



Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен

*Науково-допоміжний
бібліографічний покажчик*



Суми
2013

УДК 016:[376.1-056.2+376.1-056.3]
ББК 91.9:74.3
І65

Рекомендовано до друку рішенням редакційно-видавничої ради
Сумського державного педагогічного університету
ім. А. С. Макаренка

Укладачі: **Железняк І. О.**, директор Наукової бібліотеки ;
 Косенко В. В., завідувач науково-бібліографічним та
 інформаційним відділом;
 Чайка Н. А., головний бібліограф

Відповідальний за випуск проректор з наукової роботи, доктор
педагогічних наук, професор **А. А. Сбруєва**

І65 Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен :
науково-допоміжний бібліографічний покажчик / уклад.: І. О. Железняк,
В. В. Косенко, Н. А. Чайка ; передмова Н. А. Чайки. – Суми : СумДПУ
ім. А. С. Макаренка, 2013. – 208 с.

Презентована література науково-допоміжного бібліографічного посібника висвітлює технології, методи, методики, засоби і форми інклюзивної освіти.

У покажчику представлена література з питань дефектології, сурдопедагогіки, логопедії, тифлопедагогіки, олігофренопедагогіки та інтеграції спеціальної і загальної освіти, розвитку та соціалізації осіб з обмеженими можливостями.

Видання спрямоване на популяризацію літератури циклу інклюзивної освіти.

Зорієнтований бібліографічний посібник на науковців, педагогічних працівників (теоретиків та практиків), викладачів, студентів, дефектологів, соціальних педагогів, психологів, працівників спеціальних дитячих закладів, вихователів та бібліотечних працівників.

УДК 016:[376.1-056.2+376.1-056.3]
ББК 91.9:74.3

Зміст

Передмова.....	6
1. Нормативна правова законодавча база спеціальної інклюзивної освіти.....	15
2. Історія інклюзивної освіти.....	36
3. Вимоги до професійної підготовки педагога-дефектолога. Педагогічна етика та деонтологія.....	40
4. Терапія освітнім середовищем – вимога часу.....	48
5. Спеціалізовані служби, центри, консультації та кабінети: комплексна психолого-медико-педагогічна діяльність фахівців.....	51
6. Спільна діяльність освітніх закладів та сім'ї у вихованні дитини з особливими потребами.....	55
7. Інклюзивна освіта в Україні: тенденції та перспективи розвитку.....	60
8. Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти	66
8.1 Спеціальна дошкільна освіта і виховання.....	70
8.1.1 Гуманістичні освітні системи Марії Монтесорі та Рудольфа Штайнера.....	76
8.2 Виховання дітей з особливими потребами у будинку дитини, інтернаті та інших спеціалізованих закладах...	80
8.3 Підготовка до шкільного навчання в умовах інклюзивної освіти.....	82
8.4 Загальноосвітня школа та інклюзивне навчання.....	83
8.4.1 Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у ЗНЗ.....	85
8.4.2 Спеціальні допоміжні школи.....	88
8.4.2.1 Спеціальні класи для дітей з особливими потребами.....	95
8.4.3 Діти з особливими потребами: професійно-трудове навчання.....	97
8.5 Особливості інклюзії в професійно-технічних, професійних та вищих навчальних закладах.....	98
9. Структура, методи, технології, форми та засоби навчально-виховного процесу в інклюзивній освіті.....	99

9.1	Методи оцінювання в інклюзивній освіті.....	103
10.	Розвиток дітей з особливими освітніми потребами: педагогічний вплив, супровід та підтримка.....	104
10.1	Діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.....	107
10.2	Роль адаптації дітей з особливими освітніми потребами до навчального процесу.....	109
11.	Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання.....	110
11.1	Дистанційні технології у навчанні дітей з особливими потребами.....	114
12.	Психолого-педагогічні основи корекції розвитку, виховання та навчання дітей з особливими потребами.....	115
12.1	Навчання дітей з мовленнєвими порушеннями. Логопедія.....	122
12.1.1	Теоретичні основи логопедії. Етіологія, класифікація та методи логопедичного впливу	125
12.1.2	Корекція порушення голосу та мовлення. Алалія, афазія, дизартрія, дислексія, заїкання, ринолалія.....	136
12.1.3	Фонетико-фонематичне і загальне порушення мовлення.....	142
12.1.4	Корекція порушень мовлення при сенсорній та розумовій недостатності.....	148
12.1.5	Оптимізація педагогічної роботи з подолання порушень писемного мовлення.....	151
12.2	Навчання із порушеннями зору. Тифлопедагогіка.....	153
12.2.1.	Освіта дітей з вадами зору.....	154
12.2.2	Освіта дітей з глибокими порушеннями зору.....	158
12.3	Освіта дітей з порушеннями слуху. Сучасна сурдопедагогіка	159
12.3.1	Навчання слабочуючих учнів	160
12.3.2	Освіта дітей з тяжкими порушеннями слуху.....	164

12.4	Спеціальна освіта дітей з порушеннями опорно-рухового апарату.....	165
12.4.1	Корекційна робота при ДЦП.....	167
12.5	Спеціальна освіта при порушеннях психічного розвитку та патологічних порушеннях поведінки.....	172
12.5.1	Корекційний підхід до освіти дітей з затримкою психічного розвитку.....	173
12.5.2	Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі	177
12.6	Навчання з порушеннями психофізичного розвитку.....	180
12.7	Навчання та виховання дітей з розумовими вадами. Олігофренопедагогіка.....	185
12.8	Навчання дітей із складними порушеннями.....	200
13.	Соціальна реабілітація, соціальна адаптація та соціалізація осіб з обмеженими можливостями.....	201
14.	Спеціальна інклюзивна освіта: досвід зарубіжних країн.....	205

Передмова

Українське державотворення на сучасному етапі характеризується глобальним реформуванням усіх сфер соціального життя.

Реалізація інклюзивного підходу до навчання дітей з особливостями психофізичних станів розглядається в контексті перспектив і можливостей подальшого розвитку системи спеціальної освіти.

Провідні напрями нової парадигми спеціальної педагогіки визначаються гуманізацією, фундаменталізацією та інтеграцією.

В гуманістичній інтерпретації мета спеціальної освіти полягає у включенні людини в широкі соціальні стосунки з урахуванням її особистісного розвитку та індивідуальних потреб.

На сьогодні спеціальна освіта в Україні представлена системою диференційованого навчання, яке здійснюється в навчальних закладах та установах інноваційного типу: реабілітаційних, оздоровчих, соціально-педагогічних та психолого-медико-педагогічних центрах. Основними державними освітніми закладами для дітей з особливостями психофізичного розвитку є спеціальні дитячі дошкільні заклади, загальноосвітні школи-інтернати, навчально-реабілітаційні центри та спеціальні класи при цих закладах. Спеціальні навчальні заклади для дітей з особливостями психофізичного розвитку реалізують програми початкової, основної та середньої (повної) загальної освіти, складені на основі Державного стандарту спеціальної освіти. Структура спеціальної (інклюзивної) освіти в Україні представлена 8-ми типами спеціальних закладів для дітей з порушеннями слуху, слабочуючих, з порушеннями зору, слабозорих, з тяжкими порушеннями мовлення, для розумово-відсталих, з порушеннями опорно-рухового апарату та затримкою психічного розвитку.

Згідно Закону «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» освітні заклади спільно з органами соціального захисту та охорони здоров'я мають забезпечити дошкільну, шкільну, середню, професійну та вищу освіту індивідуальними програмами реабілітації.

Інтегрування дітей з особливостями психічного та фізичного розвитку в загальноосвітній простір України, як один з напрямів гуманізації всієї системи освіти, відповідає пріоритетам державної політики, що окреслені в «Національній доктрині розвитку освіти в Україні у XXI столітті» і, полягає в «особистісній орієнтації освіти;

створенні рівних можливостей для дітей та молоді у здобутті якісної освіти; забезпеченні варіативності здобуття базової або повної загальної середньої освіти відповідно до здібностей та індивідуальних можливостей».

Інтеграція розглядається як кінцева мета навчання: випускник з особливостями психофізичного розвитку має інтегруватися у суспільстві як повноправний громадянин, готовий до самостійного життя, продуктивної діяльності і взаємодій з оточуючими людьми.

Однією з умов формування цієї системи є забезпечення можливості вибору освітньої установи та навчальної програми відповідно до індивідуальних особливостей дитини, стимулювання досягнень дітей у різних сферах діяльності, забезпечення соціально-педагогічного захисту дітей.

Законодавчі акти Організації Об'єднаних Націй визначили, що питання інвалідності стосуються сфери прав людини, а не лише реабілітації та соціального забезпечення.

Одним із ключових факторів у впровадженні інклюзивного навчання є, як зазначається у прийнятому документі, підготовка педагогічного персоналу. Література, яка відповідає цій темі, зібрана у 3 розділі «Вимоги до професійної підготовки педагога-дефектолога, педагогічна етика та деонтологія».

Програми підготовки педагогічного персоналу передбачають позитивну орієнтацію педагогів стосовно фізичних і розумових вад, професійні вміння педагогів, належне оцінювання особливих потреб дітей, адаптацію змісту навчальних планів, використання допоміжних навчальних технологій, планування та реалізацію спільної діяльності різнопрофільних фахівців і батьків дітей з обмеженими можливостями здоров'я.

Педагог, працюючи в інклюзивних класах, повинен поглиблювати свої знання про закономірності розвитку дітей, оцінювати методичний підхід, виробляти власні позиції щодо ефективності тих навчальних технологій, якими він володіє, досягати розуміння сильного, спільного та специфічного у функціонуванні та потенційних можливостях учнів.

Сферами професійної компетенції корекційного педагога є профілактична робота, педагогічна діагностика, консультування, спеціальна педагогічна освіта, окремі аспекти психологічної і психотерапевтичної допомоги, освітня, виховна, корекційна і спеціально-педагогічна діяльність, науково-пошукові дослідження в галузі інклюзивної педагогіки і психології.

Провідною є освітня педагогічна діяльність, яку вчитель-дефектолог виконує як у спеціальних навчальних закладах, так і при організації індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційний педагог не може обмежуватись своїми посадовими обов'язками, йому часто доводиться бути ініціатором і активним учасником соціальних акцій милосердя, доброчинності, захисту прав осіб з особливими потребами. Значну ланку його діяльності складає робота з батьками, діти яких мають проблеми у розвитку.

Ефективне інклюзивне навчання можливе лише за умови спеціальної підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Метою такої підготовки є оволодіння педагогами дошкільних закладів та загальноосвітніх шкіл основними методами, технологіями, формами та засобами, які використовуються в інклюзивному середовищі.

Серед пріоритетних складових інклюзивної освіти визначено виховання та навчання дітей раннього віку, оскільки успішна діяльність спеціальних шкіл значною мірою залежить від завчасного виявлення, діагностування та надання допомоги дітям раннього віку з особливими потребами.

Належна увага має приділятися розробці навчальних програм для дітей віком до 6 років, враховуючи потенційні можливості у фізичному, інтелектуальному та соціальному розвитку при підготовці їх до навчання у школі.

В стандартних правилах забезпечення рівних можливостей було визначено умови, за яких має здійснюватися навчання в інтегрованому середовищі; навчання у звичайних школах передбачає гарантування та забезпечення послуг, що необхідні для задоволення потреб осіб з різними формами інвалідності; відповідальність за освіту інвалідів в інтегрованих структурах мають бути покладені на органи загальної освіти; до процесу навчання на всіх рівнях необхідно залучати батьківські громади та організації інвалідів; забезпечувати навчанням всіх дітей з різними формами та ступенями інвалідності.

Діти з особливими навчальними потребами мають одержувати необхідну додаткову підтримку, яка може бути їм необхідною щодо забезпечення ефективності навчання.

Профорієнтаційна спрямованість спеціальної освіти допомагає знайти ту соціальну нішу, в якій недолік розвитку та обмеження можливостей могли б максимально компенсуватися, дозволяючи вести гідний для людини спосіб життя.

В останні роки, зважаючи на впровадження інклюзивного навчання, що передбачає залучення батьків, як активних учасників навчально-виховного процесу, в теорії та практиці педагогічної науки виникла необхідність активного вивчення сім'ї, яка виховує дитину з особливими потребами. Фахівці розглядають сім'ю як основний стабілізуючий фактор адаптації дитини. Саме з власної сім'ї дитина виносить у доросле життя перші уявлення про моральні цінності та норми поведінки.

Шостий розділ науково-допоміжного бібліографічного посібника «Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен» містить публікації з питань «Спільна діяльність освітніх закладів та сім'ї у вихованні дитини з особливими потребами».

Педагогічні працівники усвідомлюють значення участі батьків у навчанні дитини з особливими потребами. Родини мають визначальний вплив на дітей упродовж усього їхнього розвитку, адже освіта таких дітей є спільним завданням батьків і педагогічних фахівців. Позитивне ставлення до цього батьків безумовно сприяє інтеграційним процесам у навчально-виховному закладі. До речі, самі батьки потребують відповідної соціально-психологічної підтримки та допомоги. Розумінню внутрішнього стану дітей варто навчати, щоб батьки стали захисниками їхніх прав та інтересів в сучасному та майбутньому часі.

Загальний розвиток пізнавальної активності вимагає наявності, використання та розширення індивідуальних здібностей та можливостей, гуманного ставлення до особистості дитини.

Восьмий розділ науково-допоміжного бібліографічного видання вміщує спеціальні документи про особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти.

Існують базові умови інклюзивного навчання: доступність усіх форм навчання й освітніх послуг, запровадження спеціальних технологій та адаптивних технічних засобів навчання, індивідуалізація й адаптація навчальних програм з урахуванням потреб і можливостей дитини, поєднання традиційних та інноваційних підходів до її розвитку, створення сприятливих умов для соціалізації, самовизначення та самореалізації школярів, професійна орієнтація, підготовка до вибору майбутньої професії.

Дев'ятий розділ презентує публікаційні джерела про структуру, методи, технології, форми та засоби навчально-виховного процесу в інклюзивній освіті.

Досягнення корекційної мети передбачає і визначення відповідної до предмета корекції методики, методів, засобів, прийомів та спеціальних умов.

Корекційно-розвивальна спрямованість методів навчання – це найсуттєвіша відмінність дидактичних методів масової і допоміжної школи. Така відмінність означає, що будь-який метод чи прийом, окрім дидактичної мети, має і корекційну спрямованість на розвиток учнів.

Основною формою організації навчальної та корекційно-виховної роботи у допоміжній школі є урок. Крім уроку застосовують й інші форми організації навчальної роботи: екскурсії, практичні і лабораторні роботи, домашню самостійну роботу та виробничу практику. Вони доповнюють і удосконалюють класно-урочну систему. Існують також специфічні форми позакласної навчально-корекційної роботи, такі, як: логопедичні заняття, ЛФК, ритміка, соціально-побутова орієнтація і предметні гуртки.

Методи навчально-виховної діяльності інклюзивної освіти повинні бути зрозумілими та досяжними з точки зору як педагога, так і дитини; орієнтуватися на досягнення успіху для забезпечення оптимальної підтримки розвитку дитини; вирізнятися гнучкістю та застосовуватися педагогами в різних педагогічних ситуаціях.

Процес інклюзивного навчання – простір для відтворення ідей та досвіду як педагога, так і самої дитини.

Корекційна робота з дітьми, які мають порушення розвитку, передбачає планування та розробку індивідуально-корекційних, реабілітаційних, профілактичних методик та програм навчально-виховної діяльності.

Десятий розділ, який має назву «Розвиток дітей з особливими освітніми потребами: педагогічний вплив, супровід та підтримка», присвячено психологічному супроводу дітей, який є складною системою реабілітаційних заходів, спрямованих на підвищення соціальної активності, розвиток самостійності, зміцнення соціальної позиції особистості, формування системи цінностей, розвиток інтелекту.

Психолого-педагогічний супровід – системна діяльність практичного психолога та соціального педагога, спрямована на створення комплексної системи клініко-психологічних, психолого-педагогічних і психотерапевтичних умов, що сприяють засвоєнню знань, умінь та навичок, успішній адаптації, реабілітації, становленню особистості, нормалізації сімейних стосунків, інтеграції у соціум.

Супровід розглядається як цілісна діяльність, командна взаємодія вчителів, асистентів учителя, батьків, практичного психолога, соціального педагога, логопеда та медпрацівників.

Система психологічного супроводу дітей, що вчаться в спеціальних класах або за індивідуальними освітніми програмами, передбачає діяльність у традиційних напрямках: діагностику, корекційно-розвивальну роботу, консультування, профілактику з урахуванням специфічних завдань і динаміки розвитку дітей на різних ступенях навчання.

У підрозділі 10.1 «Діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, які мають порушення розвитку» згрупована література стосовно проведення діагностики на різних етапах дошкільного та шкільного навчання з метою вивчення динаміки її розвитку та вирішення можливих проблем під час кризових періодів.

Діагностування та його результати дають змогу оцінки прояву і характеру виявлених порушень, компенсаторних можливості психіки для визначення прогнозу і стратегії роботи з кожним учнем. Фахівцями в процесі своєї діяльності розробляються рекомендації щодо організації індивідуального підходу до процесу виховання і навчання дитини.

Приділяється увага й ефективності інклюзивного навчання, яка суттєво підвищується за умов своєчасної і кваліфікованої діагностики психофізичного розвитку дитини, а також при наданні консультативно-інформаційної підтримки.

Як результат, інклюзивне навчання має забезпечити корекцію розвитку, освітню підготовку та соціальну реабілітацію.

Розділ 11 науково-допоміжного покажчика знайомить користувачів з публікаціями стосовно питань упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання.

Основна ідея використання комп'ютерних технологій в інклюзивній освіті полягає в тому, що комп'ютер має бути не об'єктом вивчення, а й засобом, за допомогою якого дитина з недоліками розвитку зможе збагачувати свої знання з того чи іншого предмету, розвивати мотиваційну сферу пізнавальної діяльності. Вдало підібрані інформаційно-комп'ютерні програми забезпечують подальший розвиток здібностей дітей, їх інтересів, вмінь, навичок, формують та розвивають позитивні риси особистості. Комп'ютерні засоби можуть бути потужним джерелом розвитку пізнавальної активності та самостійного мислення.

Під час роботи з клавіатурою розвивається дрібна моторика рук. Завдяки використанню комп'ютерної техніки здійснюється

індивідуалізація навчання, яка зорієнтована на конкретного учня. Отже, використання інформаційно-комп'ютерних програм збагачує навчально-виховний процес освітнього закладу, а впровадження комп'ютерної техніки в навчання дітей з недоліками розвитку – це засіб активізації психічних процесів, особливо операційних компонентів мислення, засіб переходу від наочно-образного рівня мислення до абстрактного. Разом з тим, треба розглядати сам комп'ютер не як самоціль чи альтернативу традиційним методам, а лише як один із засобів підвищення ефективності та корекційної спрямованості навчання дітей з вадами розвитку.

У розділі 12 представлено спеціальну літературу з теми «Психолого-педагогічні основи корекції розвитку, виховання та навчання дітей з особливими потребами».

В умовах інклюзивної освіти важливо пристосовувати середовище навчально-виховного закладу до особливих потреб вихованців та учнів, збільшувати інтенсивність освітлення у класних кімнатах, де є діти з порушеннями зору, для слабочуючих зменшувати рівень шуму в класі; трансформувати навчальні підходи; використовувати навчальні програми відповідно до рівня розвитку дитини, унаочнювати навчальний матеріал, залучати асистента вчителя до організації навчально-освітнього процесу; адаптувати навчальний матеріал спеціальних посібників та іграшкового матеріалу; додатково опрацьовувати навчальні плани, корегувати завдання, які необхідно засвоїти конкретній дитині.

Навчання аномальної дитини не може здійснюватися з надією на її спонтанний розвиток. Розумова відсталість впливає на особистість в цілому, а це означає, що для розвитку дитини з вадами інтелекту, навчально-виховний процес, розвиток і корекція повинні бути єдиним процесом, який передбачає, що всі вирішальні моменти цього процесу містять корекційні завдання як інтегровану складову частину.

Основною метою спеціального дошкільного виховання є забезпечення кожній дитині максимально можливого рівня фізичного, розумового і морального розвитку.

Корекційна педагогіка, яка вивчає питання освіти і реабілітації педагогічними засобами осіб з вадами психічно та фізичного розвитку, складається з низки спеціалізованих дисциплін – сурдопедагогіки, тифлопедагогіки, ортопедагогіки, логопедії, олігофренопедагогіки.

Матеріали з цієї змістовної теми зібрано в підрозділах 12.1 «Навчання дітей із мовленнєвими порушеннями. Логопедія»; 12.2

«Навчання із порушеннями зору. Тифлопедагогіка»; 12.3 «Освіта дітей з порушеннями слуху. Сучасна сурдопедагогіка»; 12.4 «Спеціальна освіта дітей з порушеннями опорно-рухового апарату»; 12.5 «Спеціальна освіта при порушеннях психічного розвитку та патологічних порушеннях поведінки»; 12.6 «Навчання з порушеннями психофізичного розвитку»; 12.7 «Навчання та виховання дітей з розумовими вадами. Олігофренопедагогіка»; 12.8 «Навчання дітей із складними порушеннями».

Спеціальна освіта стає необхідною на різних вікових етапах розвитку і рівнях соціалізації особистості.

Питання з соціальної реабілітації, соціальної адаптації та соціалізації осіб з обмеженими можливостями знайшли своє відображення у 13 розділі даного бібліографічного покажчика.

Досвід освітян зарубіжних країн, пов'язаний з навчанням та вихованням дітей-інвалідів, цілком аргументовано і є об'єктом різноаспектного вивчення.

Цим актуальним проблемам присвячено 14 розділ, назва якого – «Спеціальна інклюзивна освіта: досвід зарубіжних країн», де інтегроване та інклюзивне навчання дітей з особливостями розвитку визначено як основна форма здобуття освіти неповносправними.

Надання психолого-педагогічної підтримки дітям з обмеженими можливостями здоров'я є суттєвою диференціальною ознакою спеціальної освіти в розвинених країнах світу.

Значимість даного видання очевидна, якщо врахувати, що в ньому відображена література переважно з 1995 по 2013 рр. До видання увійшли й публікації, видані раніше. Вони мають наукову та практичну цінність. Деякі публікації повторюються одночасно у різних розділах. Це обумовлено їх різностороннім змістом.

Посібник містить відомості про книжкову продукцію, автореферати, наукові збірники, матеріали науково-методичних та науково-практичних конференцій, наукові праці викладачів СумДПУ ім. А. С. Макаренка, статті з періодичних та продовжуваних джерел, виданих в Україні та Росії.

Пропонований науково-допоміжний бібліографічний покажчик має **14** розділів. Більшість розділів презентованого видання мають тематичні підрозділи.

Масив документів бібліографічного посібника «Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен» вміщує **1 474** джерела.

Розташування матеріалу – алфавіт в межах кожного розділу та підрозділу. Спочатку подано книги, потім – статті.

Джерела науково-допоміжного бібліографічного посібника «Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен» не вичерпують усіх аспектів питань у зв'язку з багатогранністю цієї проблеми.

Мета науково-допоміжного бібліографічного посібника «Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний феномен» як інформаційного видання – підвищення та розширення рівня базових теоретичних знань майбутніх фахівців інклюзивної освіти, забезпечення професійних потреб науковців, викладачів та студентів, вчителів та працівників психологічних і соціальних служб, фахівців корекційно-розвивального навчання.

Видання зацікавить та допоможе користувачам зорієнтуватися в багаточисленних та різноманітних публікаціях для подальшої практичної педагогічної роботи.

Науково-допоміжний бібліографічний посібник буде корисним науковцям (теоретикам та практикам), викладачам, студентам педагогічних університетів, інститутів та коледжів, соціальним працівникам, фахівцям з інклюзивної освіти та педагогічним працівникам, які займаються дефектологією, сурдопедагогікою, логопедією, тифлопедагогікою та олігофренопедагогікою, працівникам психологічних і соціальних служб, педагогами спеціальних шкіл, вчителям корекційно-розвивального навчання, працівникам спеціальних дитячих закладів, вихователям та бібліотечним працівникам.

1. Нормативна правова законодавча база спеціальної інклюзивної освіти

Закон України «Про вищу освіту» [Текст] : науково-практичний коментар / Україна. Верховна Рада. – К. : СДМ-Студіо, 2002. – 323 с.

Збірник нормативно-правових актів у сфері захисту прав дітей [Текст] / упоряд.: І. К. Туркевич [та ін.]. – К. : Дитячий фонд ООН «ЮНІСЕФ», 2002. – 318 с.

Конвенція про права дитини [Текст] : (набула чинності для України з 27.09.91 р.). – К. : Столиця, 1997. – 30 с.

Конституція України [Текст] / відповідальна за випуск І. В. Копитіна. – Х. : Ранок, 2001. – 48 с.

Конституція України [Текст] : прийнята на 5-й сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. – К. : Просвіта, 1996. – 80 с.

Конституція України [Текст] : прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 р. – Х. : ФОЛІО, 2001. – 47 с.

Концептуальні засади демократизації та реформування освіти в Україні [Текст] : педагогічні концепції. – К. : Школяр, 1997. – 148 с.

Людина і праця [Текст] : довідник з правових питань / уклад.: І. П. Козінцев, Л. А. Савенко. – К. : Юрінком Інтер, 1997. – 336 с.

Нормативно-правове забезпечення освіти [Текст] : доктрина, закони, концепції. Ч. I / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – 143 с.

Нормативно-правове забезпечення освіти [Текст] : охорона праці / гол. ред. В. В. Григораш. – Х. : Основа, 2004. – 191 с. – (Б-ка журналу «Управління школою» ; вип. 9 (21)).

Нормативно-правові документи з питань вищої освіти [Текст] / за ред. Я. Я. Болюбаша ; уклад.: Т. Дудник [та ін.]. – К., 2004. – 304 с.

Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах [Текст] : затверджено 31.08.01 р. / Міністерство освіти і науки України ; відповідальний за випуск Г. Є. Лискова. – Х. : Форт, 2003. – 24 с.

Україна. Про загальну середню освіту [Текст] : закон : за станом на 28.08.06 р. / Україна. Верховна Рада України. – Офіційне видання – К. : Парламентське видавництво, 2006. – 34 с. – (Закони України).

Україна. Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні [Текст] : закон : за станом на 01.01.05 р. : офіційне видання / Україна. Верховна Рада. – К. : Парламентське видавництво, 2005. – 21 с. – (Закони України).

Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) [Текст] : затверджено наказом МОНМС України від 22.05.12 р., № 615 // Дошкільне виховання. – 2012. – № 7. – С. 4-19.

Баханов, К. Державний стандарт загальної середньої освіти: шляхи вдосконалення [Текст] / К. Баханов // Рідна школа. – 2006. – № 6. – С. 4-6.

Бех, І. Законопростір сучасного виховного процесу [Текст] / І. Бех // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 10-13.

Божко, Л. Діяльність соціального педагога щодо захисту прав і свобод дитини [Текст] : (за матеріалами районного семінару соціальних педагогів загальноосвітніх навчальних закладів) / Л. Божко // Соціальний педагог. – 2013. – № 9, вересень. – С. 18-37.

Ващенко, Л. Концепція інноваційного розвитку загальної середньої освіти [Текст] : [регіональний аспект] / Л. Ващенко // Педагогіка і психологія. – 2006. – № 1. – С. 14-21.

Громадяни з обмеженими можливостями мають пільги при вступі до навчальних закладів [Текст] : [коментар] // Урядовий кур'єр. – 2008. – № 130, 18 липня. – С. 7.

Дегтяренко, Т. Стратегія розвитку спеціальної освіти [Текст] : наука спеціальній школі / Т. Дегтяренко // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 3-11.

Державний стандарт базової і повної середньої освіти [Текст] : [галузь художньо-естетичного циклу] : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.04 р., № 24 // Мистецтво та освіта. – 2004. – № 2. – С. 2-6.

Державний стандарт початкової загальної освіти [Текст] : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.11 р., № 462 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 14/15. – С. 7-18.

Жук, В. В. Теоретичні засади розробки державного стандарту початкової освіти з української мови для дітей з порушеннями слуху [Текст] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 32-35.

Законодавче та нормативно-правове забезпечення освіти осіб з обмеженими можливостями здоров'я [Текст] // Колупаєва, А. А. Інтегративна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – С. 158-172.

Інтеграція – стратегія міжнародного законодавства [Текст] // Колупаєва, А. А. Інтегративна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – С. 32-48.

Інтеграція – стратегія міжнародного та українського законодавства [Текст] // Основи інтегративної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ. 2. – С. 22-47. – (Інтегративна освіта).

Інструкція про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальних навчальних закладів за станом здоров'я [Текст] : затверджено спільним наказом МОНМС України та МОЗ України від 01.02.13 р., № 72/78 / О. В. Єресько, М. К. Хобзей // Учитель початкової школи. – 2013. – № 2. – С. 1.

Кононенко, П. Концепція національної системи освіти [Текст] / П. Кононенко // Освіта і управління. – 2009. – Т. 12, № 1. – С. 24-32.

Концепція державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами [Текст] : від 23.06.1999 р. // Дефектологія. – 1999. – № 4. – С. 2-8.

Концепція державної цільової програми розвитку позашкільної освіти на період до 2014 року [Текст] // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2009. – № 12. – С. 7-8.

Концепція змісту освіти для Європейського виміру України [Текст] // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2005. – № 13/16. – С. 44-50.

Концепція розвитку інклюзивної освіти [Текст] // Соціальний педагог. – 2010. – № 4, квітень. – С. 3-6.

Концепція розвитку професійно-технічної освіти в Україні на 2010–2020 роки [Текст] : проект // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2010. – № 17/18. – С. 13-19.

Коротков, Е. Концепція якості освіти [Текст] : [управління якістю освіти] / Е. Коротков // Підручник для директора. – 2006. – № 7. – С. 4-24.

Кучмаева, О. В. Нормативное обеспечение инклюзивного образования: региональный опыт [Текст] / О. В. Кучмаева // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 45-56.

Матющенко, І. Навчальний курс «Основи соціально-правового захисту дітей-інвалідів в Україні» [Текст] / І. Матющенко // Дефектологія. – 2003. – № 4. – С. 4-5.

Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : додаток до листа МОН України від 06.02.08 р., № 1/9-61 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2008. – № 7/8, березень. – С. 50-58.

Назарова, В. Людям з особливими потребами – особливу увагу [Текст] : до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями / В. Назарова // Праця і зарплата. – 2013. – № 44, 27 листопада. – С. 3.

Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст. [Текст] // Вища освіта в Україні. – К. : Знання, 2005. – С. 53-78.

Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутического спектра [Текст] : (макет) / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 3-18.

Ніколаєнко, С. Корекційна освіта: стан та перспективи [Текст] : тези із доповіді Міністра освіти і науки України на Підсумковій колегії МОН України 17 серпня 2007 року «Якісна освіта – запорука самореалізації особистості» / С. Ніколаєнко // Освіта України. – 2007. – № 59, 10 серпня. – С. 14-15.

Організація навчально-виховного процесу в першому класі [Текст] : додаток до листа МОН України від 02.07.07 р., № 1/9-407 // Початкова освіта. – 2007. – № 29, серпня. – С. 6-9.

Основні орієнтири виховання [Текст] : проект Програми виховання учнів 1–12 класів : затверджено наказом МОН України від 17.12.07 р., № 1133 // Шкільний світ. – 2008. – № 33, вересень. – С. 1-39. – (Спецвипуск).

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах у 2011/12 навчальному році [Текст] // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 31/33. – С. 3-12.

Планування виховної роботи в середніх закладах освіти [Текст] : [методичні рекомендації] // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1998. – № 14. – С. 14-18.

