

Міністерство освіти і науки України
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Є. В. Роговська, В. В. Рутєцький

ОРКЕСТР НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Навчально-методичний посібник

За редакцією
кандидата педагогічних наук, доцента І. В. Баладинської

Житомир
Вид-во ЖДУ імені Івана Франка
2014

УДК 78.022 (075)
ББК 85.315Я7

*Рекомендовано до друку
Вченого радио Житомирського державного університету імені Івана Франка,
протокол № 9 від 26 квітня 2013 р.*

Рецензенти:

Авдієвський А. Т., народний артист України, член АПН та Академії мистецтв України, професор, проректор-директор Інституту мистецтв Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова

Сльота І. М., народний артист України, професор Житомирського державного університету імені Івана Франка, художній керівник і головний диригент Поліського державного ансамблю пісні і танцю «Льонок»

Єсипок В. М., народний артист України, професор кафедри кобзарського мистецтва та бандури Київського національного університету культури і мистецтв

Редактор: **Баладинська І. В.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри музики і хореографії з методиками викладання Житомирського державного університету імені Івана Франка

Роговська Є. В., Рутецький В. В.

P-59 **Оркестр народних інструментів** : навчально-методичний посібник / Є. В. Роговська, В. В. Рутецький. – Житомир : ЖДУ ім. І.Франка, 2014. – 220 с.

У навчально-методичному посібнику комплексно висвітлено особливості роботи з оркестром народних інструментів як однією з форм організації творчої діяльності студентів. Запропонований музичний матеріал розрахований на різні рівні виконавської майстерності оркестрів народних інструментів. Подані у навчально-методичному посібнику твори доступні для сприймання та художньої інтерпретації і спрямовані на розвиток виконавської культури та удосконалення фахової майстерності студентів.

Для діячів культури та мистецтв, викладачів і студентів вищих та середніх навчальних педагогічних і мистецьких закладів.

УДК 78.022 (075)
ББК 85.315Я7

© Є. В. Роговська, 2014
© В. В. Рутецький, 2014

Передмова

У контексті сучасних концепцій мистецької освіти перевага надається творчому розвитку особистості – самодостатньої, самобутньої, здатної до самовираження, самореалізації, духовного, інтелектуального й художньо-творчого самовдосконалення протягом життя.

Представлений навчально-методичний посібник «Оркестр народних інструментів» відповідає вимогам часу і потребам методичного забезпечення процесу підготовки вчителів музичного мистецтва як фахівців з колективної виконавської діяльності.

Посібник спрямований на осмислення оркестрової роботи як одного з дієвих чинників підвищення ефективності й результативності музично-педагогічної діяльності, що поєднує загальнопедагогічні й суті мистецькі завдання, закладає підґрунтя для виявлення творчих можливостей особистості в процесі колективної співпраці.

У першому розділі посібника автори пропонують ключові аспекти роботи з оркестром народних інструментів, зокрема методичні основи організації навчально-виховного процесу в оркестрі народних інструментів: розкривають принципи добору репертуару, основні етапи роботи диригента над партитурою, особливості організаційно-педагогічної підготовки репетиційної роботи з оркестром, принципи роботи над оркестровим акомпанементом, специфіку організації і проведення концертних виступів оркестру.

Для кращого розуміння специфіки роботи з оркестром народних інструментів у розділі подано фрагменти робіт провідних фахівців А. І. Гуменюка, Л. М. Черкаського, С. С. Хащеватської.

Другий розділ спрямований на розв'язання проблем добору якісного репертуару. Автори керувалися постулатом, що формування репертуару, доступного для виконання колективом і водночас цікавого як для виконавців, так і для слухачів, є важливим ключовим елементом діяльності колективу.

Запропоновані у розділі твори, в опрацюванні В. В. Рутецького, є різними за ступенем складності, характером, технічними завданнями. Вони виділяються оригінальністю трактування художнього образу і якнайбільше відповідають виконавським можливостям навчального колективу, дозволяють йому повною мірою виявити свій творчий потенціал.

Пропонований навчально-методичний посібник рекомендується викладачам і студентам вищих, а також середніх мистецьких навчальних закладів для опрацювання в класі оркестру народних інструментів та проведення концертної практики.

Баладинська І. В.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ОРКЕСТРІ НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Репертуар як основа художньої діяльності оркестру. Принципи добору репертуару

Репертуар є найважливішим засобом підвищення творчого потенціалу оркестру, формування високого художнього смаку, виховання культури звуку оркестрантів. Добираючи твори для виконання, керівник вирішує завдання не тільки навчально-творчі, а й художньо-виконавські.

Основні *принципи* добору репертуару: а) врахування статусу і типу оркестру (його навчально-педагогічна або художньо-виконавська спрямованість); б) художній рівень репертуару (співвідношення кращих художніх зразків класичної та сучасної популярної музики); в) відповідність партитур музичних творів інструментальному складові оркестру (можливість коригування партитур); г) відповідність репертуару технічному і художньо-виконавському рівню оркестру.

У процесі обдумування репертуару керівник повинен послуговуватися такими правилами: 1) кожен колектив має притаманні тільки йому технічні та художні можливості; 2) інтерес до твору є істотним чинником його швидкого засвоєння.

Таким чином, п'єси для виконання мусять мати художню цінність, відповідати можливостям колективу, а також викликати зацікавленість оркестрантів у роботі над ними.

Важливо, щоб колектив мав у своєму репертуарі п'єси, які можна було б виконувати для різної аудиторії, на певних мистецьких заходах. Тому необхідно включати до репертуару твори європейських та українських композиторів, перекладення й обробки народної музики.

Для початкового етапу роботи з оркестром народних інструментів найкраще підходять неважкі п'єси, мелодійні народні пісні та марші й танці в легкій обробці. Таким вимогам відповідають партитури, які подані у другому розділі посібника: «Марш Богдана Хмельницького» Я. Орлова, «Мелодія» М. Скорика, українська народна (лемківська) пісня «Ой верше мій, верше», «Черемшина» сл. М. Юрійчука, муз. В. Михайлюка.

Удосконаленню технічної майстерності оркестрантів, закріпленню навичок гри в ансамблі, розвитку інтересу до занять у колективі, збагаченню внутрішньої культури, естетичних смаків виконавців сприятимуть п'єси композиторів-класиків та сучасних авторів, перекладені авторами посібника спеціально для оркестру народних інструментів. До таких творів належать: «Менует» з симфонії невідомого автора початку XIX ст., Сюїта «Країнами світу» Є. Дербенка (III частина «Іспанія», IV частина «Греція», V частина «Бразилія»), «Violentango» А. П'яцолли.

До репертуару варто вносити твори для оркестру народних інструментів з солістами-інструменталістами або вокалістами. У даному посібнику представлено перевірені часом твори: «Концертне танго» Я. Табачника, «Як надійшла любов» і «Два кольори» сл. Д. Павличка, муз. О. Білаша, «Не забудь» сл. Б. Стельмаха, муз. Б. Янівського, «Де ти тепер» сл. В. Палійчука, муз. І. Шамо, «Черемшина» сл. М. Юрійчука, муз. В. Михайлюка, українська народна (лемківська) пісня «Ой верше мій, верше». Трактовка та виконання цих п'єс має бути сучасною, вирізнятися своєрідністю й оригінальністю. Тільки в цьому випадку вони слухаються зі справжнім інтересом, здійснюють глибоке враження.

Основні етапи роботи керівника оркестру над партитурою

Єдиної методики роботи над партитурою не існує. Це індивідуальний творчий процес, який залежить від досвіду та знань диригента. Проте провідне правило для кожного керівника полягає у ретельному, детальному аналізі партитури.

Аналітичну роботу диригента над партитурою можна умовно розбити на кілька основних етапів:

- ознайомлення з партитурою;
- вивчення партитури;
- осмислення інтерпретації п'єси, створення її художньо-виконавської «канви»;
- перекладення (переінструментовка) партитури (за потребою);
- диригентський аналіз партитури.

Етап *ознайомлення з партитурою* варто розпочинати з її аналізу. На цьому етапі важливо дізнатися про історію написання п'єси, події, факти, покладені автором у її основу; творчість композитора, його мистецький доробок. Бажано прослухати існуючі записи твору у виконанні кращих професійних оркестрів. Затим можна приступити до зорового ознайомлення з партитурою, відзначаючи особливості інструментування, голосоведення, зміни темпу, розміру, звучності, ретельно аналізуючи термінологічні, цифрові й знакові позначення.

Етап *вивчення партитури* тісно пов'язаний з попереднім. Починається він з програвання партитури на інструменті (фортеціано, баяні), що дає можливість виявити повне звучання голосів, гармонії, акомпанементу, уявити основні музичні образи. До того ж гра на інструменті активізує увагу диригента. Якщо інструментальна підготовка не дозволяє виконати партитуру повністю, то краще приступати до читання за групами інструментів або партіями, і лише потому відтворювати весь твір у цілому. окремі партії варто програвати на інструменті, для якого вони написані.

Зазначимо, що різниця у методах вивчення партитури пояснюється кількома причинами: професійним рівнем і досвідом диригента; складністю музичної тканини і ступенем попереднього знайомства з нею; часом, відпущенім на підготовку твору.

Після ознайомлення зі звучанням партитури можна переходити до її «теоретичного» опрацювання, детального аналізу тексту, а саме: уважно розглянути значенняожної ліги, динамічного відтінку; зауважити усі штрихи, акценти; переглянути партитуру на друкарські помилки в нотному тексті або позначеннях в окремих партіях.

Підкреслимо, що саме докладне вивчення партитури (з'ясування особливостей складу оркестру, визначення засобів виразності (мелодії, фактури, гармонії, форми, темпу, динаміки, ритму тощо), специфіки викладу музичного матеріалу), уможливлює розуміння драматургії твору.

Отже, покроково розглянемо кожний із вищезазначених елементів.

Мелодія. Основна ідея та образна характеристика кожного твору найбільш яскраво виражена в мелодії, тому її детальний аналіз допоможе точніше зрозуміти задум композитора. Спочатку визначається загальний характер мелодійної лінії, її ритмічна і мелодійна своєрідність, кульмінація. Також бажано звернути увагу на інструментовку, зрозуміти образно-смислове навантаження тембрів кожного інструменту певного твору. Бажано фіксувати в партитурі уточнююче нюансування, робити словесні позначення, що допоможе повніше виразити характер мелодії.

Поліфонія. Застосування поліфонічних засобів розвитку (імітаційна і підголоскова поліфонія) помітно збагачує звучання, надає музичній тканині плинність, співучість, пластичність, широту дихання. Зустрівшись з подібним прийомом викладу матеріалу, необхідно уважно проаналізувати характер руху кожного голосу і співвіднести його з мелодією. Це дасть можливість намітити диференційоване нюансування і згодом домогтися виразного виконання.

Гармонія. Вивчення ладо-тональних співвідношень, гармонічного плану сприятиме кращому осяненню форми твору. Іноді, з усіх засобів виразності, гармонії відводиться домінуюча роль, коли композитор використовує її колористичні можливості. У такому разі слід звернути увагу на оркестрові інструменти, задіяні у відтворенні гармонії, і домогтися від них якісного виконання, пов'язаного найчастіше з динамічною і тембровою рівністю звучання. Однак трапляються випадки, коли треба порушити цю рівновагу і виділити якийсь з голосів (частіше це відбувається в модуляціях). Іноді виділяють бас, іноді ввідний тон. Точну відповідь на ці питання може дати тільки аналіз партитури.

Форма твору. Ще при першому знайомстві з твором бажано у загальних рисах охопити його форму, а надалі зробити ретельний аналіз, з'ясувавши, з яких частин він складається і в чому полягають особливості кожної частини. При такому розподілі твору на частини і докладному аналізі кожної з них не слід випускати з уваги логічного зв'язку між ними.

Динаміка. Динаміка, як і гармонія, тісно пов'язана з формою твору і допомагає яскравіше розкрити його зміст. Аналізуючи твори, можна зауважити, що композитори по-різному ставляться до можливості позначення в нотах динамічних відтінків. Одні виставляють їх дуже докладно, інші обмежуються тільки основними нюансами, надаючи можливість виконавцям проявити свою творчу індивідуальність у складанні більш детальної динамічної партитури. Насамперед необхідно визначити місце розташування головної і місцевих кульмінацій, їх характер і смислове значення, точно розрахувати можливості оркестру щодо реалізації головної кульмінації, яка повинна бути підсумком динамічного розвитку всього твору.

Особливо слід звернути увагу на тривалі крещендо та димінуендо. При виконанні крещендо або димінуендо не можна починати їх занадто рано, тому що в оркестрі може не вистачити динамічних ресурсів і хвиля наростання або спаду виявиться короткою. Виконуючи крещендо, слід пам'ятати, що починати його повинен мелодичний голос, а інші голоси додаються пізніше. При виконанні димінуендо – навпаки. Першими починають затухати побічні голоси, і тільки потім мелодія. Слід наголосити на складності цих двох прийомів, тому домогтися їх якісного виконання можна шляхом контролю мелодійного голосу.

Темп. Однією з найбільш складних і суперечливих виконавських проблем є проблема темпу. Розв'язати її можна шляхом аналізу партитури, який повинен стосуватися всіх її сторін, перш за все – драматургії, а також форми і мелодійної лінії. У результаті такого вивчення, осянення задуму композитора, розуміння цілого та окремих епізодів і буде поступово складатися уявлення про потрібний темп. Трапляється два види партитур: у одних є метрономічне позначення темпу, в інших – ні.

Якщо розглядати перший вид партитур, то слід зауважити, що темп – величина відносна, особливо якщо справа стосується складного за змістом твору. Кожен новий музичний образ, пов'язаний зі зміною характеру музики, має і свій

темповий відтінок. Тому правильним темпом завжди буде той, який шляхом ледве помітних змін пристосується до мінливого змісту музики. Це означає, що метрономічні позначення досить умовні і показання метронома потрібно приймати як рекомендацію досягнення основного темпу. На вибір темпу впливає також емоційний стан та індивідуальність диригента, який вносить у виконання навіть відомого, хрестоматійного твору свіжі темпові нюанси. Отже, пошук оптимального темпу залежить від таких чинників, як: ступінь попередньої роботи диригента над досягненням ідейно-емоційного змісту твору, аналіз форми, руху мелодійних контрапунктичних голосів, аналіз метро-ритмічних і словесних авторських ремарок, урахування емоційного стану і творчої індивідуальності диригента. Сума цих доданків і дасть у результаті потрібний «правильний» темп.

Окрім основного темпу, у творі можуть бути епізоди, пов'язані з прискоренням або уповільненням швидкості руху. Технічна складність виконання агогічних відтінків пов'язана з плавністю переходу від одного темпу до іншого.

Штрихи і аплікатура. Зробивши докладний мелодичний, динамічний і темповий аналіз твору, необхідно завершити роботу виставленням штрихів і аплікатури. Слід пам'ятати, що невідповідний штрих може змінити характер, динаміку, а отже і зміст музичного образу. Вибір аплікатури повинен диктуватися не тільки міркуваннями зручності виконання на інструменті, але і прагненням до музичної виразності і природності фразування. Всі оркестрові штрихи і прийоми повинні бути спрямовані на досягнення найкращого художнього результату.

Завершення роботи над партитурою. Після проведеного аналізу, у ході якого скрупульзно вивчено всі деталі партитури, можна переходити до останнього етапу роботи – *інтерпретації п'єси, створення її художньо-виконавської «канви»*. Напрямок руху у роботі над партитурою відбувається наступним чином: від загального до конкретного, з поверненням на більш якісний рівень, до загального. Цілком природно, що в процесі поглибленої, детальної роботи над твором виникають нові ідеї, думки, які певним чином можуть змінити первісний виконавський план.

Прослуховування творів у запису. Коли основна, трудомістка робота над партитурою завершена, твір вивчено, і склався виконавський план, бажано звернутися до прослуховування його в аудіозапису. Це дозволить порівняти і критично оцінити трактування (власне і у запису). Однак користуватися послугами запису на ранньому, підготовчому етапі не варто, щоб уникнути пасивності виконавського мислення.

Знання партитури напам'ять. Підсумком усієї підготовчої роботи повинно бути знання партитури напам'ять. Знати твір напам'ять необхідно з кількох причин: 1) щоб добре керувати колективом, диригент повинен правильно і активно мислити, його увага має бути сконцентрована на головних питаннях оркестрового управління, а це можливо лише при хорошому знанні музичного матеріалу; 2) диригент, який не знає твору і постійно прикутий очима до партитури, позбавлений живого контакту з виконавцями, в результаті чого сила впливу на них помітно знижується.

