



ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
МГУ имени М. В. ЛОМОНОСОВА

Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

УЧЕБНИК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

2-е издание, исправленное и дополненное

Рекомендовано Учебно–методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**

Москва ■ Юрайт ■ 2017

УДК 316.6(075.8)

ББК 88.5я73

К48

Авторы:

Клементьев Дмитрий Сергеевич — доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой социологии управления факультета государственного управления Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова;

Маслова Алла Гавриловна — доктор философских наук, профессор кафедры социологии управления факультета государственного управления Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Рецензенты:

Гегель Л. А. — доктор социологических наук, профессор;

Губина С. А. — доктор философских наук, профессор.

Клементьев, Д. С.

К48 Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 140 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-534-01188-3

В учебнике рассматривается одна из актуальных тем социологической науки — проблема личности, ее формирование и развитие. Даются определения понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», рассмотрен процесс социализации личности, социальные роли, различные теории личности и парадоксы отношений личности с окружающей действительностью. Затронуты тема управления человеком и манипулирования его поведением, проблемы личности в процессе культурного перехода, политическая социализация, проблемы терроризма. Личность рассматривается в связи с такими явлениями, как язык, образование, религия, даны понятия менталитета, ментальности и ценностных ориентаций личности.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям, преподавателей и всех интересующихся проблемами социологии.

УДК 316.6(075.8)

ББК 88.5я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Клементьев Д. С., Маслова А. Г., 2007

© Клементьев Д. С., Маслова А. Г., 2016,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2017

ISBN 978-5-534-01188-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Человек, личность, индивидуальность.....	6
Социализация личности.....	16
Весь мир театр.....	29
Теории личности	36
Парадоксы личности.....	46
Личность: возможности управления и манипуляции.....	51
Личность в процессе культурного перехода.....	60
Политическая социализация	68
Личность и проблемы терроризма.....	78
Личность и религия.....	87
Личность и образование	98
В начале было слово.....	107
Менталитет, ментальность и ценностные ориентации личности.....	118
Литература	135

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблема личности, ее формирование и развитие — одна из актуальных тем социологической науки. Что такое личность? Какая тайна в ней скрыта? Действительно ли она занимает особое место в исследовании социальной жизни?

В учебнике даются определения понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», рассмотрен процесс социализации личности, социальные роли, различные теории личности и парадоксы отношений личности с окружающей действительностью. Затронуты тема управления человеком и манипулирования его поведением, проблемы личности в процессе культурного перехода, политическая социализация, проблемы терроризма. Личность рассматривается в связи с такими явлениями, как язык, образование, религия, даны понятия менталитета, ментальности и ценностных ориентаций личности.

В результате усвоения материалов учебника студенты будут:

знать

- существующие подходы к изучению личности;
- специфику социологического подхода к исследованию личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;

уметь

- использовать знания структуры личности в проведении социологических исследований;
- соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде;
- ясно и аргументированно формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть

- комплексным представлением о взаимодействии личности и общества;

- различными методиками в изучении поведения, ценностных ориентаций;
- навыками сбора и классификации информации по исследуемой проблеме.

Учебник адресован студентам академического бакалавриата, однако представляет интерес не только для студентов и преподавателей, но также и для всех, кто интересуется проблемами социологии и хочет лучше ориентироваться в непростой современной жизни.

ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Любая социологическая теория восходит к анализу личности – к человеку, рассматриваемому с точки зрения социальной сущности, его экономических, политических и других взаимодействий с другими личностями, их общностями и обществом в целом.

Человек – сложнейшая многоуровневая система. Он безмерно сложен и неисчерпаем. Он творит мир культуры, являя собой удивительное сочетание природных и социальных качеств. Естественные науки изучают человека как природное существо, социальные – как общественное.

Исследование личности имеет длительную историю – в сущности с тех времен, когда софисты переориентировали греческую философию, направив внимание с природы на человека и его дела. В XX веке изучение человека интенсифицировалось, возникло множество антропологий: историческая, политическая, религиозная, культурная, социальная, философская и т.д. Однако и сегодня научно аргументированного синтетического представления о человеке в единстве его разнообразных проявлений не существует: «Единой идеи человека у нас нет. Специальные науки, занимающиеся человеком, все возрастающие в своем числе, скорее скрывают сущность человека, чем раскрывают ее»¹.