Положення про дошкільний навчальний заклад сімейного типу [Текст] : згідно наказу МОНМС України від 25.11.11 р., № 1368 // Дошкільне виховання. – 2012. – № 1. – С. 5-7.

Права інвалідів: українські реалії [Текст] // Сумщина. – 2013. – № 39, 2 жовтня. – С. 10.

Правове забезпечення навчально-корекційно-виховного процесу в групах компенсуючого типу для дітей із вадами мовлення [Текст] // Андросова, В. М. Логопедична практика в дошкільному навчальному закладі : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; В. М. Андросова. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2012. – Розділ 2. – С. 13-92.

Примірна інструкція з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах [Текст]: затверджено наказом МОНМС України від 28.10.08 р., № 985 // Безпека життєдіяльності. – 2011. – № 12. – С. 13-15.

Про Всеукраїнський конкурс-захист сучасної моделі навчального закладу «Школа сприяння здоров'ю» [Текст]: положення, затверджено наказом МОНМС України від 20.07.11 р., № 828 // Рідна школа. – 2011. – № 8/9. – С. 65-66.

Про загальноосвітній навчальний заклад [Текст]: положення, затверджено постановою від 14.06.2000 р., № 964 / Україна. Кабінет Міністрів // Директор школи. – 2000. – № 29/32, серпень. – С. 3-9.

Про куточок живої природи загальноосвітніх шкіл та позашкільних навчально-виховних закладів [Текст]: положення, затверджено наказом МОН від 09.08.02 р., № 456 // Біологія. – 2008. – № 22/24. – С. 66-70.

Про логопедичні пункти при загальноосвітніх школах [Текст]: тимчасове положення від 20.07.92 р. // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1993. – № 3. – С. 24-32.

Про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст]: положення, затверджено наказами МОЗ України та МОН України від 20.07.09 р., № 518/674 // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 48-51.

Про міжшкільний навчально-виробничий комбінат [Текст]: положення, затверджено наказом МОН України від 30.11.93 р., № 430 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 17/18. – С. 54-63.

Про організацію роботи з розвитку слухового сприймання мови і формування вимови у школах для глухих і школах для дітей зі зниженим слухом [Текст]: положення від 11.04.96 р., № 1/9-146 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 16. – С. 3-7.

Про спеціальну загальноосвітню школу-інтернат (школу, клас) України для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку (продовження)* [Текст]: положення // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 1. – С. 17-27. – (Поч. № 22 за 1993 р.).

Проект Концепції державного стандарту освіти розумово відсталих дітей [Текст] / О. Хохліна // Дефектологія. – 2000. – № 1. – С. 2-4.

Рекомендації до використання слухокоригуючого звукопідсилюючого обладнання у спеціальних навчально-виховних закладах для дітей з вадами слуху [Текст] : затверджено МО України від 30.05.96 р., № 1/9-228 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 16. – С. 8-15.

Савченко, О. Концепція розроблення нової редакції Державного стандарту початкової загальної освіти [Текст] / О. Савченко // Початкова школа. – 2010. – № 4. – С. 1-5.

Симоненко, Т. Права дітей з особливими освітніми потребами на навчання у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах [Текст] / Т. Симоненко // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 10. – С. 33-35.

Соботович, Є. Концепції стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] / Є. Соботович // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 2-7.

Софій, Н. Новий крок до захисту прав дітей з особливими потребами [Текст] : [03.05.08 р.; Конвенція ООН про права людей з обмеженими можливостями вступила в силу як міжнародний закон] / Н. Софій // Директор школи. Україна. – 2008. – № 7/8. – С. 8-13.

Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : основные положения / Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-19.

Сушкевич, В. Нарівні з реабілітацією є питання працевлаштування громадян з обмеженими фізичними можливостями [Текст] : [щодо права осіб з інвалідністю на працю: стан реалізації та перспективи] / В. Сушкевич // Голос України. – 2013. – № 227, 30 листопада. – С. 6-9.

Терещенко, Н. Деякі питання оплати праці працівників центру соціально-психологічної реабілітації дітей [Текст] : коментар / Н. Терещенко // Праця і зарплата. – 2012. – № 45, 5 грудня. – С. 13.

Тимчасові Типові навчальні плани спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (II ступінь) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : затверджено наказом МОН України від 14.05.07 р., № 380 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2007. – № 16/17. – С. 7-40.

Типові навчальні плани для організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах системи Міністерства освіти і науки України [Текст] : затверджено наказом МОН України від 22.07.08 р., № 676 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2008. – № 36. – С. 4-11.

Україна. Кабінет Міністрів. Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : постанова від 05.07.04 р. №848 / Україна. Кабінет Міністрів. // Початкова освіта. – 2005. – № 34, вересень. – С. 6-9.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Порядку здійснення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : постанова від 08.12.09 р., № 1318 / Україна. Кабінет Міністрів // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 35-37.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : постанова від 15.08.11 р., № 872 / Україна. Кабінет Міністрів // Урядовий кур'єр. – 2011. – № 153, 20 серпня. – С. 21.

Україна. Кабінет Міністрів. Питання організації виконання законодавства щодо опіки, піклування над дітьми-сиротами та дітьми, позбавлених батьківського піклування [Текст] : постанова від 17.10.07 р., № 1228 / Україна. Кабінет Міністрів // Урядовий кур'єр. – 2007. – № 207/208, 7 листопада. – (Вкладка) ; Збірник урядових нормативних актів України. – 2008. – № 21. – С. 4-18.

Україна. Кабінет Міністрів. Про внесення змін до Положення про дитячий будинок сімейного типу і Положення про прийомну сім'ю [Текст] : постанова від 24.06.09 р., № 620 / Україна. Кабінет Міністрів // Урядовий кур'єр. – 2009. – № 118, 4 липня. – С. 12.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року [Текст] :

розпорядження від 03.12.09 р., № 1482-р / Україна. Кабінет Міністрів // Урядовий кур'єр. – 2009. – № 234, 16 грудня. – С. 17-18.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження плану фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та молоддю з вадами розумового розвитку та підтримки в Україні руху Спеціальної олімпіади [Текст] : розпорядження 04.08.10 р., № 1601-р / Україна. Кабінет Міністрів // Урядовий кур'єр. – 2010. – № 170, 15 вересня. – С. 15.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад [Текст] : постанова від 12.03.12 р., № 305 / Україна. Кабінет Міністрів // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 8. – С. 14-15.

Україна. Кабінет Міністрів. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : постанова від 15.08.11 р., № 872 / Україна. Кабінет Міністрів // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 9. – С. 51-53 ; Урядовий кур'єр. – № 153, 20 серпня. – С. 21.

Україна. МО. Колегія ; Президія АПН. Про Концепцію державного стандарту спеціальної освіти дітей з особливими потребами [Текст] : рішення колегії від 23.06.99 р., № 7/5–7 ; 16.06.99 р., 1 1–7/6–6 / Україна. МО. Колегія ; Президія АПН // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1999. – № 19. – С. 12-14.

Україна. МО. Конвенція про права дитини [Текст] : схвалена Генеральною Асамблеєю ООН 20.11.89 р. : ратифікована Верховною Радою України 27.02.91 р. : інформаційний лист від 14.11.94 р., № 9/1–292-7 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – № 9. – С. 3-26.

Україна. МО. Методичні рекомендації до планування виховної роботи з студентами у вищих закладах освіти III–IV рівнів акредитації [Текст] : рішення від 03.08.98 р., № 1/9-303 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1998. – № 17/18, вересень. – С. 50-53.

Україна. МО. Планування виховної роботи в середніх закладах освіти [Текст] : методичні рекомендації : рішення від 30.06.98 р., № 1/9-264 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1998. – № 14, липень. – С. 14-18.

Україна. МО. Про грубі порушення чинного законодавства в реалізації права громадян на загальну середню освіту [Текст] : наказ від 17.05.95 р., № 138 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – № 11. – С. 26-27.

Україна. МО. Про дальше поліпшення роботи спеціальних загальноосвітніх шкіл та спеціальних професійних училищ для дітей і підлітків, які потребують особливих умов виховання [Текст] : рішення від 24.11.94 р., № 18/1-5 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 12. – С. 29-32.

Україна. МО. Про затвердження Положення про загальноосвітній інтернатний заклад України [Текст] : наказ від 13.05.93 р., № 138 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1994. – № 13/14. – С. 31.

Україна. МО. Про затвердження Положення про навчально-реабілітаційний Центр [Текст] : наказ від 28.08.97 р., № 325 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1998. – № 5. – С. 18-19.

Україна. МО. Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України [Текст] : наказ від 03.05.99 р., № 127 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 2000. – № 9. – С. 3.

Україна. МО. Про планування діяльності практикуючих психологів та соціальних працівників (педагогів) [Текст] : інформаційний лист від 29.12.94 р., № 9/1-325-7 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – № 5. – С. 30-32.

Україна. МО. Про стан і перспективи розвитку державної підтримки дітей з психофізичними вадами [Текст] : рішення від 22.05.96 р., № 8/2-7 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 20. – С. 3-14.

Україна. МО. Про стан та перспективи розвитку суспільного дошкільного виховання [Текст] : рішення від 26.04.93 р., № 5/1-7 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – № 11. – С. 19-26.

Україна. МО. Про створення Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи [Текст] : наказ від

07.07.98 р., № 254/24 / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1998. – № 23. – С. 19.

Україна. МО. Програма з історії України та всесвітньої історії спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл інтенсивної педагогічної корекції (для дітей із затримкою психічного розвитку) [Текст] : проект / Україна. МО // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1995. – № 21/22. – С. 3-62.

Україна. МОЗ. Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : наказ від 16.08.10 р., № 682 / Україна. МОЗ // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 38-41.

Україна. МОЗ ; МОН. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : наказ від 20.07.09 р., № 518/674 / Україна. МОЗ ; МОН // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 46-47.

Україна. МОН ; Міністерство у справах сім'ї, дітей та молоді. Про затвердження Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування [Текст] : наказ від 09.03.04 р., № 121/185 / Україна. МОН ; Міністерство у справах сім'ї, дітей та молоді // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 1/2. – С. 49.

Україна. МОН. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання [Текст] : наказ від 01.10.10 р., № 912 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2010. – № 34/36. – С. 42.

Україна. МОН. Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі дітей-інвалідів [Текст] : наказ від 14.06.13 р., № 768 / Україна. МОН // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 17/18. – С. 9-12.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ : [діти з особливими потребами] / Україна. МОН // Завуч. – 2009. – № 19, липень. – С. 36-49. – (Спецвипуск).

Україна. МОН. Про організацію діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій [Текст] : інклюзивна освіта : наказ від 04.06.13 р., № 680 / Україна. МОН // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/21. – С. 86-88.

Україна. МОН. Про проведення моніторингу стану фізичного, психічного й морального здоров'я учнів та інфраструктури навчальних закладів, яка забезпечує збереження здоров'я школярів [Текст] : наказ від 22.02.05 р., № 108 / Україна. МОН // Управління освітою. – 2005. – № 8, квітень. – (Вкладка).

Україна. МОН. Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : наказ від 06.02.08 р., № 1/9-61 / Україна. МОН // Директор школи. – 2008. – № 12, березень. – С. 28-30.

Україна. МОН. Методичні рекомендації щодо організації та проведення виховної роботи в професійно-технічному навчальному закладі : рішення від 12.04.01 р., № 4/5-3 п. 3.4.2 / Україна. МОН // Інформаційний збірник МОН України. – 2001. – № 21, квітень. – С. 11-17.

Україна. МОН. Організація навчально-виховного процесу у першому класі [Текст] : наказ від 02.07.07 р., № 1/9-407 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2007. – № 22/24. – С. 3-11.

Україна. МОН. Організація та зміст навчально-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах [Текст] : методичний лист від 06.06.05 р., № 1/9-306 / Україна. МОН // Дошкільне виховання. – 2005. – № 7. – С. 3-6.

Україна. МОН. Про введення навчального предмета «Українська жестова мова» та внесення змін до Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ від 11.09.09 р., № 852 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2009. – № 30. – С. 14-15.

Україна. МОН. Про вдосконалення профілактики та оздоровлення дітей з порушенням зору [Текст] : наказ від 09.03.04 р., № 121/185 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 12. – С. 13-17.

Україна. МОН. Про вжиття вичерпних заходів, спрямованих на дотримання законодавства, щодо захисту прав неповнолітніх [Текст] : наказ від 23.08.06 р., № 631 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 34. – С. 30-32.

Україна. МОН. Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми [Текст] : наказ від 25.12.06 р., № 844 / Україна. МОН // Директор школи. – 2007. – № 5, лютий. – С. 22-29 ; Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – № 2. – С. 19-21.

Україна. МОН. Про внесення до Положення про психологічну службу системи освіти України [Текст] : наказ від 02.07.09 р., № 616 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2009. – № 33. – С. 16.

Україна. МОН. Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : наказ від 15.10.04 р., № 797 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 21/22. – С. 61-62.

Україна. МОН. Про внесення змін до Положення про психологічну службу системи освіти України [Текст] : наказ від 07.06.01 р., № 439 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 1. – С. 13-14.

Україна. МОН. Про впровадження Методичних рекомендацій щодо організації і проведення виховної роботи у вищих закладах освіти І–ІІ рівня акредитації [Текст] : наказ від 19.06.97 р., № 217 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства науки і освіти України. – 1997. – № 19, жовтень. – С. 12-19.

Україна. МОН. Про впровадження принципів гендерної рівності в освіту [Текст] : наказ від 10.09.09 р., № 839 / Україна. МОН // Управління освітою. – 2009. – № 22, листопад. – С. 26-27.

Україна. МОН. Про затвердження Змін до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти [Текст]: наказ від 20.11.06 р., № 782 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2007. – № 2. – С. 15.

Україна. МОН. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання [Текст]: наказ від 01.10.10 р., № 912 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2010. – № 34/36. – С. 42.

Україна. МОН. Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст]: наказ від 20.02.02 р., № 128 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 8. – С. 3-6.

Україна. МОН. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009–2012 роки [Текст]: наказ від 11.09.09 р., № 855 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2009. – № 30. – С. 3-13 ; Управління освітою. – № 22, листопад. – С. 28-31.

Україна. МОН. Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року [Текст]: розпорядження від 03.12.09 р., № 1482-р / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2010. – № 1/2. – С. 41.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про загальноосвітню школу-інтернат та загальноосвітню санаторну школу-інтернат [Текст]: наказ від 12.06.03 р., № 363 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 22. – С. 3.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах [Текст]: наказ від 01.08.01 р., № 563 / Україна. МОН // Директор школи. – 2007. – № 7, лютий. – С. 3.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів [Текст] : наказ від 19.10.01 р., № 691 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 1. – С. 8-9.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : наказ від 09.12.10 р., № 1224 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 2/3. – С. 30 ; Практика управління закладом освіти. – № 2. – С. 71.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ від 15.09.08 р., № 852 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2009. – № 1/3. – С. 68 ; Завуч. – № 19, липень. – С. 36-49. – (Спецвипуск).

Україна. МОН. Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу [Текст] : наказ від 27.03.06 р., № 240/165 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 15, травень. – С. 3.

Україна. МОН. Про затвердження тимчасових Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (II ступінь) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ від 14.05.07 р., № 380 / Україна. МОН // Директор школи. – 2007. – № 35/36, вересень. – С. 37-55.

Україна. МОН. Про затвердження Типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку (початкова школа) [Текст] : наказ від 03.11.04 р., № 849 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 23/24. – С. 13.

Україна. МОН. Про затвердження Типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів (II ступінь) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ від 26.08.08 р., № 778 / Україна. МОН // Директор школи. – 2009. – № 32, серпень. – С. 13.

Україна. МОН. Про заходи на виконання завдань, визначених розпорядженням Кабінету Міністрів від 03.12.09 р., № 1482-р «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року» [Текст] : наказ від 21.12.09 р., № 1153 / Україна. МОН // Управління освітою. – 2010. – № 4, лютий. – С. 26-28.

Україна. МОН. Про заходи щодо створення належних та безпечних умов життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу [Текст] : лист від 04.12.06 р., № 1/9-757 / Україна. МОН // Фізичне виховання в школі. – 2006. – № 6. – С. 3.

Україна. МОН. Про організацію діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій [Текст] : наказ від 04.06.13 р., № 680 / Україна. МОН // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/21. – С. 86-88.

Україна. МОН. Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах [Текст] : лист від 17.08.05 р., № 1/9-431 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 25/27. – С. 86-88.

Україна. МОН. Про організацію навчально-виховного процесу в загальноосвітніх школах-інтернатах та загальноосвітніх санаторних школах-інтернатах [Текст] : [рекомендації стосовно 2003/04 навчального року] / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 17. – С. 12-13.

Україна. МОН. Про підвищення рівня профілактичної роботи серед дітей та молоді по запобіганню незаконному вживанню наркотичних засобів і психотропних речовин [Текст] : наказ від 27.02.02 р., № 148 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2002. – № 8. – С. 14-15.

Україна. МОН. Про постанову Кабінету Міністрів України від 05.07.04 р., № 848 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку» [Текст] : наказ від 19.07.04 р., № 598 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 23/24. – С. 3-4.

Україна. МОН. Про прийом дітей до 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів [Текст]: наказ від 07.04.05 р., № 204 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 13/14. – С. 47-48.

Україна. МОН. Про проведення експериментальної роботи з проблеми формування інтелектуальної культури особистості у межах навчально-виховного процесу загальноосвітнього навчального закладу [Текст]: наказ від 06.04.06 р., № 271 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 13/14. – С. 37-39.

Україна. МОН. Про проведення науково-дослідної та експериментальної роботи зі створення цілісної моделі художньо-естетичної освіти та виховання в ЗНЗ України [Текст]: наказ від 07.10.05 р., № 578 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2005. – № 31/32. – С. 22-24.

Україна. МОН. Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади [Текст]: інструктивно-методичний лист від 04.10.07 р., № 1/9-583 / Україна. МОН // Дошкільне виховання. – 2007. – № 11. – С. 3-8 ; Управління освітою. – 2008. – № 4, лютий. – С. 21-28 ; № 14, травень. – С. 24-31.

Україна. МОН. Про стан і перспективи розвитку психологічної служби системи освіти України [Текст]: рішення від 23.04.04 р., № 5/6-3 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2004. – № 11. – С. 13-16.

Україна. МОН. Про створення експертно-консультативної ради з питань аутизму [Текст]: наказ від 28.05.13 р., № 621 / Україна. МОН // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки України. – 2013. – № 19/21. – С. 91-93.

Україна. МОН. Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю [Текст]: наказ від 02.12.05 р., № 691 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2006. – № 2/3. – С. 50-53.

Україна. МОН. Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів [Текст]: лист від 14.02.05 р., № 1/9-64 / Україна. МОН // Психолог. – 2006. – № 4, січень. – С. 3.

Україна. МОН. Колегія. Про стан забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах педагогічними та науково-педагогічними кадрами [Текст] : рішення від 03.07.03 р., № 7/1–18 / Україна. МОН. Колегія // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2003. – № 23. – С. 3-8.

Україна. МОНМС. Звільнення учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів від проходження державної підсумкової атестації за станом здоров'я [Текст] : [інструкція затверджена спільним наказом МОНМС України та МОЗ України від 01.02.13 р., № 72/78, зареєстрована у МЮ України від 18.02.13 р., № 288/22820] / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 32-33.

Україна. МОНМС. Концепція нової редакції Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти [Текст] : витяг / Україна. МОНМС // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 4. – С. 6-7.

Україна. МОНМС. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки [Текст] / Україна. МОНМС // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2011. – № 6. – С. 25-44.

Україна. МОНМС. Про використання навчальної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими потребами (за нозологіями) у 2012/13 навчальному році [Текст] : лист від 03.08.12 р., № 1/9-550 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 43-44.

Україна. МОНМС. Про Державну цільову програму розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки [Текст] : наказ від 07.06.11 р., № 541 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 16. – С. 5-13.

Україна. МОНМС. Про дотримання порядку прийому дитини до дошкільного навчального закладу [Текст] : інформаційний лист від 25.05.11 р., № 1/9-389 / Україна. МОНМС // Управління освітою. – 2011. – № 16, серпень. – С. 27.

Україна. МОНМС. Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку [Текст] : інструктивно-методичні рекомендації : (лист від 19.08.11 р., № 1/9-634) / Україна. МОНМС // Дошкільне виховання. – 2011. – № 9. – С. 4-6.

Україна. МОНМС. Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад сімейного типу [Текст] : наказ від 25.11.11 р., № 1368 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 3. – С. 17.

Україна. МОНМС. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : лист від 18.05.12 р., № 1/9-384 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 17/18. – С. 7-14.

Україна. МОНМС. Про організацію короткотривалого перебування дітей у дошкільних навчальних закладах [Текст] : лист від 29.07.11 р., № 1/9-577 / Україна. МОНМС // Все для вчителя. – 2011. – № 22/24. – С. 36.

Україна. МОНМС. Про організацію психологічного і соціального супроводу в умовах інклюзивного навчання [Текст] : лист від 26.07.12 р., № 1/9-529 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 23/24. – С. 19.

Україна. МОНМС. Про Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України [Текст] : наказ від 31.10.11 р., № 1243 / Україна. МОНМС // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2011. – № 11. – С. 6-7.

Україна. МОНМС. Про Типові навчальні плани навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток» [Текст] : наказ від 10.06.11 р., № 567 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 22/24. – С. 8-14.

Україна. МОНМС. Щодо введення посади вихователя (асистента вчителя) у загальноосвітніх навчальних закладах з інклюзивним навчанням [Текст] : лист від 28.09.12 р., № 1/9-694 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 34/36. – С. 53-54.

Україна. МОНМС. Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] : лист від 02.04.12 р., № 1/9-245 / Україна. МОНМС // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 5. – С. 7 ; Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – № 11/12, квітень. – С. 30-31.

Україна. МОНМС. Щодо терміну перебування дітей, які досягли шестирічного віку у дошкільних навчальних закладах [Текст] : лист від 21.07.11 р., № 1/9-552 / Україна. МОНМС // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 25/27. – С. 3.

Україна. МОНМС ; МОЗ. Про затвердження Інструкції про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів (вихованців) загальноосвітніх навчальних закладів за станом здоров'я [Текст] : наказ 01.02.13 р., № 72/78 / Україна. МОНМС ; МОЗ // Інформаційний збірник для директора школи та завідуючого дитячим садочком. – 2013. – № 1 (4), липень. – С. 66-76 ; Інформатика. – № 7, квітень. – С. 3.

Україна. Про вищу освіту [Текст] : закон від 17.01.02 р., № 2984-III / Україна // Відомості Верховної Ради України. – 2002. – № 20. – С. 506-536.

Україна. Про внесення змін до деяких законів України щодо дитячих будинків сімейного типу [Текст] : закон від 20.05.08 р., № 290-VI // Відомості Верховної Ради України. – 2008. – № 27/28. – С. 700.

Україна. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо органів і служб у справах неповнолітніх та спеціальних установ для неповнолітніх [Текст] : закон від 07.02.07 р., № 609-V // Відомості Верховної Ради України. – 2007. – № 15. – С. 605-611.

Україна. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо державної підтримки сімей, які усиновили дитину з числа дітей-сиріт або дітей, позбавлених батьківського піклування [Текст] : закон від 23.09.08 р., № 573-VI // Урядовий кур'єр. – 2008. – № 197, 23 жовтня. – С. 5.

Україна. Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу [Текст] : закон від 06.07.10 р., № 2442-VI / Україна

// Освіта України. – 2010. – № 55, 23 липня. – С. 2 ; Урядовий кур'єр. – № 138, 29 липня. – С. 27.

Україна. Про внесення змін до Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» [Текст] : закон від 29.11.05 р., № 3142-IV // Відомості Верховної Ради України. – 2006. – № 8, 24 лютого. – С. 228-229.

Україна. Про внесення змін і доповнень до деяких законодавчих актів України про освіту (щодо інтегрованого та інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах) [Текст] : проект закону // Соціальний педагог. – 2010. – № 8, серпень. – С. 6-20.

Україна. Про внесення змін і доповнень до Закону Української РСР «Про освіту» [Текст] : закон від 23.03.96 р., № 100 // Відомості Верховної Ради України. – 1996. – № 21. – С. 253-279 ; Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. – № 6. – С. 3-12.

Україна. Про загальну середню освіту [Текст] : закон від 13.05.99 р., № 651-XIV / Україна // Відомості Верховної Ради України. – 1999. – № 29. – С. 547-562 ; Інформаційний збірник МОН України. – № 15. – С. 6-31 ; Початкова школа. – № 8. – С. 1-11.

Україна. Про освіту [Текст] : закон від 23.05.91 р., № 1060-XII / Україна // Відомості Верховної Ради УРСР. – 1991. – № 34. – С. 943-961 ; Збірник основних нормативних актів про вищу освіту, наукову діяльність, підготовку та атестацію наукових кадрів. – Х. : Гриф, 2003. – С. 6-37.

Україна. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні [Текст] : закон від 20.09.11 р., № 3755-VI / Україна // Голос України. – 2011. – № 183, 1 жовтня. – С. 8 ; Відомості Верховної Ради України. – 2012. – № 19/20. – С. 799-803.

Цільова комплексна програма «Соціально-психологічна допомога і реабілітація осіб з вадами фізичного і психічного розвитку» [Текст] : затверджено колегією МО України від 22.05.96 р., № 8/2-7 // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996. – № 20. – С. 15-30.

Шван, Є. С. Аналіз міжнародного законодавства щодо реалізації права на доступну освіту дітей з особливими потребами [Текст] / Є. С. Шван, Ю. А. Картава // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної

конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 89-93.

2. Історія інклюзивної освіти

История педагогики с 17 века до середины XX века [Текст] : учебное пособие для педвузов. Ч. 2 / под ред. А. И. Пискунова. – М. : Сфера, 1998. – 303 с.

Ільченко, А. М. Ідеї раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями у педагогічній спадщині Марії Монтессорі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / А. М. Ільченко ; Інститут спеціальної підготовки АПН України. – К., 2007. – 20 с.

Корнєв, С. І. Проблеми корекційної педагогіки у творчій спадщині І. О. Сікорського [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / С. І. Корнєв ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2009. – 16 с.

Кулик, Л. Г. Внесок О. М. Щербини у становлення та розвиток вітчизняної тифлопедагогіки [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. Г. Кулик. – К., 2006. – 22 с.

Бондар, В. Основні етапи становлення та розвитку дефектологічної науки в Україні [Текст] / В. Бондар // Дефектологія. – 1999. – № 2. – С. 2-4.

Єжова, Т. Становлення в Україні професійно-технічної освіти інвалідів по слуху: 20–30 роки XX ст. [Текст] / Т. Єжова // Професійно-технічна освіта. – 2006. – № 1, січень-березень. – С. 38-40.

Экскурс в историю интеграции [Текст] // Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М.

Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 355-359. – (Высшее профессиональное образование).

Золотоверх, В. Відновлення та розвиток системи спеціального виховання дітей з обмеженими розумовими чи фізичними можливостями в повоєнний період [Текст] / В. Золотоверх // Дефектологія. – 2000. – № 4. – С. 42-45.

История обучения устной речи [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 86-139.

История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – Глава. 1. – С. 14-30.

Інклюзивна освіта в розвинених країнах світу та країнах пострадянського простору [Текст] // Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – Розділ 2. – С. 50-140.

Лучков, В. В. Значение теории Л. С. Выготского для психологии и дефектологии [Текст] / В. В. Лучков, М. С. Певзнер // Дефектология. – 2011. – № 1. – С. 3-14.

Малишевська, І. Історичний аспект розвитку логопедичної допомоги [Текст] : [кінець XIX – середина XX ст.] / І. Малишевська // Рідна школа. – 2008. – № 12. – С. 63-66.

Обучение речи с позиций реформаторской педагогики в начале XX столетия [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 116-138.

Определения умственной отсталости в историческом аспекте [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 20-26.

Петренко, А. О. Внесок Рози Євгенівни Левіної в розвиток сучасної логопедії [Текст] / А. О. Петренко, В. М. Андросова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 р.) : у 2-х т.

/ Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 334-337.

Пірятинець, Ю. О. Історичний аспект у вивченні заїкання [Текст] / Ю. О. Пірятинець, В. М. Андросова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 337-339.

Предмет исследования и история обучения устной речи [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 70-139.

Путь в профессию и жизнь в ней [Текст] : [интервью с кандидатом педагогических наук, профессором, логопедом Дудьевым Василием Петровичем] / беседовала О. А. Степанова // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 6-14.

Рокарь, Л. В. Становлення та розвиток системи корекційної роботи у спеціальній школі на початку ХХ століття [Текст] / Л. В. Рокарь // Корекційна та інклюзивна освіті очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 301-304.

Содержание дефектологии [Текст] : (история возникновения, предмет и задачи дефектологии, связь дефектологии с другими науками) // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – Глава 1. – С. 3-6. – (Сердце отдаю детям).

Соцевич, С. В. Научно-практическое наследие Т. С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей [Текст] / С. В. Соцевич, М. А. Зыкова // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 3-18.

Співак, Я. О. Історичні витоки екологічного виховання розумово відсталих учнів на уроках природознавства [Текст] / Я. О. Співак, І. В. Дмитрієва // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 324-332.

Супрун, Д. М. Вплив гуманістичних ідей XVIII–XIX ст. на розвиток загальної і спеціальної педагогіки [Текст] / Д. М. Супрун, М. О. Супрун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 149-155.

Супрун, М. Вдосконалення змісту освіти учнів із особливостями розумового розвитку в історії корекційної педагогіки [Текст] / М. Супрун // Дефектологія. – 2005. – № 1. – С. 45-48.

Супрун, М. О. Основні тенденції розвитку олігофренопедагогіки кінця 20-х – початку 30-х рр. XX ст. [Текст] / М. О. Супрун // Нові технології навчання : науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 40. – С. 130-139.

Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 15-20.

Шевченко, О. Порівняльно-історичний аналіз побудови національної системи підготовки кадрів дефектологів в Україні, західноєвропейських країнах та Росії [Текст] / О. Шевченко // Дефектологія. – 2005. – № 4. – С. 46-48.

Шевченко, С. Роль Н. К. Патканової-Кранковської у функціонуванні школи-притулку для глухонімих у м. Києві (1902–1925 рр.) [Текст] : педагогічний ретроспективний досвід / С. Шевченко // Рідна школа. – 2009. – № 12. – С. 51-55.

3. Вимоги до професійної підготовки педагога-дефектолога. Педагогічна етика та деонтологія

Гладуш, В. А. Теорія і практика післядипломної педагогічної освіти дефектологів в Україні (друга половина XX – початок XXI століття) [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. А. Гладуш ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 41 с.

Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців [Текст] : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – 634 с.

Косова, К. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)» / К. О. Косова ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 20 с.

Пінчук, Ю. В. Система професійної компетентності вчителя-логопеда [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Пінчук ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2005. – 20 с.

Акмес, Л. Корекційно-розвивальна спрямованість взаємозв'язку вчителя та вихователя в спеціальному навчальному закладі [Текст] / Л. Акмес // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 4. – С. 109-113.

Анисимова, А. М. Лингвистическая подготовка дефектологов как необходимое условие их профессиональной компетентности [Текст] / А. М. Анисимова // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 32-37.

Аслаева, Р. Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы [Текст] : (сообщение 2) / Р. Г. Аслаева // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 66-73.

Асафайло, О. П. Особенности подготовки студентов – будущих педагогов к реализации инклюзивного образования [Текст] / О. П. Андреева, Л. В. Годовникова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 24-27.

Бондар, Є. Зміст і структура прогностичних умінь сурдопедагога [Текст] / Є. Бондар // Дефектологія. – 2006. – № 3. – С. 27-30.