Етап осмислення інтерпретації п'єси, створення її художньо-виконавської «канви» пов'язаний з пошуками власної інтерпретації. Найважливіше завдання цього етапу полягає в уявленні музичного твору таким, як він був задуманий автором. У цьому процесі виділяють чотири основні стадії. Перша стадія моделювання: ще до реального відтворення партитури виконавцями,

диригент складає ідеальну модель майбутнього звучання у своїй свідомості. Друга стадія інформування: диригент інформує виконавців про своє уявлення майбутнього звучання. Третя стадія контролю: диригент чує реальне звучання і зіставляє його зі своєю ідеальною моделлю, тобто здійснює слуховий контроль над виконанням. Четверта стадія коригування: диригент повідомляє виконавцям додаткову інформацію з метою наближення реального звучання до ідеальної моделі, тобто коригує виконання. Чим більше емоційно-образних асоціацій виникає у диригента в процесі слухання музики, вивчення партитури, тим багатшою є інтерпретація, власне виконавське бачення твору. Отже, диригент повинен вийти до оркестру, маючи готову виконавську «канву» п'еси, намітивши підходи кульмінації, позначивши всі технічні шляхи вирішення складностей музичної тканини. Звичайно, не тільки на перших репетиціях, але й надалі диригент у процесі роботи вносить корективи в трактування п'еси відповідно до заглиблення у її прочитання.

Наступний етап аналітичної роботи над партитурою – *перекладання п'еси* для конкретного колективу, її переінструментовка для наявного складу. Якщо інструментарій оркестру, зазначений у партитурі, ширше, ніж наявний, керівнику потрібно ретельно проаналізувати кожну «зайву» партію. У разі, якщо деякі з них дублюються одним або кількома інструментами, їх можна виключити за умови, що щільність звучання партії не постраждає. Якщо ж партія відіграє важливу самостійну роль, то її потрібно передати іншому подібному інструменту або замінити інструмент.

Перш ніж приступати до перекладання і переінструментовки п'еси, необхідно опанувати основні закони і принципи інструментування для оркестру народних інструментів. Окрім врахування технічних і художньо-виражальних можливостей інструментів, керівник повинен: 1) звертати увагу на технічну підготовленість кожного учасника оркестру; 2) знати робочий діапазон кожного інструменту, способи звуковидобування, штрихи та їх позначення в нотах, правила голосоведіння, побудови та з'єднання акордів, специфіку гармонійного супроводу тощо; 3) враховувати прийняте співвідношення інструментів в оркестрі; 4) пам'ятати про те, що інструментування або перекладення п'еси – творчий процес, який вимагає глибокого й осмисленого підходу. Не можна механічно «розписувати» текст твору без урахування характеру мелодії, акомпанементу, гармонійного супроводу, звучання партій на тому чи іншому інструменті. Це допомагає цікавіше, з більшою вигадкою і фантазією перекласти п'есу для оркестру, змусити її заграти новими гармонійними і тембровими фарбами, мелодійними підголосками.

Організаційно-педагогічна підготовка репетиційної роботи з оркестром

Основною ланкою навчальної та виховної роботи диригента з оркестром є репетиція. Існують різні варіанти методики роботи з оркестром. Усі вони залежать від рівня підготовки колективу, кількості репетицій, ступеня складності виконуваної програми і досвіду диригента. Різне поєднання перерахованих вище факторів змушує керівника оркестру обирати і відповідні варіанти методики роботи.

Планування репетиційної роботи з оркестром.

Важливим етапом підготовки керівника до репетиції є створення плану репетиційної роботи. План може виникнути тільки за умови, що аналіз

партитури зроблений досить детально. Дії керівника на репетиції не повинні здаватися випадковими і непослідовними. Кожна зупинка, кожне зауваження мусять бути продуманими і обґрунтованими, слугувати кращому розкриттю змісту п'єси. Добре продуманий репетиційний план роботи з оркестром своєю обґрунтованістю сприятиме її завершеності, розв'язанню педагогічних та виховних завдань.

Методика репетиційної роботи – важка і найменш досліджена частина диригентської діяльності, оскільки кожен керівник знаходить такі прийоми і методи роботи, які найбільш близькі його творчій індивідуальності.

Різноманітність підходів до проблеми ускладнює, але не виключає можливості узагальнити досвід репетиційної роботи і виявити певні закономірності, знання яких допоможе керівнику, особливо початківцю, вибрati свiй шлях.

Планування репетиції – важлива складова частина пiдготовчої роботи диригента. Без планування в його роботi неминуче виникає стихiйнiсть, а отже труднощi у правильному i рацiональному розподiлi уваги i часу. Заздалегiдь продуманий план позбавить керiвника вiд багатьох помилок i надасть його роботi завершеностi. Складаючи план роботи, керiвник спирається на власний досвiд i виконавськi можливостi оркестру. План може бути бiльш-менш розгорнутим i деталiзованим. Однак, необхiдно пам'ятати, що неможливо та й не потрiбно намагатися надмiрно фiксувати всi деталi майбутньої роботи.

Основнi етапи, форми i методи репетицiйної роботи.

До початку навчального року керiвник повинен добре пiдготувати оркестрове примiщення: забезпечити необхiдну кiлькiсть пультiв, стiльцiв, перевiрити освiтлення, вентиляцiю, акустику. Чiтка органiзацiя репетицiї дисциплiнує оркестрантiв, виховує почуття вiдповiдальностi перед колективом.

Керiвник повинен з'явитися на репетицiю ранiше встановленого часу. Перевiрити наявнiсть iнструментiв, нот партiй, струн, медiаторiв, пультiв, iншого прiладdя. Це допоможе уникнути багатьох безпосередньо непов'язаних з роботою над п'єсою зупинок пiд час репетицiї.

Почати репетицiю необхiдно вчасно, незалежно вiд того, скiльки прийшло до призначеного часу учасникiв. Це служить гарним спонукальним прикладом до того, щоб учасники не запiзнюються, а приходили на репетицiю за 5-10 хвилин до початку.

Перед початком репетицiї проводиться ретельне настроювання iнструментiв. У перший перiод навчання та роботи оркестру настроювання краще робити самому керiвнику. Поступово, по мiрi оволодiння iнструментами, учасникiв потрiбно вчити самих налаштовувати свої iнструменти, надягати струни, робити дрiбний профiлактичний ремонт. Виконавши перерахованi умови, пiдготувавши все необхiдне, можна приступати до репетицiї.

У перший перiод роботи оркестру необхiдно пiдбирати легкi п'єси, рiзni за характером – повiльнi i швидкi, кантиленнi i уривчастi, радiснi i сумнi i т. д. Такий пiдхiд до вибору п'єс дозволяє урiзноманiтнити роботу оркестрантiв, сприяє швидкому засвоенню ними рiзних прийомiв гри, вмiння переключатися з одного темпу на iнший, з однiєї п'єси на iншу.

Для правильної органiзацiї роботи колективу на репетицiї керiвнику необхiдно враховувати iндивiдуальнi особливостi кожного музиканта, як особистiснi, психологiчнi, так i тi, що стосуються музичної пiдготовки. Не можна ставити одинаковi вимоги до людини, яка тiльки оволодiла iнструментом, i до людини, що грає в оркестрi давно. Зi сказаного випливає, що вся дiяльнiсть керiвника оркестру

носить на репетиції творчий характер і будується в кожному випадку, виходячи з конкретних умов діяльності колективу. Без творчої організації репетиції не може бути ні справжнього взаєморозуміння між диригентом та оркестром, ні реалізації творчих задумів.

Проведення репетиції залежить від плану, складеного керівником на конкретну репетицію. Зупинимося на деяких, найбільш важливих моментах.

1. Важливо дотримуватися темпу репетиції. На початку репетиції оркестр потрібно добре «розіграти». Для цього рекомендується звернутися до п'ес з готового репертуару, які оркестр виконує із задоволенням.

Після цього можна приступати до розучування творів, що вимагають максимальної концентрації уваги і сил оркестрантів. Адже на початку репетиції учасники більш працездатні і володіють високою розумовою та емоційною активністю.

Керівник повинен уміти вчасно зробити перерву в роботі, краще – через 40-50 хвилин після початку роботи. Друга частина репетиції може тривати 35-40 хвилин. Ця частина репетиції повинна бути менш напруженою і стомлюючою, оскільки наприкінці репетиції знижується увага, починає слабшати й емоційна чутливість, працювати стає значно складніше. Рекомендується приділити час читанню з листа і роботі над художньою обробкою раніше вивченого репертуару. Практика доводить, що при такому часовому співвідношенні першої та другої частин репетиції досягається максимальна активність учасників.

Отже, для того, щоб зробити репетицію різноманітнішою, зберегти свіжість сприйняття і емоційну активність виконавців, керівник повинен чергувати роботу над творами, контрастними за темпом і характером.

2. Робота над помилками виконавців залежить від уміння диригента розрізняти їх походження. Якщо вони мають випадковий характер або виникають наприкінці напруженіх репетицій, коли на діях учасників оркестру позначається втома, то в цих випадках зупиняти оркестр не варто. Керівник повинен розуміти і бути готовим до того, що не все виходить відразу. Потрібен час, щоб оркестранти добре відчули характер, стиль твору, свою роль і місце в тому чи іншому епізоді, і, нарешті, елементарно вивчили свої партії. Якщо ж помилки пов'язані з нерозумінням виконавських завдань або неохайністю виконання, то в цьому випадку зупинки необхідні. Кожну таку зупинку керівник повинен використовувати раціонально. Необхідно коротко, ясно і, головне, конкретно пояснити суть помилок і відразу запропонувати способи їх виправлення. З кожної зупинки диригент повинен отримати максимум користі. Так, наприклад, якщо зупинка сталася з причини неточного виконання фрази, штрихів, нюансів, то можна одразу ж звернути увагу оркестру на аналогічні епізоди у подальшому тексті. Це прискорить процес роботи і позбавить керівника від зайвих зупинок. Працюючи над виправленням помилок, не слід одночасно ставити перед оркестром багато виконавських завдань.

Не варто зловживати зупинками оркестру і на завершальній стадії роботи, головна мета якої – допомогти оркестрантам охопити твір у цілому, відчути його форму і динаміку розвитку.

3. Кожен етап роботи на репетиції ставить перед керівником певні завдання, успішне вирішення яких багато в чому залежить від спрямованості його уваги. Наприклад, якщо оркестр тільки приступає до роботи над новим твором, то увага, в основному, має бути спрямована на коригування нотного тексту. На наступних репетиціях увагу можна зосередити на роботі над штрихами, культурою фразування, ритмічною і динамічною точністю звучання. У процесі

розучування твору кількість виконавських завдань збільшується, а отже диригент тепер повинен контролювати безліч виконавських ліній, але не випускати з виду головного, на даний момент, виконавського завдання.

4. Керівник має спланувати свою роботу так, щоб репетиція носила завершений характер. Тому наприкінці репетиції потрібно залишити час для підбиття підсумків виконаної роботи. Це може бути програвання в потрібному темпі (бажано без зупинок) фрагментів або всього розучуваного твору.

5. Надзвичайно важливим для керівника є питання дисципліни в оркестрі. Від того, якою мірою вдалося його вирішити, залежить і результат роботи колективу. На репетиції повинна бути тиша, увага, зосередженість і бажання працювати з диригентом. Хотілося б застерегти керівників від хибного розуміння терміна «дисципліна в оркестрі». Мається на увазі не формальна дисципліна, коли всі сидять тихо і покірно виконують накази «залізного» диригента, а ту дисципліну, яку можна назвати творчою.

У висновку потрібно ще раз підкреслити, що перераховані вимоги і рекомендації не можуть врахувати усього різноманіття складнощів у репетиційній роботі. Кожен керівник, виходячи зі специфічних властивих його оркестру особливостей, організовує репетицію таким чином, щоб максимально ефективно використовувати відведений на неї час.

Особливості роботи над оркестровим супроводом

У репертуарі будь-якого оркестру є твори з солістами – вокалістами та інструменталістами. Робота над акомпанементом має свої специфічні особливості, тому необхідно визначити ці особливості і з'ясувати способи рішення типових проблем акомпанементу.

Мистецтво акомпанементу складається з уміння створювати ансамбл соліста й оркестру. Характер і роль акомпанементу залежить від епохи, національної принадлежності музики та її стилю.

Після ознайомлення з твором, партитурою, засобами виразності, що сприяють розкриттю ідейно-художнього змісту, керівник починає працювати з солістом над створенням загальної, спільної концепції твору.

Не менш важливою є попередня репетиційна робота з оркестром, що передує зустрічі з солістом, у процесі якої досягається звучання оркестру, визначеного заздалегідь і з солістом.

Під час репетиційної роботи важливо правильно розмістити соліста на сцені, якомога біжче до диригента з метою контролю останнього за кожною деталлю гри або співу.

На репетиціях диригент повинен вимагати від солістів виконання своїх партій точно і коректно. Цим досягається злагодженість між солістом і оркестром.

Важливо змусити оркестр уважно слухати соліста, щоб кожен оркестрант не тільки сумлінно виконував свою партію, слідуючи в усьому вимогам диригента, але й прислухався до партії соліста.

Акомпанемент солістові вимагає гнучкості темпу, чистоти вступів після численних пауз і природно, що тут учасники оркестру повинні точно слідувати вказівкам диригента.

Велику увагу необхідно приділяти динамічнимиансам: як правило, звучання голосу, особливо у високих регістрах «з'їдають» струнні інструменти та інструменти оркестру,

що звучать у тому ж діапазоні, а в кульмінаціях ударні та духові часто глушать солістів. Звичайно, є твори, в яких необхідно продемонструвати максимальну міць оркестру, але бажано ретельно продумувати кількість кульмінацій, зважаючи на драматургію твору. Набагато сильніше вражає та кульмінація, в якій чутно всі компоненти виконання – і соліста, і інструменти оркестру.

Акомпанемент низьким голосам завжди повинен виконуватися легше в динамічному відношенні, ніж високим, оскільки нижні діапазони гірше пробиваються крізь звучання оркестрових інструментів.

У разі ж, коли оркестровка виявиться занадто щільною і насиченою, може знадобитися деяка динамічна ретуш.

Також уваги вимагає оркестрова партія в акомпанементі, що звучить в унісон з мелодією соліста. Дублювання соло є одним з найважчих видів акомпанементу: необхідно знайти таку звучність, яка за забарвленням і характером відповідала б звучанню соліста, але при цьому сприймалася як «тінь» основної мелодії.

Певну складність представляє акомпанемент з прозорою фактурою. Саме в силу цієї прозорості та лаконічності засобів виразності такий акомпанемент також вимагає абсолютно злиття з солістом у ритмічному, динамічному, емоційному плані, у передачі звукового забарвлення та художнього образу в цілому. Найменша неточність у такій прозорої тканині сприймається як груба «клякса».

Вкрай бажано, щоб напередодні концерту відбулася окрема репетиція з оркестром і репетиція вже за участю солістів у день концерту.

Організація та проведення концертних виступів оркестру

Виконавська концертна практика забезпечує процес адаптації творчого досвіду студентів в умовах майбутньої професійної діяльності, закріплення набутих умінь і навичок, становлення особистої виконавської майстерності.

Завершує репетиційну роботу генеральна репетиція. Її організація має свої особливості, зумовлені тим, що вона є репетицією як такою, але в той же час містить усі ознаки концертного виступу. Генеральна репетиція є підсумковою для певного етапу роботи колективу, і тому на ній вирішуються такі завдання: психологічна підготовка учасників до концерту, остаточна перевірка програми, максимально точне, чисте і художньо визначене програвання кожної п'єси тощо.

Оскільки «концертне» виконання є тут домінуючим, то керівнику важливо психологічно підготувати оркестрантів до майбутнього виступу і остаточно перевірити готовність усієї програми. Важливо зіграти всі п'єси, призначенні для концертного виступу, без зупинки від початку до кінця, дати відчути оркестрантам усю програму в цілому, її звучання і черговість п'єс – тим самим рівномірно розподілити сили і емоційне напруження на весь виступ. У результаті такого програвання у виконавців складається цілісне художнє враження.

На генеральній репетиції не потрібно робити часті зупинки. Помилки і неточності, які виявилися, все ж таки повинні бути усунені і для цього необхідно залишити резервний час. Іноді, особливо у випадках підготовки великої, концертної програми, завершальний період роботи можна спланувати таким чином, щоб три останні репетиції виділити в самостійний блок. Перша репетиція – чорнове виконання програми. Вона дає загальну картину готовності оркестру до виступу і виявляє слабкі сторони виконання програми. Друга репетиція

потрібна для остаточного усунення всіх помилок. Перед тим, як приступати до роботи, керівнику потрібно проаналізувати попередню репетицію і з'ясувати причини помилок. Третя репетиція – концертне виконання програми. Це своєрідне підбиття підсумків усієї підготовчої роботи. Репетиція повинна бути короткою і не стомлювати оркестрантів. Керівнику слід рівномірно розподілити сили оркестру й уникати великої емоційної віддачі виконавців. Духовні і фізичні сили оркестрантів потрібно зберегти для концерту. Генеральну репетицію бажано проводити там, де відбудеться виступ колективу. Диригент і оркестр повинні звикнути до умов залу і, проводячи необхідну в даному випадку коректну репетицію, домугтися звичних динамічних співвідношень ансамблевого звучання. Керівник і оркестр до будь-якого виступу повинні ставитися з почуттям великої відповідальності і розглядати концерт як важливу подію у своєму творчому житті.