Данное обстоятельство говорит не о незрелости, или отсталости наук о человеке, оно скорее свидетельствует о том, что видимо в человеке есть

¹ Шелер М. *Положение человека в космосе / Проблема человека в западной философии.* М., 1988. С.32.

свидетельствует о том, что видимо в человеке есть нечто закрытое, принципиально недоступное для науки с ее объективными методами исследования. Человек не уместается в границы знания. Он больше того, что знает или может знать о себе.

Социология опирается на достижения всех наук в области исследования феномена человека. Однако ее интересует прежде всего личность – социально-типическое выражение и индивидуальное воплощение качеств, формирующихся у людей в процессе общезития, общество как среда жизни человека, и человек как объект и субъект социальной жизни.

Разговор о личности начнем с таких сопряженных понятий как «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», ибо понятийный аппарат всегда играет большую ориентирующую и организующую роль в изучении и понимании проблемы.

Человек – общественно-природное существо. Он выделился из естественного мира и обрел черты, особенности как существо общественное, мыслящее, духовное, творческое. Это родовое понятие, выражающее общие черты, присущие человеческому роду.

Как существо общественное человек стремится объединяться с себе подобными, чтобы жить, реализовывать свои потребности. Его социализация носит исключительно искусственный характер, зависит от влияния человеческой среды. Как существо мыслящее он сохраняет, трансформирует, передает и совершенствует опыт других, учится кодировать элементы своего опыта и моделировать всевозможные ситуации. Как существо духовное он живет в мире

своих представлений, воображений, правил, ценностей. Как существо творческое – создает разнообразные искусственные продукты для удовлетворения потребностей, присущих человеческой природе, переосмысливает социальные ценности, создает новые формы ассоциации, чтобы полнее реализовать свой потенциал.

Индивид – от латинского «неделимое», «особь». В этой своей единичности и особенности «индивид» трудно поддается описанию с помощью каких-то общих отвлеченных признаков. Признавая это, философы Средневековья вынуждены были сказать: «Индивидуум есть невыразимое». Индивид – это конкретный человек в его особенном измерении, как отдельный представитель человеческого рода или социальной группы. Как биосоциальное существо он имеет как типические, так и особенные черты, но вместе с тем концентрирует в себе некоторые общие черты, присущие всему роду. Сугубо индивидуальными чертами являются: природные задатки – особенности темперамента, воображения, характера; особенности мышления – взгляды, суждения, мнения; потребности, запросы. Каждый человек исходно зависим от социальных условий, в которых совершается его личностное формирование. Отличающие от всех других индивидуальные особенности определяются и наследственностью, и прижизненным влиянием окружающей среды. Это сплав врожденных и приобретенных черт: темперамента, психологических черт, манеры и стиля исполнения социальных ролей и т.п. С момента рождения каждый ребенок обладает индивидуальной программой развития, разнообразием реакций и

индивидуальностью. Индивидуальность – это потенциал. *«Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»*².

Протагор провозгласил: «Человек есть мера всех вещей». Сократ, соглашаясь, уточнил: «Человек как мыслящий есть мера всех вещей». Что такое мера и какова она, человек до сих пор не знает, но максимализм древнегреческих мудрецов открыл шлюзы для поиска.

В эпоху Возрождения происходит осознание человеком себя как личности, своей выделенности из остального мира не просто как рода, но и как индивида, как личности. Подготовило этот скачок к осознанию, Средневековье, открывшее человеку мир идей, символов, космологических поисков.