Вимоги до особистості педагога-дефектолога [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 235-238.

Галиева, И. В. Роль методических объединений в повышении личностно-профессиональной компетентности учителя-логопеда [Текст] / И. В. Галиева // Логопед в детском саду. – 2012. – № 5. – С. 6-7.

Гальцова, С. В. Підготовка майбутніх учителів в умовах переходу інтегративно-інклюзивної освіти [Текст] / С. В. Гальцова // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 113-114.

Говорун, М. В. Діагностика та профілактика професійного вигорання у вчителів спеціальних (корекційних) шкіл, педагогів соціально-реабілітаційних закладів для осіб з порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / М. В. Говорун // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної

роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 228.

Грачёв. Ю. Г. Основы научной организации труда социального педагога, как способ профилактики выгорания [Текст] / Ю. Г. Грачёв // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 511-515.

Дегтяренко, Т. М. Підготовка фахівців дефектологічних спеціальностей у контексті вимог Болонського процесу [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 198.

Дегтяренко, Т. М. Система корекційно-реабілітаційної допомоги : організаційна структура та структура управління [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, М. О. Лазарєв, О. І. Огієнко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2010. – № 6 (8). – С. 12-23.

Денисова, О. А. Применение технологии вебинаров в профессиональной подготовке дефектологов [Текст] / О. А. Денисова, О. А. Леханова, И. А. Букина // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 83-92.

Этические основы [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 62-100.

Інклюзивна освіта: визначаємо освітній шлях дитини [Текст]. Розділ 1 // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна

академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 4-36.

Китик, Е. Изучение эффективности включения обучающихся компьютерных программ в процессе профессиональной подготовки логопедов [Текст] / Е. Китик // Дефектология. – 2008. – № 5. – С. 73-81.

Кісліцина, М. В. Зв'язок професійного вигорання та емпатійності педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих учнів [Текст] / М. В. Кісліцина, В. І. Бондар // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 530-537.

Компанець, Н. Організація роботи асистента педагога в інклюзивному середовищі за допомогою програмово-методичного комплексу [Текст] / Н. Компанець // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 21-25.

Краснова, К. О. Реалізація гуманістичного напрямку в підготовці майбутніх педагогів-логопедів [Текст] / К. О. Краснова, Л. В. Мороз // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 265-268.

Кучерук, О. С. Професіограма вчителя інклюзивної школи [Текст] / О. С. Кучерук, Ю. Д. Бойчук // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та

ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 42-48.

Кучмаева, О. В. Проблемы развития инклюзивного образования в столице [Текст] / О. В. Кучмаева, Г. В. Сабитова, О. Л. Петрякова // Воспитание школьников. – 2013. – № 4. – С. 3-11.

Листопад, О. В. Інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку [Текст] / О. В. Листопад // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, М. О. Лазарєв, О. І. Огієнко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – № 2 (12). – С. 174-185.

Мерсіянова, Г. Рекомендації до впровадження основних вимог програми з трудового навчання для розумово відсталих учнів (початкова ланка) у практику роботи вчителя [Текст] / Г. Мерсіянова // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

Миронова, С. Концептуальна модель діяльності сучасного корекційного педагога [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2007. – № 1. – С. 3-6.

Миронова, С. Системний підхід до організації та змісту багаторівневої професійної підготовки корекційного педагога [Текст] / С. Миронова // Вища освіта України. – 2008. – № 3. – С. 107-114.

Миронова, С. Корекційна робота як специфіка професійної діяльності педагога-дефектолога [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 11-14.

Мороз, Л. В. Перспективи та проблеми підготовки майбутніх фахівців-логопедів в Інституті фізичної культури Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка [Текст] / Л. В. Мороз // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали І міського науково-практичного семінару, м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол.: Ю. О. Лянной, М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 107-115.

Надія Волошина: кажуть, не людина обирає професію – навпаки [Текст] : переможниця відбіркового туру конкурсу «Вихователь року», працюючи з дітьми із вадами зору, дбає про сенсорний розвиток дошкільнят : [дитсадок № 28, м. Вінниця] // Освіта України. – 2013. – № 36, 9 вересня. – С. 11.

Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся предъявлять задания [Текст] / Т. В. Николаева // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 69-82.

Николаева, Г. В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов: логика построения и функциональные возможности [Текст] / Г. В. Николаева // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 50-64.

Педагогічна деонтологія вчителя дефектолога [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 238-243.

Педагогічний персонал допоміжної школи [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 177-197.

Пінчук, Ю. Особливості професійного мовлення вчителя-логопеда [Текст] / Ю. Пінчук // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 14-17.

Професійні якості педагога-дефектолога [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 243-249.

Професіограма вчителя-дефектолога [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 233-249.

Пушкар, Л. Формування фахових музичних компетенцій майбутніх логопедів [Текст] / Л. Пушкар // Теоретичні питання культури, освіти та виховання : збірник наукових праць / за заг. ред.

М. Б. Євтуха ; уклад. О. В. Михайличенко. – К. : Видавничий центр КНЛУ, 2008. – Вип. 35. – С. 11-14.

Рібцун, Ю. Вихователь у логопедичній групі [Текст] : молодший дошкільний вік : методичні рекомендації / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. – 2008. – № 6. – С. 17-19.

Рібцун, Ю. Організація роботи логопеда в молодшій групі для дітей із загальним недорозвитком мовлення [Текст] / Ю. Рібцун // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 17-21.

Руденко, Л. Моделювання процесу підготовки майбутніх спеціалістів у галузі корекційної педагогіки [Текст] / Л. Руденко // Дефектологія. – 2005. – № 3. – С. 42-46.

Смолин, О. Н. Эксклюзив об инклюзиве [Текст] / О. Н. Смолин // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 3-7.

Сороколетова, И. Е. Проблема выгорания в коммуникативных профессиях [Текст] / И. Е. Сороколетова, В. В. Лукьянов // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 573-582.

Строгова, Н. А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога [Текст] / А. К. Строгова // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 59-63.

Таранченко, О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання [Текст] / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С. 51-54.

Таранченко, О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи [Текст] / О. Таранченко // Дефектологія. – 2011. – № 1. – С. 18-23.

Филатова, И. А. Метод моделирования как технологическое основание исследования проблемы деонтологической подготовки специальных педагогов [Текст] / И. А. Филатова // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 62-64.

Чикотіло, А. М. Сутність дефініції «Управлінська культура керівника спеціального загальноосвітнього навчального закладу» у фаховій літературі [Текст] / А. М. Чикотіло, Л. О. Прядко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 86-89.

Чугункин, С. А. Синдром эмоционального выгорания у социальных педагогов, как актуальная проблема коррекционного образования [Текст] / С. А. Чугункин, И. В. Бакунова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 593-595.

Шаповал, Т. Інклюзивна освіта в Україні – уже не проект, а реальність часу [Текст] / Т. Шаповал, В. Снігульська // Соціальний педагог. – 2013. – № 6, червень. – С. 4-8.

Шевченко, О. Порівняльно-історичний аналіз побудови національної системи підготовки кадрів дефектологів в Україні, західноєвропейських країнах та Росії [Текст] / О. Шевченко // Дефектологія. – 2005. – № 4. – С. 46-48.

Шнайдер, В. Підготовка вчителів до роботи з дітьми з особливими потребами в системі післядипломної педагогічної освіти [Текст] / В. Шнайдер // Управління школою. – 2007. – № 27. – С. 22-24.

Штанько, І. О. Підготовка вчителів до корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі [Текст] / Є. С. Шван // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 93-98.

Юдіна, О. Педагогічна етика та професійна свідомість [Текст] / О. Юдіна // Директор школи. Україна. – 2007. – № 1. – С. 22-31.

Юрків, Я. І. Синдром «професійного вигорання» соціальних педагогів при роботі з сім'ями розумово відсталих дітей [Текст] / Я. І. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2010. – № 2. – С. 76-82.

4. Терапія освітнім середовищем – вимога часу

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 247 с. – (Педагогическое образование).

Вихляєв, Ю. М. Теоретико-методичні основи використання технічних засобів корекції функціонального стану молоді з обмеженими можливостями здоров'я [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. М. Вихляєв ; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 47 с.

Литвиненко, В. А. Застосування арттерапії в логопедичній роботі з дошкільниками та молодшими школярами [Текст] : [навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / В. А. Литвиненко ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – 111 с.

Петалла, О. А. Особливості психологічного здоров'я учнів та його корекція в процесі навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / О. А. Петалла ; Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2011. – 20 с.

Профілактика порушень постави та зору учнів в умовах загальноосвітніх навчально-виховних закладів [Текст] : методичні рекомендації / уклад. Л. В. Мороз. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2003. – 40 с.

Акмес, Л. Корекційно-розвивальна спрямованість взаємозв'язку вчителя та вихователя в спеціальному навчальному закладі [Текст] / Л. Акмес // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 4. – С. 109-113.

Гамаюнова, А. Н. Профессиональная ориентация педагогов-дефектологов на здоровьезберегающую деятельность личности [Текст] / А. Н. Гамаюнова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 23-28.

Євмінов, В. Програма профілактики і корекції порушень постави та викривлень хребта на профілакторі Євмінова в умовах школи [Текст] / В. Євмінов, І. Куделя // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 1. – С. 56-59.

Збереження здоров'я дітей у шкільному навчально-виховному процесі [Текст] : [підбір статей] // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 3. – С. 4-53.

Здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс [Текст] : спецкурс «Оздоровительная функция образования» // Підручник для директора. – 2009. – № 3. – С. 28-40.

Квітка, Н. Навчально-розвивальна програма з музикотерапії для дітей у спеціальних дошкільних закладах для дітей із розумовою відсталістю [Текст] / Н. Квітка // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 34-36.

Козаченко, О. Формування філософії здоров'я учнів [Текст] / О. Козаченко // Директор школи. Україна. – 2010. – № 9. – С. 42-45.

Косигіна, О. Якщо знання куплено ціною здоров'я [Текст] : створення психологічно безпечного освітнього середовища / О. Косигіна // Управління освітою. – 2013. – № 15, серпень. – С. 28-33.

Ленів, З. Концептуальні засади застосування арт-терапії у корекційній педагогіці [Текст] / З. Ленів // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 30-33.

Лыкова, В. А. Терапевтический подход к инновациям в образовании [Текст] / В. А. Лыкова // Педагогика. – 2009. – № 6. – С. 59-68.

Оржеховська, В. Методологічні засади діяльності освітнього закладу, спрямованої на здоров'я [Текст] / В. Оржеховська, О. Єжова // Педагогіка і психологія. – 2009. – № 4. – С. 5-17.

Палехова, С. В. Корригирующая гимнастика – условие здорового развития учащихся [Текст] / С. В. Палехова // Физическая культура в школе. – 2010. – № 8. – С. 27-28.

Пушкарьова, Т. Здоров'язберігаючий потенціал навчальних технологій [Текст] / Т. Пушкарьова // Початкова школа. – 2006. – № 10. – С. 53-54.

Сбоєва, Л. Система відновлення здоров'я в навчальному закладі [Текст] / Л. Сбоєва // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2005. – № 5/6. – С. 106-109.

Халемский, Г. Школа как территория здоровья [Текст] : [здоровьезберегающее образовательное пространство] / Г. Халемский // Народное образование. – 2006. – № 1. – С. 219-222.

Хлебникова, Г. А. Использование педагогом-воспитателем элементов арт-терапии в реабилитации детей с заболеваниями центральной нервной системы [Текст] / Г. А. Хлебникова, О. Г. Хлебникова // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 44-47.

5. Спеціалізовані служби, центри, консультації та кабінети: комплексна психолого-медико-педагогічна діяльність фахівців

Дегтяренко, Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми : Університетська книга, 2008. – 301 с.

Мякушко, О. І. Програми для спеціальних дошкільних закладів для дітей з ОМЗ [Текст] : програма навчання дошкільників з аутизмом : проект / О. І. Мякушко ; АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 23 с.

Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] : коллективная монография / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 350 с. – (Учебники, учебные пособия).

Акмес, Л. Корекційно-розвивальна спрямованість взаємозв'язку вчителя та вихователя в спеціальному навчальному закладі [Текст] / Л. Акмес // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 4. – С. 109-113.

Бурыгина, Т. Е. Коррекция заикания у детей школьного возраста в условиях логопедического кабинета общеобразовательной школы [Текст] / Т. Е. Бурыгина // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 75-91.

Быков, Д. А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями [Текст] / Д. А. Быков // Педагогика. – 2007. – № 6. – С. 27-31.

Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) [Текст] // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – Глава 10. – С. 515-556. – (Сердце отдаю детям).

Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза [Текст] // Лямина, И. П. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика : (ранний и

дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям / И. П. Лямина, Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – С. 207-283.

Діяльність психолого-медико-педагогічної консультації [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 209-212.

Дмитриева, Л. М. Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому [Текст] / Л. М. Дмитриева // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 64-67.

Добрынина, З. Г. Идеи оформления и атрибуты логопункта ДООУ в рамках экономии пространства кабинета [Текст] / З. Г. Добрынина // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 95-105.

Егорова, Н. В. Направления работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической службе [Текст] / Н. В. Егорова // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 104-106.

Казбанова, С. В. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации ФГТ [Текст] / С. В. Казбанова, Е. В. Носкова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 99-106.

Климонтович, Е. Ю. Организация логопедической работы в детских центрах [Текст] / Е. Ю. Климонтович // Школа здоровья. – 2005. – № 3. – С. 49-53.

Коррекционная служба на базе дефектологического факультета вуза: проблемы и перспективы [Текст] / Т. И. Бугаева [и др.] // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 35-37.

Максимова, И. Центр реабилитации детей-инвалидов [Текст] / И. Максимова // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С. 26-29.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 163-167. – (Высшее профессиональное образование).

Мельникова, Л. О. Система роботи з корекції, розвитку та збереження здоров'я вихованців спеціального навчально-виховного комплексу [Текст] : (з досвіду роботи) / Л. О. Мельникова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 223-231.

Митина, О. А. Коррекция трудностей в обучении и развитии ребенка в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения [Текст] / О. А. Митина, Е. А. Кобялковская // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 51-52.

Обухівська, А. Нове у структурі і завданнях психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти України [Текст] / А. Обухівська // Початкова школа. – 2006. – № 2. – С. 5-8.

Остріщенко, Я. Взаємозв'язок вихователя і логопеда під час планування занять за базовою програмою «Я у світі» [Текст] / Я. Остріщенко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 455-457.

Плэмэдялэ, М. Психологическая помощь родителям детей младенческого возраста с множественными нарушениями развития [Текст] / М. Плэмэдялэ // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та

ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 566-569.

Про покращення роботи психолого-медико-педагогічних консультацій [Текст] : коментар / К. В. Шинкаренко // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19/21. – С. 89-91.

Прядко, Л. О. Готовність майбутнього корекційного педагога до роботи з розумово відсталими дітьми в умовах реабілітаційного центру [Текст] / Л. О. Прядко // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 196-197.

Рындина, И. Н. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) образовательном учреждении инновационного типа [Текст] / И. Н. Рындина, Е. А. Николаева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 74-79.

Слободянюк, Н. Організація діяльності модельного центру інклюзивної освіти у загальноосвітньому закладі [Текст] / Н. Слободянюк // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 1. – С. 40-48.

Соломенник, И. В. Система динамического мониторинга на логопункте [Текст] / И. В. Соломенник // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 14-23.

Терентьева, М. А. Профессиональное трио: логопед, психолог и учитель начальной школы [Текст] / М. А. Терентьева, Н. В. Чеботарева, Е. К. Кирсанова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 97-101.

Тимофеева, О. Деятельность логопеда и педагога-психолога в структуре социально-психологической службы [Текст] / О. Тимофеева, Ю. Терещенко, Т. Тимофеева // Воспитание школьников. – 2005. – № 4. – С. 23-26.

6. Спільна діяльність освітніх закладів та сім'ї у вихованні дитини з особливими потребами

Кисличенко, В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. А. Кисличенко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.

Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 407 с.

Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами [Текст] : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 111 с.

Байбара, Т. В. Навіщо батькам ходити до школи [Текст] : методичні рекомендації логопеда в роботі з батьками / Т. В. Байбара // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 44-47.

Батьки та інклюзія [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – С. 82-84. – (Інклюзивна освіта).

Білозерська, І. Реалізація компетентнісної парадигми у роботі з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / І. Білозерська // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 21-23.

Виховання дітей та підлітків з вадами інтелекту в сім'ї [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 172-176.

Воспитание в семье [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 325-347.

Довгаль, Н. В. Партнерство учителя-логопеда с семьёй [Текст] / Н. В. Довгаль // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 89-97.

Загальна інформація для батьків щодо роботи у класі [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – С. 84. – (Інклюзивна освіта).

Загальна інформація для вчителів щодо роботи з батьками [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – С. 85-90. – (Інклюзивна освіта).

Зальцман, Л. М. Работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения и интеллекта [Текст] / Л. М. Зальцман // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 31-35.

Кириллова, Е. В. Особый ребенок, как помочь родителям детей-инвалидов развить основы восприятия и внимания в домашних условиях [Текст] / Е. В. Кириллова, С. Н. Мухина // Логопед в детском саду. – 2011. – № 1. – С. 15-33.

Климонтovich, Е. Ю. Консультация логопеда [Текст] : для специалистов и родителей / Е. Ю. Климонтovich // Школа здоровья. – 2005. – № 2. – С. 50-53.

Кравченко, Р. Проблеми виховання в сім'ї дітей з інтелектуальною недостатністю [Текст] / Р. Кравченко // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 42-46.

Маркина, Т. С. Мастер-класс как форма работы с родителями [Текст] / Т. С. Маркина // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 32-39.

Миронова, С. Особливості професійної діяльності корекційного педагога у роботі з сім'ями, що виховують дітей з порушеннями у розвитку [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2006. – № 4. – С. 27-36.

Морозова, Е. И. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста [Текст] / Е. И. Морозова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 49-57.

Никитина, Н. А. Конспекты итоговых (для родителей) логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте детей с ФФНС в условиях логопункта [Текст] / Н. А. Никитина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 5. – С. 47-52.

Орлова, О. Педагогіка, орієнтована на дитину [Текст]: конструктивне розуміння розвитку дитини з обмеженими можливостями здоров'я / О. Орлова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 6. – С. 68-71.

Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава. VI. – С. 119-174.

Перфільєва, Т. Спільна діяльність батьків і дошкільного закладу у вихованні глухих дошкільників [Текст] / Т. Перфільєва // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 26-29.

Пінюгіна, К. О. Коло проблем батьків у вихованні дитини з обмеженими можливостями здоров'я: психологічний аспект [Текст] / К. О. Пінюгіна, О. І. Мякушко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 558-566.

Поддержка родителей во время стресса от впервые поставленного их ребёнку диагноза тяжелой умственной отсталости и в дальнейшем при его воспитании [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 377-380.

Проблеми родинного виховання дітей з особливими освітніми потребами. Батьки та інклюзія [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 4. – С. 76-90. – (Інклюзивна освіта).

Работа с семьей, имеющей ребенка с интеллектуальными нарушениями [Текст] // Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – С. 190-196. – (Среднее профессиональное образование).

Раннее распознавание умственной отсталости и реакция семьи [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 368-369.

Распознавание отсталости в дошкольные годы и отношение семьи к этому факту [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 369-370.

Ребёнок с нарушением зрения в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава VIII. – С. 219-242.

Ребёнок с нарушением коммуникативного поведения в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава X. – С. 259-302.

Ребёнок с нарушением слуха в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава IX. – С. 243-258.

Ребёнок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава XI. – С. 303-336.

Ребёнок с нарушениями речевого развития в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава XI. – С. 337-352.

Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава VII. – С. 175-218.

Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 5. – С. 63-80. – (Інклюзивна освіта).

Семья нестандартного ребёнка [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава IV. – С. 53-90.

Скрипник, Т. Дослідження батьківських концепцій аутизму [Текст] / Т. Скрипник, Д. Скрипник // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 10-13.

Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава 1. – С. 5-20.

Типы и продолжительность родительских реакций на появление в семье тяжелого умственно отсталого ребёнка [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 371-376.

Участие семьи в воспитании, лечении и реабилитации детей с умственной отсталостью [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – Глава 17. – С. 368-381.

Чеботарьова, О. Дитина із церебральним паралічем: що мають знати батьки [Текст] / О. Чеботарьова // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 14-18.

Шаліна, О. Логопедичні клуби для батьків [Текст] / О. Шаліна // Дошкільне виховання. – 2013. – № 11. – С. 28-30.

Шедько, Е. А. Деятельность родительской ассоциации по организации интегрированного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Е. А. Шедько // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 41-43.

Шумайлова, Н. И. Методическая работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей ребёнка с ОВЗ [Текст] / Н. И. Шумайлова // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 40-43.

7. Інклюзивна освіта в Україні: тенденції та перспективи розвитку

Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Специальная педагогика в специальном (коррекционном) образовательном учреждении» / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2001. – 191 с. – (Педагогическое образование).

Дегтяренко, Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми : Університетська книга, 2008. – 301 с.

Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи [Текст] : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – 269 с.

Колупаєва, А. А. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти» [Текст] / А. А. Колупаєва, С. М. Єфімова ; МОН України, Національна АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – [К.] : [Національна академія педагогічних наук України], [2010]. – 17 с.

Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] : коллективная монография / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 350 с. – (Учебники, учебные пособия).

Покутнєва, С. О. Науково-теоретичні засади формування змісту навчання в освітній галузі «Людина і світ» у школах для дітей з глибокими порушеннями зору [Текст] / С. О. Покутнєва ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К. : [Видавництво Українського фітосоціологічного центру], 2008. – 203 с.

Синьов, В. М. Основи дефектології [Текст] : навчальний посібник для вузів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с. – (Высшее образование).

Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст] : сборник программ нормативных курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селевострова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 335 с. – (Программы для вузов).

Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование).

Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти [Текст]. Розділ 1 // Коррекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і

комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 10-98.

Бондар, В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен [Текст] / В. Бондар // Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 10-14.

Бондар, В. Основні напрямки та перспективи розвитку дефектологічної науки в Україні [Текст] /] / В. Бондар // Дефектологія. – 1999. – № 3. – С. 2-7.

Ворон, М. Інклюзивна освіта: українські реалії [Текст] : [інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, що базується на принципах забезпечення основного права дітей на освіту та права навчання за місцем проживання, з обліком навчальних програм, ресурсів та рівня можливостей] / М. Ворон // Підручник для директора. – 2006. – № 6. – С. 66-71.

Дегтяренко, Т. До проблеми побудови методології корекційно-реабілітаційної діяльності [Текст] / Т. Дегтяренко // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 2-7.

Дегтяренко, Т. Стратегія розвитку спеціальної освіти [Текст] : наука спеціальній школі / Т. Дегтяренко // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 3-11.

Эра инклюзии [Текст] : фрагмент главы из книги М. Винзер «От интеграции к инклюзии» // Дефектология. – 2010. – № 6. – С. 11-20.

Загальні основи дефектології [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Розділ 1. – С. 10-34.

Інклюзивна модель освіти [Текст] : методологічні засади // Підручник для директора. – 2010. – № 2. – С. 62-72.

Інклюзивна освіта [Текст] // Завуч. – 2008. – № 19/20. – С. 43-57. – (Спецвипуск).

Інклюзивна освіта [Текст] : стан і перспективи розвитку в Україні : [за матеріалами конференції] // Управління освітою. – 2007. – № 12, червень. – С. 5-7.

Інклюзивна освіта як модель соціального устрою [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 1. – С. 7-19. – (Інклюзивна освіта).

Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 1. – С. 6-21. – (Інклюзивна освіта).

Кашуба, Л. В. Інклюзивна модель навчання: компетентнісний підхід [Текст] / Л. В. Кашуба // Завучу. Усе для роботи. – 2011. – № 13/14. – (Вкладка).

Колупаєва, А. Засадничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти [Текст] / А. Колупаєва // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 3-8.

Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою [Текст] / А. Колупаєва // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 3-4.

Колупаєва, А. Спеціальна освіта в Україні: погляд у майбутнє [Текст] / А. Колупаєва, О. Таранченко // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 50-52.

Концептуальні засади розвитку інклюзивної освіти в Україні [Текст] // Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – Розділ 3. – С. 50-140.

Концепція розвитку інклюзивної освіти [Текст] // Соціальний педагог. – 2010. – № 4, квітень. – С. 3-6.

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 6. – С. 102-112. – (Інклюзивна освіта).

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 6. – С. 81-94. – (Інклюзивна освіта).

Лорман, Т. Сім стовпів підтримки інклюзивної освіти [Текст] / Т. Лорман // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 3-11.

Малофеев, Н. Научные основы модернизации специального образования [Текст] / Н. Малофеев // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 9-17.

Малофеев, Н. Н. Система специального образования на этапе модернизации [Текст] / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 3-17.

Моисеенко, Е. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] / Е. Моисеенко // Директор школи. Україна. – 2009. – № 11. – С. 34-38.

Моїсеєнко, К. Соціально-психологічний супровід інклюзивної освіти [Текст] / К. Моїсеєнко // Соціальний педагог. – 2009. – № 11, листопад. – С. 62-64.

Мороз, Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання [Текст] / Б. Мороз, Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 28-30.

Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-86.

Особливості та проблеми індивідуального навчання у контексті модернізації освітньої галузі [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 7. – С. 113-115. – (Інклюзивна освіта).

Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін // Основи інклюзивної освіти [Текст] : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – С. 48-62. – (Інклюзивна освіта).

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 345-391. – (Высшее профессиональное образование).

Полянская, Л. И. Об организации инновационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида [Текст] / Л. И. Полянская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 43-45.

Сак, Т. Організація навчального процесу в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 8-11.

Сватко, Г. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей [Текст] / Г. Сватко // Завуч. – 2009. – № 36, грудень. – С. 4-8.

Синьов, В. Нова стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні [Текст] / В. Синьов, А. Шевцов // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 6-10.

Система воспитания и образовательные учреждения [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 224-252.

Софій, Н. «Індекс інклюзії», або Наскільки ми розуміємо інклюзивну освіту? [Текст] / Н. Софій // Управління освітою. – 2012. – № 5. – С. 19-22.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 122-204. – (Высшее профессиональное образование).

Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 3. – С. 36-47. – (Інклюзивна освіта).

Теоретико-експериментальне моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами [Текст] // Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – С. 173-232.

Токарь, И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития [Текст] / И. Е. Токарь // Социальная педагогика. – 2011. – № 5. – С. 93-105.

Ярмошук, І. На шляху до інклюзивного навчання [Текст] / І. Ярмошук // Математика в школі. – 2010. – № 1/2. – С. 51-54.

8. Особливості навчально-виховного процесу в закладах інклюзивної освіти

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова. – М. : Академия, 2001. – 247 с. – (Педагогическое образование).

Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання [Текст] : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – 195 с. – (Інклюзивна освіта).

Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи [Текст] : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – 269 с.

Колупаєва, А. А. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти» [Текст] / А. А. Колупаєва, С. М. Єфімова ; МОН України, Національна АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – [К.] : [Національна академія педагогічних наук], [2010]. – 17 с.

Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців [Текст] : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред.

кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – 634 с.

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 565 с. – (Сердце отдаю детям).

Нечипоренко, В. В. Теоретичні і методичні засади навчально-реабілітаційної діяльності спеціального закладу як відкритої соціально-освітньої системи [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. В. Нечипоренко ; МОН України, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 44 с.

Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови [Текст] : науково-методичний збірник. Вип. 3, ч. 1 / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 182 с. : іл.

Основи інклюзивної освіти [Текст] : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – 307 с. – (Інклюзивна освіта).

Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] : коллективная монография / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 350 с. – (Учебники, учебные пособия).

Синьов, В. М. Основи дефектології [Текст] : навчальний посібник для вузів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с. – (Высшее образование).

Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст] : сборник программ нормативных курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селевострова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 335 с. – (Программы для вузов).

Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование).

Акмес, Л. Корекційно-розвивальна спрямованість взаємозв'язку вчителя та вихователя в спеціальному навчальному закладі [Текст] / Л. Акмес // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 4. – С. 109-113.

Бесараб, М. Ю. Психологічні особливості навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку [Текст] / М. Ю. Бесараб // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 227-228.

Кашуба, Л. В. Інклюзивна модель навчання: компетентнісний підхід [Текст] / Л. В. Кашуба // Завучу. Усе для роботи. – 2011. – № 13/14. – (Вкладка).

Кобильченко, В. Перспективний тренінг у спеціальній школі: зміст і методика [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 46-48.

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупасової. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ. 6 – С. 81-94. – (Інклюзивна освіта).

Кравець, Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивної форми навчання [Текст] / Н. Кравець, В. Шорохова // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 52-55.

Легкий, О. Особливості формування рухів та дій у дітей з порушенням зору на уроках трудового навчання [Текст] / О. Легкий // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 48-50.

Литовченко, С. В. Інклюзивне навчання дітей з особливими потребами: актуальні аспекти [Текст] / С. В. Литовченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної

педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 89-91.

Мацаева, М. Г. Современные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Г. Мацаева, И. А. Малашихина // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 49-52.

Передумови для забезпечення успішної інклюзії. Педагоги як провідники змін // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 4. – С. 48-62. – (Інклюзивна освіта).

Полударова, А. Тиждень інклюзивної освіти у школі [Текст] / А. Полударова, В. Щорс // Соціальний педагог. – 2011. – № 11, листопад. – С. 17-19.

Сак, Т. Організація навчального процесу в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 8-11.

Сватко, Г. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей [Текст] / Г. Сватко // Завуч. – 2009. – № 36, грудень. – С. 4-8.

Симоненко, Т. Права дітей з особливими освітніми потребами на навчання у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах [Текст] / Т. Симоненко // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 10. – С. 33-35.

Слободянюк, Н. Організація діяльності модельного центру інклюзивної освіти у загальноосвітньому закладі [Текст] / Н. Слободянюк // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 1. – С. 40-48.

Теоретико-експериментальне моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами [Текст] // Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта : реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – С. 173-232.

Ткаченко, Н. А. Інклюзивне навчання [Текст] / Н. А. Ткаченко // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2013. – № 7. – С. 46-51.

Тупоногов, В. К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса [Текст] / В. К. Тупоногов // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 55-62.

Шуляр, В. Теорія і технологія інклюзивно-дистанційного уроку в системі літературної освіти [Текст] / В. Шуляр // Українська література в загальноосвітній школі. – 2009. – № 11. – С. 8-10.

Щорс, В. В. Тиждень інклюзивної освіти [Текст] / В. В. Щорс // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 12. – С. 2-32.

Ярмошук, І. Інклюзивне навчання в системі освіти [Текст] / І. Ярмошук // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 24-28.

Ярмошук, І. На шляху до інклюзивного навчання [Текст] / І. Ярмошук // Математика в школі. – 2010. – № 1/2. – С. 51-54.

8.1 Спеціальна дошкільна освіта і виховання

Андрасян, А. Л. Музично-дидактичні ігри як засіб активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку з вадами зору [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Андрасян. – Одеса, 2004. – 21 с.

Боряк, О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / О. В. Боряк ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2012. – 20 с.

Дегтяренко, Т. М. Комплексна система корекційно-реабілітаційної роботи в дошкільному закладі для дітей з порушеннями зору [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / Т. М. Дегтяренко ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К., 2005. – 22 с.

Дегтяренко, Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів

/ Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми : Університетська книга, 2008. – 301 с.

Картава, Ю. А. Програма з ритміки для дітей дошкільного віку з порушеннями зору [Текст] / Ю. А. Картава. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – 38 с.

Ленів, З. П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. «Корекційна педагогіка» / З. П. Ленів ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 21 с.