Рекомендована література

1. *Барсова И.* Книга об оркестре / И. Барсова. – [2-е изд]. – М.: Музыка, 1978. – 208 с.
2. *Воеводин В.* Пособие для руководителя студенческого оркестра народных инструментов / В. Воеводин. – К.: Гос. метод. центр учеб. заведений к-ры и ис-в, 2003. – 143 с.
3. *Гуменюк А.* Українські народні музичні інструменти / А. Гуменюк. – К.: Наукова думка, 1967. – 241 с.
4. *Гуцал В.* Київський оркестр народних інструментів / В. Гуцал // Народна творчість та етнографія. – 1975. – № 1. – С. 88–89.
5. *Гуцал В.* Грає оркестр українських народних музичних інструментів / В. Гуцал. – К.: Мистецтво, 1978. – 168 с.
6. *Гуцал В. Е.* Інструментовка для оркестру українських народних інструментів / В. Е. Гуцал – К : Муз. Украина, 1988. – 78 с.
7. *Гуцал В.* Запорізький марш / В. Гуцал. – К.: Вік ЛТД, 1995. – 48 с.
8. *Давидов М.* Київська академічна школа народно-інструментального мистецтва: посібник / Давидов М. – К.: НМАУ, 1998. – 224 с.
9. *Давидов М.* Проблеми розвитку академічного народно-інструментального мистецтва в Україні: зб статей / Давидов М. // НМАУ ім. П.І. Чайковського. – К.: Вид-во ім. О. Теліги, 1998. – 207 с.
10. *Давидов М.* Історія виконавства на народних інструментах. (Українська академічна школа): підруч. [для вищ. та серед. муз. навч. закл.] / М. Давидов. – К.: НМАУ ім. П. І. Чайковського, 2005. – 420 с.
11. *Дейнега В.* Музичний інструментарій як показник специфіки оркестру народних інструментів / В. Дейнега // Науковий вісник НМАУ ім. П. І. Чайковського. – Вип. 22: Музичне виконавство. – Кн. 8. – К., 2002. – С. 119–129.
12. *Дражниця Л.* Оригінальний репертуар оркестрів народних інструментів УРСР (1930–1970 рр.) / Л. Дражниця. – Л., 1982. – 39 с.
13. *Іваницький А.* Українська народна музичната творчість: навч. посіб. / А. Іваницький/ під ред. М. Поплавського / М-во культури і мистецтв України; КНУКіМ. – [2-е вид., допрацьоване]. – К.: Музична Україна, 1999. – 222 с.
14. *Іванов П.* Оркестр українських народних інструментів / П. Іванов. – К.: Музична Україна, 1981. – 110 с.

15. Ільченко О. О. Формування репертуару для самодіяльного оркестру народних інструментів // Репертуар колективів художньої самодіяльності: Метод. рек. для керівників колективів муз. худож. самодіяльності. Зб. статей / Упор. О.Г. Миронюк. – К.: Муз. Україна, 1985. – 49 с.
16. Ільченко О. Народне оркестрове виконавство: аматорство і проблеми художності: монографія / О. Ільченко / відп. ред. А. Лашенко. – К.: КДІК, 1994. – 116 с.
17. Ільченко О. Деякі проблеми формування українського оркестру народних інструментів як художньо-виконавського колективу / О. Ільченко // Актуальні напрямки відродження та розвитку народно-інструментального мистецтва в Україні: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–31 березня 1995 р.) / упор. і ред. М. Давидов. – К.: Український центр культурних досліджень, 1995. – С. 31–34.
18. Каргин А. С. Воспитательная работа в самодеятельном художественном коллективе. – М. : Просвещение, 1984. - 224 с.
19. Квитка К. В. К изучению украинской народной инструментальной музыки // Квитка К.В. Избранные труды : В 2-х томах / Сост. и comment. В. Л. Гошовского. – Т. 2. – М. : Сов. композитор, 1973. – С. 251–276.
20. Комаренко В. Работа з самодіяльним оркестром народних інструментів / В. Комаренко. – Київ.: Мистецтво, 1955 – 87 с.
21. Комаренко В. Український оркестр народних інструментів / В. Комаренко. – К.: Держ. вид-во образотворчого мистецтва і музичної літ. УРСР, 1960. – 82 с.
22. Лапченко В. П. Методика початкового навчання гри в оркестрі народних інструментів. – К. :Музична Україна, 1983. – 64 с.
23. Лисенко М. Народні музичні інструменти на Україні / М. Лисенко / передмова М. Щоголя. – К.: Мистецтво, 1955. – 62 с.
24. Марцинковський С. Концертна практика: проблеми і розвиток / С. Марцинковський // Музика. - 1983. – № 6. – С. 19.
25. Марцинковський С. Яким бути оркестрові? // С. Марцинковський / Музика. – 1987. – № 2. – С. 13–14.
26. Мацієвский И. Народный музыкальный инструмент и методология его исследования / И. Мацієвский // Актуальные проблемы современной фольклористики. – Л.: Музыка, Ленингр. отд-ние, 1980. – С. 143–170.
27. Мацієвский И. Основные проблемы и аспекты изучения народных музыкальных инструментов и инструментальной музыки / И. Мацієвский // Народные музыкальные инструменты и инструментальная музыка: сб. статей и материалов: в 2. ч. – Ч. 1. – М.: Советский композитор, 1987. – С. 6–38.
28. Музыкальный энциклопедический словарь/[гл. ред. Г. Келдыш]. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 672 с.
29. Незовибатько О. Д. Ознайомлення з народними музичними інструментами і організація інструментальних ансамблів / О. Д. Незовибатько. – К., 1966. – 79 с.
30. Онуфрієнко А. Читання партитур для оркестру народних інструментів / А. Онуфрієнко, І. Дяк, Ю. Сливинський. – К.: Музична Україна, 1980. – 168 с.
31. Попонов В. Самодеятельный оркестр народных инструментов / В. Б. Попонов. – Москва : Профиздат, 1954. – 109 с.
32. Пшеничний Д. Інструментовка для оркестру народних інструментів / Д. Пшеничний. – К., 1985. – 69 с.
33. Сідлецька Т. І. Культурно-історична еволюція українського оркестру народних

- інструментів: монографія / Т. І. Сідлецька. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 184 с.
35. Сідлецька Т. І. Практична культурологія. Історія народно-оркестрового виконавства України. Ч.1 Навчальний посібник [Електронний ресурс] / Т. І. Сідлецька – Вінниця ВНТУ, 2011. – 122 с. Режим доступу: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000802.pdf>
36. Сідлецька Т. І. Практична культурологія. Історія народно-оркестрового виконавства України. Ч.2 Навчальний посібник [Електронний ресурс] / Т. І. Сідлецька – Вінниця ВНТУ, 2011. – 73 с. // Режим доступу: <http://posibnyky.vntu.edu.ua/pdf/000803.pdf>
37. Стайнар Ю. Несколько слов об изучении народных инструментов и инструментальной музыки / Ю. Стайнар // Народные музыкальные инструменты и инструментальная музыка: сб. статей и материалов: в 2. ч. – Ч. 1. – М.: Советский композитор, 1987. – С. 132–136.
38. Формирование репертуара в самодеятельном коллективе : [сборник статей / сост. М.С. Злотников]. - Москва : Профиздат, 1977. - 63 с.
39. Хащеватська С. С. Інструментознавство. Підручник для вищих навчальних закладів культури і мистецтв III-IV рівнів акредитації – Вінниця, НОВА КНИГА, 2008 – 256 с.
40. Штокман Э. Исследование народных музыкальных инструментов Европы и их описание в многотомном справочнике (Handbuch) / Э. Штокман // Народные музыкальные инструменты и инструментальная музыка: сб. статей и материалов / Под общ. ред. Е. В. Гиппиуса : в 2. ч. – Ч. 1. – М.: Советский композитор, 1987. – С. 39–55.
41. Черкаський Л. Українські народні музичні інструменти / Л. Черкаський. – К.: Техніка, 2003. – 264 с. – (Народні джерела).
42. Юцевич Є. Оркестр народних інструментів / Є. Юцевич, Є. Безп'ятов. – К.: Мистецтво, 1948. – 114 с.

ХРЕСТОМАТІЯ

Історико-культурний розвиток українського оркестру народних інструментів: історіографічний аспект

Оркестр народних інструментів – колектив виконавців на народних інструментах, які застосовуються в автентичному або реконструйованому вигляді та історично побутують у культурі певного етносу. Принцип організації оркестру народних інструментів пов’язаний з національними особливостями музичної культури даного народу та рівнем її розвитку³³.

Для того, щоб зрозуміти сутність становлення і розвитку українського народного оркестру, необхідно охарактеризувати сам процес переходу від традиційних форм музикування українського народу до такого складного органічного утворення як український оркестр народних інструментів. Це потребує дослідження проблем народного музичного інструментарію, формування інструментального складу, розвитку репертуару українського народного оркестру.

Серед вітчизняних дослідників, що вперше описали українські народні інструменти, був основоположник української класичної музики, композитор, педагог і громадський діяч М. Лисенко (1842-1912). У 1874 р. вийшла друком перша в Україні наукова робота – «Характеристика музичних особливостей українських дум і пісень виконуваних кобзарем Вересем»²⁰. Згодом у львівському журналі «Зоря» за 1884 р. М. Лисенко опублікував ще ряд статей. У 1955 р. ці статті вийшли окремою книгою під назвою «Народні музичні інструменти на Україні», де описується будова, стрій і художньо-виражальні можливості українських народних інструментів²¹.

Велика кількість публікацій фольклориста і етнографа М. Сумцова (1854-1922) містить інформацію про народні музичні інструменти. Так, у роботі «Українські співці й байкари» (1910) описуються музичні інструменти, що побутували серед українського народу. До них належать кобза, бандура, ліра, торбан, гуслі, цимбали, бубон, сопілка, дуда, скрипка⁴⁰.

Питання збереження самобутнього українського інструментарію, методології його дослідження, опис духових народних інструментів – сопілки та її різновидів (денцівку, теленку, флюяру), трембіту, свиріль, козу, відомості про лірників і кобзарів та їх інструменти зустрічаються у музикознавчих працях відомого фольклориста Ф. Колесси (1871-1947) «Мелодії українських народних дум»¹⁷, «Українські народні музичні інструменти», «Ритміка українських народних пісень», «Наверстування і характеристичні признаки українських народних мелодій», «Характеристика української народної музики».

К. Квітка (1980-1953) у статті «Кизучению украинской народноинструментальной музыки» (1973) описує музичні інструменти, що побутували серед українського народу у XIX ст. До них належать скрипка, бас, волинка, сопілка, цимбали, дримба, бубон. Дослідник використовує функціональний принцип систематизації народних інструментів. Він класифікує інструменти і групует їх за видами¹⁶.

Український фольклорист Д. Ревуцький (1881-1941) у роботі «Українські думи та пісні історичні» (1919), характеризуючи їхній зміст і стиль, подає короткий опис музичних інструментів – ліри, кобзи, бандури, торбана³⁸.

У 1930 р. побачила світ – робота відомого українського письменника, мистецтвознавця, бандуриста, педагога Г. Хоткевича (1877-1938) «Музичні

інструменти українського народу». Це була перша спроба вченого систематично охарактеризувати українські народні інструменти. Праця стала поштовхом для розвитку і удосконалення українського народного інструментарію⁴².

Український майстер і музикант О. Незовибатько (1918-1988) в праці «Ознайомлення з народними музичними інструментами та організація інструментальних ансамблів» (1966) коротко описує будову та використання у музичній практиці ліри, цимбалів, сопілки та інших народних інструментів і дає поради щодо створення українського народного оркестру³⁴.

Значний інтерес представляє «Атлас музикальных инструментов народов СССР» (1975), що вийшов у світ зусиллями авторського колективу у складі К. Верткова, Г. Благодатова, Е. Язовицької. Серед українських народних музичних інструментів в «Атласі» представлені свистуни, кувиці, свиріль, сопілка та її різновиди, ріг, трембіта, сурма, кобза, бандура, торбан, скрипка, басоля, ліра, цимбали, бубон, бугай, дримба, підкова, деркач та ін. Особливою цінністю роботи є те, що вона містить таблиці, на яких зображені музичні інструменти і додатки – платівки із записом фрагментів народно-інструментальної музики – сольної, ансамблевої і оркестрової¹.

Вітчизняний фольклорист Л. Ященко у роботі «Державна заслужена капела бандуристів Української РСР» (1970) розглядає історію виникнення і функціонування капели бандуристів та порушує питання походження і побутування бандури⁴⁵.

У роботі «Фольклор і фольклористика» (1979) музикознавця М. Гордійчука міститься опис народних інструментів бандури, торбана, цимбалів, скрипки, басолі, баса, ліри, дримби, сопілки та її різновидів, кувиці, трембіти, рогу, труби, сурми, волинки⁶.

Визначною працею щодо українського народного інструментарію можна назвати роботу вітчизняного дослідника-інструментознавця Л. Черкаського «Українські народні музичні інструменти» (2004). Він проводить чітку межу між інструментами народного музичного побуту та народних інструментів, що використовуються у професійній музиці. Л. Черкаський наголошує на доцільності вдосконалення професійних народних інструментів і водночас орієнтуює на збереження автентичного інструментарію у народному середовищі як постійного джерела професійного мистецтва⁴³.

Про зростання зацікавленості проблемами народного музичного інструментарію засвідчує низка дисертаційних досліджень.

У дисертаційному дослідженні «Народная инструментальная музыка как феномен традиционной культуры. Общетеоретические проблемы» (1990) російського фольклориста І. Мацієвського висвітлюється феномен народно-інструментальної музики, закономірності її функціонування у зіставленні з іншими видами народної творчості³².

Дисертаційне дослідження музикознавця Б. Водяного «Народна інструментальна музика західного Поділля: проблема еволюції традиційних форм музикування» (1993) присвячене народно-інструментальній музиці Західного Поділля. Тут автор виявляє суттєві сторони генези, формування та еволюції інструментарію і народно-інструментальної музики західноподільського регіону в системному взаємозв'язку із традиційним побутом народу, його історією та культурою².

У дисертаційному дослідженні Л. Пасічняка «Академічне народно-інструментальне ансамблеве мистецтво України ХХ ст.: історико-виконавський

аспект» (2007) характеризується історія становлення та розвитку народно-інструментального ансамблевого виконавства, специфіка академічного ансамблю народних інструментів, визначаються провідні засади його жанрової структури і подальші перспективи розвитку³⁶.

Є ряд досліджень, що порушують проблеми формування інструментального складу, створення і розвитку репертуару, принципів організації, історії виникнення і становлення, методики роботи з українським оркестром народних інструментів.

Український бандурист і диригент Л. Гайдамака (1989-1991) у низці статей, що виходили у 1928-1929 рр. у журналі «Музика масам», висвітлює принципи конструювання бандури харківського типу і сім'ї оркестрових бандур (піколо, прими, баса), описує будову ліри і способи удосконалення цього інструмента, характеризує звуко-виражальні можливості групи лір (сопрано і тенора), розглядає будову цимбалів дає рекомендації щодо використання сім'ї цих інструментів (прими і баса) у оркестрі. Також автор визначає характерні особливості групи народних духових (сопілки, свирілі, трембіти) і ударних (литавр, бубна, тарілок, барабана) інструментів⁴.

Велике пізнавальне і практичне значення має робота музикознавця А. Гуменюка (1916-1982) «Українські народні музичні інструменти» (1967), в якій він чітко простежує процес формування, становлення та розвитку різних українських народних оркестрів, викладає основні принципи організації даних колективів, узагальнює досвід їхньої роботи. Автор розповідає про перші спроби організації українського оркестру народних інструментів, характеризує творчу діяльність провідних народних оркестрів України⁷.

Брошура «Василь Зуляк» (1960 р.) музикознавця Л. Носова містить відомості про керівника Мельнице-Подільського оркестру народних інструментів В.Зуляка.

Творчу діяльність згаданого колективу також коротко висвітлено у роботі інструментознавця П. Іванова (1924-1973) «Музики з Поділля» (1972)¹³. У наступній праці «Оркестр українських народних інструментів» (1981) учений показує історію становлення оркестру, робить спробу простежити еволюцію українського народного інструментарію¹⁴.

