових класів. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. 2021. Вип. 3. Ч. 1. С. 33-38.

24. Денисюк К. Досвід змішаного навчання української мови за професійним спрямуванням у ЗВО. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. № 15. С. 105-113.

25. Деркач Г. О. Актуальні проблеми у викладанні української мови професійного спрямування іноземним студентам. *Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: матеріали Міжнародного науково-практичного семінару 7 грудня 2021 року*. Х. : Видавництво Іванченка І. С., 2021. С. 48-50.

26. Дияк О. Прийоми візуалізації на заняттях з української мови за професійним спрямуванням в умовах дистанційного навчання. *Українська мова вчора, сьогодні, завтра в Україні і світі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції до Дня української писемності й мови, 10 листопада 2020 року* / Ред. колегія : С. В. Шевчук та ін. ; відп. за випуск С. В. Глущик, О. В. Дияк. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. С. 31-35.

27. Житар І. В., Матвійчук Т. П. Використання платформи Classtime для перевірки знань з української мови (за професійним спрямуванням). *Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale* (Vol. 4), Paris, 5 février 2021. VinnytsiaParis: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. P. 19-23.

28. Зімонова О. В., Адамович А. Є. Вплив місцевих говорів на культуру фахового мовлення майбутнього інженера. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. 2021. № 47. Том 1. С. 91-94.

29. Клак О. Форми і методи роботи з іншомовним текстом на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. *Актуальні проблеми навчання іноземних мов для спеціальних цілей: збірник наукових статей*. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ. 2021. С. 70-77.

30. Климова К. Я. Есе як прийом розвитку текстотвірної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з української мови професійного спрямування. *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики* : монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 297–306.

31. Климова К. Я. Напрями оптимізації мовленнєвої діяльності майбутніх фахівців державної служби у закладі вищої освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 3 (136). Одеса, 2021. С. 80-86.

32. Коваленко О. А., Ханецька А. О. Проблеми викладання навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для здобувачів освіти економічних спеціальностей закладів вищої освіти. *Український журнал прикладної економіки та техніки*. 2021 рік. Том 6. № 4. С. 140-146.

33. Коваленко О. А., Ханецька А. О. Формування мовно-мовленнєвих компетенцій у процесі вивчення предмету «Українська мова фахового спрямування». *Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України в Європейський простір: матеріали III Всеукраїнської інтернет-конференції*, м. Умань, 05 квітня 2021 р. Умань: Видавець «Сочінський М. М.». 2021. С. 33-36.

34. Ковалик М. Формування риторичної компетентності студентів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип 42, том 1. С. 183–188.

35. Козіцька О., Поліщук Н. Види вправ на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) для студентів психологічних спеціальностей. *Нова педагогічна думка*. 2012. № 3. С. 101-106.

36. Колесник Н. С. Формування базових комунікативних компетентностей та методи впровадження особистісно орієнтованого навчання на заняттях української мови за професійним спрямуванням у морському коледжі. *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 80-83.

37. Крисенко Т. В., Суханова Т. Є. Навчання української термінологічної лексики на заняттях з української мови за професійним спрямуванням у фармацевтичному виші. *Actual trends of modern scientific research. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference Munich, Germany 14-16 February 2021*. С. 336-342.

38. Криськів М. Й. Формування мовленнєвих умінь і новичок майбутніх істориків під час вивчення курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія*. 2021. С. 315-324.

39. Кушнір І. М. Особливості застосування кейс-методу під час мовної підготовки іноземних студентів-медиків до клінічної практики. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 2 (38). С. 33–38.

40. Лавінда С. Формування термінологічної компетентності майбутніх фахівців із будівництва та цивільної інженерії. *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. № 54. С. 23-25.

41. Літвінюк О. В. Реалізація міждисциплінарних зв'язків на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) для фахівців з туристичного обслуговування. *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю* (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 98-101.

42. Мамич М. В., Шевченко-Бітенська О. В. З історії вивчення професійної мови. *Наука та суспільне життя України в епоху глобальних викликів людства у цифрову еру (з нагоди 30-річчя проголошення незалежності України та 25-річчя прийняття Конституції України): у 2 т.: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Одеса, 21 трав. 2021 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Т. 1. С. 679-683.

43. Медведєва О. Ю., Соколова А. Д. Роль самостійної роботи здобувачів вищої освіти в морській галузі в опануванні курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». *Водний транспорт: збірник наукових праць*. 2021. № 2 (33). С. 126–132.

44. Медведєва О. Ю. Формування комунікативної компетентності майбутніх працівників морської галузі у процесі вивчення державної мови. *Проблеми сталого розвитку морської галузі: збірка матеріалів конференції*. 3-5 листопада 2021 р., м. Херсон. Херсон. 2021. С. 109-111.

45. Миколенко Т. Особливості організації курсу та проведення занять із дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів факультету мистецтв в умовах дистанційного навчання. *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики* : колективна монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль : Підручники і посібники, 2021. С. 335–348.

46. Мироненко О. В., Рибка Т. О. Методика роботи з текстами різних стилів у процесі вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *The 2nd International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science”* (October 6-8, 2021) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021. P. 314-318.