Літовченко, О. В. Розвиток моторики розумово відсталих дошкільників засобом стимулювання тактильної та пропріоцептивної чутливості [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Літовченко. – К., 2004. – 21 с.

Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика [Текст] : (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям / Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

Методика дослідження психічних процесів у дошкільників з аутизмом [Текст] : методичні рекомендації / АПН України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. Т. В. Скрипник]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 71 с.

Мякушко, О. І. Програми для спеціальних дошкільних закладів для дітей з ОМЗ [Текст] : програма навчання дошкільників з аутизмом : проект / О. І. Мякушко ; АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 23 с.

Новікова, Н. В. Розвиток мовленнєвого дихання у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Н. В. Новікова ; Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2009. – 21 с.

Пахомова, Н. Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання в школі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 26.12.06 / Н. Г. Пахомова ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К., 2006. – 20 с.

Рібцун, Ю. В. Формування усного мовлення у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. В. Рібцун ; Інститут спец. педагогіки НАПН України. – К., 2010. – 21 с.

Січкарук, Н. Д. Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Н. Д. Січкарук ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.

Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с. – (Высшее образование).

Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст] : сборник программ нормативных курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селевострова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 335 с. – (Программы для вузов).

Арутюнян, Т. Н. Взаимодействие логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. Н. Арутюнян // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 57-60.

Баронова, В. В. Роль логопеда в экологическом воспитании дошкольника с ОНР на материале лексических тем «Лес», «Деревья» в старшей и подготовительной к школе группе [Текст] / В. В. Баронова // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 35-42.

Берник, Т. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в системі спеціальної освіти [Текст] / Т. Берник // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 51-55.

Варшамова, Д. Р. Особливості розвитку пізнавально-пошукової діяльності дошкільників зі зниженим слухом [Текст] / Д. Р. Варшамова // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 28-31.

Воронина, Р. В. Проектный метод в логопедической группе в детского сада [Текст] / Р. В. Воронина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 1. – С. 13-16.

Гудим, І. Напрями сенсорної інтеграції дошкільників із порушенням зору [Текст] / І. Гудим // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 2-5.

Деева, Н. А. Оздоровительная работа при коррекции ОНР у дошкольников [Текст] / Н. А. Деева // Логопед в детском саду. – 2012. – № 2. – С. 13-19.

Дерев'янченко, Ю. М. Музикотерапія у логопедичній роботі з дітьми дошкільного і молодшого шкільного віку [Текст] / Ю. М. Дерев'янченко, В. М. Андросова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 227-229.

Завалишина, В. В. Организация словарной работы с младшими дошкольниками с задержкой речевого развития [Текст] / В. В. Завалишина // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 70-72.

Картава, Ю. А. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами ритміки [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 287-288.

Квітка, Н. Навчально-розвивальна програма з музикотерапії для дітей у спеціальних дошкільних закладах для дітей із розумовою відсталістю [Текст] / Н. Квітка // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 34-36.

Кириллова, Е. В. Ребёнок с ограниченными возможностями в детском саду: с чего начинать коррекционную работу? [Текст] / Е. В. Кириллова // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 16-20.

Кондратенко, С. Навчально-корекційна робота у спеціальних дошкільних закладах для дітей із порушенням зору [Текст] / С. Кондратенко // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 16-19.

Лаврентьева, Е. Особенности развития коммуникативных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е. Лаврентьева // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 72-74.

Лазуренко, С. В. Комплексный подход к определению образовательного маршрута детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Текст] / С. В. Лазуренко // Дефектология. – 2011. – № 5. – С. 44-55.

Левченко, И. Ю. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду для детей с ЗПР [Текст] / И. Ю. Левченко // Логопед в детском саду. – 2012. – № 1. – С. 41-58.

Лечебно-педагогическая работа [Текст] // Лямина, И. П. Лечебная педагогика : (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям / И. П. Лямина, Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – С. 131-206.

Литвиненко, В. А. Планування корекційно-розвивальних занять з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дошкільників [Текст] / В. А. Литвиненко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 295-299.

Матросова, Т. А. Нарушения лексического строя речи и пути их коррекции у дошкольников пяти – шести лет с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. А. Матросова, Е. Е. Балашова // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 3-13.

Общие вопросы специальной дошкольной педагогики [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 6-13. – (Высшее образование).

Пахомова, Н. Особливості формування фонетичної компетенції у дітей старшого дошкільного віку з дизартрією [Текст] / Н. Пахомова // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 37-39.

Перфільєва, Т. Спільна діяльність батьків і дошкільного закладу у вихованні глухих дошкільників [Текст] / Т. Перфільєва // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 26-29.

Рындина, И. Н. Организация образовательного процесса в группах кратковременного пребывания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в специальном (коррекционном) образовательном учреждении инновационного типа [Текст] / И. Н. Рындина, Е. А. Николаева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 74-79.

Серова, В. В. Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников с ЗПР – воспитанников детского дома [Текст] / В. В. Серова // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 64-70.

Соботович, Є. Концепції стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] / Є. Соботович // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 2-7.

Таран, О. Комплексна методика діагностики стану сформованості Я-концепції у слабозорих дошкільників [Текст] / О. Таран // Дефектологія. – 2008. – № 4. – С. 26-30.

Фурьева, Т. В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии [Текст] : (зарубежный опыт) / Т. В. Фурьева // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 64-71.

Хохлова, Н. А. Социальная адаптация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования [Текст] / Н. А. Хохлова // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 37-43.

Чиркина, Г. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи [Текст] / Г. Чиркина, Е. Черкасова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 23-32.

8.1.1 Гуманістичні освітні системи Марії Монтессорі та Рудольфа Штайнера

Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Текст] : учебное издание – М. : ВЛАДОС, 1999. – 175 с.

Дичківська, І. М. М. Монтессорі: теорія і технологія [Текст] : навчально-методичний посібник для використання в навчальному процесі / І. М. Дичківська, Т. І. Поніманська ; МОН України. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2009. – 303 с.

Ільченко, А. М. Ідеї раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями у педагогічній спадщині М. Монтессорі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / А. М. Ільченко ; Інститут спеціальної підготовки АПН України. – К., 2007. – 20 с.

Малишко, М. В. Монтессорі – ключ до світу [Текст] : методичний посібник для працівників дошкільних закладів, вчителів початкових класів / М. В. Малишко. – Тернопіль : МП «Мальва» ; К. : ТОВ «Сеста», 1998. – 48 с. – (Бібліотечка вчителя).

Апостолова, Г. В. В вальдорфських школах учат дітей слухати і розповідати казки [Текст] / Г. В. Апостолова // Обдарована дитина. – 2002. – № 6. – С. 14-17.

Вальдорфская школа и специальное обучение [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел IV, глава 3. – С. 383-388.

Вальдорфська педагогіка [Текст] // Освітні технології : навчально-методичний посібник / за загальною редакцією О. М. Пехоти. – К., 2001. – Розділ 3. – С. 46-57.

Вальдорфська школа зблизька [Текст] // Позакласний час. – 2011. – № 9. – С. 66-73.

Главный урок Марии Монтессори [Текст] // Розкажіть онуку. – 2011. – № 3, лютий. – С. 2-4.

Евсикова, Н. И. Особенности самоотношения подростков, обучающихся в традиционной и вальдорфской школах [Текст] / Н. И. Евсикова // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 46-56.

Журавльова, С. Розвиток ідей вільного виховання особистості у теорії і практиці вальдорфської педагогіки [Текст] / С. Журавльова // Рідна школа. – 2005. – № 11. – С. 7-72.

Загвоздкин, В. Идея вальдорфской школы [Текст] / В. Загвоздкин // Відкритий урок. – 2001. – № 11/12. – С. 22-25.

Ільченко, А. Сенсомоторне виховання дітей з порушенням інтелекту у педагогічній системі М. Монтессорі [Текст] / А. Ільченко // Дефектологія. – 2008. – № 4. – С. 9-12.

Іонова, О. Гуманістична спрямованість вальдорфської педагогіки [Текст] / О. Іонова, Р. Черновол-Ткаченко // Початкова школа. – 2000. – № 1. – С. 32-34.

Іонова, О. Дитина в сучасному суспільстві [Текст] : [вальдорфська педагогіка як «екологія дитинства»] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 1. – С. 86-92.

Іонова, О. Евритмія і малювання форм у вальдорфській школі [Текст] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 10. – С. 54-56.

Іонова, О. Зміст вальдорфської освіти – засіб розвитку особистості учня [Текст] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 7/8. – С. 37-40.

Іонова, О. Навчання рідної мови у вальдорфській школі [Текст] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 6. – С. 60-62.

Іонова, О. Особливості діяльності вчителя в умовах вальдорфської школи [Текст] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 4. – С. 47-49.

Іонова, О. Педагогічна майстерність учителя і розвиток особистості учня: досвід вальдорфської школи [Текст] / О. Іонова // Витоки педагогічної майстерності: збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / [головна ред. кол.: В. О. Пащенко, А. М. Бойко, М. В. Гриньова та ін.]. – Полтава: [АСМІ], 2007. – Вип. 3. – С. 180-184. – (Педагогічні науки).

Іонова, О. Роль естетичного і трудового виховання у Штайнер-педагогіці [Текст] : [вальдорфська педагогіка] / О. Іонова // Рідна школа. – 1999. – № 9. – С. 44-46.

Кульбіда, С. Освіта ХХІ століття: сучасні підходи до гуманізації навчання нечуючих осіб [Текст] / С. Кульбіда // Дефектологія. – 2006. – № 2. – С. 53-56.

Литвин, Л. Проблеми вільного розвитку особистості у теоріях Р. Штайнера і В. О. Сухомлинського [Текст] / Л. Литвин // Початкова школа. – 2010. – № 9. – С. 55-58.

Мітюхіна, В. Виховання вільної особистості у вальдорфській школі [Текст] / В. Мітюхіна // Завуч. – 2008. – № 25, вересень. – С. 40-42.

Новосельська, В. Естетичне виховання у вальдорфській школі [Текст] / В. Новосельська // Мистецтво та освіта. – 2002. – № 3. – С. 58-58.

Новосельська, В. Музично-ритмічне виховання учнів у вальдорфських школах [Текст] / В. Новосельська // Рідна школа. – 2003. – № 9. – С. 78-80.

О современной вальдорфской школе [Текст] // Розкажіть онуку. – 2011. – № 7. – С. 37-39.

Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел IV, глава 3. – С. 374-379.

Педагогика Марии Монтессори [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел IV, глава 3. – С. 371-374.

Педагогика Рудольфа Штайнера [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел IV, глава 3. – С. 381-383.

Печенко, І. Виховання для життя: соціалізація особистості в дитинстві у педагогіці Монтессорі [Текст] / І. Печенко // Рідна школа. – 2007. – № 9. – С. 78-80.

Помелов, В. Б. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера [Текст] / В. Б. Помелов // Педагогика. – 2011. – № 3. – С. 106-115.

Романенко, І. Вальдорфський і традиційний дитячий садок [Текст]: психологічні дослідження серед старших дошкільників / І. Романенко // Психолог. – 2006. – № 19, травень. – С. 3-5.

Специальная педагогіка и педагогіка Монтессори [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 380-381.

Чугунова, Є. Використання методів вальдорфської педагогіки в системі дошкільної освіти [Текст] / Є. Чугунова // Проблеми освіти : науковий збірник / МОН України ; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти ; [ред. кол.: І. О. Вакарчук, В. Д. Шинкарук, К. М. Левківський та ін.]. – [К.] : [Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України], 2008. – Вип. 54. – С. 86-89. – (Спецвипуск ; № 2).

Шмило, Д. А. «Будинок дитини». Навчаємо за методом М. Монтессорі [Текст] / Д. А. Шмило // Англійська мова та література. – 2010. – № 35. – С. 35-36.

Юсупова, А. Ю. Педагогические идеи М. Монтессори на уроках иностранного языка [Текст] / А. Ю. Юсупова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 6. – С. 10-15.

8.2 Виховання дітей з особливими потребами у будинку дитини, інтернаті та інших спеціалізованих закладах

Джуринський, П. Б. Фізична реабілітація дітей зі сколіотичними вадами хребта в системі навчально-оздоровчої роботи школи-інтернату [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. Б. Джуринський. – Одеса, 2003. – 22 с.

Еракова, Л. А. Дифференцированное физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в условиях специализированного интерната [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорту : спец. 24.00.02 / Л. А. Еракова. – К., 2005. – 20 с.

Воспитание в интернате [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное изд. : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 348-352.

Заїкіна, Г. Л. Місце заходів фізичної реабілітації у комплексній терапії хворих на епілепсію в умовах психоневрологічного інтернату [Текст] / Г. Л. Заїкіна, Н. В. Бовтута // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю.О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; науковий редактор Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 236-239.

Куненко, Л. Методичні підходи до занять з художньої культури у спеціальних школах-інтернатах [Текст] / Л. Куненко // Дефектологія. – 2006. – № 4. – С. 2-6.

Куненко, Л. Методичні підходи до опанування сучасних програм з музики у спеціальних школах-інтернатах [Текст] / Л. Куненко // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 2-4.

Николенко, Д. А. Идеи А. С. Макаренко о дисциплине в практике воспитательной работы спецшколы-интерната [Текст] : из опыта Киевской спецшколы-интерната № 9 для слабослышащих детей / Д. А. Николенко // Творческое наследие А. С. Макаренко и современная школа : тезисы докладов и сообщений на Республиканской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко. – Сумы, 1988. – С. 52-53.

Полянская, Л. И. Об организации инновационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида [Текст] / Л. И. Полянская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 43-45.

Пылёва, Ю. А. Организация досуговой деятельности подростков с девиантным поведением в условиях интернатного учреждения [Текст] / Ю. А. Пылёва, Е. А. Калмыкова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 569-573.

Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребёнка [Текст] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 57-63.

Сварник, М. Де вчитися дітям з особливими потребами – в інтернаті чи у звичайній школі? [Текст] / М. Сварник // Завуч. – 2006. – № 29, жовтень. – С. 13-16.

Серова, В. В. Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников с ЗПР – воспитанников детского дома [Текст] / В. В. Серова // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 64-70.

Симоненко, Т. Права дітей з особливими освітніми потребами на навчання у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах [Текст] / Т. Симоненко // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 10. – С. 33-35.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст] : наказ від 15.09.08 р., № 852 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2009. – № 1/3. – С. 68.

Шевченко, С. Роль Н. К. Патканової-Кранковської у функціонуванні школи-притулку для глухонімих у м. Києві (1902–1925 рр.) [Текст]: педагогічний ретроспективний досвід / С. Шевченко // Рідна школа. – 2009. – № 12. – С. 51-55.

Шеховцова, О. С. Формирование правовой культуры подростков с девиантным поведением, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа [Текст] / О. С. Шеховцова, Е. А. Калмыкова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 596-599.

8.3 Підготовка до шкільного навчання в умовах інклюзивної освіти

Долинний, Ю. О. Педагогічні умови підготовки дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до навчання в загальноосвітній школі [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. О. Долинний ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 19 с.

Липа, В. В. Формування комунікативної готовності розумово відсталих дітей до навчання у школі [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. В. Липа ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 18 с.

Моделювання шкільної ситуації як засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом [Текст]: науково-методичний посібник / Інститут спеціальної педагогіки АПН України, Лабораторія діагностики і психічного розвитку ; [авт. Т. В. Скрипник]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 103 с.

Пахомова, Н. Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартією до навчання в школі [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 26.12.06 / Н. Г. Пахомова ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К., 2006. – 20 с.

Рейда, К. В. Виховання готовності учнів допоміжної школи до праці в системі професійно-трудового навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. В. Рейда. – К., 2003. – 21 с.

Баронова, В. В. Роль логопеда в экологическом воспитании дошкольника с ОНР на материале лексических тем «Лес», «Деревья» в старшей и подготовительной к школе группе [Текст] / В. В. Баронова // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 35-42.

Горбенко, Е. Л. Конспект логопедического занятия на тему: «Перелётные птицы» в подготовительной к школе группе с диагнозом ОНР [Текст] / Е. Л. Горбенко // Логопед в детском саду. – 2011. – № 5. – С. 14-16.

Ласточкина, О. В. Формування готовності до школи у дітей із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] / О. В. Ласточкина // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 224.

Романенко, О. Психофізіологічні аспекти готовності дітей із церебральним паралічем до шкільного навчання [Текст] / О. Романенко // Дефектологія. – 2006. – № 3. – С. 33-35.

8.4 Загальноосвітня школа та інклюзивне навчання

Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 316 с. – (Коррекционная педагогика).

Бабяк, О. Особливості когнітивного компонента міжособистісних стосунків у шкільній групі [Текст] / О. Бабяк // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 26-29.

Дубейко, Л. Школярі з особливими освітніми потребами [Текст] : [використання резервів розвитку для комплексної психолого-педагогічної корекції під час навчальної діяльності дитини] / Л. Дубейко // Психолог. – 2013. – № 9, травень. – С. 46-49.

Куненко, Л. О. Теоретико-методичні засади інтеграційної спрямованості музичної освіти молодших школярів з порушеннями зору [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика музичного навчання» : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Л. О. Куненко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 44 с.

Полударова, А. Тиждень інклюзивної освіти у школі [Текст] / А. Полударова, В. Щорс // Соціальний педагог. – 2011. – № 11, листопад. – С. 17-19.

Полякова, М. Організація індивідуального навчання у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» [Текст] / М. Полякова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 27-29.

Сак, Т. Психологічні умови реалізації державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими потребами [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 3-7.

Семененко, О. В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти [Текст] : (для спеціалізованих шкіл для дітей зі зниженим зором) / О. В. Семененко // Біологія. – 2012. – № 13. – С. 7-14.

Соболева, Т. С. К вопросу об адаптации к школьному обучению детей с выраженными нарушениями интеллекта [Текст] / Т. С. Соболева, М. В. Кудрявцева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 314-318.

Школьная система специального образования [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 177-188. – (Высшее профессиональное образование).

Щорс, В. В. Тиждень інклюзивної освіти [Текст] / В. В. Щорс // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2011. – № 12. – С. 2-32.

8.4.1 Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у ЗНЗ

Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с ЗПР в условиях интегрированного обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 18-31.

Бузмакова, А. Ф. Решение коррекционных задач через интеграцию образовательных областей [Текст] / А. Ф. Бузмакова // Логопед в детском саду. – 2012. – № 5. – С. 2-5.

Галицька, Н. І. Інклюзивна освіта. Інтегроване навчання в початковій школі [Текст] / Н. І. Галицька // Безпека життєдіяльності. – 2013. – № 8. – С. 27-29.

Годовникова, Л. Умовия інтегрованого образования дітей с порушенням розвитку [Текст] / Л. Годовникова // Педагогика. – 2008. – № 8. – С. 36-43.

Гудонис, В. Інтегроване навчання дітей с порушенням зору [Текст] / В. Гудонис, М. Баркаускайте // Дефектология. – 2006. – № 3. – С. 78-82.

Дідик, С. Інтеграція дітей з особливими потребами до загальноосвітніх навчальних закладів [Текст] / С. Дідик // Освіта України. – 2010. – № 10, 5 лютого. – С. 6.

Дубенко, Л. О. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому навчальному закладі [Текст] / Л. О. Дубенко // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2013. – № 7. – С. 52-61.

Зыкова, Т. С. Влияние интегрированного подхода на результаты обучения и развития глухих школьников [Текст] / Т. С. Зыкова // Дефектология. – 2009. – № 4. – С. 3-12.

Ілляшенко, Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі [Текст] / Т. Ілляшенко // Соціальний педагог. – 2009. – № 5, травень. – С. 26-35.

Ілляшенко, Т. Яка вона – інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі [Текст] / Т. Ілляшенко // Початкова школа. – 2011. – № 5. – С. 47-50.

Ілляшенко, Т. Питання інтеграції спеціальної і масової школи та організація допомоги дітям з труднощами в навчанні [Текст] / Т. П. Ілляшенко // Дефектологія. – 2001. – № 1. – С 41-45.

Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами [Текст] // Директор школи. – 2009. – № 34, вересень. – С. 20-24.

Картава, Ю. А. Інтеграція дітей з порушеннями зору в умовах масової загальноосвітньої школи [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 169.

Київська, В. В. Інклюзивна освіта. Проект «Рівний – рівному» [Текст]: [діти з особливими потребами можуть навчатися в загальноосвітніх школах за моделлю інклюзивної освіти] / В. В. Київська, Ю. В. Пастухова // Управління школою. – 2013. – № 13/15. – С. 71-80.

Коваль, Л. Інтегрований навчально-корекційний курс засвоєння основ грамоти із залученням нових інформаційних технологій [Текст] / Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 12-20.

Корвякова, Л. П. Из опыта интегрированного обучения подростков с нарушениями слуха [Текст] / Л. П. Корвякова // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 39-40.

Ливанова, Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную школу [Текст] / Е. В. Ливанова // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 83-85.

Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] / Н. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77-86.

Науменко, О. В. Интегрированное образование: гармонизация отношений ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сверстников [Текст] / О. В. Науменко // Социальная педагогика. – 2013. – № 4. – С. 57-66.

Науменко, Ю. Гармонизация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях интегрированного образования [Текст] / Ю. Науменко, О. Науменко // Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – № 2. – С. 13-19.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – С. 352-371. – (Высшее профессиональное образование).

Петухова, Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых школьников [Текст] / Л. Петухова // Социальная педагогика. – 2008. – № 4. – С. 53-58.

Полянская, Л. И. Об организации инновационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида [Текст] / Л. И. Полянская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 43-45.

Право на совместное обучение [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – С. 238-243.

Присяжнюк, К. Діти з особливими потребами в загальноосвітній школі [Текст]: технологія соціально-педагогічного супроводу / К. Присяжнюк // Соціальний педагог. – 2013. – № 7. – С. 21-22.

Стан спеціального навчання та інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір України [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К.: Науковий світ, 2010. – Розділ 2. – С. 20-42. – (Інклюзивна освіта).

Шедько, Е. А. Деятельность родительской ассоциации по организации интегрированного обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Е. А. Шедько // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 41-43.

Щекун, Л. Коли в клас приходять особливі учні [Текст]: канадсько-український проект дав змогу 125 кримським дітям з особливими потребами піти у звичайні школи / Л. Щекун // Урядовий кур'єр. – 2013. – № 61, 2 квітня. – С. 10.

8.4.2 Спеціальні допоміжні школи

Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксенова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 316 с. – (Коррекционная педагогика).

Еракова, Л. А. Дифференцированное физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в условиях специализированного интерната [Текст]: автореф. дис. ... канд. наук по физическому воспитанию и спорту: спец. 24.00.02 / Л. А. Еракова. – К., 2005. – 20 с.

Кравець, Н. П. Розвиток мовлення в учнів молодших класів допоміжної школи на уроках читання та української мови [Текст]: навчальний посібник / Н. П. Кравець. – К.: А. С. К., 1999. – 125 с.

Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

Марчук, Т. Ф. Навчання читання учнів молодших класів у школі інтенсивної педагогічної корекції [Текст]: методичні рекомендації для вчителів / Т. Ф. Марчук; АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К.: Педагогічна думка, 2008. – 31 с.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2003. – 269 с. – (Высшее образование).

Пороцкая, Т. И. Работа воспитателя вспомогательной школы [Текст]: книга для воспитателя / Т. И. Пороцкая. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

Пріданнікова, О. М. Особливості педагогічного керівництва самовихованням учнів старших класів допоміжної школи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. М. Пріданнікова. – К., 2006. – 20 с.

Рейда, К. В. Виховання готовності учнів допоміжної школи до праці в системі професійно-трудового навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. В. Рейда. – К., 2003. – 21 с.

Сак, Т. В. Психолого-педагогічні основи навчання природознавства у школі інтенсивної педагогічної корекції [Текст] : науково-методичний посібник / Т. В. Сак ; НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 69 с.

Білоножко. О. М. Інноваційні форми навчання на уроках української мови в старших класах спеціальної школи. Методика констатувального експерименту [Текст] / О. М. Білоножко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 108-111.

Висоцька, А. Основні вимоги до змісту виховної роботи в молодших класах допоміжної школи [Текст] / А. Висоцька // Дефектологія. – 2003. – № 2. – С. 27-30.

Восстановление специфики работы вспомогательной школы [Текст] // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 105-110. – (Высшее образование).

Говорун, М. В. Діагностика та профілактика професійного вигорання у вчителів спеціальних (корекційних) шкіл, педагогів соціально-реабілітаційних закладів для осіб з порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / М. В. Говорун // Матеріали наукової

конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 228.

Єременко, І. Урок у спеціальній школі [Текст] / І. Єременко // Дефектологія. – 1999. – № 2. – С. 7-11.

Заєць, С. В. Інноваційні інструменти управління спеціальною школою [Текст] / С. В. Заєць // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 141-144.

Квітка, Н. О. Використання музичного фольклору в навчально-виховному процесі шкіл інтенсивної педагогічної корекції [Текст] / Н. О. Квітка // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 41-46.

Кириленко, С. О. Використання ігрової діяльності як засобу навчання на уроках соціально-побутового орієнтування спеціальної школи [Текст] / С. О. Кириленко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 171-173.

Кобильченко, В. Перспективний тренінг у спеціальній школі: зміст і методика [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 46-48.

Кобильченко, В. Тренінг умінь у спеціальній школі: зміст та методика [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 40-44.

Костюк М. О. Психолого-педагогічні умови забезпечення корекційної спрямованості трудового виховання учнів спеціальної школи [Текст] / М. О. Костюк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 168-170.

Левік, А. О. Адаптація школярів з розумовою відсталістю до умов спеціальної школи засобами музично-театральної діяльності [Текст] / А. О. Левік // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 192-195.

Мельникова, Л. О. Система роботи з корекції, розвитку та збереження здоров'я вихованців спеціального навчально-виховного комплексу [Текст] : (з досвіду роботи) / Л. О. Мельникова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 223-231.

Методи виховання учнів допоміжної школи [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський :

Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 132-137.

Методы обучения в специальной школе [Текст] // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин, Е. Н. Соломина, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 71-80. – (Высшее образование).

Миронова, С. Індивідуальний підхід як провідний принцип навчання допоміжної школи: на допомогу вчителю [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 42-44.

Нікітіна, Я. Удосконалення змісту морального виховання учнів молодших класів допоміжної школи [Текст] / Я. Нікітіна // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 33-35.

Парамзина, Е. Д. К вопросу о психолого-дидактических условиях социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов VIII вида [Текст] / Е. Д. Парамзина, Е. Н. Денисова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 266-272.

Педагогічний персонал допоміжної школи [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 177-197.

Піскунова, І. Профілактика наркоманії серед учнів спеціальної школи [Текст] / І. Піскунова // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 39-42.

Полякова, М. Організація індивідуального навчання у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» [Текст] / М. Полякова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 27-29.

Полянская, Л. И. Об организации инновационной деятельности в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида [Текст] / Л. И. Полянская // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 43-45.

Пономаренко, А. Г. Визначення типів уроків спеціальної школи у фаховій літературі [Текст] : / А. Г. Пономаренко, Л. О. Прядко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 281-284.

Рокарь, Л. В. Становлення та розвиток системи корекційної роботи у спеціальній школі на початку XX століття [Текст] / Л. В. Рокарь // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 301-304.

Симоненко, Т. Права дітей з особливими освітніми потребами на навчання у спеціальних загальноосвітніх школах-інтернатах [Текст] / Т. Симоненко // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 10. – С. 33-35.

Система воспитательной работы в специальной (коррекционной школе VIII вида) [Текст] // Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – С. 94-145. – (Среднее профессиональное образование).

Скіба, Т. Ю. Проектна методика навчання як засіб активізації навчальної діяльності учнів спеціальної школи [Текст] / Т. Ю. Скіба, Л. К. Одінченко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції

студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 310-313.

Совершенствование содержания образования в специальной (вспомогательной) школе [Текст]: (50-80-е годы XX в.) // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горскин, Е. Н. Соломина, Ю. А. Костенкова ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 110-126. – (Высшее образование).

Сосіна, Л. А. Музично-дидактичні ігри на уроках музики в початкових класах спеціальної школи та їх вплив на розвиток на естетичне виховання учнів [Текст] / Л. А. Сосіна // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 318-323.

Специальные школы и классы [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 243-244.

Точилина, Л. Н. Нравственно-этическое воспитание в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] / Л. Н. Точилина // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 40-44.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальну загальноосвітню (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку [Текст]: наказ : [діти з особливими потребами] / Україна. МОН // Завуч. – 2009. – № 19, липень. – С. 36-49. – (Спецвипуск).

Урок в спеціальній школі [Текст] // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 80-93. – (Высшее образование).

Форми організації навчання в спеціальній корекційній школі [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Ч. 2 / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. Розділ 9. – С. 118-148.

Формирование детского ученического коллектива в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] // Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – С. 146-154. – (Среднее профессиональное образование).

Хохлина, О. П. Проблема визначення показників ефективності освітнього процесу в допоміжній школі [Текст] / О. П. Хохлина // Педагогіка і психологія. – 2003. – № 2. – С. 81-88.

Хохліна, О. П. Освітній процес у спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту: теорія та практика [Текст] / О. Хохліна // Рідна школа. – 2005. – № 6. – С. 13-15.

8.4.2.1 Спеціальні класи для дітей з особливими потребами

Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

Ляшенко, Н. В. Розвиток зв'язного мовлення учнів початкових класів спеціальних загальноосвітніх шкіл інтенсивної педагогічної корекції [Текст] : дидактичні матеріали / Н. В. Ляшенко, Т. М. Хоменко. – Х. : Прапор, 2001. – 119 с.

Марчук, Т. Ф. Навчання читання учнів молодших класів у школі інтенсивної педагогічної корекції [Текст] : методичні рекомендації для вчителів / Т. Ф. Марчук ; АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 31 с.

Нізевич, О. В. Корекція мислення розумово відсталих учнів молодших класів на уроках української мови [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / О. В. Нізевич ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 20 с.

Акішина, С. В. Інклюзивні класи. Умови, можливості, перспективи [Текст] / С. В. Акішина // Початкове навчання та виховання. – 2013. – № 27. – С. 22-23.

Классы коррекции: за и против [Текст] // Математика. – 2006. – № 20, 16-31 октября. – С. 17-18.

Кобильченко, В. Методичні рекомендації щодо проведення індивідуальних занять з корекції психосоціального розвитку учнів 1–4 класів з порушенням зором [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 12-15.

Кобильченко, В. Проведення групових занять з корекції психосоціального розвитку учнів 1–4 класів з порушенням зору [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2006. – № 2. – С. 10-13.

Сак, Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 8-11.

Сак, Т. Організація навчального процесу в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 8-11.

Сак, Т. В. Психолого-педагогічні складові навчального середовища в інклюзивному класі [Текст] / Т. В. Сак // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупасової]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 145-149.

Симоненко, Т. Спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] / Т. Симоненко // Практика управління закладом освіти. – 2011. – № 2. – С. 34-38.

Соколова, О. Н. О проведении уроков химии в специальных (коррекционных) классах [Текст] / О. Н. Соколова // Химия в школе. – 2006. – № 10. – С. 43-47.

Україна. МОН. Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах [Текст] : наказ від 09.12.10 р., № 1224 / Україна. МОН // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 2/3. – С. 30 ; Практика управління закладом освіти. – № 2. – С. 71.

8.4 Діти з особливими потребами: професійно-трудове навчання

Рейда, К. В. Виховання готовності учнів допоміжної школи до праці в системі професійно-трудового навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. В. Рейда. – К., 2003. – 21 с.

Компанець, Н. Новий зміст трудового навчання молодших школярів і з затримкою психічного розвитку [Текст] / Н. Компанець // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 5-7.