Музикознавець М. Давидов у монографії «Проблеми розвитку академічного народно-інструментального мистецтва в Україні» (1998) здійснює аналіз проблем і визначає тенденції розвитку академічного народно-інструментального мистецтва України¹⁰.

У книзі Б. Жолдака «Музичні війни або талан Віктора Гуцала» (2004) висвітлюється творчий і життєвий шлях генерального директора – художнього керівника Національного оркестру народних інструментів України В. Гуцала. Хоча зазначене видання є художньо-документальною повістю, не претендує на певну наукову цінність, але деякі відомості дають можливість простежити шляхи і тенденції розвитку українського оркестру народних інструментів¹².

Висвітленню різних аспектів народно-оркестрового виконавства загалом і українського оркестру народних інструментів зокрема присвячено декілька дисертаційних досліджень.

Музикознавець Мих. Лисенко у своєму дисертаційному дослідженні «Пути формирования развития инструментальных ансамблей и оркестров народных инструментов на Украине» (1977) вперше зробив спробу дослідити становлення та розвиток народно-оркестрового виконавства на теренах культури України. Автор підкреслює, що особливу роль у процесі формування українського оркестру народних інструментів відіграли російські «андреєвські» традиції, які прямо

чи побічно вплинули на формування українських народних інструментальних ансамблів та українських народних оркестрів²⁹.

У дисертаційному дослідженні вітчизняного дослідника народно-інструментального мистецтва О. Ільченка «Художні основи аматорського народно-оркестрового виконавства» (1996) запропоновано теоретичне обґрунтування художніх основ аматорського народно-оркестрового виконавства. У праці розглядаються фактори розвитку народно-оркестрового виконавства, покращення виконавського рівня окремого колективу, роль репертуару та художньо-цільова спрямованість підготовки диригентів оркестрів народних інструментів¹⁵.

Дисертаційне дослідження О. Трофимчука «Темброва еволюція в українській народно-оркестровій музиці» (2007) присвячене висвітленню основних закономірностей у тембровій еволюції народно-оркестрової музики. Учений аналізує народно-оркестрові партитури з точки зору їх запису, методів та прийомів оркеструвань⁴¹.

Проблеми теорії і методики народно-оркестрового виконавства висвітлено у низці праць вітчизняних учених. У 1948 р. з'явилася перша робота Є. Юцевича і Є. Безп'ятова «Оркестр народних інструментів», в якій автори дають методичні поради керівникам самодіяльних колективів, висвітлюють загальні принципи навчання учасників оркестру⁴⁴.

Музикознавець В. Комаренко (1887-1969) у праці «Український оркестр народних інструментів» (1960) викладає основні засади методики роботи, визначає особливості інструментального складу українського народного оркестру, розглядає природу і форму народних інструментів, подає загальну таблицю різного за складом оркестру і схему розміщення колективу¹⁹.

Методичні поради керівникам самодіяльних колективів «Грає оркестр українських народних музичних інструментів» (1978) В. Гуцала містять відомості про формування інструментального складу, створення оркестрових груп, особливості репертуару українського народного оркестру⁸.

Проблеми створення, розвитку репертуару і перекладення музичних творів для українського народного оркестру порушене у роботах деяких дослідників. У праці Л. Дражниці «Оригінальний репертуар оркестрів народних інструментів УРСР (1930-1970 рр.)» (1982) висвітлюється питання становлення і розвитку репертуару для оркестру народних інструментів¹¹.

«Інструментовка для оркестру народних інструментів» (1985) Д. Пшеничного (1912-1987), крім теоретичних основ оркестровки, містить поради з практичного інструментування фортепіанних творів. Належну увагу у своїй праці автор приділив перетворенню симфонічної фактури у народно-оркестрову і розглянув проблеми оркестрової обробки народних пісень. Д. Пшеничний дав також детальну характеристику колористичних особливостей народного оркестру³⁷.

В. Гуцал у посібнику «Інструментовка для оркестру українських народних інструментів» (1988 р.), визначає характерні риси українського народного оркестру (камерність звучання, різноманітність тембрів та їх гармонічне поєднання), виявляє особливості і закономірності інструментування для українського народного оркестру, подає характеристику груп та окремих інструментів оркестру.

Ряд праць дослідників присвячено проблемам підготовки диригентів народного оркестру. У «Практичному посібнику з диригування» (1968) І. Розумний (1901-1977) розкрив специфіку диригування симфонічним, духовим оркестром, хором і оркестром народних інструментів. Слід зазначити, що праця автора була першим в Україні посібником з диригування оркестром народних інструментів³⁹.

В. Воєводін на основі власної методики, створив «Пособие для руководителя студенческого оркестра народных инструментов» (2003), де стисло і доступно виклав основні принципи діяльності керівника оркестрового класу від утворення колективу до кінцевого результату роботи – концертного виступу. Автор подає стислу характеристику опублікованих партитур для різного складу оркестрів народних інструментів³.

Питання, що висвітлюють різні аспекти розвитку українського оркестру народних інструментів містить ряд публікацій вітчизняних учених.

У низці публікацій Мих. Лисенка 50-60-х рр. ХХ ст. порушуються питання вдосконалення народного музичного інструментарію і проблеми інструментального складу народного оркестру. У статтях С. Марцинковського «Концертна практика: проблеми і розвиток» (1983) і «Яким бути оркестрові?» (1987) розглядається інструментальний склад українського народного оркестру. Характеризуються технічні і художньо-виконавські можливості груп оркестру³⁰.

Джерела та література

1. Вертков К., Благодатов Г., Язовицкая Э. Атлас музыкальных инструментов народов СССР. - 2-е доп. - М., 1975. - 396 с.; 2. Водяний Б. Народна інструментальна музика Західного Поділля: проблема еволюції традиційних форм музикування // Дис. .канд. мистецтвознавства: 17.00.03. - СПб., 1993. - 156 с.; 3. Воєводин В. Пособие для руководителя студенческого оркестра народных инструментов. - К., 2003. - 143 с.; 4. Гайдамака Л. Оркестр з українських народних інструментів // Музика масам. - 1928.- № 10-11. - С. 67.; 5. Гайдамака Л. Оркестр з українських народних інструментів // Музика масам. - 1929. - № 1. - С. 4-7; № - 1929. - С. 21-22; № 5. - 1929. - С. 6-8; № 10-11. - 1929. - С. 14-16; № 12. - 1929. - С. 20-23; 6. Гордійчук М. Фольклор і фольклористика: Зб. статей. - К., 1979. - 252 с.; 7. Гуменюк А. Українські народні музичні інструменти. - К., 1967. - 241 с.; 8. Гуцал В. Грає оркестр українських народних музичних інструментів. - К., 1978. - 168 с.; 9. Гуцал В. Інструментовка для українського оркестру народних інструментів. - К., 1988. - 79 с.; 10. Давидов М. Проблемы розвитку академічного народно-інструментального мистецтва в Україні: Зб. статей / НМАУ ім.П.І.Чайковського. - К., 1998. - 2006 с.; 11. Дражнича Л. Оригінальний репертуар оркестрів народних інструментів УРСР (1930-1970 рр.). - Л., 1982. - 39 с.; 12. Жолдак Б. Музичні війни або талан Віктора Гуцала: Художньо-документальна повість. - К., 2004. - 416 с.; 13. Іванов П. Музики з Поділля. - К., 1972. - 66 с.; 14. Іванов П. Оркестр українських народних інструментів. - К., 1981. - 110 с.; 15. Ільченко О. Художні основи аматорського народно-оркестрового виконавства: Автoreф. дис. .. д-ра мистецтвознавства: 17.00.03 / НМАУ ім. П. І.Чайковського. - К., 1996. - 60 с.; 16. Квітка К. К изучению украинской народноинструментальной музыки // Избранные труды: В 2 т. / Сост. и comment. В.Гошовского. - М., 1973. - Т.2. - С. 251-273; 17. Колеса Ф. Мелодії українських народних дум. - К., 1978. – 95 с.; 18. Колеса Ф. Музикознавчі праці / Підгот. до друку, вступ. стаття і прим. С.Грици. - К., 1970. - 592 с.; 19. Комаренко В. Український оркестр народних інструментів. - К., 1960. - 82 с.; 20. Лисенко М. Характеристика музичних особливостей українських дум і пісень, виконуваних кобзарем Вересаєм. - 2-е вид. - К., 1978. - 95 с.; 21.Лисенко М. Народні музичні інструменти на Україні/Передмова М.Щоголя. - К., 1955. - 62 с.; 22. Лисенко М. Важливе питання // Мистецтво. - 1965. - № 5. -

С. 34-35; 23. *Лисенко М.* Назріла справа// Радянське мистецтво. - 1952. - 21 травня; 24. *Лисенко М.* Оригінальний музичний інструмент// Народна творчість та етнографія. - 1965. - № 3. - С. 110; 25. *Лисенко М.* Цимбали // Народна творчість та етнографія. - 1968. - № 5. - С. 54-55; 26. *Лисенко М.* Народному оркестру - современный состав// Советская музыка. - 1968. - № 4. - С. 70-72; 27. *Лисенко М.* Успех в поиске// Советская музыка. - 1970. - № 7. - С. 70-72; 28. *Лисенко-Днестровский М.* Первый выпуск // Музыкальная жизнь. - 1981. - № 2. - С. 5; 29. *Лисенко М.* Пути формирования развития инструментальных ансамблей и оркестров народных инструментов на Украине: Автореф. дисс. .канд. искусствоведения: 17.00.03 / Ленинградский Гос. ин-т театра, музыки и кинематографии. - Л., 1977. - 11 с.; 30. *Марцинковский С.* Концертная практика: проблемы і розвиток// музика. - 1983. - № 6. - С. 19; 31. *Марцинковский С.* Яким бути оркестрові? // Музика. - 1987. - № 2. - С. 13-14; 32. *Мациевский И.* Народная инструментальная музыка как феномен традиционной культуры. Общетеоретические проблемы: Автореф. дисс. .д-ра искусствоведения: 02. / ЛГИ театра, музыки и кинематографии им. Н.К.Черкасова. - Л., 1990. - 47 с.; 33. *Музыкальный энциклопедический словарь* / Главный редактор Г. Келдыш. - М., 1990. - 672 с.; 34. *Незовибатько О.* Ознайомлення з музичними інструментами та організація інструментальних ансамблів. - К., 1966. - 79 с.; 35. *Носов Л.* Василь Зуляк. - М., 1960. - 23 с.; 36. *Пасічник Л.* Академічне народно-інструментальне ансамблеве мистецтво України ХХ ст.: історико-виконавський аспект: Автореф. дис. .канд. мистецтвознавства: 01 / ЛДМА ім. М.В. Лисенка. - Львів, 2007. - 17 с.; 37. *Пищеничний Д.* Інструментовка для оркестру народних інструментів. - К., 1985. - 69 с.; 38. *Ревуцький Д.* Українські думи та пісні історичні. - К., 1919. - 300 с.; 39. *Розумний І.* Практичний посібник з диригування для середніх музичних закладів. - 2-е вид., скороч. і вип р. - К., 1968. - 120 с.; 40. *Сумцов М.* Українські співці й кобзарі. - Харків, 1910. - 19 с.; 41. *Трофимчук О.* Темброва еволюція в українській народно-оркестровій музиці: Дис. .канд. мистецтвознавства: 17.00.03. - К., 2007. - 200 с.; 42. *Хоткевич Г.* Музичні інструменти українського народу. Харків, 1930. - 288 с.; 43. *Черкаський Л.* Українські народні музичні інструменти. - К., 2003. - 264 с.; 44. *Юцевич Є., Безп'ятов Є.* Оркестр народних інструментів. - К., 1948. - 114 с.; 45. *Ященко Л.* Державна заслужена капела бандуристів Української РСР. - К., 1970. - 84 с.

Джерело: Сідлецька Т. І. Культурно-історична еволюція українського оркестру народних інструментів: монографія / Т. І. Сідлецька. – Вінниця : ВНТУ, 2009. – 184 с.

Основні принципи організації оркестру українських народних музичних інструментів

Велике місце в духовному житті трудящих Радянської України посідає народна творчість. Не знайти такого села, щоб у ньому не було співаків, танцюристів, виконавців на народних інструментах. Здавна так повелося, що вони об'єднуються в хори, інструментальні ансамблі, оркестири, де зростає і шліфується їх виконавська майстерність, створюються норми художнього виконання, визначається стала функція окремих голосів та інструментів. Усе це разом взяте, шліфуючись, передається із покоління в покоління і становить славну традицію українського народу, музикальність якого визнав давно весь світ.

Найдавнішим серед інструментальних народних виконавських колективів на Україні є тройста музика. Раніше на ней покладалося виконання музики до танцю, супровід пісень, а також виконання інструментальної народної музики для слухання. Зараз основний склад тройстої музики вже не може повністю задовільнити зрослі художні запити слухачів. Само по собі постало питання про збільшення кількості інструментів, розширення художньо-виражальних можливостей цього ансамблю, збагачення і ускладнення його репертуару.

Поступово в ансамблі тройстої музики збільшується кількість скрипок, вводиться басоля або контрабас. Поряд з цимбалами з'являються інші інструменти. Але як би не склався ансамбль, основну роль в ньому відіграє скрипка. Якщо ж скрипки немає, то ведучими стають цимбали. Супровід, або, як говорять в народі, «втору», виконують цимбали, бандури та басові інструменти. Духові інструменти здебільшого збагачують новими барвами загальне звучання ансамблю. Сопілкарі, флейтисти чи кларнетисти завжди з певними змінами грають ту ж мелодію, що й скрипка.

За радянських часів створився більш-менш повний інструментальний ансамбль, що складається з скрипок, сопілок або інших дерев'яних духових інструментів, цимбалів або інших струнних чи язичкових інструментів, басолі або контрабаса та ударного (бубна, рідше барабана з двома тарілками або однією, в яку вибивають металевим прутиком). Крім цих колективів, основою яких стала тройста музика, почали виникати й однорідні інструментальні ансамблі цимбалістів, бандуристів, сопілкарів, баяністів тощо. Ансамблі цимбалістів виникають в основному в західних областях України. Виконують вони репертуар тройстої музики.

Особливим явищем в музичному житті народу України є ансамблі та капели бандуристів — колективів, де виконавці супроводять на бандурах свій спів.

У наш час існують багато професіональних і самодіяльних ансамблів та капел бандуристів, укомплектованих за принципом хорів загального типу (академічних капел). Спочатку вони супроводжували свій спів на звичайних бандурах, поділивши їх на перші та другі. На перших грали співаки-тенори, а на других — баси. Останнім часом з'явилася ще одна різновидність інструментальних ансамблів — ансамблі сопілкарів. В них сопілки ділили також на перші та другі. Виконавська практика ансамблів цимбалістів, бандуристів та сопілкарів підказала необхідність створення нових типів цих інструментів. У капела бандуристів, наприклад, в загальному звучанні бандур не вистачало сильних басів, а також альтів. Те ж саме спостерігалося в ансамблях цимбалістів і сопілкарів. У міру потреби ці вимоги задовольняли наші талановиті майстри-інструменталісти. Так були створені сім'ї цимбалів, бандур і сопілок.

Усі різновидності інструментальних ансамблів стали основою для створення професіональних і особливо самодіяльних оркестрів (малих і великих) українських народних інструментів. Ці оркестри закріпились в музичному побуті України, здобувши визнання і любов народу. До складу їх входять скрипки, басолі, контрабаси, цимбали, бандури, ліри, сопілки, бубон, барабан, тарілки, баян та ін. Але часто склад оркестру українських народних інструментів виявляється дещо випадковим, співвідношення груп у них і їх оркестрова функція надто різноманітні. Деякі керівники намагаються стягнути в оркестр якомога більше всіляких інструментів, не задумуючись над тим, яку роль вони відіграватимуть.

Українські народні інструменти поділяються на три основні групи: ударні, духові та струнні. Ясно, що струнна група є основою оркестру, бо вона в порівнянні з іншими групами має більші технічні та художньо-виражальні можливості, відзначається різноманітністю тембрів і засобів звукодобування. Принципово важливим є питання, яким інструментам доручити провідну роль в оркестрі: бандурам, лірам, скрипкам чи цимбалам. Якщо спиратися на народні традиції, що склалися на Україні, то провідну роль в оркестрі слід надати скрипкам, бо вони є найдосконалішими, їх технічні й художньо-виражальні можливості, темброве багатство – дуже широкі. Отже, на перше місце в оркестрі слід поставити смичкові інструменти – скрипки, басолі та контрабаси. Це повністю збігається з тією функцією, яку скрипка відіграє в ансамблі тройстої музики (таку ж провідну роль вона відіграє і в симфонічних оркестрах). Друге місце мають посісти цимбали. Це також збігається з тією функцією, яку вони виконують у складі народних ансамблів. Третє місце слід надати бандурам. Зайняти друге місце бандурам дуже перешкоджає те, що без глушителя (демпфера) під час виконання на них музики в швидкому темпі створюється шум, який негативно позначається на художній якості виконання в цілому.