47. Мушировська Н. Українознавчі засади викладання української мови за професійним спрямуванням студентам спеціальності «Культурологія». *Нова педагогічна думка*. 2021. № 4 (108). С. 91–98.

48. Нагрибельна І. А. Навчання української мови майбутніх фахівців морської галузі засобами цифровізації. *Збірник наукових праць «Педагогічні науки»*. 2021. № 94. С. 151-157.

49. Нагрибельна І. А., Нагрибельний Б. Я. Засоби електронної дидактики в мовній підготовці здобувачів вищої освіти. *International scientific and practical conference. Riga, Latvia, July 16–17, 2021*. С. 226-229.

50. Нечипоренко А. Формування стилістичної компетентності здобувачів вищої освіти на заняттях з «Української мови за професійним спрямуванням». *Українська мова та культура в сучасному гуманітарному часопросторі: аспекти формування комунікативної компетентності фахівця. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції*. 19 лютого 2021 року. Ірпінь. С. 107-110.

51. Орду К. С. Міждисциплінарний підхід як умова ефективного формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх сімейних лікарів. *Вплив досягнень психологічних і педагогічних наук на розвиток сучасного суспільства: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції* (м. Харків, Україна, 12–13 березня 2021 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. С. 52-55.

52. Орлова О. П. Формування умінь і навичок текстотворення у студентів-нефілологів. *Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія* / За редакцією Е. Палихати, О. Петришиної. Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. С. 306-314.

53. Подолук С. М., Стрельбіцька О. О. Нетворкінг і майстермайнд для педагогів: у контексті вивчення української мови (за професійним спрямуванням). *Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»*. 2021. Вип. 2. С. 68-72.

54. Прокопенко Л. Пояснювальний монолог усистемі підготовки студентів-філологів. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 40, том 3. С. 169–175.

55. Пундик І. О. Методика проведення екзамену з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» в дистанційній формі. *Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Дистанційна освіта в Україні: від теорії до практики»*. Ірпінь, 2021. С. 100–103.

56. Руденко Ю. Формування чат-етикету в студентів коледжів. *Фізико-математична освіта*. 2021. Том 32. № 6. С. 34–40.

57. Сатуновська І. Ф. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до формування базових комунікативних компетентностей студентів фахового коледжу під час опанування мови професійного спілкування з позиції сучасності. *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему*

компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 258-261.

58. Таможська І. Моделювання професійно-комунікативних ситуацій як засіб удосконалення вмінь ділового спілкування іноземних студентів медичних факультетів закладів вищої освіти. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка»*. 2021. Випуск 12 (44). С. 192-201.

59. Тільняк Н. В., Сидоренко Л. М. Мовно-комунікативний аспект формування критичного мислення особистості. *Мова і культура*. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2021. Вип. 23. Т. I (203). С. 36-39.

60. Ткаченко В. М., Козуб К. І. Формування професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців за допомогою інтерактивних методів навчання в освітньому середовищі. *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець*. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 86-88.

61. Тодорюк С. Технології змішаного навчання як засіб розвитку творчих компетентностей студентів на заняттях української мови за професійним спрямуванням. *Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець*. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 251-255.

62. Томенко О. Мовна освіта в мистецькому виші: сучасні виклики. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39. Том 3. С. 141-144.

63. Трошина С. Комунікативний підхід у викладанні української мови за професійним спрямуванням. *Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. О.Г. Шостак*. К.: Талком, 2021. С. 202-205.

64. Хомич В. І. Студентоорієнтований підхід у методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних закладах вищої освіти. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*. 2021. № 7. С. 262-265.

65. Хомякова Т. Розвиток комунікативних здібностей студентів-медиків на заняттях з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 28 січня 2021 року) / за заг. ред. Т. М. Антонюк, Л. М. Авдіковської, О. В. Кульбабської, О. С. Стрижаківської, Л. П. Українець. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 114-115.

66. Юрійчук Н. Д. Застосування сучасних форм і методів організації навчальної діяльності студентів ЗВО під час вивчення курсу «Українська мова за професійним спрямуванням». *The 6 th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations”* (February 23-25, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. С. 767-773.

67. Humeniuk I. The Project-Based Learning Technology in the Methodology of Teaching Ukrainian Language for Professional Purposes. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. 2021. № 25. С. 89-95.

68. Humeniuk I. Principles of optimisation of teaching language disciplines at pedagogical institutions of higher education. *Taras Shevchenko 6th International conference on social sciences*. April 4-5, 2021. Kyiv, Ukraine. С. 194.

69. Mamich M. V., Shevchenko-Bitenska O. V. Problems of linguistic studies of professional language in Ukraine. *Communicative-pragmatic, normative and functional parameters of the professional discourse : collective monograph*. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. P. 136–154.

Науково-навчальне видання

Гуменюк Ірина Михайлівна

**ХРОНОЛОГІЧНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ПОКАЖЧИК ПРАЦЬ
з української мови за професійним спрямуванням
у наукових виданнях кінця XX – початку XXI ст.**

Гуменюк І. М. Хронологічний бібліографічний покажчик праць з української мови за професійним спрямуванням у наукових виданнях кінця XX – початку XXI ст. Івано-Франківськ: ТУР-Інтелект, 2021. 88 с.

В авторській редакції