Легкий, О. Особливості формування рухів та дій у дітей з порушенням зору на уроках трудового навчання [Текст] / О. Легкий // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 48-50.

Мирский, С. Л. Развивающее обучение – главное условие подготовки учащихся к труду [Текст] : [обучение и воспитание в специальных школах] / С. Л. Мирский // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 25-30.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью [Текст] // Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 188-195. – (Высшее профессиональное образование).

Товстоган, В. Готовність розумово відсталих учнів до опанування робочих професій [Текст] / В. Товстоган // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С. 31-33.

8.5 Особливості інклюзії в професійно-технічних, професійних та вищих навчальних закладах

Громадяни з обмеженими можливостями мають пільги при вступі до навчальних закладів [Текст] : [коментар] // Урядовий кур'єр. – 2008. – № 130, 18 липня. – С. 7.

Єжова, Т. Вища освіта для осіб з порушеннями слуху в Україні [Текст] / Т. Єжова // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 53-55.

Єжова, Т. Становлення в Україні професійно-технічної освіти інвалідів по слуху: 20–30 роки ХХ ст. [Текст] / Т. Єжова // Професійно-технічна освіта. – 2006. – № 1, січень-березень. – С. 38-40.

Птушкин, Г. С. Организация профессионального образования инвалидов в условиях университетского комплекса [Текст] / Г. С. Птушкин // Дефектология. – 2004. – № 3. – С. 20-24.

Чернилевский, Д. В. Формирование профессиональной подготовки студентов-инвалидов на основе аксиологического подхода [Текст] / Д. В. Чернилевский, Т. В. Вдовиченко // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 10-15.

Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования [Текст] / М. П. Шульмин // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 88-92.

Ярская-Смирнова, Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов // СОЦИС. – 2005. – № 10. – С. 48-56.

9. Структура, методи, технології, форми та засоби навчально-виховного процесу в інклюзивній освіті

Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 316 с.

Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання [Текст] : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, Національний АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – 195 с. – (Інклюзивна освіта).

Марчук, Т. Ф. Навчання читання учнів молодших класів у школі інтенсивної педагогічної корекції [Текст] : методичні рекомендації для вчителів / Т. Ф. Марчук ; Національний АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 31 с.

Рейда, К. В. Виховання готовності учнів допоміжної школи до праці в системі професійно-трудового навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / К. В. Рейда. – К., 2003. – 21 с.

Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : Академия, 2003. – 271 с. – (Среднее профессиональное образование).

Харченко, Л. Л. Теоретико-методичні аспекти застосування ігрового методу фізичного виховання у розвитку психомоторики розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту / Л. Л. Харченко. – Львів, 2004. – 21 с.

Глобенко, І. С. Театр як місце соціальної творчості дітей з особливими освітніми потребами [Текст] / І. С. Глобенко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім.

А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 126-129.

Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб усіх учнів. Диференціація змісту, процесу, кінцевих результатів. Взаємозв'язок диференційованого викладання та оцінювання [Текст] // Основи інклюзивної освіти: [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ. 12. – С. 159-175. – (Інклюзивна освіта).

Індивідуальний навчальний план та його складові. Складання індивідуального навчального плану [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 8. – С. 107-123. – (Інклюзивна освіта).

Інклюзивна освіта: визначаємо освітній шлях дитини [Текст] : [індивідуальний підхід] // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 4-36.

Калатіна, Р. В. До проблеми розробки індивідуальних програм для дітей , які перебувають на індивідуальній чи інклюзивній формі навчання / Р. В. Калатіна, С. П. Миронова [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 32-38.

Карапчук, В. А. Индивидуально-ориентированная система обучения [Текст]: (из опыта работы школы в колонии для несовершеннолетних) / В. А. Карапчук, М. В. Минова // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 32-37.

Кириленко, С. О. Використання ігрової діяльності як засобу навчання на уроках соціально-побутового орієнтування спеціальної школи [Текст] / С. О. Кириленко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 171-173.

Кириллова, Е. В. Особый ребенок, как помочь родителям детей-инвалидов развить основы восприятия и внимания в домашних условиях [Текст] / Е. В. Кириллова, С. Н. Мухина // Логопед в детском саду. – 2011. – № 1. – С. 15-33.

Кобильченко, В. Методичні рекомендації щодо проведення індивідуальних занять з корекції психосоціального розвитку учнів 1–4 класів з порушенням зором [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 12-15.

Кобильченко, В. Перспективний тренінг у спеціальній школі: зміст і методика [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 46-48.

Кобильченко, В. Тренінг умінь у спеціальній школі: зміст та методика [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 40-44.

Косова, К. Індивідуальне комп'ютерне середовище для дітей із порушенням зору [Текст] / К. Косова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 33-36.

Костин, И. А. Опыт использования теста Векслера в индивидуальной работе с подростком, страдающим аутизмом [Текст] / И. А. Костин // Дефектология. – 2010. – № 4. – С. 11-19.

Куренкова, А. В. Підвищення пізнавального інтересу у розумово відсталих учнів засобом методу проекту [Текст] / А. В. Куренкова, Ю. А. Картава // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство

освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 181-186.

Миронова, С. Індивідуальний підхід як профільний принцип навчання допоміжної школи [Текст]: на допомогу вчителю / С. Миронова // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 42-44.

Мусієнко Р. Ю.. Методичні рекомендації для вчителів щодо процедури переходу до інклюзивного навчання дітей з особливими потребами при вивченні природничих дисциплін [Текст] / Р. Ю. Мусієнко // Методика викладання природничих дисциплін у вищій і середній школі : міжнародна науково-практична конференція : збірник наукових праць, XIX Каришинські читання, (17–18 травня 2012 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка, Інститут педагогіки НАПН України та ін. ; [ред. кол.: М. І. Степаненко, Р. А. Сітарчук, Н. І. Шиян та ін.]. – Полтава : [Астроя], 2012. – С. 312-314.

Назаренко, С. Г. Спеціальні методи навчання рідної мови учнів, які мають поганий зір [Текст] / С. Г. Назаренко // Початкове навчання та виховання. – 2007. – № 26/27. – С. 56-61.

Обухова, Е. В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии [Текст] / Е. В. Обухова // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 40-46.

Оцінювання та розроблення індивідуального навчального плану [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 5. – С. 91-101. – (Інклюзивна освіта).

Подколзина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33-40.

Полякова, М. Організація індивідуального навчання у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» [Текст] / М. Полякова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 27-29.

Смоляр, Г. Наукові засади індивідуальної корекції розвитку дитини з аутизмом [Текст] / Г. Смоляр // Дефектологія. – 2007. – № 1. – С. 32-33.

Соловьева, Т. А. Организация коррекционно-педагогической помощи ученику с нарушенным слухом, обучающемуся в массовой школе [Текст] / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 23-29.

Тюшнякова, Р. Моя донька – надомниця [Текст] : [інклюзивна освіта] / Р. Тюшнякова // Управління освітою. – 2012. – № 5. – С. 17-18.

Хворова, Г. Індивідуальний супровід розвитку аутичної дитини – нова технологія педагогічної корекції аутизму [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2005. – № 3. – С. 2-4.

Чеботарьова, О. Корекційна спрямованість індивідуального навчання дітей із ДЦП [Текст] / О. Чеботарьова // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 28-30.

9.1 Методи оцінювання в інклюзивній освіті

Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 11. – С. 149-159. – (Інклюзивна освіта).

Колупаєва, А. Актуальні питання вдосконалення змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень [Текст] / А. Колупаєва, О. Таранченко // Дефектологія. – 2002. – № 3. – С. 53-56.

Особливості безбального оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – С. 134-148. – (Інклюзивна освіта).

Сак, Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 6-9.

Сак, Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 8-11.

Сак, Т. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів в умовах інклюзивного навчання [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 3-6.

Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – С. 124-133. – (Інклюзивна освіта).

Сутність і завдання оцінювання учнів з особливими потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень [Текст] // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 10. – С. 134-148. – (Інклюзивна освіта).

10. Розвиток дітей з особливими освітніми потребами : педагогічний вплив, супровід та підтримка

Кисличенко, В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. А. Кисличенко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.

Кобильченко, В. В. Теоретико-методичні засади психологічного супроводу підлітків з глибокими порушеннями зору [Текст] : автореф. дис. ... доктора психологічних наук : спец. 19.00.08 «Спеціальна психологія» / В. В. Кобильченко ; Інститут спеціальної педагогіки, Національна АПН України. – К., 2010. – 39 с.

Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Я. Олиференко [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 254 с.

Пріданнікова, О. М. Особливості педагогічного керівництва самовихованням учнів старших класів допоміжної школи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / О. М. Пріданнікова. – К., 2006. – 20 с.

Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору та інтелекту [Текст] : навчально-методичний посібник / [за ред.: В. І. Бондаря, Л. С. Вавіної, В. В. Тарасун]. – К. : [Інститут спеціальної педагогіки АПН України], 2008. – 282 с.

Чотири тактики педагогічної підтримки дитини [Текст] / упоряд.: А. Русаков, Н. Касіцина. – К. : Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. – 111 с. – (Б-ка «Шкільного світу»).

Янченко, Т. В. Проблеми соціально-педагогічної підтримки дітей, які потребували захисту, в Україні (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. В. Янченко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2006. – 20 с.

Гудим, І. Концептуальні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку з глибокими порушеннями зору [Текст] / І. Гудим // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 22-26.

Дмитрієва, Л. М. Деятельность центра психолого-медико-социального сопровождения по обеспечению специализированной помощи детям, воспитывающимся на дому [Текст] / Л. М. Дмитриева // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 64-67.

Кобильченко, В. Загальна модель психологічного супроводу в системі спеціальних закладів освіти для дітей з порушенням зору [Текст] : пошуки, експерименти / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2008. – № 2. – С. 19-22.

Луценко, І. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими потребами [Текст] / І. Луценко // Психолог. – 2005. – № 40, жовтень. – С. 19-23.

Митина, О. А. Коррекция трудностей в обучении и развитии ребенка в условиях центра психолого-медико-социального сопровождения [Текст] / О. А. Митина, Е. А. Кобялковская // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 51-52.

Моисеенко, Е. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] / Е. Моисеенко // Директор школи. Україна. – 2009. – № 11. – С. 34-38.

Моисеенко, К. Соціально-психологічний супровід інклюзивної освіти [Текст] / К. Моисеенко // Соціальний педагог. – 2009. – № 11, листопад. – С. 62-64.

Сироватко, О. Системний психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання [Текст] / О. Сироватко, Ю. Чемодурова // Психолог. – 2013. – № 15/16, серпень. – С. 62-69.

Сироватко, О. Системний психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання [Текст] : правило шосте Стандартних правил ООН щодо забезпечення рівних можливостей інвалідів передбачає, що державам слід визнавати принцип рівних можливостей у царині освіти дітей, молоді і дорослих, що мають інвалідність, в інтегрованих структурах / О. Сироватко, Ю. Чемодурова // Психолог. – 2013. – № 15/16, серпень. – С. 62-69.

Таранченко, О. Універсальна практика навчання та надання підтримки учням з особливими потребами [Текст] / О. Таранченко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 18-21.

Тесленко, В. Педагогічна підтримка ліцеїстів з обмеженими можливостями [Текст] / В. Тесленко // Рідна школа. – 2005. – № 5. – С. 45-46.

Тесленко, В. Соціально-педагогічне проектування як засіб управління регіональною системою соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями [Текст] / В. Тесленко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 1. – С. 35-40.

Технологія «педагогічна підтримка»[Текст] // Виховні технології / ред. кол.: М. Мосієнко, Г. Кузьменко, О. Шатохіна та ін. – К. : Редакція загальнопедагогічних газет, 2004. – С. 27-41.

Хворова, Г. Індивідуальний супровід розвитку аутичної дитини – нова технологія педагогічної корекції аутизму [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2005. – № 3. – С. 2-4.

Шульмин, М. П. Проблемное решение социального и психологического сопровождения студентов-инвалидов в процессе их профессионального образования [Текст] / М. П. Шульмин // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 88-92.

10.1 Діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, які мають порушення розвитку

Методика дослідження психічних процесів у дошкільників з аутизмом [Текст] : методичні рекомендації / АПН України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. Т. В. Скрипник]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 71 с.

Аксёнова, Л. И. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет [Текст] / Л. И. Аксёнова // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 3-28.

Волченкова, И. Н. Мониторинг психического и психологического здоровья в специальных образовательных учреждениях VIII вида [Текст] / И. Н. Волченкова // Школа здоровья. – 2005. – № 4. – С. 36-43.

Диагностика умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 71-107.

Дифференциальный диагноз [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 316-333.

Козявкіна, Н. Роль ранньої діагностики порушень розвитку мовлення у дітей із ДЦП [Текст] / Н. Козявкіна, О. Козявкіна, Н. Бабадагли // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 27-32.

Кулема, Є. Рання діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, які мають відхилення у психофізичному розвитку [Текст] / Є. Кулема // Дефектологія. – 2000. – № 1. – С. 24-26.

Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом [Текст] / // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 88-93.

Ласточкина, О. В. Дослідження проблеми навчально-пізнавальної діяльності дітей 6-річного віку з тяжкими порушеннями мовлення [Текст] / О. В. Ласточкина // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали І міського науково-практичного семінару, м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол. : Ю. О. Лянной, М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 85-93.

Линденбаум, Е. Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е. Л. Линденбаум // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 29-36.

Психолого-педагогическая диагностика [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 157-168.

Ранняя диагностика отклонений в развитии и общие подходы к лечебно-педагогической работе [Текст] : (содержание и методы) // Лямина, И. П. Лечебная педагогика [Текст] : (ранний и дошкольный возраст) : советы педагогам и родителям / И. П. Лямина, Е. М. Мастюкова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – С. 5-40.

Скрипник, Т. Проблеми діагностики розвитку дитини в контексті прогнозування її навчальної діяльності [Текст] / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2001. – № 3. – С. 12-13.

Худенцова, Н. С. Ранняя диагностика безречевых детей [Текст] / Н. С. Худенцова // Логопедия: методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социологического института, 2003. – С. 25-39. – (Б-ка логопеда).

Щур, Л. В. Логопедическая экспресс-диагностика первоклассников [Текст] / Л. В. Щур // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 32-37.

10.2 Роль адаптації дітей з особливими освітніми потребами до навчального процесу

Все про адаптацію... [Текст]. – К. : Благодійний фонд «Перше вересня», 2004. – 120 с. – (Спецвипуск).

Белік, Л. Адаптація першокласників до школи [Текст] : корекційна програма роботи з дітьми / Л. Белік // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 6. – С. 36-39.

Бодрик, Н. Адаптація учнів до школи [Текст] : корекційно-розвивальна програма для учнів 1–2 класів / Н. Бодрик // Світ виховання. – 2007. – № 4. – С. 34-36.

Витвар, О. Мировой опыт социальной адаптации семьи ребенка-инвалида [Текст] / О. Витвар // Социальная педагогика. – 2005. – № 1. – С. 48-52.

Долинний, Ю. О. Соціальна адаптація та корекційна робота з дітьми дошкільного віку, які мають обмежені можливості [Текст] / Ю. О. Долинний // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2006. – № 3. – С. 18-22.

Індивідуально-психологічні особливості дітей, які слід враховувати вчителю у період адаптації першокласників до умов навчання [Текст] // Психолог. – 2005. – № 36, вересень. – С. 14-16.

Колишкін, О. А. Соціальна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури [Текст] / О. А. Колишкін // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 225 ; Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 198-199.

Кривцова, О. Я. Адаптація можливості підлітків із заїканням [Текст] / О. Я. Кривцова, А. І. Кравченко, Д. Ю. Дорофєєва // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 274-277.

Лифинцева, А. А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями [Текст] / А. А. Лифинцева // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 1. – С. 38-43.

Осколкова, Е. А. Особенности профессиональной адаптации учащихся младшего школьного возраста с нарушением слуха средствами адаптивного физического воспитания [Текст] / Е. А. Осколкова, Н. О. Рубцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – № 6. – С. 27-30.

Селенина, Е. В. Социально-трудовая адаптация детей группы риска [Текст] / Е. В. Селенина // Вопросы психологии. – 2006. – № 6. – С. 48-58.

Тесленко, В. Система соціальної адаптації та реабілітації дітей-сиріт і дітей з обмеженими можливостями [Текст] : доповідь заступника МОН України на Всеукраїнській нараді-семінарі «Формування освітньо-реабілітаційного простору для забезпечення комплексної соціальної адаптації і реабілітації дітей-сиріт і дітей-інвалідів», м. Дніпропетровськ / В. Тесленко // Освіта України. – 2007. – № 1/2, 12 січня. – С. 4-5. – (Поч. № 96 за 2006 р.).

11. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання

Вихляєв, Ю. М. Теоретико-методичні основи використання технічних засобів корекції функціонального стану молоді з обмеженими можливостями здоров'я [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. М. Вихляєв ; Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 47 с.

Косова, К. О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного навчання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (інформатика)» / К. О. Косова ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 20 с.

Лобода, В. В. Навчальне Інтернет-середовище як засіб мотивації мовлення старшокласників з вадами слуху [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. В. Лобода ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 24 с.

Зуєнко, А. В. Використання комп'ютерних технологій в умовах спеціальної школи [Текст] / А. В. Зуєнко, О. В. Колишкін // Корекційна та інклюзивна освіт очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 147-151.

Коваль, Л. Інтегрований навчально-корекційний курс засвоєння основ грамоти із залученням нових інформаційних технологій [Текст] / Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 12-20.

Косова, К. Індивідуальне комп'ютерне середовище для дітей із порушенням зору [Текст] / К. Косова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 33-36.

Кукушкина, О. И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии [Текст] / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67-69.

Кукушкина, О. Н. Новые средства развития письменной речи детей: компьютер в руках дефектолога [Текст] / О. Н. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 76-86.

Лапшина, І. Створення розвивального віртуального середовища для дітей з особливими потребами [Текст] / І. Лапшина // Післядипломна освіта в Україні. – 2011. – № 2. – С. 63-65.

Лупач, А. А. Інформаційно-спеціальні технології в спеціальній дидактиці [Текст] / А. А. Лупач, Т. Ю. Скиба // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 195-198.

Миронова, С. Використання комп'ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2003. – № 3. – С. 41-44.

Молчанова, И. А. «Я слышу! Я говорю!» [Текст] : использование компьютерной программы при работе с детьми с кохлеарной имплантацией / И. А. Молчанова // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 6-12.

Мороз, Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання [Текст] / Б. Мороз, Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 28-30.

Николаева, Т. В. Разработка компьютерных инструментов обучения сурдопедагогов: первый опыт [Текст] / Т. В. Николаева // Дефектология. – 2011. – № 4. – С. 3-17.

Павловська, Н. Інформаційно-комп'ютерні технології в логопедичній роботі з молодшими школярами загальноосвітньої школи [Текст] : з досвіду роботи / Н. Павловська // Початкова школа. – 2010. – № 6. – С. 17-21.

Павловська, Н. П. Використання інформаційних комп'ютерних технологій у логопедичній роботі [Текст] / Н. П. Павловська // Початкове навчання та виховання. – 2010. – № 19/21. – С. 71-77.

Пронина, Ю. А. Некоторые приёмы использования мультимедиа технологий в процессе обучения и в процессе решения текстовых арифметических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта [Текст] / Ю. А. Пронина, М. В. Кудрявцева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених,

присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 288-294.

Синьов, В. Корекційна медіаосвіта [Текст] / В. Синьов, А. Шевцов // Освіта. – 2013. – № 15/16, 27 березня-3 квітня. – С. 9.

Синьов, В. М. Потенціал віртуального комп'ютерного середовища в аспекті корекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності [Текст] / В. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Педагогіка і психологія. – 2013. – № 2. – С. 61-65.

Соколов, В. В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям [Текст] / В. В. Соколов // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 65-77.

Шауцукова, Л.З-Г. Использование информационных технологий для обучения инвалидов по зрению в условиях этнорегиональной системы образования [Текст] / Л.З-Г. Шауцукова // Информатика и образование. – 2005. – № 5. – С. 124-127.

Шевченко, В. Дидактична проблематика логопедії в сучасних комп'ютерних технологіях [Текст] / В. Шевченко, Н. Сененко // Дефектологія. – 2004. – № 3. – С. 16-18.

Якими є корекційні можливості комп'ютерних технологій у навчанні дітей з вадами інтелекту [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 84-86.

11.1 Дистанційні технології у навчанні дітей з особливими потребами

Андреева, П. Е. Возможности дистанционного обучения по Белгородской области в условиях инклюзивного образования [Текст] / П. Е. Андреева, Г. Е. Воробьева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 20-24.

Басаргина, Л. В. Дистанционная форма логопедической работы: новые компетенции логопеда [Текст] / Л. В. Басаргина // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 20-31.

Літвінова, Т. Дистанційне навчання: форми, методи, засоби [Текст] / Т. Літвінова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2012. – № 2. – С. 56-58.

Салькова, Е. Н. Работа логопеда в режиме очных и дистанционных занятий [Текст] / Е. Н. Салькова // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 11-13.

Самчук, Л. І. Забезпечення дистанційної професійної підготовки з психологічною підтримкою окремих груп населення [Текст] / Л. І. Самчук // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 8. – С. 27-29.

Шпитальская, И. Ю. Дистанционные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. Ю. Шпитальская // Педагогические технологии. – 2007. – № 2. – С. 91-93.

Шуляр, В. Теорія і технологія інклюзивно-дистанційного уроку в системі літературної освіти [Текст] / В. Шуляр // Українська література в загальноосвітній школі. – 2009. – № 11. – С. 8-10.

12. Психолого-педагогічні основи корекції розвитку, виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами

Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / А. К. Аксенова. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 316 с. – (Коррекционная педагогика).

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 247 с. – (Педагогическое образование).

Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1973. – 175 с. – (Библиотека директора школы).

Дегтяренко, Т. М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами [Текст] : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т. М. Дегтяренко, Л. С. Вавіна. – Суми : Університетська книга, 2008. – 301 с.

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст] : исправление недостатков характера у детей и подростков : [пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений] / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2000. – 301 с. – (Высшее образование).

Коберник, Г. Н. Введение в специальность. Дефектология [Текст] / Г. Н. Коберник, В. Н. Синев. – К. : Вища школа, 1984. – 144 с.

Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія [Текст] : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – 288 с.

Колупасєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання [Текст] : науково-методичний посібник / А. А. Колупасєва, Л. О. Савчук ; МОН України, Національна АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – 195 с. – (Інклюзивна освіта).

Колупаєва, А. А. Навчальний курс «Вступ до інклюзивної освіти» [Текст] / А. А. Колупаєва, С. М. Єфімова. – [К.] : [Національна академія педагогічних наук України], [2010]. – 17 с.

Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців [Текст] : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – 634 с.

Миронова, С. П. Основи корекційної педагогіки [Текст] : навчальний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет ім. І. Огієнка, 2010. – 263 с.

Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 565 с. – (Сердце отдаю детям).

Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови [Текст] : науково-методичний збірник. Вип. 3, ч. 1 / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 182 с. : іл.

Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] : коллективная монография / М. А. Поваляева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 350 с. – (Учебники, учебные пособия).

Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 350 с.

Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] : учебник для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по группе спец. 0300 «Образование» / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 350 с.

Синьов, В. М. Основи дефектології [Текст] : навчальний посібник для вузів / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – 312 с. – (Высшее образование).

Специальная дошкольная педагогика и психология [Текст] : сборник программ нормативных курсов для вузов / под общ. ред. В. И. Селевострова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 335 с. – (Программы для вузов).

Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова, и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование).

Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 10-98.

Актуальні питання ортопедагогіки, сурдопедагогіки, тифлопедагогіки [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 600-634.

Вознесенська, О. Особливості арт-терапії як методу [Текст] : [метод зцілення за допомогою творчості] / О. Вознесенська // Психолог. – 2005. – № 39, жовтень. – С. 5-8.

Гайворонюк, Н. А. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями [Текст] / Н. А. Гайворонюк // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 12. – С. 41-46.

Гамаюнова, А. Н. Профессиональная ориентация педагогов-дефектологов на здоровьезберегающую деятельность личности [Текст] / А. Н. Гамаюнова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 23-28.

Деревяго, Т. Н. Влияние современного информационного поля на развитие личности ребенка с проблемами в развитии [Текст] / Т. Н. Деревяго // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 3-7.

Діти з особливими освітніми потребами [Текст] // Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – Розділ 3. – С. 43-75. – (Інклюзивна освіта).

Дубейко, Л. Школярі з особливими освітніми потребами [Текст] : [використання резервів розвитку для комплексної психолого-педагогічної корекції під час навчальної діяльності дитини] / Л. Дубейко // Психолог. – 2013. – № 9, травень. – С. 46-49.

Дунаєва, З. М. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии [Текст] / З. М. Дунаєва, Л. И. Ростягайлова // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 33-35.

Загальні основи дефектології [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Розділ 1. – С. 10-34.

Зайцев, Д. В. Проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. В. Зайцев // Педагогика. – 2003. – № 1. – С. 21-30.

Зборюк, Т. П. Арт-терапевтичні технології у психо-корекційній практиці [Текст] / Т. П. Зборюк // Шкільному психологу. Усе для роботи. – 2010. – № 4. – С. 23-32.

Золотарьова, Т. В. Утворення дисипативних структур у системах «особистість» і «дефект» [Текст] / Т. В. Золотарьова // Наука XXI століття, індустрія хай-тек і сучасна освіта : тези виступів учасників Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю, (18–19 жовтня 2012 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Національна академія наук України, Інститут філософії ім. Г. Сковороди НАН України ; [ред. кол.: М. В. Попович, А. А. Сбруєва, В. С. Лук'янець та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – С. 202-205.

Ільяна, В. М. Сучасний стан вивчення читання як процесу [Текст] : (психолого-педагогічний аспект) / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 36-40.

Кобильченко, В. В. Формування особистості як психолого-педагогічна проблема [Текст] / В. В. Кобильченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 46-52.

Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання [Текст] : науково-методичний посібник / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Науковий світ, 2010. – 195 с. – (Інклюзивна освіта).

Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання // Основи інклюзивної освіти : [навчально-методичний посібник] / за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – К. : [А. С. К.], 2012. – Розділ 6. – С. 81-94.

Кукса, В. О. Проблеми студентів з особливими освітніми потребами [Текст] / В. О. Кукса // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали III

Всеукраїнської наукової конференції, (24–25 квітня 2003 р.). – Суми, 2003. – С. 15-81.

Кукушкина, О. И. Компьютерные программы для детей с отклонениями в развитии [Текст] / О. И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67-69.

Ленів, З. Концептуальні засади застосування арт-терапії у корекційній педагогіці [Текст] / З. Ленів // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 30-33.

Литовченко, С. В. Інклюзивне навчання дітей з особливими потребами: актуальні аспекти [Текст] / С. В. Литовченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А.А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 89-91.

Мацаева, М. Г. Современные технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. Г. Мацаева, И. А. Малашихина // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 49-52.

Петух, О. В. Психолого-педагогічні засади комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами [Текст] / О. В. Петух // Логопед. – 2013. – № 11. – С. 4-8.

Полякова, М. Організація індивідуального навчання у спеціальній загальноосвітній школі «Надія» [Текст] / М. Полякова // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 27-29.

Полякова, Н. Корекція емоційно-поведінкових розладів засобами музичної терапії [Текст] / Н. Полякова // Психолог. – 2005. – № 39, жовтень. – С. 27-31.

Присмакина, Л. Н. Реабилитация детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста на базе стационарных учреждений [Текст]

/ Л. Н. Присмакина, Л. Д. Пугачева, С. Ф. Кузнецов // Социальная работа. – 2013. – № 3. – С. 49-53.

Сак, Т. Психологічні умови реалізації державного стандарту початкової освіти для дітей з особливими потребами [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 3-7.

Синьов, В. Корекційна медіаосвіта [Текст] / В. Синьов, А. Шевцов // Освіта. – 2013. – № 15/16, 27 березня-3 квітня. – С. 9.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 122-204. – (Высшее профессиональное образование).

Стребелева, Г. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. А. Стребелева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 39-42.

Теоретико-експериментальне моделювання інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами [Текст] // Колупаєва, А. А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. А. Колупаєва. – К. : Самміт-Книга, 2009. – С. 173-232.

Трудове навчання і виховання розумово відсталих дітей [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Ч. 2 / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Розділ 10. – С. 149-174.

Тупоногов, В. К. Дефектологические принципы построения коррекционно-педагогического процесса [Текст] / В. К. Тупоногов // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 55-62.

12.1 Навчання дітей з мовленнєвими порушеннями. Логопедія

Кравець, Н. П. Розвиток мовлення в учнів молодших класів допоміжної школи на уроках читання та української мови [Текст] : навчальний посібник / Н. П. Кравець. – К. : А. С. К., 1999. – 125 с.

Краузе, Е. Н. Логопедия [Текст] / Е. Н. Краузе. – 2-е изд., испр. – СПб. : КОРОНА принт, 2003. – 207 с. – (Раннее развитие ребенка).

Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : МПСИ, 2003. – 335 с.

Логопедия [Текст] : учебник / под ред.: Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 703 с. – (Коррекционная педагогика).

Лопухина, И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова [Текст] / И. С. Лопухина. – 2-е изд. – СПб. : КОРОНА принт, 2004. – 143 с.

Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. – 2-е изд. – СПб. : КОРОНА принт, 2004. – 127 с.

Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех [Текст] / Л. Г. Парамонова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 349 с.

Флерова, Ж. М. Логопедия [Текст] / Ж. М. Флерова. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 318 с. – (Мир вашего ребенка).

Андросова, В. М. Особливості застосування корекційно-розвивального навчання в логопедичній роботі з дітьми [Текст] / В. М. Андросова // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали І міського науково-практичного семінару, м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол.: Ю. О. Лянной,

М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 3-12.

Баронова, В. В. Роль логопеда в екологічному вихованні дошкільника з ОНР на матеріалі лексических тем «Лес», «Деревья» в старшій і підготовчельній к школі групі [Текст] / В. В. Баронова // Логопед в дитячому садку. – 2011. – № 4. – С. 35-42.

Вавіна, Л. Концептуальні підходи до мовної освіти учнів спеціальних шкіл [Текст] / Л. Вавіна // Дефектологія. – 2001. – № 3. – С. 7-11.

Василів, М. М. Упровадження принципів технології розвивального навчання у практику роботи вчителя-логопеда [Текст] / М. М. Василів // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 2-9.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи [Текст] // Специальная дошкольная педагогіка : учебное пособие для студентов дефектологическх факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 159-182. – (Высшее образование).

Грошенкова, В. А. Упражнения по развитию речи на материале занимательной астрономии [Текст] / В. А. Грошенкова, Н. В. Рыжова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 35-45.

Деревяго, Т. Н. Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи [Текст] / Т. Н. Деревяго // Логопед в дитячому садку. – 2012. – № 5. – С. 21-23.

Егорова, Н. В. Направления работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической службе [Текст] / Н. В. Егорова // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 104-106.

Естественное овладение словесной речью по методу Ф. М. Гилля [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогіка как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 104-107.

История обучения устной речи [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогіка как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 86-139.

Ласточкіна, О. В. Пізнавальні завдання у навчанні дошкільників з порушеннями мовлення [Текст] / О. В. Ласточкіна // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, Б. В. Год, О. В. Єременко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – № 6 (24). – С. 450-456.

Никитина, А. Ю. Игровые приёмы в логопедической работе с дошкольниками на этапе обучения навыкам звукового анализа и синтеза [Текст] / А. Никитина // Практична психологія і логопедія. – 2003. – № 1/2. – С. 13-31.