Проте бандурам (примам, альтам, басам і контрабасам), цим глибоко національним українським інструментам, належить в оркестрі важлива роль, вони надають звучанню оркестру народного колориту. Усе тут залежить від умілого використання цієї сім'ї в оркестровій палітрі. Як доведено практикою самодіяльних оркестрів українських народних інструментів, особливо оркестру села Наталине на Харківщині, добре укомплектовану групу бандуристів можна використовувати як ансамбль бандуристів-співаків. Ансамблі та капели бандуристів поповнюють свою оркестрову групу цимбалами, сопілками, бубном та іншими інструментами, перетворюючи таким чином оркестр бандур в оркестр українських народних інструментів. Оркестри ж народних інструментів, навпаки, намагаються зберегти в своєму складі бандури, надавши їм в колективі вагоме значення. Така постановка питання є закономірною. Цей принцип укомплектування групи бандур в оркестрі підтримує також керівництво оркестру Українського радіо та телебачення, зокрема заслужений артист республіки А. М. Бобир.

Четверте місце слід відвести лірам. Сім'я лір (сопрано, тенор і бас), як і сім'я бандур, підкреслює народний колорит звучання оркестру.

Основу духової групи інструментів утворює сім'я сопілок (прима, альт, тенор і бас) та флейта і кларнет. Епізодичними інструментами в цій групі можуть бути волинка, трембіта та кувиці.

Баяни в оркестрі просто необхідні. Вони замінять мідні інструменти (труби, валторни, тромbonи), хоча педальний тромбон в народних інструментальних ансамблях практикується. Можливо, і його слід ввести в оркестр українських

народних інструментів. Потребу в ньому може довести лише виконавська практика. Баяни і педальний тромбон збагачують оркестрову палітру і розширяють технічні можливості оркестру.

Останнє місце за своєю функцією в оркестрі посідає ударна група – бубон, литаври, або тулумбаси, тарілки та трикутник.

Із цих груп інструментів можна утворити народні оркестри: малий – у складі не менше десяти виконавців – і великий. Щоб забезпечити більш-менш повноцінний оркестровий діапазон, мінімальну технічну рухливість і тембркову різноманітність, слід орієнтуватися на такий склад інструментів: скрипок дві або три, бандур три, сопілка одна або дві, баян один, цимбали одні, басоля одна, бубон один. Такий склад можна використати як самостійну художню одиницю, а також для супроводу самодіяльних хорів і танцювальних колективів. Слід подбати і про розташування груп в оркестрі.

Зважаючи на велику кількість різноманітних за оркестровою функцією, технічними можливостями та тембрами українських народних інструментів і враховуючи досвід оркестру Державного українського народного хору, Українського радіо та телебачення, а також кращих самодіяльних колективів України, великий оркестр українських народних інструментів, на нашу думку, слід укомплектовувати за таким принципом:

Струнні смичкові: скрипок перших шість, скрипок других – чотири, альтів скрипкових чотири, віолончелей чотири, контрабасів два. Ця група становитиме основу оркестру.

Струнні молоточково-ударні: цимбалів перших шість, цимбалів других чотири, цимбали-бас одні.

Струнні щипкові: бандур перших шість, бандур других чотири, бандур в строї фа мажор (альтових) дві, бандур-альтів дві, бандур-басів дві, бандур-контрабасів одна. Ця група може укомплектуватись значно більшою кількістю виконавців і використовуватись в оркестрі українських народних інструментів як ансамбль бандуристів, що виконуватиме хорові твори у супроводі одних бандур та всього складу оркестру.

Струнно-клавішно-смичкові: ліра-сoprano одна, ліра-tenor одна, ліра-bas одна. Ця група надає оркестрові певної барви.

Духові інструменти: сім'я сопілок (прима, альт, тенор, бас) по одному інструменту, флейта пікколо одна, флейта звичайна одна, кларнетів два, баянів чотири. В цій групі епізодично слід використовувати трембіту, волинку, сурму, «бугая».

Ударні інструменти: бубон один, литаври три, тарілки та барабан. Епізодично можна використовувати брязкальця та різні пристосування.

Оркестр українських народних інструментів такого складу має широкі технічні можливості, повний оркестровий діапазон, винятково різноманітні оркестрові барви як груп оркестру, так і окремих його інструментів. Раціональне використання цих особливостей оркестру українських народних інструментів перетворює його на своєрідний виконавський колектив, який відзначатиметься специфічним українським народним колоритом.

Джерело: Гуменюк А. Українські народні музичні інструменти. – Київ «Наукова думка», 1967. – 241 с.

Поняття про музичний інструмент. Які інструменти ми називаємо народними?

Дослідники музичного інструментарію К. Закс, А. Шеффнер, І. Мацієвський, І. Земцовський вказують на труднощі у визначенні самого поняття «музичний інструмент», оскільки знаряддя для творення музики бачать уже в самому людському тілі, у танці, оплесках долонь, різкому помаху руки в повітрі, губному чи зубному свисті тощо.

Сфера речей, використовуваних для творення музики, з кожним днем розширяється і часто приносить несподіванки. Цими днями світ обійшло телевізійне повідомлення з передмістя Берліна про концерт рокерів, головну партію в якому виконували мотоциклетні мотори. Слухачі знайшли в їх регульованому газом шумі багатство динамічних відтінків, а у поєданні з трубою – цілком оригінальну нішу в тембральній палітрі музики. Звичайно, ні конструктори, ні майстри не передбачали, що виготовлені ними мотоцикли використовуватимуться як музичні інструменти.

Отже, музичними інструментами ми називаємо звучні знаряддя, призначеннем яких є творення музики, або природні чи рукотворні речі, що, маючи інше призначення, використовуються для творення музики за усталеною в даного народу традицією.

Як відомо, Україна займає одне з найпочесніших місць з-поміж небагатьох країн світу щодо різноманітності народного музичного інструментарію. Але за яким принципом визначають музичні інструменти як народні? Ідентифікуючи народні музичні інструменти будь-якого народу, керуються трьома факторами: часу, простору і суспільним фактором.

Згідно з фактором часу до народних музичних інструментів ми відносимо ті, що протягом певного історичного періоду використовувалися даним народом, виготовлялися і вдосконалювалися його майстрами і, найголовніше, набули специфічного національного репертуару.

За фактором простору інструменти поділяють на загальнонаціональні і регіональні. До загальнонаціональних належать скрипка, бандура, колісна ліра, торбан, сопілка, окарина, бубон, барабан тощо. Прикладом регіональних народних інструментів можуть бути: флюра, дводенцівка, дуда, трембіта, тelenka, дримба, бугай (Гуцульщина); цимбали, флейта Пана (Буковина); труба (лігава), сопілка-викрутка, дудка-колянка, ріжки (Полісся) та ін.

При цьому слід зазначити, що зростання інтересу до самобутнього музичного інструментарію в різних регіонах України зумовлює все більшу їх інтеграцію. Наприклад, цимбали, що в недалекому минулому були поширені в основному лише в західноукраїнських областях, набувають популярності й у центральних регіонах України. Водночас бандура, яка ще століття тому майже не була відома в Західній Україні, знаходить все більше шанувальників у Львівській, Івано-Франківській, Тернопільській, Рівненській, Житомирській областях і по праву стала загальнонаціональним народним інструментом.

Немаловажним в ідентифікації народних інструментів є суспільний фактор. Адже в кожній верстві населення (дворянства, духовенства, міщан, козацької старшини) були власні традиційні інструменти, що використовувалися і у сфері народної музики. Так, серед дворянства були поширені столоподібні гуслі і торбан, серед духовенства – гуслі- псалтир і столоподібні гуслі. Для козацької старшини вважалося престижним грати на торбані та супроводжувати на ньому кобзарський репертуар.

Не включати ці інструменти до складу українських народних – означає зібднувати власну національну культуру, зводити її до рівня примітива.

На думку відомого німецького музикознавця і фольклориста Еріха Штокмана – автора багатотомного довідника музичних інструментів Європи – головною ознакою, яка визначає належність музичного інструменту до народного, ми повинні вважати соціологічні зв'язки, що встановлюють застосування його в народному житті. Це народ створює інструменти, він їх відбирає, щоб пристосувати для своєї мети, для потреби самовираження. Тому ми повинні перш за все брати до уваги ставлення самого народу до власних музичних інструментів. Це має стати відправною точкою в нашій праці [Штокман Э. Исследования народных музыкальных инструментов Европы и их описание в многотомном справочнике // Нар. муз. инструменты и инструмент, музыка: Сб. статей и материалов / Под общ. ред. Е. В. Гиппиуса. – М.: Сов. композитор, 1987. – Ч. I., С. 39].

Слухно підкреслити, що історія українських народних музичних інструментів сповнена драматичних і навіть трагічних сторінок. Так, у другій половині XVII ст. згідно з Указом царя Олексія Михайловича від 1649 р. про заборону скомороштва на вогнищах палили сурми, гудки, гуслі як «бесовские сосуды». В Указі, зокрема, говорилося: «А где объявятся домры, и сурны, и гудки, и гусли, и хари, и всякие гудебные бесовские сосуды, ...то все велеть вынимать и, изломав же бесовские игры велеть жечь; а которые люди от того ото всего богомерзкого дела не отстанут, ... тем людям чинить наказание: бить батогами» [Акты исторические. – СПб., 1842. – Т. IV. – С. 125–126]

У XVIII-XIX ст. переслідувалися носії кобзарсько-лірницької традиції, а заодно знищувалися їхні інструменти як атрибути жебраків. У ХХ ст. під виглядом архаїчних більшовицькою владою нищилися інструменти, що були ознакою українського національного, а тому і небажаного. З цієї причини Україна втратила тисячі пам'яток національної музичної культури.

Зрозуміло, що сьогодні серед майстрів, музикантів і фольклористів, які досліджують і відроджують самобутній музичний інструментарій, часом є деяке упереджене ставлення до народних інструментів академічної сфери як таких, що постійно мають державну підтримку і об'єктивно сприяли витісненню первісного народного інструментарію. Але для нас важливі і сучасні академічні інструменти, які засвідчують надзвичайно високе місце української народної інструментальної музики у світовій музичній культурі, і ті давні, що були і залишаються животворним джерелом розвитку національної культури. І ця наша зацікавленість збігається з висновками багатьох високоавторитетних фольклористів світу: до народних музичних інструментів у вузькому значенні слова належать такі, на яких виконують тільки народну музику, а в широкому розумінні – такі, на яких, крім народної, виконують і професіональну музику.

Джерело: Черкаський Л. М. Українські народні музичні інструменти. – К.: Техніка, 2003. – 264 с.

Поняття про музичне інструментознавство

Галузь музикознавства, що вивчає походження і розвиток інструментів, їх конструкцію, акустичні властивості, а також класифікацію інструментів, називається музичним інструментознавством. Інструментознавство тісно пов'язане з фольклористикою, етнографією, ергологією (технологією виготовлення музичних інструментів) і музичною акустикою.

Є два розділи інструментознавства: у першому вивчають народні музичні інструменти, в другому – інструменти, що входять до складу симфонічної, духової, естрадної музики, різних камерних ансамблів, і ті, що використовуються самостійно. Саме на фундаментальних положеннях першого розділу ґрунтуються наша розмова про самобутні інструменти українського народу.

Існує також два принципово різних методи дослідження музичних інструментів: музикознавчий і органологічний (органографічний). Перший метод пов’язаний безпосередньо з виконавством. Ми лише зрідка його торкатимемось. Другий – зосереджує увагу на конструкції інструмента і його еволюції. Саме цей метод дослідження буде для нас головним.

Елементи інструментознавства простежуються від стародавнього часу. Ними є перші наскельні зображення інструментів, згадки про музичні інструменти в Біблії, античних легендах, історичних, літературних, іконографічних пам’ятках Близького і Далекого Сходу.

У Китаї та Індії здійснено перші спроби систематизації музичних інструментів. Давньогрецький вчений А. Квінтіліан найпершим в Європі описав музичні інструменти (III ст. до н. е.). А перші спеціальні праці з інструментознавства – дослідження «Музика вилучена і викладена по-німецьки» С. Фірдунга і «Німецька інструментальна музика» М. Грінкулі – з’явилися в Німеччині в XVI-XVII ст.

Особливу популярність мали і мають праці німецького музикознавця М. Преторіуса (Schulz) «*Sintagma musicum*» («Збірка музичних знань») першої половини XVII ст. і книга бельгійського музикознавця і композитора Ф. Фетіса (1883) з описом музичних інструментів, перекладена російською мовою «Музика, понятная для всех».

Перші ранні відомості про східнослов’янські, у тому числі українські, музичні інструменти збереглися в літописах, церковних книгах, працях візантійського історика Ф. Симокатти, арабського письменника і мандрівника Ібн Русти. Джерелом вивчення українських інструментів є іконописні пам’ятки, історичні відомості, твори художньої літератури та образотворчого мистецтва. В XIV-XVII ст. в Польщі і Росії з’являються тлумачні словники, азбуковники, в яких зустрічаємо назви українських народних музичних інструментів.

Перші спеціальні описи українських і російських музичних інструментів зробив у 1770 р. німецький музикознавець Я. Штелін у книзі, що російською мовою перекладена в 1935 р. і називається «Музыка и балет в России XVIII в.».

У 1898 р. російський музикознавець О. С. Фамінцин видав книгу «Домра и сродные ей инструменты русского народа», в якій зібрано широкі відомості з історії кобзи, бандури і торбана. Проте його думка про запозичення українцями цих інструментів є необ’єктивною.

Початок формування інструментознавства як самостійної галузі зробили бельгійський музикознавець В. Ш. Маіон і німецький К. Закс. Перший опублікував п’ятитомний каталог зібрання музичних інструментів Брюссельської консерваторії, другий набув всесвітньої слави за власні дослідження музичних інструментів, найбільше з яких – «Словник музичних інструментів», виданий у 1913 р. Крім того, К. Закс спільно з Е. Горнбостелем розробив сучасну систему класифікації музичних інструментів, що прийнята в усьому світі.

Джерело: Черкаський Л. М. Українські народні музичні інструменти. – К.: Техніка, 2003. – 264 с.

З основ українського інструментознавства

Українське музичне інструментознавство започаткував М. В. Лисенко, опублікувавши в 1894 р. у львівському журналі «Зоря» низку статей, що в 1955 р. були видані окремою книгою «Народні музичні інструменти на Україні». У ній автор характеризує шість струнних інструментів: кобзу, бандуру, торбан, колісну ліру, гуслі і цимбали. Йому ж належить праця, присвячена творчості легендарного кобзаря Остапа Вересая, в якій, крім музикознавчого аналізу репертуару, міститься й органологічна характеристика кобзи Вересая [*Лисенко М. Характеристика музичних особливостей українських дум і пісень у виконанні кобзаря Вересая. – К.: Муз. Україна, 1978.*] З-під пера М. Лисенка вийшла також розвідка про торбан і торбаністів [*Лисенко Н. О торбане и музыке песен Видорта // Киев, старина. – 1892. – Т. XXXVI., с. 381–387.*].

Фольклорист і композитор П. Демуцький у своїй книзі «Ліра та її мотиви» (1903) досліджує колісну ліру, подає її будову, характеризує органологічні властивості, аналізує лірницьку виконавську манеру і наводить приклади лірницького репертуару, записаного ним на Київщині наприкінці XIX ст.

Ряд найважливіших положень щодо необхідності збереження самобутнього українського інструментарію і методології його дослідження міститься у творчості видатних вітчизняних фольклористів Ф. Колесси і К. Квітки.

Фундаментальною працею українського інструментознавства стала книга українського письменника і мистецтвознавця Г. Хоткевича «Музичні інструменти українського народу». Видана в 1930 р., вона, незалежно від того, що була конфіскованою після арешту і страти автора, є найвагомішим дослідженням в українському інструментознавстві, хоча ряд її положень потребує сьогодні коригування й доповнення.

У 1967 р. мистецтвознавець А. Гуменюк видав книгу «Українські народні музичні інструменти», в якій із сучасних автору позицій зробив спробу простежити історію музичних інструментів, їх будову і сферу побутування. Незважаючи на помітний вплив тогочасної ідеології і низку неточностей, завдяки цій праці читачі змогли довідатися в радянський час про розмаїття українського народного інструментарію.

У 70-х рр. ХХ ст. глибоке дослідження кобзи і бандури здійснив у своїй дисертації викладач Київської консерваторії М. А. Прокопенко. На жаль, його праця, що ґрунтуються на залученні широкого історичного матеріалу та органологічних знань, не була опублікована. Її рукописні копії зберігаються в Національній музичній академії ім. П. І. Чайковського і в автора [*Прокопенко Н. Кобза и бандура: Проблемы истории и реконструкции / Рукопись. – К., 1977. – Ч. 1–2.*].