В эпоху Просвещения были поколеблены устойчивые представления о мире. Этот переворот обязан Н.Копернику, показавшему, что Земля отнюдь не есть центр мира, а человек не есть центр мироздания. Это был сильнейший мировоззренческий шок для человека – шок осознания своей малости в огромной Вселенной. Выросший на антропоцентристской идее земной жизни, уверенности в том, что он есть венец творения, хозяин всякого бытия, человек изменил свое осмысление мира, но так, чтобы продолжить оставаться в его центре. Он сделал остальной мир объектом своей мысли, своего отношения. С этого момента было положено начало обособления человека, индивидуализации – не стихийного

² Асмолов А.Г. Леонтьев Д.А. Личность //Новая философская энциклопедия в 4 т. Т.2, - М., 2001. с.403

выделения себя для самоутверждения, а осознание своей личности среди окружающих – таких же других.

Личность – системное качество человека, обусловленное его включенностью в систему социальных отношений и институтов, приобретенное индивидом в предметной деятельности и общении.

Личность, личина - в античном мире понималась как «маска» в театральном действии. Слово «личность» происходит от латинского «персона», что значило театральная маска. Цицерон считал, что персоной в правовом смысле может считаться любое юридическое лицо. В Средние века это слово входит в конструкцию «per se sonare», буквально «звучать через себя». Являясь носителем определенных идей, культурных традиций, способов мышления, личность, однако не сводится ко всем культурным реалиям. В ней есть уникальное, индивидуальное начало обладающее личной историей, мироощущением, видением всего³.

Исходная парадигма социологического определения человека как личности – признание его социокультурной обусловленности. При таком подходе личность – это единичный человек как система устойчивых качеств, свойств, реализуемых в социальных связях, социальных институтах, культуре, и более широко – в социальной жизни. Природное, биологическое в личности не исчезает, однако в личности оно значимо лишь в тех проявлениях, которые значимы в социальной жизни.

³ Розин В.М. Личность и её изучение. М., 2004.

Между особенностями человека как индивида и его личностью имеется глубокая связь: личность есть продукт развития индивида в обществе. Индивид выделяется из нерасчлененной племенной общности в процессе социально-исторического развития. Черты личности он обретает много позже – она начинает выкристаллизовываться как автономный по отношению к общности и обществу субъект социальной деятельности с возникновением письменности, мировых религий, культур, этнической рефлексии, мира ценностей.

Продолжавшийся несколько столетий процесс кристаллизации личности завершается в эпоху Возрождения. Последовавшие за ней буржуазные революции, возникновение индустриальной цивилизации и свойственной ей культуры завершили процесс выделения и обособления личности. Интерес к личности, к оценке ее сущности, структуры особенно активизировался с возникновением социологии. Итак, чтобы индивид стал личностью, требуется не только время. Необходимо, чтобы он постоянно находился в человеческом обществе, вступал с ним в те или иные отношения. Формирует личность связь человек с обществом.

Понятия «индивидуальность» и «личность» близки по смыслу, и это приводит к тому, что они нередко употребляются как однозначные, замещают друг друга. Действительно, личность индивидуальна. А индивидуальность личностна. Однако уже обычный язык схватывает различия. Об индивидуальности говорят «яркая», «оригинальная», а о личности – «сильная», «энергичная», «независимая». Так в

индивидуальности отмечают ее самобытность, а в личности самостоятельность, социально значимые качества человека.

Формирование личности определяет деятельность. Целенаправленная и осмысленная, она как бы распределяет сложившиеся у человека отношения с окружающим миром по степени важности для человека в данный период жизни. Те отношения, которые были главными, могут уступить свое место, и на высших ступенях воображаемой лестницы оказываются совсем другие. Для дошкольника главная деятельность – игра, для ученика и студента - учеба, для специалиста – работа. Эта ведущая деятельность рождает совсем новые отношения.

Определяя сущность личности, самые разные исследователи пытались выделить ее структурные компоненты. Все были едины в том, что эти компоненты определяются не физической или биологической природой личности, а степенью освоения ею в процессе активной деятельности идей, норм, ценностей социальной среды. Разработанная Питиримом Сорокиным в «Системе социологии» теоретическая модель личности, аккумулирует подходы многих ученых. Личность формируется, развивается и действует в системе совершенно определенных социальных координат. Каждый индивид принадлежит не к одной, а сразу к нескольким социальным группам (профессиональной, политической, общественной), и каждая из них налагает на личность свой отпечаток, определяет ее социальное положение, шлифует социальные грани. Сразу отметим: значение этих групп для личности