Остріщенко, Я. Взаємозв'язок вихователя і логопеда під час планування занять за базовою програмою «Я у світі» [Текст] / Я. Остріщенко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 455-457.

Панова, Л. С. Образовательные технологии и методики в логопедической работе [Текст] / Л. С. Панова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 80-91.

Предмет исследования и история обучения устной речи [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 70-139.

Рібцун, Ю. Концептуальні підходи до організації ігор-занять в умовах логопедичної групи спеціального ДНЗ компенсуючого типу [Текст] / Ю. Рібцун // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 6-9.

Сергеева, О. В. У гостях у сказки [Текст] : індивідуальне заняття з дитиною шести років із системним недорозвитком мовлення. I етап / О. В. Сергеева // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 26-27.

12.1.1 Теоретичні основи логопедії.

Етіологія, класифікація та методи логопедичного впливу

Андросова, В. М. Логопедична практика в дошкільному навчальному закладі [Текст] : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; В. М. Андросова. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2012. – [261] с.

Блінова, Г. Й. Альбом для обстеження мовлення у дитини [Текст] : навчальне видання : у 2-х ч. / Г. Й. Блінова. – К. : Благовіст, 2001. – 215 с.

Ефименкова, Л. Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте [Текст] : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 239 с.

Кисличенко, В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. А. Кисличенко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.

Кравченко, А. І. Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія [Текст] : навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Педагогічна освіта» спеціальності 6.010105 «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / А. І. Кравченко, К. О. Зелінська, М. Ю. Смяшева ; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2013. – 252 с.

Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах [Текст] : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

Ленів, З. П. Корекція порушень усного мовлення у дітей старшого дошкільного віку засобами арттерапії [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. «Корекційна педагогіка» / З. П. Ленів ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 21 с.

Малярчук, А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків [Текст]: навчальний посібник. Ч. 1 / А. Я. Малярчук. – К. : Літера ЛТД, 2005. – 270 с.

Малярчук, А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків [Текст]: навчальний посібник. Ч. 2 / А. Я. Малярчук. – К. : Літера ЛТД, 2005. – 184 с.

Малярчук, А. Я. Дидактичний матеріал для виправлення недоліків [Текст]: навчальний посібник для вчителів-логопедів / А. Я. Малярчук. – 2-ге вид., виправл. і доповн. – К. : ВТФ ; Ірпінь : Перун, 1997. – 408 с.

Малярчук, А. Я. Обстеження мовлення дітей [Текст]: дидактичний матеріал / А. Я. Малярчук. – К. : Літера, 2002. – 103 с.

Практикум по дошкольной логопедии [Текст]: [учебное пособие для студентов] / под. общ. ред. В. И. Селивестрова. – М. : Просвещение, 1988. – 222 с.

Сычева, Г. Е. Логопедический букварь [Текст]: пособие по обучению чтению дошкольников / Г. Е. Сычева. – М. : Книголюб, 2004. – 94 с. – (Развитие и коррекция).

Федорович, Л. Логопедичний альбом [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти / Л. Федорович. – Полтава : Християнська Зоря, 2001. – 186 с. : іл.

Хрестоматия по логопедии (изречения и тексты) [Текст]: учебное пособие для студентов : в 2-х т. / под. ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с.

Хрестоматия по логопедии (изречения и тексты) [Текст]: учебное пособие для студентов : в 2-х т. / под. ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.

Актуальні питання логопедії [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут

спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – Розділ III. – С. 352-356.

Александрова, Л. Ю. Система дифференцированной логопедической помощи детям раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности [Текст] / Л. Ю. Александрова // Дефектология. – 2011. – № 1. – С. 56-65.

Андросова, В. М. Інноваційна діяльність логопеда у сучасному навчальному закладі [Текст] / В. М. Андросова // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 218-219.

Байбара, Т. В. Навіщо батькам ходити до школи [Текст] : методичні рекомендації логопеда в роботі з батьками / Т. В. Байбара // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 44-47.

Байбара, Т. В. Діти з мовленнєвими порушеннями [Текст] : допомога батькам / Т. В. Байбара // Психолог. – 2013. – № 18, вересень. – С. 24-25.

Балаева, В. И. Диагностика речевых нарушений [Текст] / В. И. Балаева, А. К. Акименко // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 14-18.

Берник, Т. Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в системі спеціальної освіти [Текст] / Т. Берник // Дефектология. – 2006. – № 1. – С. 51-55.

Белеткова, О. В. Учитель-логопед як організатор взаємодії учасників корекційного процесу [Текст] / О. В. Белеткова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 2-6.

Боровых, О. А. Оформление результатов логопедической диагностики в речевой карте в условиях школы V вида [Текст] / О. А. Боровых, И. Г. Куприянова, О. О. Романова // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 106-121.

Виговська, О. Є. Соціалізація дитини з мовленнєвими порушеннями [Текст] / О. Є. Виговська // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 40-43.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 63-72. – (Коррекционная педагогика).

Волковская, Т. Н. Психологическое консультирование в логопсихологии [Текст] / Т. Н. Волковская // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 34-39.

Воронина, Р. В. Проектный метод в логопедической группе в детского сада [Текст] / Р. В. Воронина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 1. – С. 13-16.

Воспитание правильной речи у детей [Текст] // Флерова, Ж. М. Логопедия / Ж. М. Флерова. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – С. 34-245. – (Мир вашего ребенка).

Вьюгина, Н. А. Дифференциальная диагностика общего недоразвития речи [Текст] / Н. А. Вьюгина // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 102-107.

Гаврилова, Т. А. Птичьи разговоры [Текст]: (музыкально-логопедический досуг для детей старшей группы / Т. А. Гаврилова, О. Н. Гамота, А. А. Ситникова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 71-75.

Гавура, Е. А. Использование самомассажа в практике учителя-логопеда [Текст] / Е. А. Гавура // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 8-12.

Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации в театрализованной деятельности [Текст] / А. А. Гуськова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 50-58.

Добрынина, З. Г. Идеи оформления и атрибуты логопункта ДОУ в рамках экономии пространства кабинета [Текст] / З. Г. Добрынина // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 95-105.

Дьоміна, І. Й. Практична логопедія [Текст] : стратегії психолого-педагогічної допомоги / І. Й. Дьоміна // Психологічна газета. – 2006. – № 9, травень. – С. 3-32.

Завалишина, В. В. Организация словарной работы с младшими дошкольниками с задержкой речевого развития [Текст] / В. В. Завалишина // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 70-72.

Зеленская, Ю. Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей [Текст] / Ю. Б. Зеленская // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76-87.

Ільяна, В. Виявлення своєрідності формування компонентів психолінгвістичної структури читання у старших дошкільників із порушенням мовленнєвого розвитку [Текст] / В. Ільяна // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 30-37.

Казбанова, С. В. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях реализации ФГТ [Текст] / С. В. Казбанова, Е. В. Носкова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 99-106.

Канарська, М. В. Психотерапія в логопедичній практиці [Текст] / М. В. Канарська // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 19-21.

Карнаухова, Я. Б. Использование изофагического моделирования в формировании творческого рассказывания [Текст] / Я. Б. Карнаухова // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 62-69.

Классификация нарушений речи [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 57-63. – (Коррекционная педагогика).

Климонтович, Е. Ю. Организация логопедической работы в детских центрах [Текст] / Е. Ю. Климонтович // Школа здоровья. – 2005. – № 3. – С. 49-53.

Коростелёва, К. А. Логопедические занятия на основе народных и авторских сказок [Текст] / К. А. Коростелёва // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 60-67.

Кравченко, І. В. Застосування зображувальної діяльності у роботі вихователя логопедичної групи [Текст] / І. В. Кравченко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (19–20 квітня 2012 року, Суми) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2012. – Т. 1. – С. 341-345.

Кудярска, Т. Р. Корекційна робота з дітьми в ДНЗ [Текст] : [мовне спілкування] / Т. Р. Кудярска // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 13-16.

Кукшинова, О. Психофизические особенности нарушения речи [Текст] : в помощь учителю и классному руководителю / О. Кукшинова // Відкритий урок: розробки, технології, досвід. – 2013. – № 6. – С. 41-43.

Курачева, А. В. Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений [Текст] / А. В. Курачева // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 47-50.

Куцомеля, А. О. Дидактична гра як засіб корекції мовлення дітей [Текст] / А. О. Куцомеля, І. В. Кравченко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (19–20 квітня 2012 року, Суми) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2012. – Т. 1. – С. 350-353.

Левина, Р. Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей [Текст] / Р. Е. Левина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 44-58.

Лёзина, Е. А. Народная педагогика и здоровьесбережение в практике учителя-логопеда [Текст] / Е. А. Лёзина // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 12-117.

Литвиненко, В. А. Принципи корекційно-педагогічної роботи з дітьми із мовленнєвими порушеннями [Текст] / В. А. Литвиненко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної

конференції, (24–25 квітня 2008 р.) / ред. кол.: Л. П. Сергієнко, В. Г. Григоренко. М. К. Шеремет та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – С. 257-262.

Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма [Текст] // Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 101-104.

Логопедия как специальная педагогическая наука [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 14-31. – (Коррекционная педагогика).

Лохов, М. И. Особенности коррекции речи у взрослых [Текст] / М. И. Лохов // Логопедия : Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 283-288. – (Высшее профессиональное образование).

Мазанова, Е. Рабочая программа учителя-логопеда на дошкольном логопункте [Текст] / Е. Мазанова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 23.

Малышева, Е. М. Интегрированное занятие по развитию грамматического строя речи с использованием элементов ручного труда [Текст] / Е. М. Малышева // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 74-77.

Методы логопедического воздействия [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 73-82. – (Коррекционная педагогика).

Некрылова, Л. В. Развитие мелкой моторики – залог правильной и красивой речи [Текст] : (консультация для родителей) / Л. В. Некрылова // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 82-84.

Неправильности речи, встречающиеся у детей [Текст] // Флерова, Ж. М. Логопедия / Ж. М. Флерова. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – С. 13-33. – (Мир вашего ребенка).

Несоленова, Р. М. Инновационные коррекционно-педагогические технологии логопедической работы с детьми дошкольного возраста [Текст] / Р. М. Несоленова, Е. А. Єм // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 444-452.

Носачова, А. С. Нетрадиційні методи логокорекційної роботи з дітьми дошкільного віку [Текст] / А. С. Носачова, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 453-455.

Ованова, Т. Н. Предметы народного быта в коррекционной работе с дошкольниками [Текст] : [обучение детей с нарушениями речи] / Т. Н. Ованова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 102-108.

Организация логопедической работы во вспомогательной школе [Текст] // Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 170-172.

Поливара, З. В. Этнопсихологический подход при оценивании речевых дисфункций у детей-билингвов [Текст] / З. В. Поливара // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 12-16.

Потёмкина, Н. А. Логопедическое обследование дошкольников в условиях поликлиники [Текст] / Н. А. Потёмкина, С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 24-29.

Рачок, І. В. Доцільність використання допоміжних чинників у логопедичній роботі з дітьми [Текст] / І. В. Рачок, В. М. Андросова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 349-352.

Рібцун, Ю. В. Корекційна програма з розвитку мовлення дітей середньої логопедичної групи [Текст]: формування динамічних передумов мовленнєвої діяльності / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 2-7.

Рібцун, Ю. В. Медичний аспект міжсистемної взаємодії мовленнєвих порушень [Текст] / Ю. В. Рібцун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 139-144.

Российская, Е. Н. Традиции и инновации в коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей [Текст] / Е. Н. Российская, Л. А. Гаранина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 33-43.

Сазонова, О. О. Ручна праця як засіб корекційного впливу на дошкільників з порушенням мовлення [Текст] / О. О. Сазонова, І. В. Кравченко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (19–20 квітня 2012 року, Суми) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2012. – Т. 1. – С. 391-394.

Сизонова, О. С. Орієнтовний перспективний план психолого-логопедичної роботи з дітьми старшого дошкільного віку зі ЗНМ III рівня [Текст] / О. С. Сизонова, М. С. Пелих // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 17-22.

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 598-623. – (Коррекционная педагогика).

Соботович, Є. Концепції стандарту спеціальної освіти дітей дошкільного віку з порушеннями мовленнєвого розвитку [Текст] / Є. Соботович // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 2-7.

Соботович, Є. Критерії оцінювання мовленнєвого розвитку дитини (у його лексичній ланці) на різних вікових етапах [Текст] / Є. Соботович // Дефектологія. – 2003. – № 2. – С. 2-7.

Соломенник, И. В. Система динамического мониторинга на логопункте [Текст] / И. В. Соломенник // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 14-23.

Татомир, Н. В. Заняття з розвитку мовлення. Використання ігор і вправ для розвитку дрібної моторики [Текст] : старший дошкільний вік / Н. В. Татомир // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 35-36.

Ткаченко. Ю. Особливості застосування наочно-дидактичного матеріалу на заняттях з розвитку зв'язного мовлення [Текст] / Ю. Ткаченко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 482-484.

Толстова, И. П. Детское телевидение: ресурсы в коррекции речи дошкольников [Текст] / И. П. Толстова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 94-98.

Трухачева, И. З. Дидактическая игра как средство преодоления нарушений чтения и письма [Текст] / И. З. Трухачева, Н. В. Назаренко // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 80-84.

Фетисова, М. В. Восстановление двигательных функций артикулярного аппарата: формы и приёмы работы с детьми [Текст] / М. В. Фетисова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 108-112.

Филатова, Ю. О. Трансдисциплинарный подход в современной логопедии [Текст] / Ю. О. Филатова // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 19-28.

Худенцова, Н. С. Ранняя диагностика безречевых детей [Текст] / Н. С. Худенцова // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социологического института, 2003. – С. 25-39. – (Б-ка логопеда).

Черепкова, Н. В. Применение миофункциональных трейнеров в коррекции речевых нарушений [Текст] / Н. В. Черепкова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 484-488.

Чиркина, Г. Основные направления совершенствования системы дошкольной логопедической помощи [Текст] / Г. Чиркина, Е. Черкасова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 23-32.

Чиркина, Г. В. Актуальные проблемы развития логопедической науки [Текст] / Г. В. Чиркина // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 3-9.

Шаліна, О. Логопедичні клуби для батьків [Текст] / О. Шаліна // Дошкільне виховання. – 2013. – № 11. – С. 28-30.

Шевченко, В. Дидактична проблематика логопедії в сучасних комп'ютерних технологіях [Текст] / В. Шевченко, Н. Сененко // Дефектологія. – 2004. – № 3. – С. 16-18.

Шевченко, О. Розвиток логопедичної допомоги в Україні [Текст] : (сторінки історії) / О. Шевченко // Дефектологія. – 2003. – № 2. – С. 49-52.

Щур, Л. В. Логопедическая экспресс-диагностика первоклассников [Текст] / Л. В. Щур // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 32-37.

Яценко, Е. П. Мониторинг речевого развития [Текст] / Е. П. Яценко, Н. П. Пьянова, Е. В. Красноруцкая // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 32-40.

12.1.2 Корекція порушення голосу та мовлення.

Алалія, афазія, дизартрія, дислексія, заїкання, ринолалія

Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – 207 с. – (Высшее профессиональное образование).

Блінова, Г. Й. Дидактичний матеріал для подолання дислексії у дітей [Текст] / Г. Й. Блінова. – К. : РВЦ «Проза», 2000. – 143 с.

Боряк, О. В. Корекція просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку з дизартрією засобами логопедичної ритміки [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / О. В. Боряк ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2012. – 20 с.

Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 269 с. – (Коррекционная педагогика).

Кравченко, А. І. Корекція заїкання у дітей засобами комплексної фізичної реабілітації [Текст]: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / А. І. Кравченко ; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2013. – 174 с.

Кравченко, А. І. Корекція заїкання у дітей молодшого та середнього шкільного віку засобами комплексної фізичної реабілітації [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. І. Кравченко. – К., 2003. – 16 с.

Логопеди. Заикание [Текст] : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).

Поварова, И. А. Коррекция заикания в играх и тренингах [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов дефектологических факультетов вузов / И. А. Поварова. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 348 с.

Січкарук, Н. Д. Формування емоційно-оцінної лексики у дітей старшого дошкільного віку з моторною алалією засобами художньо-мовленнєвої діяльності [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Н. Д. Січкарук ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 20 с.

Артемова, Е. Э. Состояние коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией [Текст] / Е. Э. Артемова, Т. В. Паксиватова // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 19-22.

Белякова, Л. И. Приём угашения страха речи у взрослых заикающихся [Текст] / Л. И. Белякова, А. И. Лубенская // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 202-205. – (Высшее профессиональное образование).

Богомоллова, А. И. Методика формирования твердой ритмичной речи [Текст] / А. И. Богомоллова // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 235-240. – (Высшее профессиональное образование).

Бурыгина, Т. Е. Коррекция заикания у детей школьного возраста в условиях логопедического кабинета общеобразовательной школы [Текст] / Т. Е. Бурыгина // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 75-91.

Гончарова, Н. Н. Охоронительный режим дошкольников с заиканием [Текст] / Н. Н. Гончарова // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 94-101.

Драпкин, Б. З. Психотерапия в комплексном лечении заикания у подростков [Текст] / Б. З. Драпкин // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 273-277. – (Высшее профессиональное образование).

Этиология и патогенез заикания [Текст] // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 26-34. – (Высшее профессиональное образование).

Исагулиев, П. Функциональные тренировки повышенной трудности и их роль в комплексе медико-педагогической работы со взрослыми заикающимися [Текст] / П. И. Исагулиев // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 205-208. – (Высшее профессиональное образование).

Ищенко, О. Б. Ринологія. Доопераційний період – підготовка дитини і її артикуляційного апарату до операції, уранопластики [Текст] / О. Б. Ищенко // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 10-16.

Кантур, Т. Г. Преодоление нарушений звукопроизношения с использованием игр и практических игровых упражнений [Текст] / Т. Г. Кантур, Т. Г. Сидорова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 37-44.

Квашко, І. В. Формування навичок словотворчості у дітей з порушенням мовленнєвого розвитку середнього дошкільного віку [Текст] / І. В. Квашко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 423-425.

Кирбитова, Л. Г. Поддержка личности заикающегося дошкольника [Текст] / Л. Г. Кирбитова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 92-95.

Кравченко, А. І. Корекція заїкання у дітей за допомогою дихальної гімнастики [Текст] / А. І. Кравченко // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали І міського науково-практичного семінару м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол.: Ю. О. Лянной, М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 50-56.

Кравченко, І. В. Актуальні проблеми застосування комплексного підходу щодо подолання заїкання у дітей [Текст] / І. В. Кравченко // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації: матеріали І міського науково-практичного семінару, м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол.: Ю. О. Лянной, М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 63-70.

Кривцова, О. Я. Особливості усного мовлення підлітків із заїканням [Текст] / О. Я. Кривцова // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, Б. В. Год, О. В. Єременко та ін.]. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – №6 (24). – С. 443-449.

Маевская, Н. В. Проектирование компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов работе с заикающимся ребенком [Текст] / Н. В. Маевская // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 75-80.

Макаускене, В. Групповая программа коррекции речи у заикающихся школьников [Текст] / В. Макаускене, Ю. Орзекаускене // Дефектология. – 2005. – № 2. – С. 70-74.

Малюгина, И. А. Формирование плавной речи у заикающихся на первых этапах коррекции [Текст] / И. А. Малюгина // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 75-79.

Марголина, Л. В. Логопедическое занятие «Темпоритмическая организация речи детей» [Текст] / Л. В. Марголина // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 118-120.

Мартиненко, В. В. Художньо-мовленнєва діяльність на фронтальних корекційно-розвивальних заняттях з дітьми з заїканням [Текст] / В. В. Мартиненко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 436-439.

Мартынова, К. С. Логоритмика желает познакомиться и найти новых друзей [Текст] / К. С. Мартынова // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 70-74.

Мещерякова, Л. В. Содержание логопедической работы на начальном этапе коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии [Текст] / Л. В. Мещерякова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 29-44.

Некоторые особенности функциональной организации мозга при заикании и современные возможности их коррекции [Текст] / Г. В. Анисимов [и др.] // Школьный логопед. – 2011. – № 2. – С. 27-29.

Обуховская, А. Ю. Модификация программы восстановительного обучения при афазии у детей и подростков [Текст] / А. Ю. Обуховская // Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 165-169. – (Библиотека логопеда).

Обуховская, А. Ю. Типы компенсаторного воздействия на ранних этапах восстановления речи при афазии [Текст] / А. Ю. Обуховская // Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство

Московского психолого-социального института, 2003. – С. 169-177. – (Библиотека логопеда).

Организация учебного процесса по курсу заикание [Текст] // Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 160-168. – (Высшее профессиональное образование).

Основные направления комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся [Текст] // Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 86-159. – (Высшее профессиональное образование).

Основные системы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикающихся [Текст] // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 135-186. – (Высшее профессиональное образование).

Пайлозян, Ж. А. О влиянии речевого окружения на результаты логопедической работы при афазии [Текст] / Ж. А. Пайлозян // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 86-90.

Попова, С. С. Формирование начальных речевых навыков у детей с моторной алалией в условиях лекотеки [Текст] / С. С. Попова, Е. А. Бабенкова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 46-53.

Практический материал, используемый в работе с заикающимися [Текст] // Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 169-194. – (Высшее профессиональное образование).

Психолингвистическое направление в исследовании заикания [Текст] // Логопедия. Заикание : хрестоматия : для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 104-134. – (Высшее профессиональное образование).

Славута, О. І. Дислексія – хвороба геніїв [Текст] / О. І. Славута // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 40-45.

Феноменология заикания [Текст] // Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2003. – С. 38-48. – (Высшее профессиональное образование).

Хілько, Г. О. Логоритміка для дітей-логопатів дошкільного віку [Текст] / Г. О. Хілько // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 40-45.

12.1.3 Фонетико-фонематичне і загальне порушення мовлення

Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия [Текст]. Вып. 1 / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2003. – 144 с. – (Дидактический материал по коррекции письменной речи).

Савінова, Н. В. Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Н. В. Савінова ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 42 с.

Швалюк, Т. М. Формування складних синтаксичних конструкцій у дітей старшого дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Т. М. Швалюк ; Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 18 с.

Артюшкина, Ю. В. Использование здоровьесберегающих технологий в развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Ю. В. Артюшкина // Школьный логопед. – 2013. – № 3. – С. 65-67.

Башкина, С. В. Особенности формирования связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня в подготовительной к школе группе [Текст] / С. В. Башкина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 23-29.

Білецька, А. А. Використання музично-ритмічних ігор під час корекції просодичної сторони мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення [Текст] / А. А. Білецька,

О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 368-372.

Бондаренко , І. О. Дідактичні ігри в логопедичній роботі з дітьми з ФФНМ 4,5–5 років [Текст] / А. А. Білецька, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 372-377.

Вербенко А. А. Формування діалогічного типу мовлення у дітей дошкільного віку з ЗНМ [Текст] / А. А. Вербенко, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 377-380.

Голубец, О. Д. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР [Текст] / О. Д. Голубец // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 17-25.

Горбенко, Е. Л. Конспект логопедического занятия на тему: «Перелётные птицы» в подготовительной к школе группе с диагнозом ОНР [Текст] / Е. Л. Горбенко // Логопед в детском саду. – 2011. – № 5. – С. 14-16.

Гренкова, Н. А. Использование элементов обучения грамоте в сложных случаях речевого недоразвития у детей [Текст] / Н. А. Гренкова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 10-26.

Добродеева, А. Н. Методика логопедической работы по преодолению различных видов фонетических нарушений [Текст] / А. Н. Добродеева // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 17-22.

Игнатьева, С. А. Коммуникативная деятельность старшеклассников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / С. А. Игнатьева // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 21-27.

Краснокутская, И. А. Формы и методы работы над предложениями с учащимися специальной речевой школы, имеющими ОНР [Текст] / И. А. Краснокутская // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 22-30.

Ласточкина, О. В. Дослідження проблеми навчально-пізнавальної діяльності дітей 6-річного віку з тяжкими порушеннями мовлення [Текст] / О. В. Ласточкина // Сучасні проблеми логопедії та реабілітації : матеріали І міського науково-практичного семінару, м. Суми / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури ; [ред. кол.: Ю. О. Лянной, М. О. Лянной, А. І. Кравченко та ін.]. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2009. – С. 85-93.

Ласточкина, О. В. Корекція складних мовленнєвих порушень за допомогою точкового масажу [Текст] / О. В. Ласточкина, А. І. Кравченко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : Матеріали VII Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, (19–20 квітня 2007 р.) / Сум ПУ ім. А. С. Макаренка. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 356-360.

Литвиненко, В. А. Планування корекційно-розвивальних занять з подолання фонетико-фонематичного недорозвинення мовлення у дошкільників [Текст] / В. А. Литвиненко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 295-299.

Лямина, И. П. Развитие речевой коммуникации у неговорящих детей [Текст] / И. П. Лямина // Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 159-165. – (Библиотека логопеда).

Мищенко, И. И. Коррекция связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР средствами театрализованной деятельности [Текст] / И. И. Мищенко // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 88-90.

Мищенко, И. И. Формирование навыков осмысленного чтения у младших школьников с ОНР [Текст] / И. И. Мищенко // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 65-88.

Молчанова, И. А. «Я слышу! Я говорю!» [Текст] : использование компьютерной программы при работе с детьми с кохлеарной имплантацией / И. А. Молчанова // Логопед. – 2013. – № 2. – С. 6-12.

Мосина, Т. С. Формирование фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Т. С. Мосина, Т. С. Хлебникова, О. А. Ширикова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 27-34.

Мультимедийное оборудование на занятиях с дошкольниками с ОНР [Текст] / С. В. Абдулаева [и др.] // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 26-31.

Никитина, Н. А. Конспекты итоговых (для родителей) логопедических занятий по подготовке к обучению грамоте детей с ФФНС в условиях логопункта [Текст] / Н. А. Никитина // Логопед в детском саду. – 2012. – № 5. – С. 47-52.

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред.: Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 513-550. – (Коррекционная педагогика).

Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред.: Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 500-512. – (Коррекционная педагогика).

Осипова, Р. А. Формирование интонационной выразительности речи у старших дошкольников с ОНР [Текст] / Р. А. Осипова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 107-114.

Проценко, О. А. Коррекция связного высказывания старших дошкольников с ОНР с использованием ТРИЗ-технологий [Текст] / О. А. Проценко, Т. С. Бубова // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 62-68.

Путкардзе, Н. Я. Конспект интерактивного занятия по развитию речи [Текст] / Н. Я. Путкардзе // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 24-27.

Рібцун, Ю. Організація роботи логопеда в молодшій групі для дітей із загальним недорозвитком мовлення [Текст] / Ю. Рібцун // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 17-21.

Рібцун, Ю. В. Програма корекційної роботи з розвитку мовлення дітей із ФФНМ [Текст] / Ю. В. Рібцун // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 2-7.

Сидорчик, С. В. Использование кинезиологических упражнений «Гимнастика мозга» в работе со школьниками с ОВЗ [Текст] / С. В. Сидорчик // Логопед. – 2013. – № 7. – С. 8-13.

Соловйова, О. А. У гостях у лісових звірів. Заняття з фонетико-фонематичної компетентності [Текст] : (6-й рік життя) / О. А. Соловйова // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 18-21.

Туманова, Т. В. Современные тенденции оказания профилактической помощи при общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. В. Туманова // Школьный логопед. – 2013. – № 3. – С. 21-23.

Филичева, Т. Б. Обучение на занятиях [Текст] : (обучение и воспитание детей с ФФН): [с фонетико-фонематическими нарушениями] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 59-65.

Филичева, Т. Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 65-71.

Циркунова, Н. И. Формирование лексико-грамматических форм речи у детей с ОНР [Текст] / Н. И. Циркунова // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 44-47.

Чмих, Н. В. Дослідження зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ [Текст] / Н. В. Чмих, О. В. Ласточкина // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 494.

Шацкая, М. А. Социальная адаптация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности [Текст] / М. А. Шацкая // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 494-499.

Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия: методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 122-131. – (Библиотека логопеда).

Шевцова, Я. В. Розвиток монологічного типу мовлення у дітей із ЗНМ [Текст] / Я. В. Шевцова, О. В. Боряк // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 499-502.

Шевченко, И. Н. Регулирование эмоционального состояния и снижение мышечного тонуса у детей с тяжелыми речевыми нарушениями [Текст] / И. Н. Шевченко // Логопед. – 2013. – № 3. – С. 109-118.

12.1.4 Корекція порушень мовлення при сенсорній та розумовій недостатності

Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Игнатьева, Ю. А. Блинков. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 300 с. – (Коррекционная педагогика).

Кравченко, А. І. Застосування засобів арттерапії у роботі з дітьми молодшого шкільного віку, що мають відхилення інтелектуального розвитку [Текст] : навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / А. І. Кравченко, К. О. Зелінська ; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми : [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2013. – 177 с.

Шеремет, М. К. Вимова [Текст] : підручник для підготовчих класів школи для дітей зі зниженим слухом / М. К. Шеремет. – К. : Освіта, 1998. – 128 с.

Вартаньянц, И. П. Проект «Нетрадиционные средства логопедического просвещения родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития» [Текст] / И. П. Вартаньянц // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 59-70.

Козьявкіна, Н. Роль ранньої діагностики порушень розвитку мовлення у дітей із ДЦП [Текст] / Н. Козьявкіна, О. Козьявкіна, Н. Бабадагли // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 27-32.

Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29-33.

Ланина, Т. Н. Коррекция сенсомоторного уровня речи. [Текст] : программа «Дельфины» / Т. Н. Ланина // Школьный логопед. – 2013. – № 3. – С. 48-64.

Лапін, А. Організація вимовного процесу у спеціальних школах інтернатах для дітей з вадами зору [Текст] / А. Лапін // Дефектологія. – 2002. – № 4. – С. 23-26.

Любич, Н. В. Корекційний вплив дидактичних ігор на розвиток зв'язного мовлення розумово відсталих учнів [Текст] / Н. В. Любич, Ю. А. Картава // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 208-209.

Обучение устной речи по испанскому методу [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка: сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 86-91.

Олейник, С. К. Нарушения развития артикуляционного праксиса и звукопроизношения у детей с миодистрофией Дюшенна [Текст] / С. К. Олейник, Е. Л. Кирсанова, А. А. Смирнова // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 17-25.

Петрова, О. І. Розвиток мовлення дітей із затримкою психічного розвитку засобами артикуляційної гімнастики [Текст] / О. І. Петрова, О. В. Колишкін // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 554-558.

Пулина, В. В. Сказки как средство развития речи детей с умственной отсталостью [Текст] / В. В. Пулина, И. В. Андрусев // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 295-298.

Решник, І. М. Варіативність корекційної роботи з подолання вад звуковимови в розумово відсталих учнів [Текст] / І. М. Решник // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 28-35.

Специфика логопедической работы во вспомогательной школе [Текст] // Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 7-11.

Танцюра, С. Ю. Этапы логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом [Текст] / С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 102-106.

Тарасенко, Е. Г. Логопедический аспект комплексной реабилитации детей раннего возраста с задержкой речевого развития [Текст] / Е. Г. Тарасенко // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 38-49.

Черноусова, Т. Н. Комплексный поход в психолого-психологическом сопровождении детей с речевыми нарушениями в условиях школы-интерната VIII вида [Текст] / Т. Н. Черноусова, Г. В. Савельева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 339-344.

12.1.5 Оптимізація педагогічної роботи з подолання порушень писемного мовлення

Андросова, В. М. Порушення писемного мовлення у дітей молодшого шкільного віку [Текст] / В. М. Андросова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 195-197.

Боряк, О. В. Комплексний підхід у корекційній роботі з попередження та подолання труднощів засвоєння писемного мовлення школярів із тяжкими вадами мовлення [Текст] / О. В. Боряк // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 229-230.