Суттєвий вплив на розвиток сучасного етноінструментознавства, процес відродження і подальшого розвитку українського інструментарію мають праці фольклористів С. Гриці, А. Іваницького, М. Хая, Б. Яремка, Л. Кушлика, Є. Бортника, В. Нолла, О. Ощуркевича, професора Національної музичної академії М. Давидова, професора Петербурзької консерваторії І. Мацієвського, а також багатьох інших науковців, на чиї творчі доробки ми будемо посилатись.

Джерело: Черкаський Л. М. Українські народні музичні інструменти. – К.: Техніка, 2003. – 264 с.

Класифікація музичних інструментів

Тепер нам належить визначитися, в якій послідовності подати відомості про українські народні музичні інструменти. Адже від того, до якої групи віднесено певний інструмент, з якими інструментами його порівнюють чи споріднюють, залежить розуміння його генетичних та культурно-історичних зв'язків, шляхів еволюції, логіки і закономірності конструктивних змін. У правильній систематизації музичних інструментів зацікавлені фольклористи, етнографи, музикознавці, музейні працівники, словом, усі, хто має відношення до їх вивчення, збереження і популяризації.

Спроб систематизувати (класифікувати) музичні інструменти було багато. Але не всі вони були науковими і зручними для користування, оскільки не мали єдиних і притому логічних критеріїв поділу інструментів на відповідні групи. У різні часи і в кожного народу ці критерії відрізнялися. Наприклад, у стародавньому Китаї головною ознакою поділу музичних інструментів на групи був матеріал, з якого виготовляли даний інструмент. Залежно від цього вони поділялися на вісім класів: кам'яні, металеві, мідні, дерев'яні, шкіряні, гарбузові, земляні (глиняні) і шовкові. Виявляється, ця класифікація зумовлена китайським мистецтвом тонких нюансів, відчуттям різноманітних тембрів. Так, яшмова свиріль викликала тихий сум, а звук мідного дзвону (джуна), під який оголошувалися накази, – войовничі пристрасті; дерев'яна флейта символізувала гармонію життя, а ритмічний малюнок, утворений ударами кам'яного чи нефритового ударного інструмента (щіціна), вважався символом ясності. Саме з таким супроводом люди приймають мудрі рішення.

Одна з давніх класифікацій – система Боеця (VI ст.), якою користувався ще древній філософ, лікар, поет і натуралист Ібн Сіна (Авиценна), – була заснована на способі видобування звука. Інструменти ділилися на щипкові, ударні й духові. За такою системою, наприклад, цимбали були в одній групі з барабанами, а скрипкам і колісним лірам, як бачимо, взагалі немає місця.

М. Преторіус (кінець XVI – початок XVII ст.) поділяв інструменти лише на дві групи: духові і ударні. Причому до ударних інструментів відносив також струнні... І хоча його поділ інструментів всередині груп ґрунтувався на науковому принципі – способі звуковидобування, у конкретному розташуванні інструментів він також не досяг чіткості. Крім того, М. Преторіус часто ділив інструменти на фундаментальні і розважальні.

Певною мірою йому наслідував композитор М. А. Римський-Корсаков, який класифікував інструменти на співучі, ударні й ті, що дзвенять.

У середині XIX ст. Ф. Геварт і Г. Берліоз запропонували систему поділу інструментів на струнні, духові й ударні. Автори намагалися об'єднати оркестрову практику з видимими ознаками інструмента. Ця система досить зручна для оркестрів, і працю Ф. Геварта переклав російською мовою та видав з власним коментарем П. І. Чайковський [Геварт Ф. Руководство к инструментовке: Пер. П. И. Чайковского. – М., 1868]. За системою Ф. Геварта – так вона відома серед інструментознавців – написав свою книгу А. Гуменюк [Гуменюк А. Українські народні музичні інструменти. – К.: Наукова думка, 1967]. Однак принцип поділу інструментів на групи в цій системі не достатньо логічний, тому що струнні та духові згруповани за джерелом звука, а ударні – за способом звуковидобування.

Наукову концепцію сучасної класифікації музичних інструментів на початку ХХ ст. сформулював В. Маіон. Він поділив усі музичні інструменти на чотири групи за

єдиним критерієм – залежно від джерела звука: самозвучні (в яких джерелом звука є природна пружність тіла), перетинкові (джерело звука – натягнута мембрана, перетинка), струнні (звук утворюється вібруючою струною), духові (звучить стискуване повітря).

По суті, за цією системою створив свою працю Г. Хоткевич [Хоткевич Г. *Підручник гри на бандурі: У 2 ч. – Ч. I (Теоретична)*. – Харків: ДВУ, 1930]. Щоправда, він поділяє книгу на три розділи: струнні, духові й ударні інструменти, проте всередині ударних групє окремо ідіофони і мембрани.

Але В. Маіон не запропонував єдиного наукового критерію для поділу музичних інструментів усередині груп. Це зробили Е. Горнбостель і К. Закс, поділивши інструменти кожної групи на підгрупи залежно від способу видобування звука. Вони запропонували багаторозрядну систему індексації музичних інструментів, яка в дійсності стала міжнародною мовою інструментознавців. За наявності великої кількості синонімічних, омонімічних, співзвучних назв народних інструментів лише завдяки відповідному індексові можна зрозуміти, що це за інструмент, які його конструктивні особливості, спосіб звуковидобування тощо.

Отже, керуючись сучасними науковими вимогами, зокрема класифікацією Е. Горнбостеля і К. Закса, подаємо відомості про музичні інструменти, поділивши їх на чотири групи залежно від джерела звука: самозвучні (ідіофони), перетинкові (мембральнофони), струнні (хордофони), духові (аерофони).

Джерело: Черкаський Л. М. Українські народні музичні інструменти. – К.: Техніка, 2003. – 264 с.

Партитури оркестрів Ключові позначення оркестрових партій

Партії переважної більшості народних інструментів нотуються у строї **C**. Тому партії одних інструментів записуються так, як вони звучать, а партії інших – на октаву вище або нижче від написаного.

На октаву вище від реального звучання нотуються партії тенорових і контрабасових домр, балалайок – альтів і контрабасів, гармонік контрабасових і тенорових (якщо вони нотовані у скрипковому ключі), кобзи-тенор.

На октаву нижче від реального звучання записується оркестрова гармоніка піколо і сопілка.

Нотація партій інструментів симфонічного оркестру, що вводяться епізодично до партитур оркестрів народних інструментів, аналогічна із записом для симфонічного оркестру.

У партитурі оркестру українських народних інструментів, крім загальновідомих ключів – скрипкового і басового, використовуються альтовий і теноровий, які позначаються відповідно на 3-й і 4-й лінійках нотоносця. В альтовому ключі записується партія смичкового альта, а в теноровому іноді записують партію тромбона і віолончелі.

Партії інструментів, які звучать на будь-який інтервал нижче від написаного, нотуються на той же інтервал вище від їх реального звучання. Так, партія труби *in B* нотується на велику секунду вище від реального звучання. Кларнет *in B* і кларнет *in A* нотуються, відповідно, на велику секунду і малу терцію вище від реального звучання.

Оркестрова партитура та її запис. Види партитур

Оркестрова партитура – це багаторядний нотний запис оркестрового твору, де кожний рядок фіксує партію одного інструмента.

У партитурах існує особливий порядок запису партій: кожна партія нотується на окремому нотоносці, партії окремих інструментів згрупуються відповідними оркестровими групами, групи почуються вертикально одна під одною. Їх об'єднує єдина вертикальна тактова риска. Все це створює партитурну систему, що відтворює склад оркестру, його інструментальні групи і окремі інструменти. Для графічного відтворення структури оркестру і зручності у читанні партитури використовують систему аколад.

Кожна аколада має своє особливе призначення. Існує два види аколад: прямі і фігурні. До прямих аколад належать: загальна, групова, додаткова і друга додаткова.

Загальна аколада – це тонка вертикальна риска, що охоплює всі нотні рядки партитури.

Групова пряма аколада має вигляд потовщеної вертикальної лінії, що об'єднує групи однорідних інструментів. Кінці її закриваються ледь вигнутими тонкими вусиками, направленими в бік нотоносців. Групова аколада виставляється незалежно від того, повний чи неповний склад групи, і навіть для одного інструмента. Не ставиться вона тільки в тому випадку, коли в групі ударних інструментів залишається одна партія, що записана на однолінійному нотоносці. Коли групу ударних інструментів складають тільки літаври, то вони об'єднуються груповою аколадою.

Групова пряма аколада виставляється в дирекціонах, у творах для інструментальних ансамблів, об'єднуючи партії однорідних інструментів.

Додаткова аколада – це пряма тонка лінія, що виставляється зліва від групової прямої аколади і з'єднується з нею горизонтальними прямими тонкими вусиками.

Додатковою аколадою в інструментальних партитурах об'єднують партії однорідних або споріднених між собою інструментів, що входять до однієї оркестрової групи. Наприклад, у домровій групі прими I з примами II, баси з контрабасами.

Якщо дві партії однорідних інструментів вписані на одному нотоносці, додаткова аколада для них не виставляється.

Фігурна аколада ставиться для об'єднання нотоносців партій фортепіано, баяна, акордеона, гуслів, бандури, цимбалів і т. ін.

У творах для ансамблів баяністів, акордеоністів, бандуристів, цимбалістів і т. ін. всі партії, незалежно від того, на скількох нотоносцях вони записані, з'єднуються загальною тонкою аколадою і кожна партія виділяється ще й фігурною аколадою. Якщо бас у таких ансамблях є спільним для всіх партій, він виписується під останньою партією і з'єднується з нею фігурною аколадою.

Фігурна аколада ставиться також на одному нотоносці в партитурах для партії дзвіночків, ксилофона, челести та інших інструментів.

Концертуюча інструментальна партія (за винятком концертного баяна) не має самостійної аколади. Епізодичні оркестрові соло струнних інструментів записуються на окремому нотоносці і додаються до загальної аколади струпної групи.

Вокальні партії солістів записуються без аколад, а хорові партії охоплюються груповою аколадою. Всі аколади виставляються лише на початку партитурного рядка кожної сторінки.

Тактові риски завжди перетинають ту кількість нотоносців у нотній системі, яка об'єднана прямою або фігурною аколадою. Перериваються вони в партитурах між

групами однорідних інструментів. Для інструментальних і вокальних партій, що не входять до складу групи, тактові риски виставляються окремо.

Партитура може бутті повною, якщо залучаються всі інструменти, і скороченою або комбінованою, коли відсутні ті інструменти, партії яких у даний момент мають паузи. Назви інструментів виписуються зліва від першої сторінки партитури біля відповідних нотоносців і па інших сторінках не повторюються. У скороченому варіанті партитури над відповідними нотоносцями виписуються назви тих інструментів, що беруть участь у виконанні.

Порядок розташування груп і окремих партій в оркестрі народних інструментів мішаного складу такий: сім верхніх нотоносців відведено оркестровим гармонікам: пішло, прима I, прима II, альт, тенор, бас, контрабас.

Іноді до складу оркестру народних інструментів вводяться епізодичні інструменти – флейта, гобой. Їхні партії записуються над групою гармонік.

Під партіями оркестрових гармонік записуються партії групи балалайок: прими, секунди, альти, баси, контрабаси. Вони також об'єднані груповою аколадою, а партія баса і контрабаса – ще й додатковою аколадою.

Наступні нотоносці відведені груш ударних інструментів. На одному нотоносці записується партія литавр, на останніх – партії інших ударних інструментів. Парти інструментів без визначеного висоти звука можуть записуватися на однолінійних нотоносцях.

Під партіями ударних інструментів нотується партія цимбалів. Як відомо, вона записується на двох нотоносцях у скрипковому і басовому ключах і об'єднана фігурною аколадою.

Під партією цимбалів записують партії бандур. При цьому той нотоносець, на якому записано партію баса, об'єднується фігурною аколадою тільки з партією останньої бандури. Парти інших бандур записуються без басового голосу.

Наступні нотоносці відведені для групи домр: прими I, прими II, альти, тенори, баси, контрабаси. Вони об'єднані груповою аколадою, додатковою аколадою об'єднані партії прим I і прим II, басів і контрабасів. Над ними можуть бути розташовані нотоносці вокальних партій (сольних і хорових) та інструментів, що виконують соло.

Запис партитури для оркестру українських народних інструментів не відрізняється від звичайного запису будь-якої партитури. Порядок розташування груп і окремих партій в оркестрі українських народних інструментів такий: чотири верхні нотоносці відведено дерев'яним духовим інструментам - сопілкам, флейтам, гобоям, кларнетам. Вони об'єднані груповою прямою аколадою. Якщо оркестр має подвійний склад (две сопілки, дві флейти, два гобої, два кларнети), то партії двох інструментів нотується на одному нотоносці: партія першого інструмента – штилями вверх, а партія другого – штилями вниз.

Під партіями дерев'яних духових інструментів записуються партії групи баянів. Кількість нотоносців залежить від кількості партій баянів. Як відомо, партія баяна нотується па двох нотоносцях, що відповідає партіям правої і лівої рук. Парти лівої руки нотується тільки в басовому ключі, а партія правої – як у скрипковому, так і в басовому ключах. В оркестрових партитурах басова партія записується тільки для останнього баяна, що підкреслено ще й допоміжною фігурною аколадою.

Під партіями баянів на двох нотоносцях записуються партії труби і тромбона, які об'єднуються груповою аколадою.

Подальші нотоносці відведено для групи кобз. Їх кількість залежить від наявності інструментів (прим, альтів, тенорів, басів). Кожна партія нотується на окремому нотоносці.

Нижче нотується партія цимбалів. Як відомо, вона записується на двох нотоносцях у скрипковому і басовому ключах, які об'єднані фігурною аколадою.

Під партією цимбалів записують партії бандур. При цьому нотоносець, на якому записано партію баса, об'єднується фігурною аколадою тільки з партією останньої бандури. Партії інших бандур виписуються без басового голосу.

Нижче партій бандур нотується партія ударної групи. На одному нотоносці записується партія литавр, на останніх – партії інших ударних інструментів. Партії ударних інструментів без визначеного висоти звука можуть записуватися на однолінійних нотоносцях.

Під партіями ударних інструментів нотуються партії смичкової групи. Над ними, якщо потрібно, можуть бути розташовані вокальні партії (сольні і хорові) та партії інструментів, що виконують соло.

Схема розташування інструментів в оркестрі народних інструментів мішаного складу

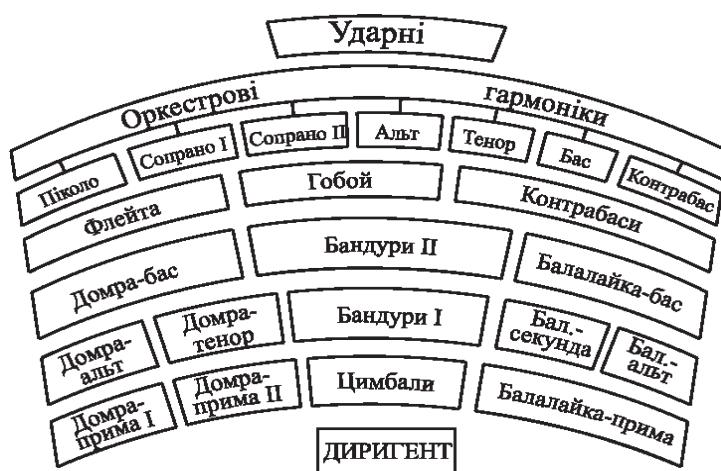
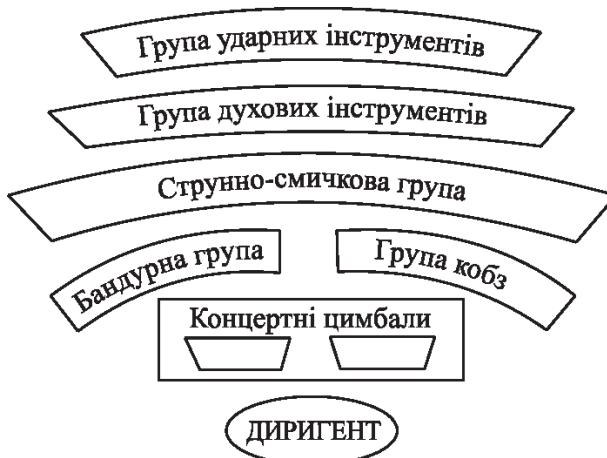


Схема розташування інструментів в оркестрі українських народних інструментів



Джерело: Хащеватська С. С. Інструментознавство. Підручник для вищих навчальних закладів культури і мистецтв III-УІ рівнів акредитації. – Вінниця, НОВА КНИГА, 2008. – 256 с.

ТВОРИ ДЛЯ ОРКЕСТРУ НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Менует

З симфонії невідомого автора початку XIX ст.