неодинаково. Есть группа, в которой индивид чувствует себя связанным более тесно, именно там он черпает нормы, ценности, установки своего поведения. Личность в одно и то же время целостна и мозаична. Она распадается на ряд «Я», часто противоположных друг другу. В качестве примера П.Сорокин приводит личность вождя французской революции Робеспьера. Сердобольный, мягкий, простой в общении, сентиментальный в домашней обстановке, он на заседаниях конвента был резок и жесток, требовал казни жирондистов, Дантона, Гебера и Демулена. «Перед нами два различных человека, коренным образом несходные друг с другом. Перед нами два различных «Я», заключенных в один организм»⁴.

Такая двойственность, мозаичность личности обусловлены тем, что, будучи членом различных групп, каждый индивид вынужден выполнять различные функции, требуемые от него этими группами. Как член семьи он думает о средствах для ее существования, воспитании детей, обеспечении быта и досуга семьи. Как гражданин он принимает участие в выборах, соблюдает требования закона. Как член политической партии – участвует в собраниях, выполняет поручения, соблюдает устав. Как член религиозной общины - посещает храмы, соблюдает религиозные ритуалы. Таким образом, на сцене социальной жизни одно «Я» в пределах одной личности соединяется с другими, отличными от него «Я». Изменяется место индивида в системе

⁴ Сорокин П.А. *Положение личности в системе социальных координат.*//*Система социологии. Т.2, - М., 1994 С. 562-563.*

социальных координат – неизбежно изменяется его положение в обществе, требующее от него новых способов самовыражения. В условиях экстремальных, в эпохи революций, когда, все «покрыто мутью перестройки» (П.Сорокин), особенно интенсивно происходит массовая деформация душ и поведения людей, смена взаимодействий различных «Я».

Социальный статус (социальная позиция) – таким понятием обозначается в социологии положение человека в обществе. **Статус** – это определенное место человека в общественной иерархии, обусловленное его происхождением, профессией, возрастом, полом, семейным положением. Различают *прирожденные* или *предписанные* статусы – возраст, пол, социальное происхождение, национальность, место рождения и *приобретаемые, достигаемые*, зависящие от реальных достижений личности в конкретной области ее жизни, – образование, квалификация, служебное положение.

Статусы могут быть формализованными и неформализованными, в зависимости от того, в каких рамках выполняется та или иная функция формализованных или неформализованных социальных институтов, и более широко – социальных взаимодействий. С этой точки зрения человек обладает и личным статусом. **Личный статус** – это положение, которое он занимает в первичной группе и как он в ней оценивается. Здесь могут возникать коллизии поистине драматического характера, когда личность неадекватно оценивает свое место в обществе, в общественном мнении. Так, предприниматель может считать, что главное в его социальной характеристике – его имущественное,

материальное положение, чиновник – занимаемое им место в государственной иерархии, а в общественном мнении, среди родственников, знакомых, приятелей главным в их оценке может стать уровень образования, культуры, нравственных качеств.

Каждый человек совмещает в себе несколько статусов (преподаватель, муж, отец, член политического движения и т.д.). Допустимо говорить об **общественном статусе**, представляющем общую сумму всех статусов, которые человек занимает.

Сегодня главным показателем статуса человека является его профессия, точнее даже ее престиж. В эмпирической социологии употребляется понятие **«социально-экономический статус»**, включающее в себя три признака: престиж профессии, уровень дохода и уровень образования.

Социальный престиж можно определить как соотносительную оценку обществом, группой, ее членами социального положения, социального статуса, социальной роли, действий человека, его физических достоинств и психологических качеств, на основании определенной системы ценностей. Престиж выступает как побудитель желаний, чувств, намерений действий человека, стремления подражать носителю престижа, занять соответствующее положение, овладеть престижной профессией. Престижные оценки как регуляторы поведения во многом определяют такие важные социальные процессы, как профессиональная занятость, социальные перемещения, структура потребления и др. Зная социальный статус того или иного человека, его социальные функции, можно ожидать от него