Буторина, О. В. Развитие звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями письменной речи посредством ИКТ [Текст] / О. В. Буторина // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 50-52.

Грачева, И. А. Оптимизация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших подростков в условиях логопункта [Текст] / И. А. Грачева, И. С. Алексеенко // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 14-20.

Дьоміна, І. Й. Недоліки читання (дислексія) і письма (дисграфія) [Текст] / І. Й. Дьоміна // Психологічна газета. – 2006. – № 10, травень. – С. 6-10.

Кирик, Н. Методичні рекомендації: заняття з логопедичної ритміки для дітей реабілітаційної групи [Текст] / Н. Кирик // Музичний керівник. – 2011. – № 10. – С. 31-38.

Кириченко, Л. П. Подолання порушень усного й писемного мовлення, обумовлених ФФНМ [Текст] / Л. П. Кириченко // Логопед. – 2013. – № 9. – С. 2-11.

Кукушкина, О. Н. Новые средства развития письменной речи детей: компьютер в руках дефектолога [Текст] / О. Н. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 76-86.

Лаврентьева, Н. Б. Развитие навыков осмысленного письма у детей с аутизмом [Текст] / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 67-75.

Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма [Текст] // Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : книга для логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : ВЛАДОС, 1999. – С. 101-104.

Пригода, З. С. Методика діагностики порушень писемного мовлення у школярів 5–6 класів із ТПМ [Текст] / З. С. Пригода // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупасової]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 18-122.

Прищепа, О. Формування графічних навичок письма – необхідна умова розвитку писемного мовлення [Текст] / О. Прищепа // Початкова школа. – 2007. – № 9. – С. 3-6.

Рібцун, Ю. Вихователь у логопедичній групі [Текст] : молодший дошкільний вік : методичні рекомендації / Ю. Рібцун // Дошкільне виховання. – 2008. – № 6. – С. 17-19.

Рібцун, Ю. Концептуальні підходи до організації ігор-занять в умовах логопедичної групи спеціального ДНЗ компенсуючого типу [Текст] / Ю. Рібцун // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 6-9.

Спольська, Л. Й. Психолого-педагогічне вивчення дітей молодшого шкільного віку з порушенням писемного мовлення [Текст] / Л. Й. Спольська // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 37-47.

Тарасун, В. Нетрадиційний метод навчання писемного мовлення [Текст] : письмо «з одного розчерку» / В. Тарасун // Дефектологія. – 2002. – № 2. – С. 2-8.

Чередніченко, Н. Комплексний підхід у корекційній роботі з попередження та подолання труднощів засвоєння писемного мовлення у школярів із тяжкими вадами мовлення [Текст] / Н. Чередніченко // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 34-36.

Щукин, А. В. Интеллектуально-личностное развитие детей с различными видами дисграфии [Текст] / А. В. Щукин, О. В. Елецкая // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 10-17.

12.2 Навчання із порушеннями зору. Тифлопедагогіка

Литвак, А. Г. Практикум по тифлопсихологии [Текст] : учебное пособие для студентов / А. Г. Литвак [и др.]. – М. : Просвещение, 1989. – 110 с.

Синьова, Є. П. Тифлопсихологія [Текст] : підручник / Є. П. Синьова. – К. : Знання, 2008. – 365 с. – (Вища освіта XXI століття).

Кайда, Л. О., Кашуба Л. В. Особливості інклюзивного навчання студентів із порушеннями зору в умовах вищого навчального закладу [Текст] / Л. О. Кайда, Л. В. Кашуба // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 622-628.

Надія Волошина: кажуть, не людина обирає професію – навпаки [Текст] : переможниця відбіркового туру конкурсу «Вихователь року», працюючи з дітьми із вадами зору, дбає про сенсорний розвиток дошкільнят : [дитсадок № 28, м. Вінниця] // Освіта України. – 2013. – № 36, 9 вересня. – С. 11.

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 563-571. – (Коррекционная педагогика).

Щелупанова, И. Тактильная книга: вопросы методики [Текст] / И. Щелупанова // Коррекционно-развивающее образование. – 2013. – № 3. – С. 37-44.

12.2.1 Освіта дітей з вадами зору

Андрасян, А. Л. Музично-дидактичні ігри як засіб активізації пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку з вадами зору [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Андрасян. – Одеса, 2004. – 21 с.

Дегтяренко, Т. М. Комплексна система корекційно-реабілітаційної роботи в дошкільному закладі для дітей з порушеннями зору [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / Т. М. Дегтяренко ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К., 2005. – 22 с.

Картава, Ю. А. Програма з ритміки для дітей дошкільного віку з порушеннями зору [Текст] / Ю. А. Картава. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – 38 с.

Куненко, Л. О. Теоретико-методичні засади інтеграційної спрямованості музичної освіти молодших школярів з порушеннями зору [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика музичного навчання» ; спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Л. О. Куненко ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 44 с.

Андросян, А. Активізація пізнавальної діяльності дітей із вадами зору засобами музично-ігрової діяльності [Текст] / А. Андросян // Дефектологія. – 2000. – № 1. – С 43-46.

Вавіна, Л. Концептуальні підходи до реалізації змісту дошкільної освіти дітей із порушеннями зору [Текст] / Л. Вавіна // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 4-9.

Вавіна, Л. С. Реалізація комплексного підходу до навчання української мови і читання молодших школярів з порушенням зору [Текст] / Л. С. Вавіна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 13-17.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 125-158. – (Высшее образование).

Герман, А. А. Досягнення в галузі освіти та реабілітації дітей і молоді з порушеннями зору [Текст] / А. А. Герман, А. Греснінг // Дефектологія. – 2003. – № 4. – С. 49-51.

Гудим, І. Напрями сенсорної інтеграції дошкільників із порушенням зору [Текст] / І. Гудим // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 2-5.

Дегтяренко, Т. М. Комплексний підхід до управління корекційно-реабілітаційним процесом у роботі з дітьми зі зниженим зором [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Педагогічні науки : збірник наукових праць / ред. кол.: М. О. Лазарєв (відп. ред.) [та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2004. – Ч. 1. – С. 201-207.

Дитина із порушенням зору [Текст]. Розділ IV // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 78-91.

Картава, Ю. А. Вивчення впливу занять з ритміки на розвиток сенсорних функцій дітей 5–6 років з порушеннями зору [Текст] / Ю. А. Картава, Т. О. Лоза // Педагогічні науки : збірник наукових праць / ред. кол.: М. О. Лазарєв, А. В. Іванченко, В. І. Лозова та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Ч. 2. – С. 314-319.

Картава, Ю. А. Інтеграція дітей з порушеннями зору в умовах масової загальноосвітньої школи [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 169.

Картава, Ю. А. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами ритміки [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 287-288.

Картава, Ю. А. Розвиток темпоритмічного відчуття слабозорих дітей 5–6 років під час занять із ритміки [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 266-267.

Кобильченко, В. Проведення групових занять з корекції психосоціального розвитку учнів 1–4 класів з порушенням зору [Текст] / В. Кобильченко // Дефектологія. – 2006. – № 2. – С. 10-13.

Кондратенко, С. В. Стан сформованості навичок просторового орієнтування у молодших дошкільників з порушенням зору [Текст] / С. В. Кондратенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 65-70.

Кондратенко, С. В. Стан сформованості навичок просторового орієнтування у молодших дошкільників з порушенням зору [Текст] / С. В. Кондратенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки; [за ред. : В. В. Засенка, А.А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 65-70.

Лапін, А. Організація вимовного процесу у спеціальних школах інтернатах для дітей з вадами зору [Текст] / А. Лапін // Дефектологія. – 2002. – № 4. – С. 23-26.

Легкий, О. Особливості формування рухів та дій у дітей з порушенням зору на уроках трудового навчання [Текст] / О. Легкий // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 48-50.

Легкий, О. М. Напрямки корекційно-розвивальної роботи освітньої галузі «технологія» для учнів початкових класів шкіл для дітей з порушенням зору [Текст] / О. М. Легкий // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 81-84.

Малюкова, Н. Посилення корекційно-розвивального компонента у змісті початкової освіти учнів із порушеннями зору [Текст] / Н. Малюкова // Дефектологія. – 2003. – № 4. – С. 45-46.

Панюшкина, И. Е. Дидактические игры по коммуникативному развитию дошкольников с нарушением зрения [Текст] / И. Е. Панюшкина // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 34-43.

Подколзина, Е. Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушениями зрения [Текст] / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 71-77.

Ребёнок с нарушением зрения в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава VIII. – С. 219-242.

12.2.2 Освіта дітей з глибокими порушеннями зору

Покутнєва, С. О. Науково-теоретичні засади формування змісту навчання в освітній галузі «Людина і світ» у школах для дітей з глибокими порушеннями зору [Текст] / С. О. Покутнєва ; Інститут спеціальної педагогіки АПН України. – К. : [Видавництво Українського фітосоціологічного центру], 2008. – 203 с.

Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения [Текст] // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – Глава 9. – С. 477-514. – (Сердце отдаю детям).

Гудим, І. Концептуальні підходи до організації психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку з глибокими порушеннями зору [Текст] / І. Гудим // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 22-26.

Довгопола, К. С. Вплив глибоких порушень зору на становлення самоконтролю образотворчої діяльності у дітей молодшого шкільного віку [Текст] / К. С. Довгопола // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 27-32.

Кантор, В. З. Педагогическая реабилитация инвалидов по зрению как специфическая педагогическая деятельность [Текст] / В. З. Кантор // Дефектология. – 2003. – № 5. – С. 38-44.

Любимов, А. А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» [Текст] : [пространственная ориентировка для слепых и слабовидящих] / А. А. Любимов, В. З. Денискина // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 16-22.

Покутнєва, С. Компенсаторний підхід у розумовому розвитку дітей із глибокими порушеннями зору [Текст] / С. Покутнєва // Дефектологія. – 2002. – № 2. – С. 22-30.

Соколов, В. В. Особенности обучения детей с глубоким нарушением зрения современным информационным технологиям [Текст] / В. В. Соколов // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 65-77.

Уфимцева, Л. П. Психодиагностические методики для работы с младшими школьниками, имеющими глубокие нарушения зрения [Текст] / Л. Уфимцева, Т. Курегешева // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 6-11.

12.3 Освіта дітей з порушеннями слуху. Сучасна сурдопедагогіка

Зайцева, Г. Л. Дактилогия. Жестовая речь [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / Г. Л. Зайцева. – М.: Просвещение, 1991. – 161 с.

Кульбіда, С. В. Теоретико-методичні засади використання жестової мови у навчанні нечуючих [Текст]: автореф. дис. ... доктора пед. наук: спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / С. В. Кульбіда; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – К., 2010. – 43 с.

Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Сурдопедагогика» / Л. П. Назарова; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 287 с. – (Коррекционная педагогика).

Сурдопедагогика [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / под ред. И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.

Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения [Текст] // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – Глава 9. – С. 477-514. – (Сердце отдаю детям).

Жук, В. В. Теоретичні засади розробки державного стандарту початкової освіти з української мови для дітей з порушеннями слуху [Текст] / В. В. Жук // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науково-методичний збірник / Національна академія

педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 32-35.

Кульбіда, С. Українська дактилологія [Текст] / С. Кульбіда // Дефектологія. – 2003. – № 2. – С. 34-37.

Николаева, Т. В. Виртуальная профессиональная практика для обучения студентов-сурдопедагогов умениям в области психолого-педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха: учимся предъявлять задания [Текст] / Т. В. Николаева // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 69-82.

Систематика сурдопедагогтики как науки [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 12-69.

Сурдопедагогика на современном этапе [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 140-223.

Сурдопсихология [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 229-236.

Философия воспитания [Текст] // Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – С. 226-228.

12.3.1 Навчання слабочуючих учнів

Колишкін, О. В. Адаптивне фізичне виховання слабочуючих учнів спеціальної школи [Текст] / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2003. – 152 с.

Бабошко, Л. В. Проблеми навчання іноземній мові дітей з вадами слуху [Текст] / Л. В. Бабошко // Все для вчителя. – 2013. – № 9, вересень. – С. 29-31.

Бічікова, О. Застосування проектної системи навчання з метою розвитку компетентностей учнів із порушенням слуху [Текст] / О. Бічікова, О. Федоренко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 59-62.

Булгакова, Ж. В. Кохлеарная имплантация как эффективный метод реабилитации детей с нарушенной слуховой функцией [Текст] / Ж. В. Булгакова, Г. В. Чиркина // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 609-613.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 94-124. – (Высшее образование).

Дитина із порушенням слуху [Текст] // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Розділ III. – С. 55-77.

Колишкін, О. Визначення ефективності підготовки слабочуючих учнів старших класів у процесі шкільних занять з фізичної культури [Текст] / О. Колишкін // Молода спортивна наука України : збірник наукових праць. – Львів, 2003. – Вип. 7, т. 1. – С. 349-351.

Колишкін, О. Дослідження функціонального стану фізіологічних систем слабочуючих підлітків 15–16 років за допомогою спеціальних тестів [Текст] / О. Колишкін // Наука і освіта. – 2003. – № 4. – С. 125-129.

Литвинова, В. В. Умови опанування ценовою освітою дітьми з порушеннями слуху [Текст] / В. В. Литвинова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 85-88.

Максименко, Н. Л. Організація діяльності старших дошкільників з порушеннями слуху [Текст] / Н. Л. Максименко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 100-105.

Назаренко, В. Дитина з розладом слуху: особливості спілкування [Текст] / В. Назаренко // Дошкільне виховання. – 2002. – № 10. – С. 8-10.

Назарина, В. Дитина зі зниженим слухом в інтегрованому класі [Текст] / В. Назарина // Дефектологія. – 2003. – № 4. – С. 6-9.

Назарина, В. Обдаровані діти з порушеннями слуху [Текст] / В. Назарина // Дефектологія. – 2004. – № 4. – С. 23-25.

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 551-562. – (Коррекционная педагогика).

Проша, А. Г. Развитие эмоционального словаря младших школьников с нарушениями слуха в игровой деятельности [Текст] / А. Г. Проша // Логопед в детском саду. – 2012. – № 6. – С. 8-13.

Пущаев, Ю. В. История и теория Загорского эксперимента. Начало (I) [Текст]: [история получения четырьмя молодыми слепоглухими людьми высшего образования на психологическом факультете МГУ им. М. Ломоносова в конце 60-х-70-х гг. XX в.] / Ю. В. Пущаев // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 132-146.

Ребёнок с нарушением слуха в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава IX. – С. 243-258.

Савченко, О. Акустико-лінгвістичний підхід до визначення змісту роботи з розвитку слухового сприймання у дітей зі зниженим слухом [Текст] / О. Савченко // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 17-21.

Соловьева, Т. А. Обучение детей с нарушением слуха в массовой школе [Текст] / Т. А. Соловьева // Дефектология. – 2005. – № 5. – С. 44-47.

Таранченко, О. М. Спеціальна освіта осіб з порушеннями слуху: періоди розбудови [Текст] / О. М. Таранченко // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 2-5.

Федоренко, О. У пошуках оптимальних шляхів упровадження інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху [Текст] / О. Федоренко // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 41-43.

Федоренко, О. Ф. Науково-методичні засади організації роботи з розвитку слухового сприймання та формування вимови дітей із порушеннями слуху [Текст] / О. Ф. Федоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 160-164.

Шевченко, В. М. Значення, зміст та методи фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями слуху [Текст] / В. М. Шевченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред. : В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 168-173.

12.3.2 Освіта дітей з тяжкими порушеннями слуху

Статьєв, С. І. Формування танцювальних рухів глухих дітей молодшого шкільного віку на заняттях музично-ритмічного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / С. І. Статьєв ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2012. – 21 с.

Янн, П.-А. Воспитание и обучение глухого ребенка [Текст] : Сурдопедагогика как наука : учебное пособие : пер. с нем. / П.-А. Янн. – М. : Академия, 2003. – 248 с.

Воспитание и обучение детей с тяжелыми поражениями слуха и зрения [Текст] // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – Глава 9. – С. 477-514. – (Сердце отдаю детям).

Зыкова, Т. С. Новый подход к организации учебного процесса в младших классах школ для глухих детей [Текст] / Т. С. Зыкова // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 8-15.

Максимова, К. Ю. Особенности копинг-стиля и детско-родительские отношения в семьях, имеющих глухих детей младшего школьного возраста [Текст] / К. Ю. Максимова // Школьный логопед. – 2013. – № 3. – С.16-20.

Соцевич, С. В. Научно-практическое наследие Т. С. Зыковой в контексте содержательной модернизации системы специального обучения глухих детей [Текст] / С. В. Соцевич, М. А. Зыкова // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 3-18.

12.4 Спеціальна освіта дітей з порушеннями опорно-рухового апарату

Глоба, О. П. Теорія і практика соціалізації осіб з порушеннями опорно-рухового апарату в умовах регіонального реабілітаційного середовища [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / О. П. Глоба ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 40 с.

Долинний, Ю. О. Педагогічні умови підготовки дітей з порушеннями опорно-рухового апарату до навчання в загальноосвітній школі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. О. Долинний ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2011. – 19 с.

Корж, Ю. М. Методика фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку з порушеннями функцій опорно-рухового апарату [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Ю. М. Корж ; МОН України, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 20 с.

Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебное пособие / М. Шоо. – М. : Академия, 2003. – 111 с.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 183-219. – (Высшее образование).

Клименко, Ю. С. Принцип диференціально-інтегральних оптимумів педагогічних факторів у фізичній і соціальній реабілітації учнів з вадами опорно-рухового апарату [Текст] / Ю. С. Клименко, В. М. Пристинський, Т. М. Пристинська // Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – № 2. – С. 44-46.

Корж, Ю. М. Методика фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку з порушення функцій опорно-рухового апарату [Текст] / Ю. М. Корж // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-

дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 271-273.

Крымский, Е. Ф. Распространенность и структура нарушений опорно-двигательного аппарата [Текст] / Е. Ф. Крымский, П. И. Храмцов // Гигиена и санитария. – 2007. – № 4. – С. 62-65.

Матухно, І. Роль танцетерапії в реабілітації лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / І. Матухно, М. В. Садовски // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 631-634.

Мосина, Т. С. Формирование фонетико-фонологической компетенции у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / Т. С. Мосина, Т. С. Хлебникова, О. А. Ширикова // Логопед. – 2013. – № 6. – С. 27-34.

Приходько, О. Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями [Текст] / О. Г. Приходько // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 36-39.

Ребёнок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава XI. – С. 303-336.

Салтыков, Д. А. Роль игры в интеграции инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Текст] / Д. А. Салтыков, Н. О. Рубцова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 2. – С. 10-11.

Склярова, Р. В. Розповсюдженість і структура порушень опорно-рухового апарату у підлітків та їх профілактика [Текст] / Р. В. Склярова // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 2. – С. 87-90.

Чеботарьова, О. Особливості корекційно-реабілітаційної роботи з учнями із порушеннями опорно-рухового апарату [Текст] / О. Чеботарьова // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 16-20.

12.4.1 Корекційна робота при ДЦП

Демчук, С. П. Зміст фізичного виховання в соціальній інтеграції та реабілітації школярів 15–16 років із церебральним паралічем [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту / С. П. Демчук. – Львів, 2003. – 22 с.

Кукса, Н. В. Розвиток функціональних можливостей рук у дітей з церебральним паралічем [Текст] : клініка, обстеження, корекція : [навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів] / Н. В. Кукса. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 99 с.

Шлапаченко, О. А. Корекція рухової активності та пізнавальних процесів у дітей 5–8 років з ДЦП в умовах санаторно-курортного лікування з використанням рухливих ігор [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.03 / О. А. Шлапаченко ; Львівський державний університет фізичної культури. – Львів, 2008. – 20 с.

Аксенова, А. М. Миотерапия детей с детским церебральным параличом [Текст] / А. М. Аксенова, Н. И. Аксенова // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2012. – № 3. – С. 31-37.

Алферова, Е. Развитие сенсомоторики у детей с детским церебральным параличом [Текст] / Е. Алферова, М. В. Садовски // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 600-603.

Артеменко, О. М. Формирование произвольной регуляции поведения дошкольников с детским церебральным параличом: результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования [Текст] / О. М. Артеменко, С. В. Мосиенко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 604-608.

Воспитание в семье ребенка с детским церебральным параличом [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 304-331.

Джаниева, Т. С. Коррекционная работа как основа педагогической реабилитации детей с детским церебральным параличом [Текст] / Т. С. Джаниева // Школьный логопед. – 2013. – № 3. – С. 27-33.

Дунайкин, М. Л. Нейропсихологический анализ деятельности детей с церебральными параличами [Текст] / М. Л. Дунайкин, И. Л. Брик // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 80-85.

Етапне відновлювальне лікування дітей з дисплазією кульшових суглобів при дитячому церебральному паралічі [Текст] / А. В. Пчеляков [та ін.] // Медицинская реабилитация, курортология и физиотерапия. – 2012. – № 1. – С. 3-7.

Заиграева, Н. В. Отцовское отношение к дошкольнику с детским церебральным параличом в зависимости от полоролевого типа родителя [Текст] / Н. В. Заиграева, А. В. Скребнева // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 23-34.

Золотарьова, Т. В. Внутрішнє управління процесом розвитку підсистем умінь з тематичного малювання, розв'язування та складання задач у молодших школярів з ДЦП [Текст] / Т. В. Золотарьова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 613-621.

Ивина, Г. А. Логопедические приёмы в активизации речи детей с ДЦП [Текст] / Г. А. Ивина // Логопед. – 2013. – № 8. – С. 106-112.

Кисляк, О. П. Практичні рекомендації психологам стосовно специфіки роботи з особами підліткового та юнацького віку, хворими на ДЦП, які переживають внутрішньо-особистісний конфлікт [Текст] / О. П. Кисляк // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 10. – С. 59-64.

Коваль, Л. В. До проблеми виявлення рівня готовності старших дошкільників із ДЦП до засвоєння навичок письма [Текст] / Л. В. Коваль // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 53-57.

Козьявкіна, О. Корекція мовно-рухових порушень при дитячих церебральних паралічах [Текст] / О. Козьявкіна, Н. Козьявкіна, С. Гордієвич // Дефектологія. – 2005. – № 1. – С. 30-35.

Котова, Н. Ю. Управление двигательной активностью детей с детским церебральным параличом методом стабилотрии [Текст] / Н. Ю. Котова, Э. Р. Румянцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011. – № 5. – С. 50-52.

Кукса, Н. В. Арт-терапія засіб розвитку дрібної моторики у дітей з церебральним паралічем [Текст] / Н. В. Кукса, О. С. Сажко // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 281-283.

Кукса, Н. В. Корекційний зміст і структура методики розвитку функціональних можливостей рук у дітей 5–10 років зі спастичними формами церебрального паралічу [Текст] / Н. В. Кукса // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, Б. В. Год, О. В. Єременко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – № 2 (20). – С. 164-171.

Кукса, Н. В. Рухлива гра як засіб корекції розладів рухової сфери в дітей із церебральним паралічем [Текст] / Н. В. Кукса, О. М. Забара // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів : матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених (18–19 квітня 2013 року, м. Суми) : у 2-х т. / МОН України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка, Інститут фізичної культури, Управління фізичної культури і спорту Сумської обласної адміністрації та ін.; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной, В. А. Косяк та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2013. – Т. 1. – С. 354-358.

Кукса, Н. В. Формування просторових уявлень у дітей із церебральним паралічем [Текст] / Н. В. Кукса // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 231.

Лянной, М. О. Розвиток силових здібностей у інвалідів з наслідками дитячого церебрального паралічу засобами армреслінгу // Молода спортивна наука України [Текст] : збірник наукових статей у галузі фізичної культури та спорту / М. О. Лянной. – Львів : ЛДІФК, 2001. – Т. II, вип. 5. – С. 237-238.

Лянной, М. О. Фізична реабілітація школярів I–IV класів із ДЦП з метою корекції рухових порушень // Молода спортивна наука України [Текст] : збірник наукових статей в галузі фізичної культури та спорту / М. О. Лянной. – Львів : ЛДІФК, 2000. – С. 275-276.

Лянной, М. О. Фізична реабілітація юнаків-інвалідів з наслідками ДЦП в пізній резидуальній стадії [Текст] / М. О. Лянной // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 276-277 ; Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 282-283.

Мороз, Л. В. Музичні заняття із корекції рухової сфери молодших школярів із ДЦП [Текст] / Л. В. Мороз // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 225.

Романенко, О. Психофізіологічні аспекти готовності дітей із церебральним паралічем до шкільного навчання [Текст] / О. Романенко // Дефектологія. – 2006. – № 3. – С. 33-35.

Романенко, О. Змістові особливості самописів школярів з церебральним паралічем: проблеми виховання [Текст] / О. Романенко // Дефектологія. – 2002. – № 1. – С. 46-49.

Романенко, О. Формування соціально-комунікативних умінь і навичок у школярів із церебральним паралічем [Текст] / О. Романенко // Дефектологія. – 2005. – № 1. – С. 2-4.

Сорокина, В. А. Особенности комплексного изучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом [Текст] / Н. С. Сорокина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социологического института, 2003. – С. 55-57. – (Б-ка логопеда).

Чеботарьова, О. Дитина із церебральним паралічем: що мають знати батьки [Текст] / О. Чеботарьова // Дефектологія. – 2011. – № 4. – С. 14-18.

Чеботарьова, О. Корекційна спрямованість індивідуального навчання дітей із ДЦП [Текст] / О. Чеботарьова // Дефектологія. – 2005. – № 2. – С. 28-30.

12.5 Спеціальна освіта при порушеннях психічного розвитку та патологічних порушеннях поведінки

Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст] : исправление недостатков характера у детей и подростков : [пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений] / В. П. Кащенко. – М. : Академия, 2000. – 301 с. – (Высшее образование).

Манова-Томова, В. С. Психологическая реабилитация при нарушениях поведения в детском возрасте [Текст] / В. С. Манова-Томова [и др.]. – София : [Б. и.], 1981. – 189 с.

Мосейчук, Ю. Ю. Корекція емоційно-поведінкових порушень у студентів засобами фізичного виховання [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Ю. Ю. Мосейчук ; Львівський державний університет фізичної культури. – Львів, 2009. – 20 с.

Актуальні питання спеціальної психології [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – Розділ IV. – С. 503-507.

Бистрова, Ю. Вибір стратегії поведінки в конфлікті, підлітками з порушенням інтелектуального розвитку [Текст] / Ю. Бистрова // Дефектологія. – 2006. – № 3. – С. 23-27.

Виды поведенческих расстройств [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 254-262.

Волченкова, И. Н. Мониторинг психического и психологического здоровья в специальных образовательных учреждениях VIII вида [Текст] / И. Н. Волченкова // Школа здоровья. – 2005. – № 4. – С. 36-43.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 256-277. – (Высшее образование).

Классификация поведенческих расстройств [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 227-252.

12.5.1 Корекційний підхід до освіти дітей з затримкою психічного розвитку

Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. Н. Блинова. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2002. – 134 с. – (Коррекционная школа).

Лесько, О. М. Організаційно-методичні основи використання рухливих ігор у фізичному вихованні молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Текст] : автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту / О. М. Лесько. – Львів, 2004. – 20 с.

Прохоренко, Л. І. Формування самоконтролю на уроках математики у молодших школярів із ЗПР [Текст] : науково-методичний посібник / Л. І. Прохоренко ; НАПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 47 с.

Артеменко, О. Н. Эмоциональная сфера школьников с задержкой психического развития: особенности, принципы и условия коррекционно-педагогического воздействия [Текст] / О. Н. Артеменко, С. Ю. Перепелица // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 508-510.

Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения [Текст] / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 46-50.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 57-93. – (Высшее образование).

Дитина із затримкою психічного розвитку [Текст] // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – С. 37-54.

Дмітрієва, М. В. Особливості формування ігрової діяльності у дошкільників із затримкою психічного розвитку [Текст] / М. В. Дмітрієва // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 23-27.

Дрягина, И. С. Профессиональная компетентность педагога как условие успешного обучения детей с задержкой психического развития [Текст] / И. С. Дрягина // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 44-53.

Компанець, Н. Новий зміст трудового навчання молодших школярів і з затримкою психічного розвитку [Текст] / Н. Компанець // Дефектологія. – 2006. – № 1. – С. 5-7.

Костяникова, О. Ю. Использование техники квиллинг в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ЗПР [Текст] / О. Ю. Костяникова // Логопед в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 13-16.

Кузава, І Формування художньо-естетичних інтересів молодших школярів із затримкою психічного розвитку [Текст] / І. Кузава // Початкова школа. – 2002. – № 6. – С. 16-18.

Левченко, И. Ю. Содержание и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду для детей с ЗПР [Текст] / И. Ю. Левченко // Логопед в детском саду. – 2012. – № 1. – С. 41-58.

Лубовский, В. И. Принципы диагностики психического дизонтогенеза и клиническая систематика задержки психического развития [Текст] / В. И. Лубовский, Г. Р. Новикова, В. Ф. Шалимов // Дефектология. – 2011. – № 5. – С. 17-26.

Макадей, Л. І. Система помощи детям с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Л. І. Макадей, Ю. Падалкина // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 537-541.

Омельченко, І. М. Мотиваційно-ціннісне поле комунікативної діяльності дошкільника із затримкою психічного розвитку [Текст] / І. М. Омельченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 105-110.

Педагогические системы специального образования [Текст]. Раздел III // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 205-344. – (Высшее профессиональное образование).

Прохоренко, Л. І. Особливості мотиваційного компоненту саморегуляції у молодших школярів із затримкою психічного розвитку в навчальній діяльності [Текст] / Л. І. Прохоренко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 129-133.

Сак, Т. Особливості мотиваційного компонента учбової діяльності учнів із затримкою психічного розвитку [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2004. – № 4. – С. 7-10.

Семенова, Л. Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов [Текст] / Л. Э. Семенова // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 23-34.

Серова, В. В. Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников с ЗПР – воспитанников детского дома [Текст] / В. В. Серова // Дефектология. – 2010. – № 3. – С. 64-70.

Хмелевская, Е. М. Формирование навыков социально-приемлемого поведения младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е. М. Хмелевская, Ю. Г. Грачёв // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 582-586.

Шмаргун, В. М. Розвиток функцій когнітивної диференціації та інтелекту дітей з затримками психічного розвитку в процесі корекційного навчання [Текст] / В. Шмаргун // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – № 3. – С. 73-80.

12.5.2 Корекційно-педагогічна допомога при аутизмі

Методика дослідження психічних процесів у дошкільників з аутизмом [Текст] : методичні рекомендації / АПН України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. Т. В. Скрипник]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 71 с.

Моделювання шкільної ситуації як засіб підготовки до навчання дітей з аутизмом [Текст] : науково-методичний посібник / Інститут спеціальної педагогіки АПН України, Лабораторія діагностики і психічного розвитку ; [авт. Т. В. Скрипник]. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 103 с.

Мякушко, О. І. Програми для спеціальних дошкільних закладів для дітей з ОМЗ : програма навчання дошкільників з аутизмом [Текст] : проект / О. І. Мякушко ; АПН України, Інститут спеціальної педагогіки. – К. : Педагогічна думка, 2008. – 23 с.

Никольская, О. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября») (Серия «Школьный психолог» ; Вып. 2 (8)).

Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию [Текст] : книга для педагогов-дефектологов / пер. с англ. Т. Питерс. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 238 с. – (Коррекционная педагогика).

Хворова, Г. М. Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Г. М. Хворова ; НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2010. – 22 с.

Антонова, И. Д. Формирование эмоциональной привязанности аутичного ребенка к матери в процессе холдинг-терапии [Текст] / И. Д. Антонова // Дефектология. – 2007. – № 2. – С. 3-14.