Жаво

БАЯН-1

БАЯН-2

БАЯН-3

БАЯН-4

БАЛ.-СЕК.

БАЛ.-АЛЬТ

БАНДУРА

Скрипка

ДОМРА-1

ДОМРА-2

АЛЬТ

ТЕНОР

БАС

К-бас

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

17

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-Л

Д-Т

Бас

К-Б

17

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

27

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

f

28

Б-С

f

Б-А

f

Б-ра

f

Скр.

f

Д-1

f

Д-2

f

Д-А

f

Д-Т

f

бас

f

К-Б

f

21

б-1

б-2

б-3

б-4

f

22

б-с

f

б-а

f

б-ра

f

23

скр.

f

д-1

f

д-2

f

д-а

f

д-т

f

бас

f

к-б

f

32

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

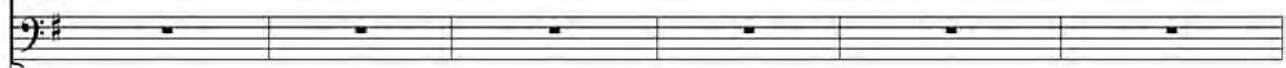
К-Б

38

Б-1 

Б-2 

Б-3 

Б-4 

38

Б-С 

Б-А 

Б-ра 

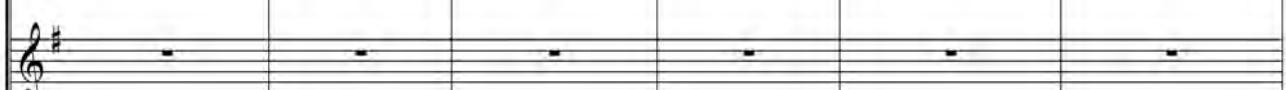
38

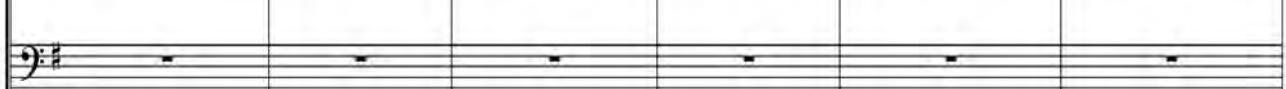
Скр. 

Д-1 

Д-2 

Д-А 

Д-Т 

Бас 

К-Б 

44

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

б-1
 б-2
 б-3
 б-4
 б-с
 б-а
 б-ра
 скр.
 д-1
 д-2
 д-а
 д-т
 бас
 к-б

mf
mf
mf
mf
f
mf
mf
mf
mf
mf
mf
mf

56

Б-1

p

Б-2

p

Б-3

p

Б-4

p

Б-С

Б-А

Б-ра

p

Скр.

p

Д-1

p

Д-2

p

Д-А

p

Д-Т

p

бас

p

к-б

p

Б-2

 Б-3

 Б-4

 62
 Б-С

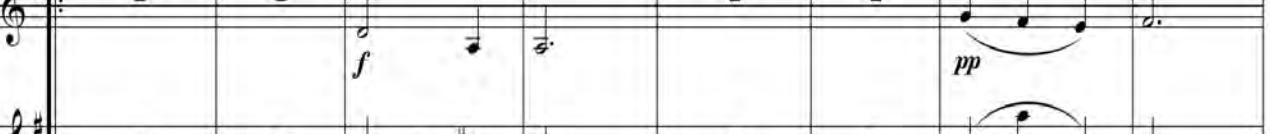
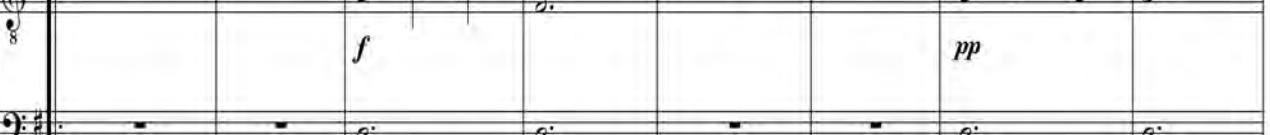
 Б-А

 Б-ра

 Скр.

 Д-1

 Д-2

 Д-А

 Д-Т

 Бас

 К-Б


6

50

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

50

Вокал

ко - ль - ри мо - й, два ко - ль - ри, о - ба на по - лот - ні, вду - ші мо - й о - ба, два

50

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

79
 Б-1
 Б-2
 f
 Б-3
 f
 Б-4
 f
 78
 Б-С
 Б-А
 б-ра
 f
 Скр.
 f
 Д-1
 f
 Д-2
 f
 Д-А
 f
 Д-Т
 f
 8
 Бас
 f
 К-Б
 f

§

84

Б-1

p

Б-2

p

Б-3

p

Б-4

p

Б-С

Б-А

Б-ра

p

Скр.

p

Д-1

p

Д-2

p

Д-А

p

Д-Т

p

Бас

p

К-Б

p

Марш “Богдан Хмельницький”

Я.Орлов

Tempo di marcia

Флейта

Баян-1

Баян-2

Баян-3

Баян-4

Баян-5

Бал-Сек

Бал-Альт

Бандура

Скрипка-1

Скрипка-2

Домра-1

Домра-2

Д-Альт

Д-Тенор

Бас

К-Бас

8^{ff}

(80)

Fl.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

1

p

F.
Fl.

p

Б-1
Б-2
Б-3
Б-4
Б-5
Б-С
Б-А
Б-ра

p

Скр-1
Скр-2

Д-1
Д-2
Д-А
Д-Т

Б
К-Б

p

2

Fl.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

3

Fl.

B-1

B-2

B-3

B-4

B-5

B-C

B-A

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-б

Fl.

B-1

B-2

B-3

B-4

B-5

B-C

Б-А

Б-ра

Сир-1

Сир-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

4

5

Fl.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Г

Д-Т

Б

К-Б

Fl.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

б-а

б-ра

Скр-1

Скр-2

д-1

д-2

д-а

д-т

б

к-б

Fl.

Б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-С

б-А

б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

7

33

El.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

33

Ср-1

Ср-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

Fl. *tr* *tr* *tr* *tr*
 8^o-

Б-1
 Б-2
 Б-3
 Б-4
 Б-5
 Б-С
 Б-А
 Б-ра
 Скр-1
 Скр-2
 Д-1
 Д-2
 Д-А
 Д-Т
 б
 К-Б

87

Fl.

B-1

B-2

B-3

B-4

B-5

B-C

B-A

B-ра

Сир-1

Сир-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Б

К-Б

88

Мелодія

Moderato

М. Скорик

1

1A

Баян-1

Баян-2

Баян-3

Бал.-сек.

Бал.-алт

Бандура

Скрипки

Домра-1

Домра-2

Д.-Альт

Д.-Тенор

Д.-Бас

К.-Бас

2

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Г

Бас

К-Б

mp

mp

$\frac{8}{16}$

mp

mp

mp

dim. mp

2A

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

3

15

Б-1 dim. *p*

Б-2 dim.

Б-3 *p*
8 (8th) dim.

15 8

Б-С dim.

Б-А dim.

Б-ра dim.

Скр. dim. *p*

Д-1 dim. *p*

Д-2 dim. *p*

Д-А dim. *p*

Д-Г dim. *p*

бас dim. *p*

К-Б dim. *p*

3А

19

б-1

б-2

б-3

б-С

б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Г

Бас

К-Б

4

23

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

23 8

23

4A

27

б-1

27.8

б-1

б-2

б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

31

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

poco cresc.

5A

35

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

pp cresc.
pp cresc.

35 8

alarg.

6 *a tempo*

39

Б-1

Б-2

Б-3

39.8

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

39

Б-1

Б-2

Б-3

39.8

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

6A

43

Б-1

Б-2

Б-3

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

43.8

rall.

47

б-1

47 8

б-1

б-2

б-3

б-4

б-с

б-л

б-р

скр.

д-1

д-2

д-а

д-т

бас

к-б

Концертне танго

Ян Табачник

Tempo di tango $\text{♩} = 100$

1

Баян-1

Баян-2

Баян-3

Баян-4

Баян-5

Бал-сек

Бал-алыт

Бандура

Баян-соло

Скрипка-1

Скрипка-2

Домра-1

Домра-2

Д-Альт

Д-Тенор

Бас

К-Бас

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

2

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

3

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

4

23

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Сек

Альт

б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

Б-1
 Б-2
 Б-3
 Б-4
 Б-5
 Сек
 Альт
 Б-ра
 соло
 Скр-1
 Скр-2
 Д-1
 Д-2
 А
 Т
 Б
 К-Б

29

5

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

6

The musical score page 6 consists of 16 staves, each with a unique name or identifier. The staves are arranged in two columns of eight. The first column contains: б-1, б-2, б-3, б-4, б-5, Сек, Альт, Б-ра. The second column contains: соло (with a brace under it), Скр-1, Скр-2, Д-1, Д-2, А, Т, Б, К-Б. The score includes dynamic markings like ff , f , and p , and key changes indicated by sharps and flats. Measure numbers 11 and 12 are present above the staves.

46

B-1

B-2

B-3

B-4

B-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

A

T

Б

К-Б

7

50

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

50

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

Dynamics: *f*

53

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

8

56

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

56

соло

56

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

8^в

8^в

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

(8th)

Б-1

Б-2

Б-3

(8th)

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1 pizz.

Скр-2 pizz.

Д-1 pizz.

Д-2 pizz.

А pizz.

Т pizz. Div.

Б

К-Б

9

66

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Л

Т

Б

К-б

10

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-б

77

Б-1

77

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

81

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Сек

Альт

Б-ра

соло

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

А

Т

Б

К-Б

Як надійшла любов

Сл. Д. Павличка

Помірно, наспівно

Муз. О. Білаша

The musical score consists of two systems of staves. The top system includes parts for: Баян-1, Баян-2, Баян-3, Баян-4, Баян-5, Бал.-Сек., Бал.-Альт, Бандура, Вокал, Скрипки, Домра-1, Домра-2, Д-Альт, Д-Тенор, Бас, and К-Бас. The bottom system includes parts for: Баян-1, Баян-2, Баян-3, Баян-4, Баян-5, Бал.-Сек., Бал.-Альт, Бандура, Вокал, Скрипки, Домра-1, Домра-2, Д-Альт, Д-Тенор, Бас, and К-Бас. The music is in 4/4 time, with a key signature of one flat. Dynamics such as *f*, *mf*, and *p* are indicated throughout the score.

5

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

Дзве-
Як
Як

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

1 2 3

9

Б-1  

Б-2  

Б-3  

Б-4  
p

Б-5  
p

Б-С  
p

Б-А  
p

Б-ра  
mf

Вок.  

нить у зо - рях не - бо чи - те, па - да - - є си - нім льо - дом шлях.
на дай - шла шас - ли - ва до - ля, збу - ди - - ла вес - на - ну сна - гу.
на дай - шла лю - бов спрav - деш - на, хлюп - ну - ла при-гор - шу теп - ла,

Не -
мо -
мо -

Скр.  
p

Д-1  
p

Д-2  
p

Д-А  
p

Д-Т  
p

Бас  
p

К-Б  
p

13

Б-1

на - че де - ре - во без - лис - те сто - ёть мо - я ду ша в по - лях.
я ду - ша, не - мов то - по - ля, за - зе - ле - ні - - - да на сні - гу. Не -
я ду - ша, не - мов че - реш - ня, по - над сні - га - - - ми за - цві - ла. Мо -

13

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

17

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

на - че де - ре - во без - лис - те
я ду - ша не - мов то - по - ля
я ду - ша, не - мов че - реш - на

сто - йть
за - зе -
по - над

мо - я
ле - ні -
сні - га -

ду - ша в по - лях.
ла на сні - гу.
ми за - цві - ла.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

21

Б-1 

Б-2 

Б-3 

Б-4 

Б-5 

21

Б-С 

Б-А 

Б-ра 

21

Вок. 

21

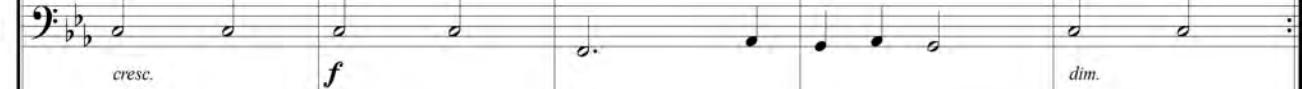
Скр. 

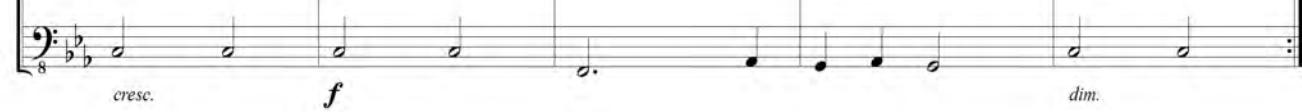
Д-1 

Д-2 

Д-А 

Д-Т 

Бас 

К-Б 

31

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

dim.

Як

dim.

4
33

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

на - дій-ша- і за - сі - я - ла та друж - ба, що жи - влі - тах, мо -

Скр.

35

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

39

б-1

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

я ду - ша над сні - гом ста - ла не - на - че яб - - - лу - ня в пло - дах. Мо -

a tempo

rit.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

я
ду - та над сні - гом ста - ла не - на - че яб - лу-ния в_пло - дах.

dim.

Два кольори

Слова Д. Павличка

Музика О. Білаша

Помірно, з сумом

1

Баян-1

Баян-2

Баян-3

Баян-4

Баян-5

Бал-Сек

Бал-Альт

Бандура

Вокал

Скрипка-1

Скрипка-2

Домра-1

Домра-2

Д-Альт

Д-Тенор

бас

К-Бас

б-1
 б-2
 б-3
 б-4
 б-5
 Б-Сек
 Б-Альт
 Б-ра
 Вокал
 Скр-1
 Скр-2
 Д-1
 Д-2
 Д-А
 Д-Т
 бас
 К-бас

ба на по - лот - ни, в ду - ші мо - їй о - ба, два ко - льо - ри мо - і, два ко - льо - ри: чер - во - ие - то лю - бов, а

pizz.

2

10

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

чор-не - то жур - ба.

10

Скр-1

Скр-2

Divisi

pizz.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

14

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

3

18

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Як я ма - лим зби - рав - ся на - вес - ни
пі - ти у світ не -

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

22

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

зна - ни - ми шля - ха - ми, со - рон - ку ма - ти ви - ши - ла ме - ни че - во - ни - ми

i

4

30

Б-1

p

Б-2

p

Б-3

p

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

30

Вокал

ко - льо - ри мо - ё, два ко - льо - ри, о - ба на по - лот - нí, вду - щí мо - ўй о - ба, два

Скр-1

pizz.

Скр-2

pizz.

Д-1

pizz.

Д-2

pizz.

Д-А

пizz.

Д-Т

Бас

К-бас

34

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

ко - льо - ри мо - ѫ, два ко - льо - ри:

чер - во - не - то лю - бов, а чор - не - то жур-

арко

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

5

38

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

Me - ne wo - di - lo v bez - vіs - tі jit - tya, ta

42

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

Я вер-тав - ся на сво - і по - ро - ги, пе - ре - пле-лісь, як ма - ми - не шпит - тя, мо - .

46

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

и сум-ні i ра - діс-ні, мо - і сум - ні i ра - діс-ні до - ро - ги. Два

6
 б-1

 б-2

 б-3

 б-4

 б-5

 50
 б-Сек

 б-Альт

 б-ра

 50
 Вокал

ко-льо-ри мо - ѫ, два ко-льо - ри, о - ба на по - лот-ні, вду - ші мо-ий о-ба,

два

 Скр-1

 Скр-2

 Д-1

 Д-2

 Д-А

 Д-Т

 Бас

 К-Бас

54

Б-1

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альты

Б-рояль

Вокал

ко-ль-ри мо - ю, два ко-ль-ри:
чер - во - не - то лю - бов, а чор - не - то жур - .

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

58

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

ба.

Ме -

Скр-1

Скр-2

Д-1

pizz.

Д-2

pizz.

Д-А

Д-Т

бас

К-бас

7

62

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

ні вій - ну - ла в о - чі си - ви - на, та я ні - чо - то не ве - зу до - до - му, лиш'

66

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

згор - то - чок ста - ро - го по - лог - на и ви - ши - тс мое жит - тя,

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

This musical score page contains ten staves of music. The vocal part is labeled 'Вокал' and includes lyrics: 'згор - то - чок ста - ро - го по - лог - на и ви - ши - тс мое жит - тя,'. The other parts are: Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-Сек, Б-Альт, Б-ра, Скр-1, Скр-2, Д-1, Д-2, Д-А, Д-Т, Бас, and К-Бас. The key signature is one flat, and the time signature is common time.