Ардобацька, К. Педагогічна допомога батькам у вихованні аутичних дітей [Текст] / К. Ардобацька // Дефектологія. – 2004. – № 2. – С. 46-50.

Аршатская, О. С. Сочетание игровых занятий и холдинг-терапии в психологической помощи ребенку с выраженными проблемами детского аутизма [Текст] / О. С. Аршатская // Дефектология. – 2011. – № 2. – С. 62-70.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 220-255. – (Высшее образование).

Губарева, Н. В. Аутичні діти в звичайній школі [Текст] : з досвіду спілкування й роботи педагога / Н. В. Губарева // Класному керівнику. Усе для роботи. – 2013. – № 7. – С. 62-76.

Зайченко, Г. Організація логопедичної роботи з дітьми із порушеннями аутичного спектра [Текст] / Г. Зайченко // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 21-23.

Кулик, В. Аутичні діти: які вони? [Текст] / В. Кулик // Психолог. – 2013. – № 17, вересень. – С. 30-32.

Куценко, Т. О. Дослідження рівня розвитку комунікативних навичок у дітей з розладами аутичного спектра [Текст] / Т. О. Куценко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 70-75.

Лаврентьева, Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом [Текст] / Н. Б. Лаврентьева // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 88-93.

Никольская, О. С. Развитие ребенка в норме и патологии [Текст]: аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Логопед в детском саду. – 2012. – № 5. – С. 53-73.

Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра [Текст]: (макет) / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 3-18.

Островська, К. О. Особливості соціальної компетентності у дітей з різним рівнем аутизму [Текст] / К. О. Островська // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 5. – С. 52-56.

Риндер, І. Д. Модель психомоторного розвитку з розладами аутичного спектра [Текст] / І. Д. Риндер // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К.: Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 134-138.

Рубан, О. В. Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра [Текст] / О. В. Рубан, Н. А. Белополюская // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 37-43.

Скрипник, Т. Концепція навчання та розвитку дітей із розладами аутичного спектра [Текст] / Т. Скрипник // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 2. – С. 7-11.

Скрипник, Т. Структура та підгрунтя методики музичної терапії для дітей з аутизмом [Текст] / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2007. – № 1. – С. 26-28.

Тарасун, В. Етапи формування когнітивних стратегій поведінки у дітей з аутизмом [Текст] / В. Тарасун // Дефектологія. – 2005. – № 1. – С. 8-15.

Тарнавська, Ю. Проблемна поведінка в дітей із розладами аутичного спектра [Текст] / Ю. Тарнавська // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 44-48.

Філіппович, А. В. Застосування засобів альтернативної та допоміжної комунікації в процесі інклюзивного навчання дітей із аутизмом [Текст] / А. В. Філіппович, З. П. Ленів // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 82-86.

Хворова, Г. Індивідуальний супровід розвитку аутичної дитини – нова технологія педагогічної корекції аутизму [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2005. – № 3. – С. 2-4.

Хворова, Г. Комплексна психолого-педагогічна технологія корекції розвитку активності дитини з аутизмом [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 22-25.

Хворова, Г. Технологія комплексної психолого-педагогічної корекції та розвитку аутичної дитини [Текст] / Г. Хворова // Дефектологія. – 2008. – № 3. – С. 20-27.

12.6 Навчання з порушеннями психофізичного розвитку

Білозерська, І. Реалізація компетентнісної парадигми у роботі з батьками дітей із порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / І. Білозерська // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 21-23.

Дегтяренко, Т. М. Менеджмент системи корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями [Текст] / Т. М. Дегтяренко // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 226.

Дементьева, А. І. Полісенсорне вихованн дітей дошкільного віку з психофізичними порушеннями [Текст] / А. І. Дементьева, Ю. Б. Сорочан // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та

молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 27-32.

Закрепина, А. В. Дети с тяжелой черепно-мозговой травмой: результаты диагностического обучения в раннем периоде реабилитации [Текст] : сообщение 2 / А. В. Закрепина // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 86-93.

Зелінська, К. О. Оптимізація психофізичного стану дітей з легкою розумовою відсталістю засобами арт-терапії [Текст] / К. О. Зелінська, Л. В. Мороз, А. І. Кравченко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, Б. В. Год, О. В. Єременко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. – № 2 (20). – С. 157-164.

Золотарьова, Т. В. Кореляція систем особистість і дефект у дітей з психофізичним порушенням [Текст] / Т. В. Золотарьова // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 171.

Золотарьова, Т. В. Порівняльна характеристика методик стимулювання корекції психофізичних порушень [Текст] / Т. В. Золотарьова // Соціалізація особистості: культура, освітня політика, технології формування : матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих учених і студентів, (20–21 квітня 2011 р., м. Суми) / Міністерство освіти, науки, молоді та спорту України, Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України ; [ред. кол.: А. А. Сбруєва, О. Ю. Щербина-Яковлева, В. А. Косяк та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2011. – С. 325-326.

Картава, Ю. А. Корекція психофізичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору засобами ритміки [Текст] / Ю. А. Картава // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька,

А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 287-288.

Квітка, Н. Образотворче мистецтво для учнів із складними порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / Н. Квітка // Дефектологія. – 2009. – № 3. – С. 26-32.

Колишкін, О. А. Соціальна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури [Текст] / О. А. Колишкін // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 225.

Колишкін, О. В. Соціальна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури [Текст] / О. В. Колишкін // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 198-199.

Колишкін, О. В. Особливості використання технічних засобів корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку / О. В. Колишкін [Текст] / О. В. Колишкін // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 38-42.

Колупаєва, А. Актуальні питання вдосконалення змісту освіти дітей з особливостями психофізичного розвитку та критерії оцінювання їхніх навчальних досягнень [Текст] / А. Колупаєва, О. Таранченко // Дефектологія. – 2002. – № 3. – С. 53-56.

Коштур, Я. Є. Корекція психофізичного стану розумово відсталих дітей середнього шкільного віку в процесі занять аквааеробікою [Текст] / Я. Є. Коштур // Педагогічні науки : збірник наукових праць / ред. кол.: М. О. Лазарєв, А. В. Іванченко, В. І. Лозова та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Ч. 2. – С. 331-335.

Коштур, Я. Є. Фізичне виховання як засіб психофізичного розвитку розумово відсталих підлітків [Текст] / Я. Є. Коштур // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2008 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 262.

Кравченко, А. І. Готовність до самоуправління психофізіологічним станом у підлітків із заїканням [Текст] / А. І. Кравченко, О. Я. Кривцова, В. В. Костюк // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України : матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених з міжнародною участю, (Суми, 28–29 квітня 2011 року) : у 2-х т. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України ; [ред. кол.: А. І. Кудренко, Ю. О. Лянной В. А. Косяк та ін. ; наук. ред. Т. О. Лоза]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2011. – Т. 1. – С. 262-265.

Кулема, Є. Рання діагностика як основа корекційної роботи з дітьми, які мають відхилення у психофізичному розвитку [Текст] / Є. Кулема // Дефектологія. – 2000. – № 1. – С 24-26.

Ласточкіна, О. В. Соціальні умови психофізичних порушень дошкільників [Текст] / О. В. Ласточкіна, В. М. Ласточкін // Наукові пошуки : збірник наукових праць молодих дослідників, присвячений 85-річчю СумДПУ ім. А. С. Макаренка / [ред. кол.: А. А. Сбруєва, О. Г. Козлова, О. В. Михайліченко та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2009. – С. 229-231.

Ляпін, А. В. Формування загально-трудових умінь у дітей молодшого шкільного віку зі складними порушеннями психофізичного розвитку в процесі роботи з конструктором типу LEGO на уроках трудового навчання [Текст] / А. В. Ляпін // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 76-80.

Миронова, С. Ставлення студентів і педагогів до проблем інклюзивної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку [Текст] / С. Миронова, О. Завальнюк // Дефектологія. – 2011. – № 1. – С. 8-12.

Мурашківська, В. В. Шляхи залучення батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку до навчально-виховного процесу інклюзивного закладу [Текст] / В. В. Мурашківська, Л. С. Левченко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 53-56.

Особенности психофизиологического статуса детей 7–10 лет с ослабленным зрением [Текст] / Г. Мартынова [и др.] // Валеология. – 2005. – № 1. – С. 30-35.

Остапенко, О. О. Фітнес-технологія в корекції психофізичного розвитку слабочуючих школярів [Текст] / О. О. Остапенко // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 283.

Першко, Г. О. Принципи та функції роботи соціального педагога щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище загальноосвітнього навчального закладу [Текст] / Г. О. Першко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2010. – № 2. – С. 88-92.

Прядко, Л. О. Умови формування особистості з особливостями психофізичного розвитку [Текст] / Л. О. Прядко // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 227.

Роль учителя в навчанні, вихованні та розвитку дітей із порушеннями психофізичного розвитку [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – С. 233-235.

Романенко, О. Психофізіологічні аспекти готовності дітей із церебральним паралічем до шкільного навчання [Текст] / О. Романенко // Дефектологія. – 2006. – № 3. – С. 33-35.

Сак, Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі [Текст] / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 8-11.

Система навчання та виховання дітей із порушеннями психофізичного розвитку [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Розділ 10. – С. 194-212.

Хлебникова, Г. А. Использование педагогом – воспитателем элементов арт-терапии в реабилитации детей с заболеваниями центральной нервной системы [Текст] / Г. А. Хлебникова, О. Г. Хлебникова // Школьный логопед. – 2011. – № 3. – С. 44-47.

Чепурная, О. М. Особливості навчально-виховного процесу дітей-інвалідів з порушеннями нервової системи [Текст] / О. М. Чепурная // Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту школярів та студентів України [Текст] : матеріали II Всеукраїнської студентської наукової конференції / О. М. Чепурная. – Суми, 2002. – С. 64-66.

12.7 Навчання та виховання дітей з розумовими вадами. Олігофренопедагогіка

Баряева, Л. Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, А. Зарин – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 414 с.

Бондар, В. І. Історія олігофренопедагогіки [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних закладів / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – К. : Знання. – 375 с.

Забражная, С. Д. Отбор умственно-отсталых детей в специальных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / С. Д. Забражная. – М. : Просвещение, 1988. – 96.

Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – 390 с.

Кравченко, А. І. Застосування засобів арттерапії у роботі з дітьми молодшого шкільного віку, що мають відхилення інтелектуального розвитку [Текст]: навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Корекційна освіта. Логопедія» вищих педагогічних навчальних закладів / А. І. Кравченко, К. О. Зелінська; Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. – Суми: [Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2013. – 177 с.

Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 203 с. – (Высшее образование).

Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – 203 с.

Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – 220 с. – (Среднее профессиональное образование).

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2003. – 269 с. – (Высшее образование).

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст]: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – 269 с. – (Высшее образование).

Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка [Текст]: [підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Ч. 1 / В. М. Синьов. – К.: [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – 241 с.

Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка [Текст]: [підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Ч. 2 / В. М. Синьов. – К.: Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 223 с.

Харченко, Л. Л. Теоретико-методичні аспекти застосування ігрового методу фізичного виховання у розвитку психомоторики розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку [Текст]: автореф. дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту / Л. Л. Харченко. – Львів, 2004. – 21 с.

Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание [Текст]: учебное издание: пер. с нем. / О. Шпек. – М.: Академия, 2003. – 428 с.

Актуальні питання корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) [Текст] // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін.; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – Розділ II. – С. 99-351.

Александрова, Н. А. Некоторые результаты клинического изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Н. А. Александрова // Дефектология. – 2002. – № 6. – С. 11-16.

Висоцька, А. М. Організація корекційно-виховних занять із розумово відсталими школярами [Текст] / А. М. Висоцька // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 14-17.

Виховання соціально-нормативної поведінки у розумово відсталих дітей [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 175-196.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологического факультета педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 32-56. – (Высшее образование).

Воспитание и обучение умственно отсталых детей и подростков [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 357-367.

Воспитание и обучение: основные понятия [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 169-188.

Гавриленко, Г. Розвиток емоційно-вольової сфери у дітей з легкою розумовою відсталістю [Текст] / Г. Гавриленко // Психолог. – 2013. – № 9, травень. – С. 50-56.

Гладченко, І. В. Корекційно-розвивальні технології формування творчої гри у розумово відсталих дітей в спеціальному дошкільному навчальному закладі [Текст] : (перший рік навчання та виховання) / І. В. Гладченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 17-23.

Декомпенсация умственной отсталости у детей и подростков [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 236-245.

Диагностика умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 71-107.

Дитина із порушенням розумового розвитку [Текст]. // Навчально-методичний посібник для батьків дітей дошкільного віку з особливими потребами : посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [авт. кол.: А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, Т. В. Сак та ін. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Розділ V. – С. 92-108.

Діти з вадами інтелектуального розвитку як учасники корекційно-педагогічного процесу [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – Ч. 1. – С. 102-136.

Дмитрієва, І. Розвиток і корекція художнього сприймання в теорії олігофренопедагогіки [Текст] / І. Дмитрієва // Дефектологія. – 2003. – № 3. – С. 18-23.

Эволютивная динамика легко умственно-отсталых детей первых четырёх лет жизни [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 216-221.

Этические основы [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 62-100.

Естетичне виховання розумово відсталих дітей [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 197-218.

Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки) [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – Ч. 1. – С. 7-49.

Загальні основи олігофренопедагогіки [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 6-40.

Зміст шкільної освіти дітей з розумовою відсталістю [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 6-38.

Инденбаум, Е. Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 3-13.

История развития представлений об умственной отсталости и определение понятия. Распространенность умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – Глава 1. – С. 14-30.

Комлик, С. М. Розвиток пам'яті розумово відсталих учнів засобами художньо-образного мислення [Текст] / С. М. Комлик, С. П. Миронова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 167-168.

Корекційна спрямованість педагогічного процесу в спеціальних закладах для осіб з вадами інтелектуального розвитку [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – Ч. 1. – С. 180-230.

Кузнецов, А. Нетрадиційні форми діяльності в позакласній роботі з розумово відсталими учнями [Текст] / А. Кузнецов // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 27-29.

Куренкова, А. В. Підвищення пізнавального інтересу у розумово відсталих учнів засобом методу проекту [Текст] / А. В. Куренкова, Ю. А. Картава // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття

спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 181-186.

Куришева, І. Г. Використання принципу природовідповідності в роботі з розумово відсталими учнями [Текст] / І. Г. Куришева, О. В. Колишкін // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 186-189.

Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников [Текст] / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29-33.

Лебедь, О. О. Формування здоров'язберігаючої компетентності учнів з особливостями інтелектуального розвитку[Текст] / О. О. Лебедь, О. В. Колишкін // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 189-192.

Левік, А. О. Адаптація школярів з розумовою відсталістю до умов спеціальної школи засобами музично-театральної діяльності [Текст] / А. О. Левік // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред.

кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 192-195.

Линденбаум, Е. Л. О валидности некоторых диагностических методик для обследования детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности [Текст] / Е. Л. Линденбаум // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 29-36.

Логопедическая работа при интеллектуальной недостаточности [Текст] // Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др. ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2004. – С. 572-597. – (Коррекционная педагогика).

Ляшко, В. Індивідуальний стиль діяльності: особливості прояву та передумови становлення у школярів із інтелектуальними порушеннями [Текст] / В. Ляшко, О. Хохліна // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – 2013. – № 3. – С. 38-43.

Макарчук, Н. О. Особливості формування соціальної саморегуляції особистості з порушеннями інтелектуального розвитку [Текст] / Н. О. Макарчук, А. С. Грикун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 92-99.

Методи навчання розумово відсталих дітей [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 71-117.

Методологічні і теоретичні основи корекційної психопедагогіки [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – Ч. 1. – С. 50-101.

Миронова, С. Використання комп'ютера у корекційному навчанні дітей з вадами інтелекту [Текст] / С. Миронова // Дефектологія. – 2003. – № 3. – С. 41-44.

Михновецька, І. В. Актуальність проблеми ранньої педагогічної корекції порушень інтелектуального розвитку [Текст] / І. В. Михновецька, С. П. Миронова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 231-238.

Мозговой, В. И. Развитие и коррекция нарушений двигательной функции детей и подростков с нарушениями интеллекта в процессе физического воспитания [Текст] / В. И. Мозговой // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 17-22.

Невротические расстройства, психогенные реакции и психосоматические расстройства у умственно отсталых детей и подростков [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 263-281.

Образование и учение [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 205-223.

Обухова, Е. В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии [Текст] / Е. В. Обухова // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 40-46.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития [Текст] // Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – С. 34-57. – (Среднее профессиональное образование).

Общие вопросы теории обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития [Текст] // Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – М. : Академия, 2006. – С. 4-33. – (Среднее профессиональное образование).

Олигофрения и основные методы воздействия на детей, страдающих олигофренией [Текст] // Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – Глава 2. – С. 7-159. – (Сердце отдаю детям).

Основные принципы обучения (дидактические принципы) [Текст] // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 59-71. – (Высшее образование).

Павленко, Я. Ю. Адаптація розумово відсталих школярів до навчання в школі [Текст] / Я. Ю. Павленко, Т. М. Дегтяренко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 259-262.

Павлюченко, Т. М. Формування пізнавального інтересу розумово відсталих учнів засобом дидактичної гри [Текст] / Т. М. Павлюченко, Ю. А. Картава // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 262-266.

Поддержка родителей во время стресса от впервые поставленного их ребёнку диагноза тяжелой умственной отсталости и в дальнейшем при его воспитании [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 377-380.

Покопенко, О. А. Вплив самооцінки на стан емоційно-вольової саморегуляції підлітків з розумовою відсталістю [Текст] / О. А. Покопенко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія

педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 122-129.

Принципи навчання дітей які потребують корекції розумового розвитку [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 39-70.

Проблемы содержания образования и обучения умственно отсталых детей в России [Текст] // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2001. – С. 94-126. – (Высшее образование).

Прокопенко, О. Асоціативні проєктивні карти [Текст] : особливості використання у підлітків із розумовою відсталістю / О. Прокопенко // Психолог. – 2013. – № 5. – С. 45-47.

Пронина, Ю. А. Некоторые приёмы использования мультимедиа технологий в процессе обучения и в процессе решения текстовых арифметических задач младших школьников с нарушением интеллекта [Текст] / Ю. А. Пронина, М. В. Кудрявцева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 288-294.

Пулина, В. В. Сказки как средство развития речи детей с умственной отсталостью [Текст] / В. В. Пулина, И. В. Андрусева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко,

Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 295-298.

Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье [Текст] // Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – Глава VII. – С. 175-218.

Решник, І. М. Варіативність корекційної роботи з подолання вад звуковимови в розумово відсталих учнів [Текст] / І. М. Решник // Логопед. – 2013. – № 4. – С. 28-35.

Рисована, Н. І. Індивідуальний підхід у вихованні дітей з особливостями інтелектуального розвитку [Текст] / Н. І. Рисована, Л. О. Прядко // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 298-301.

Система спеціальних освітніх послуг для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку. Комплектування освітньо-корекційних установ [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : [Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова], 2007. – Ч. 1. – С. 137-179.

Систематика форм умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 108-123.

Сіліна, Н. А. До питання про сутність і значення естетичного сприймання в структурі естетичної здібності розумово відсталої дитини [Текст] / Н. А. Сіліна, І. В. Дмитрієва // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут

спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 304-310.

Соболева, Т. С. К вопросу об адаптации к школьному обучению детей с выраженными нарушениями интеллекта [Текст] / Т. С. Соболева, М. В. Кудрявцева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 314-318.

Специальные дидактические вопросы [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 253-311.

Співак, Я. О. Історичні витоки екологічного виховання розумово відсталих учнів на уроках природознавства [Текст] / Я. О. Співак, І. В. Дмитриєва // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 324-332.

Співак, Я. О. Формування екологічної культури в розумово відсталих підлітків у процесі вивчення природознавства [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / Я. О. Співак ; МОН України, НПУ ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 18 с.

Строгова, Н. А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога [Текст] / А. К. Строгова // Дефектология. – 1999. – № 1. – С. 59-63.

Супрун, М. О. Основні тенденції розвитку олігофренопедагогіки кінця 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст. [Текст] / М. О. Супрун // Нові технології навчання : науково-методичний збірник. – К., 2003. – Вип. 40. – С. 130-139.

Теорія навчання [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка . компактний навчальний курс: навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 41-122.

Терапия и профилактика умственной отсталости у детей и подростков [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 334-356.

Товстоган, В. Готовність розумово відсталих учнів до опанування робочих професій [Текст] / В. Товстоган // Дефектологія. – 2000. – № 2. – С 31-33.

Умственная отсталость – понятие и классификация [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 32-61.

Хайдарпашич, М. Р. К обоснованию необходимости формирования представлений о мире у дошкольников с нарушениями развития [Текст] / М. Р. Хайдарпашич // Дефектология. – 2013. – № 3. – С. 58-65.

Хохліна, О. Освітній процес у спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту: теорія та практика [Текст] / О. Хохліна // Рідна школа. – 2005. – № 6. – С. 13-15.

Хохліна, О. Концептуальні підходи до розробки корекційних технологій трудового навчання дітей з обмеженими розумовими можливостями [Текст] / О. Хохліна // Дефектологія. – 2005. – № 1. – С. 15-18.

Цели воспитание и обучения [Текст] // Шпек, О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание : учебное издание : пер. с нем. / О. Шпек. – М. : Академия, 2003. – С. 189-204.

Чеботарьова, О. В. Комплексне програмно-методичне забезпечення змісту навчання та виховання розумово відсталих дітей дошкільного віку [Текст] / О. В. Чеботарьова // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 164-168.

Четыре исторических периода развития представлений об умственной отсталости [Текст] // Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2007. – С. 15-20.

Чобанян, А. В. Сутність ставлення батька до дитини з помірною розумовою відсталістю як психологічного явища [Текст] / А. В. Чобанян / Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 586-592.

Якими є корекційні можливості комп'ютерних технологій у навчанні дітей з вадами інтелекту [Текст] // Миронова, С. П. Олігофренопедагогіка : компактний навчальний курс : навчальний посібник / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський державний університет, Редакційно-видавничий відділ, 2008. – С. 84-86.

Ярмола, Н. А. Організація уроків соціально побутового орієнтування в спеціальних загальноосвітніх навчальних закладах для розумово відсталих дітей [Текст] / Н. А. Ярмола // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 173-178.

12.8 Навчання дітей із складними порушеннями

Басилова, Т. А. Анализ результатов изучения слепых детей со сложным нарушением развития за тридцать лет [Текст] / Т. А. Басилова, Н. А. Александрова // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 3-13.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями [Текст] // Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др. ; под ред. Е. А. Стебелевой. – М. : Академия, 2001. – С. 278-299. – (Высшее образование).

Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел III, глава 7. – С. 335-338.

Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 333-335.

Понятие о сложном нарушении развития [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 332.

Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом [Текст] // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 338-340.

Пути и способы организации специального образования для лиц со сложным нарушениями развития [Текст]. // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 340-343.

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития [Текст]. Глава 7 // Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – С. 332-344.

13. Соціальна реабілітація, соціальна адаптація та соціалізація осіб з обмеженими можливостями

Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» / Л. И. Аксенова. – М. : Академия, 2001. – 191 с. – (Педагогическое образование).

Нечипоренко, В. В. Теоретичні і методичні засади навчально-реабілітаційної діяльності спеціального закладу як відкритої соціально-освітньої системи [Текст] : автореф. дис. ... доктора пед. наук : спец. 13.00.03 «Корекційна педагогіка» / В. В. Нечипоренко ; МОН України, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова. – К., 2013. – 44 с.

Виговська, О. Є. Соціалізація дитини з мовленнєвими порушеннями [Текст] / О. Є. Виговська // Логопед. – 2013. – № 5. – С. 40-43.

Виховання соціально-нормативної поведінки у розумово відсталих дітей [Текст] // Синьов, В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : [підручник для студентів вищих навчальних закладів] / В. М. Синьов. – К. : Видавництво НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – Ч. 2. – С. 175-196.

Клопота, Е. А. Особенности формирования Я-концепции людей с нарушениями зрения в процессе их социализации [Текст] / Е. А. Клопота // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 35-42.

Колишкін, О. А. Соціальна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури [Текст] / О. А. Колишкін // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр

СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 225.

Колишкін, О. В. Соціальна реабілітація дітей з порушеннями психофізичного розвитку засобами адаптивної фізичної культури [Текст] / О. В. Колишкін // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка у 2007 р. / [ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, В. С. Бугрій та ін.]. – Суми : [СумДПУ ім. А. С. Макаренка], 2008. – С. 198-199.

Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою [Текст] / А. Колупаєва // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 3-4.

Лавская, Н. С. Проблема социальной адаптации воспитанников детских домов детей [Текст] / Н. С. Лавская // Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 294-297. – (Библиотека логопеда).

Мазанова, Л. М. Соціальна реабілітація, особливості мотиваційного компонента навчальної діяльності учнів із затримкою психічного розвитку [Текст] / Л. М. Мазанова // Матеріали наукової конференції за підсумками науково-дослідної і науково-методичної роботи кафедр СумДПУ ім. А. С. Макаренка у 2006 р. / ред. кол.: Н. І. Кириленко, О. В. Багацька, А. В. Гончаренко та ін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2007. – С. 230.

Макарчук, Н. О. Особливості формування соціальної саморегуляції особистості з порушеннями інтелектуального розвитку [Текст] / Н. О. Макарчук, А. С. Грикун // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 92-99.

Моисеенко, Е. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования [Текст] / Е. Моисеенко // Директор школи. Україна. – 2009. – № 11. – С. 34-38.

Орлова, Е. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в социум через творчество [Текст] / Е. В. Орлова // Воспитание школьников. – 2013. – № 7. – С. 43-46.

Парамзина, Е. Д. К вопросу о психолого-дидактических условиях социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов VIII вида [Текст] / Е. Д. Парамзина, Е. Н. Денисова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 266-272.

Присмакина, Л. Н. Реабилитация детей-инвалидов и инвалидов молодого возраста на базе стационарных учреждений [Текст] / Л. Н. Присмакина, Л. Д. Пугачева, С. Ф. Кузнецов // Социальная работа. – 2013. – № 3. – С. 49-53.

Савенкова, С. В. О работе команды специалистов по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст] / С. В. Савенкова // Воспитание школьников. – 2013. – № 5. – С. 33-36.

Синьов, В. М. Потенціал віртуального комп'ютерного середовища в аспекті корекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженнями життєдіяльності [Текст] / В. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Педагогіка і психологія. – 2013. – № 2. – С. 61-65.

Социально-педагогическая помощь, лицам с ограниченными возможностями [Текст] // Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – С. 196-204.

Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб із обмеженими можливостями [Текст] // Колишкін, О. В. Вступ до спеціальності дефектологія : навчальний посібник / О. В. Колишкін. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2006. – Розділ 10. – С. 213-232.

Сушкевич, В. Нарівні з реабілітацією є питання працевлаштування громадян з обмеженими фізичними можливостями [Текст] : [щодо права осіб з інвалідністю на працю: стан реалізації та перспективи] / В. Сушкевич // Голос України. – 2013. – № 227, 30 листопада. – С. 6-9.

Шаховская, С. Н. Проблема социализации безречевых детей [Текст] / С. Н. Шаховская // Логопедическая ритмика для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [Текст] / Г. Р. Шашкина // Логопедия : методические традиции и новаторство : учебно-методическое пособие для студентов отделений логопедии педагогических вузов / под ред.: С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. ; Воронеж : Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – С. 289-291. – (Библиотека логопеда).

Шацкая, М. А. Социальная адаптация дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности [Текст] / М. А. Шацкая // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 494-499.

14. Спеціальна та інклюзивна освіта: досвід зарубіжних країн

Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики [Текст] : учебное издание – М. : ВЛАДОС, 1999. – 175 с.

Захарчук, М. Є. Становлення та розвиток інклюзивної освіти у США [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / М. Є. Захарчук ; МОН України, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2013. – 17 с.

Ільченко, А. М. Ідеї раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями у педагогічній спадщині М. Монтессорі [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.03 / А. М. Ільченко ; Інститут спеціальної підготовки АПН України. – К., 2007. – 20 с.

Малишко, М. В. Монтессорі – ключ до світу [Текст] : методичний посібник для працівників дошкільних закладів, вчителів початкових класів / М. В. Малишко. – Тернопіль : МП «Мальва» ; К. : ТОВ «Сеста», 1998. – 48 с. – (Бібліотечка вчителя).

Алехина, О. М. Региональная система коррекционного образования в Курской области: состояние и перспективы развития [Текст] / О. М. Алехина, Е. В. Леонова // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 10-20.

Андреева, П. Е. Возможности дистанционного обучения по Белгородской области в условиях инклюзивного образования [Текст] / П. Е. Андреева, Г. Е. Воробьева // Корекційна та інклюзивна освіта очима молодих науковців : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених, присвячена 10-річчю відкриття спеціальності «Корекційна освіта», (25–26 квітня 2013 р.) / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка ; Інститут спеціальної освіти і комплексної реабілітації ДБОУ ВПО м. Москви та ін. ; [ред. кол.: О. В. Боряк, Т. М. Дегтяренко, Ю. А. Картава та ін.]. – Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2013. – С. 20-24.

Кэмпхиллское движение [Текст] // Специальная педагогіка : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2006. – Раздел IV, глава 3. – С. 388-391.

Никольская, О. С. Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для детей с нарушениями развития аутического спектра [Текст]: (макет РФ) / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. – № 2. – С. 3-18.

Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи в Швеции [Текст]: [система помощи инвалидам] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 71-79.

Разенкова, Ю. А. Формирующаяся система ранней помощи в Испании: опыт Каталонии [Текст]: [помощь детям с ограниченными возможностями здоровья] / Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2013. – № 4. – С. 44-49.

Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с органиченными возможностями здоровья [Текст]: [основные положения специального образования в РФ] / Н. Малофеев [и др.] // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-19.

Таранченко, О. М. Особливості становлення національних систем спеціальної освіти осіб з порушеннями слуху в країнах Західної Європи: Німеччина [Текст] / О. М. Таранченко // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови : науково-методичний збірник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут спеціальної педагогіки ; [за ред.: В. В. Засенка, А. А. Колупасової]. – К. : Педагогічна думка, 2012. – Вип. 3, ч. 1. – С. 155-159.

Трисорука, Л. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Ямало-Ненецком автономном округе [Текст] / Л. В. Трисорука // Социальная работа. – 2013. – № 4. – 32-34.

Фуряева, Т. В. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии [Текст] : (зарубежный опыт) / Т. В. Фуряева // Дефектология. – 1999. – № 3. – С. 64-71.

Шевченко, О. Порівняльно-історичний аналіз побудови національної системи підготовки кадрів дефектологів в Україні, західноєвропейських країнах та Росії [Текст] / О. Шевченко // Дефектологія. – 2005. – № 4. – С. 46-48.

Щекун, Л. Коли в клас приходять особливі учні [Текст] : канадсько-український проект дав змогу 125 кримським дітям з особливими потребами піти у звичайні школи / Л. Щекун // Урядовий кур'єр. – 2013. – № 61, 2 квітня. – С. 10.

Інформаційне видання

**Інклюзивна освіта як соціально-педагогічний
феномен**

Науково-допоміжний
бібліографічний покажчик

Укладачі:

**Железняк Ірина Олександрівна
Косенко Валентина Василівна
Чайка Наталія Анатоліївна**

Відповідальний за випуск проректор з наукової роботи,
доктор педагогічних наук, професор А. А. Сбруєва

Редактор В. В. Косенко
Комп'ютерний набір Н. А. Чайка
Комп'ютерна верстка І. В. Сенча