70

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

ви - ши - те мо - е жизн - тя на ньо - му, и ви - ши - те мо - е жизн - тя, и

74

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал
ВИ-ШИ-ТЕ МО-Е ЖИТ-Я НА
НЬО-МУ.

Скр-1

Скр-2

Д-1
pizz.

Д-2
pizz.

Д-А
pizz.

Д-Т
pizz.

бас

К-бас

78

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Вокал

78

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

Ой, верше, мій верше

Українська народна (лемківська) пісня

§ Поволі

The musical score consists of two systems of staves. The first system includes five Bayan staves (Bayan-1 to Bayan-5), three Balalaika staves (Bal.-Сек., Bal.-Альт, and a group of two staves), and one Banjo (Бандура). The second system includes a Vocal part, two Violin parts (Скрипка-1 and Скрипка-2), two Domra parts (Домра-1 and Домра-2), a Double Bassoon (Д-Альт), a Tenor Bassoon (Д-Тенор), a Bassoon (Бас), and a Double Bass (К-бас). The vocal part begins with a melodic line, while the instrumental parts provide harmonic support with sustained notes and rhythmic patterns.

Instrumentation:

- Bayan-1, Bayan-2, Bayan-3, Bayan-4, Bayan-5
- Bal.-Сек., Bal.-Альт
- Бандура
- Vocal
- Скрипка-1, Скрипка-2
- Домра-1, Домра-2
- Д-Альт
- Д-Тенор
- Бас
- К-бас

Musical Elements:

- Key:** G major (indicated by a 'G' in the key signature)
- Time Signature:** Common time (indicated by a 'C')
- Tempo:** Povolí (slowly)
- sforzando (sf), piano (p), forte (f)**
- Text:** Oy, ver - ще, мій вер - ще, мій зе - ле - ний вер - ще, уж мі тик не бу - де, уж мі так не бу - де.

rit.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

як як би - ло пер - - - ше, уж мі так не бу - де уж мі так не бу - де як як би - ло пер - - ше.

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б.

(2)

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

б-а

б-ра

вок.

Скр-1

Скр-2

д-1

д-2

д-а

д-т

бас

к-б.

Бо
Не
пер - ше - ми
хо - ди - ти
бы - - - -
брь - ми
ку - ди
до - бре - би - - -
я хо - ди - - - да.

3

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Од сю - си ма - мич - ки, од
Не лю - бы - ти бы - ло, не

сю - си ма - мич - ки ие - го хо - зи - ти бы - ло -
лю - бы - ти бы - ло ко - го я зи - лю - бы - ла

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

4

23

б-1 *f* *p*

б-2 *f* *p*

б-3 *p*

б-4 *p*

б-5 *p*

б-С *f* *p*

б-А *f* *p*

б-ра *f* *p*

24

Вок. *Auu.* *Auu.*

Скр-1 *f* *pp*

Скр-2 *f* *pp*

Д-1 *f* *p*

Д-2 *f* *p*

Д-А *f* *p*

Д-Т *f* *p*

бас *f* *p*

К-Б. *f* *p*

§

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок

Бер - - - - -
Май - - - - -
вер - - - - -
ше - - - - -

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б.

Де ти тепер

Слова В. Палійчука

Музика І. Шамо

В темпі вальсу

simile

БАЯН-1

БАЯН-2

БАЯН-3

БАЯН-4

БАЛ.-СЕК.

БАЛ.-АЛЬТ

БАНДУРА

Вокал

СКРИПКА

ДОМРА-1

ДОМРА-2

Д.-АЛЬТ

Д.-ТЕНОР

БАС

К.-БАС

I

Б-1

Б-2 *mp*

Б-3 *mp*

Б-4 *mp*

Б-С *mp*

Б-А *mp*

Б-ра *mp*

Вок.

Ми - то спить,

Скр. *mp*

Д-1 *mp*

Д-2 *mp*

Д-А *mp*

Д-Т *mp*

Бас *pizz.*

К-Б *mp*

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

35

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

35

Б-С

Б-А

Б-ра

35

Вок.

Згад - . . . ка про - шан - . . . ня, пер - . . . ше приз - на - . . . ня... де ти - . . . пер во - .

35

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

1A

47

Б-1

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

ни?

Ми га - да - ли, зус - - - три - чі жда - ли

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

59

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

та прой - - - ши ги дн.

2

69

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

ти скажи завтра в час би-ди дружба то не зи-

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

8/

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

ре ззм - лії. Дов - га роз - ду - ка, від - да - ді му - ка,

pizz.

арко

pizz.

pizz.

pizz.

pizz.

8

pizz.

93

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-Л

Д-Т

Бас

К-Б

III вду - - - ми зв - - - ждн.

pizz.

арко

2A

101

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Г

Бас

К-Б

101

В даль по - ли - неш, все по - ки - неш прий - деть знов сю - .

B-1

B-2

B-3

B-4

B-C

B-A

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

113

114

Від-гук - нись.
дн.

8

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-б

137

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

137

аго

вес - ня - ні но - - чі ста - - ли ко - рот - - ші, тиль - ки не для
rizz.

3A

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

нас.
Все
про - ми -
нс,
в даль
во - ли -
не

Скр.
арко

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

161

Б-1

161

Вок.

иши до - - - би - - - мий вильс.

161

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

35

169

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

177

Б-1

rit.

Б-2

rit.

Б-3

rit.

Б-4

177

Б-С

rit.

Б-А

rit.

Б-ра

rit.

Вок.

Наш
дло - - - - -
бп - - - - -
мий

валс.

М...

rit.

Скр.

177

Д-1

rit.

Д-2

rit.

Д-А

rit.

Д-Т

rit.

бас

rit.

К-Б

Сл. М. Юрійчука

Черемшина

Муз. В. Михайлюка

Довільно

The musical score consists of 16 staves, each with a unique instrument name and specific dynamics. The instruments are:

- Баян-1: Dynamics *mf*, *dim.*
- Баян-2: Dynamics *mf*, *dim.*
- Баян-3: Dynamics *mf*, *dim.*
- Баян-4: Dynamics *mf*, *dim.*
- Баян-5: Dynamics *mf*, *dim.*
- Бал-Сек.: Dynamics *mf*, *dim.*
- Бал-Альт: Dynamics *mf*, *dim.*
- Бандура: Dynamics *mf*
- Вокал: Dynamics *mf*
- Скрипки: Dynamics *mf*, *arco*, *dim.*
- Домра-1: Dynamics *mf*, *dim.*
- Домра-2: Dynamics *mf*, *dim.*
- Д-Альт: Dynamics *mf*, *dim.*
- Д-Тенор: Dynamics *mf*, *dim.*
- Бас: Dynamics *mf*, *dim.*
- К-Бас: Dynamics *mf*, *dim.*

10

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

бас

К-Б.

а вів - чар же - не ѿ - та - ру пла - єм;
тьох - нув тіс - чно со - ло - вей за га - єм.

14

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

la

Всю - ди буй - но квіт - не че - рем - ши - на.
мов до шлю - бу вібра - да - ся ка - ли - на.

18

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

18

Вів - ча - ря в са - доч - ку, в_ти - хо - му_ ку точ - ку жле дів - чи - на, жле.

18

23 [2]

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Скр.

Ось і ве - чір, вів - ії біла бро - ду.
зЧе - ре - мо - ша п'ють хо - лод - ну во - ду.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

бас

К-Б.

This musical score page contains ten staves of music. The staves are labeled from top to bottom: Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-С., Б-А., Б-ра, Вокал, Скр., Д-1, Д-2, Д-А., Д-Т., бас, and К-Б. The vocal part (Вокал) includes lyrics in Ukrainian: "Ось і ве - чір, вів - ії біла бро - ду. зЧе - ре - мо - ша п'ють хо - лод - ну во - ду." Measures 23 and 24 are shown, with measure 24 starting with a repeat sign and leading into measure 25.

27

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

у са - доч - ку вів - ча - ря стрі - ча - с

дів - чи - нонь - ка, що йо - го ко - ха - с.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

2А

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Всю - ды буй - но кві - тне че - рем - иш - на,
мов до - шло - бу зобра - ла - ся ка - ли - на,

арко

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

35

б-1

35

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с.

б-а.

б-ра

Вокал

Скр.

д-1

д-2

д-а.

д-т.

Бас

К-Б.

вів - ча - ря в са - доч - ку, в_ти - хо - му ку - точ - ку дів - чи - на, жіл.

2А

39

Б-1

Всюди буй - но квіт - не че - рем - ши - на, мов до шлю - бу вбра - ла - ся дів - чи - на, вів - ча - ря в са - доч - ку.

39

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

3

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С.

Б-А.

Б-ра

Вокал

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

бас

К-Б.

В_ти - хо - му_ ку - точ - ку жде див - чи - на, жде.

49

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с.

б-а.

б-ра

49

зокал

скр.

д-1

д-2

д-а.

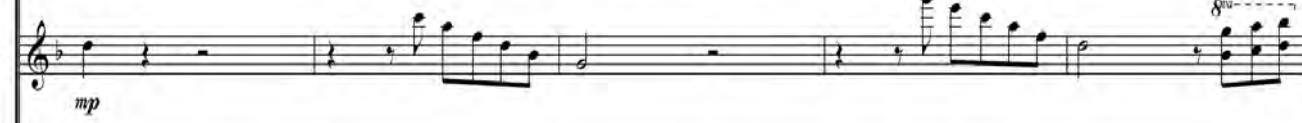
д-т.

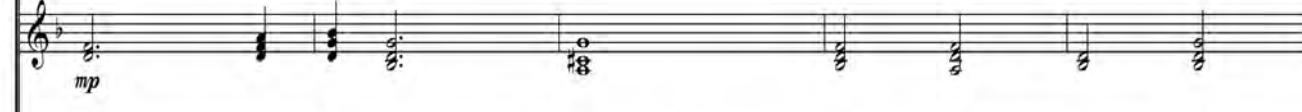
бас

к-б.

34

Б-1 

Б-2 

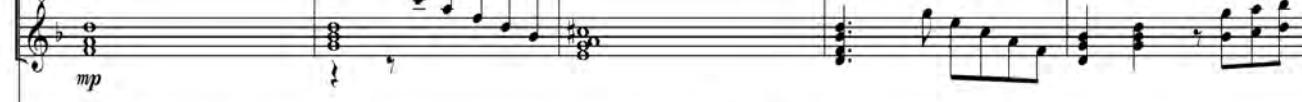
Б-3 

Б-4 

Б-5 

Б-С. 

Б-А. 

Б-ра 

Вокал 

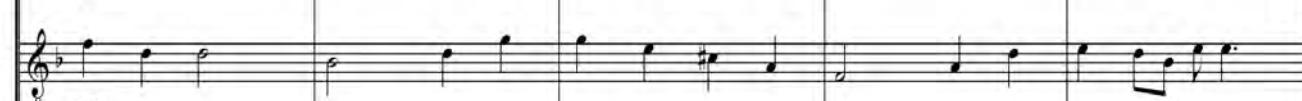
Всю-ди буй-но квіт-не че-рем - ши-на, мов до шло - бу вор-ла - ся ка - ли - на, вів - ча - ря в ся - доч - ку.

Скр. 

Д-1 

Д-2 

Д-А. 

Д-Г. 

Бас 

К-Б. 

3А

59

б-1

8^u- - - - -

б-2

б-3

б-4

б-5

59

Б-С.

59

Б-А.

Б-ра

59

Вокал

В_хи - хо - му_ ку - точ - ку_, жде дів - чи - на, жде. Всю - дні_ буй - но_ квіт - не_ че - рем - иш - на,

Скрипка

59

Д-1

59

Д-2

Д-А.

Д-Т.

59

Бас

К-Б.

64 *rit.* *a tempo*
 Б-1
 Б-2
 Б-3
 Б-4
 Б-5
 Б-С.
 Б-А.
 Б-ра
 Вокал
 Скр.
 Д-1
 Д-2
 Д-А.
 Д-Т.
 Бас
 К-Б.

мов до шло - бу вора - ла - ся дів - чи - на,
 вів - ча - ря в са - доч - ку,
 в ти - хо - му ку точ - ку,
 жде дів - чи - на,

CODA

69

Б-1 poco a poco cresc. *f*

Б-2 poco a poco cresc. *f*

Б-3 poco a poco cresc. *f*

Б-4 poco a poco cresc. *f*

Б-5 poco a poco cresc. *f*

Б-С. poco a poco cresc. *f*

Б-А. poco a poco cresc. *f*

Б-ра poco a poco cresc. *f*

Вокал Ждё.

69

Скр. poco a poco cresc. *f*

Д-1 poco a poco cresc. *f*

Д-2 poco a poco cresc. *f*

Д-А. poco a poco cresc. *f*

Д-Т. poco a poco cresc. *f*

Бас poco a poco cresc. *f*

К-Б. poco a poco cresc. *f*

Не забудь

Сл. Б. Стельмаха

Муз. Б. Янівського

Вдумливо

The musical score consists of 15 staves, each representing a different instrument or vocal part. The instruments listed from top to bottom are: Bayan 1, Bayan 2, Bayan 3, Bayan 4, Bayan 5, Balalaika-Sek, Balalaika-Ally, Bandura, Vocal, Cello, Domra 1, Domra 2, Alto, Tenor, Bass, and Kontrabass. The score is in 3/4 time. The vocal part (Vocal) is shown in soprano clef, while the instrumental parts (Bayans, Balalaikas, Bandura, Cello, Domras, Alto, Tenor, Bass, Kontrabass) are in bass clef. The vocal part begins with a melodic line, while the instrumental parts provide harmonic support. The vocal part has a dynamic marking of *mf*. The instrumental parts also have dynamic markings of *mf*, except for the Bandura which has *mp*. The vocal part ends with a melodic line, while the instrumental parts provide harmonic support. The vocal part has a dynamic marking of *mf*. The instrumental parts also have dynamic markings of *mf*, except for the Bandura which has *mp*.

7

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-С

б-А

б-ра

Вок.

Скр.

д-1

д-2

д-А

д-Т

бас

к-б

rit.

A *a tempo*

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5 *p*

Б-С *p*

Б-А *p*

Б-ра *p*

Вок.

Не за - будь, я - ка стрім - ка
О - ді - звісь ме - ні ко - лись,

люд - сько - ї па - м'я - ті рі - ка.
ду - шо - ю в сер - ті о - ді звісь,

Не за - будь, я - ка гір - ка
чи приснись, бо - дай приснись

Скр.

Д-1 *p*

Д-2 *p*

Д-А *p*

Д-Т *p*

бас *p*

К-Б *p*

B

19

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

19

Б-С

Б-А

Б-ра

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

ло - бов між на - ми в са мо-ті блу - ка, да - ли - і зни - ка по - між бе - ре - га - ми. Не за - будь мо - їх о - чей
до - шем трав - не - вим, зир - ко - ю в о - чах, шта - хом в не - бе - сах, цві - том яб - лу - не - вим. На - м'я - тай, що зле - том днів'

25

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

б-А

Б-ра

25

Вок.

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Г

Бас

К-б

в туж - ли - вай тем - ря - ві но - чай.
ви - хо - дить па - мять збе - ре - гів.

Не мов - чи, о не мовчи,
за - ли - ва у - се лов - кіл

мо - є ї - м'я ти віч - но ше - по - чи,
вог - нем лю - бо - ві, гроб - лі ча - су рве,

C

31

32

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-С

б-А

б-ра

Вок.

Скр.

д-1

д-2

д-А

д-Т

Бас

К-Б

віч - но ше - но - чи, щоб не за - бу - ва - ти. Не за - буль - сні - ги впа - дуть,
що жит - тя жи - ве, як вес - на - на по - вінь.

[D]

37

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

б-а

б-ра

Вок.

Хоч в дум-ках зи мно - ю будь, не за - будь, не за - будь. Ви - ру - с па - м'ять як рі -

Скр.

д-1

д-2

д-а

д-т

бас

к-б

Б-1
 Б-2
 Б-3
 Б-4
 Б-5
 Б-С
 Б-А
 Б-ра
 Вок.
 Скр.
 Д-1
 Д-2
 Д-А
 Д-Т
 бас
 К-Б

ка по - між ді - бров. Пли - ве не то - ле в цій річ - ші мо - я злобов.

3 5

50 *rit.* *a tempo*

б-1
 б-2
 б-3
 б-4
 б-5
 б-с
 б-А
 б-ра
 Вок.
 Скр.
 д-1
 д-2
 д-А
 д-Т
 бас
 К-б

я любовь.
 Не за будь,
 я + из спрым-ка

57 rit.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

б-с

б-а

б-ра

вок.

скр.

д-1

д-2

д-а

д-т

бас

к-б

лод - съко - й па - мя - ї рі - ка... Там лю - бов мо - я гір - ка не зин - ка, не зин - ка...

Крайнами світу

ІІІ. Іспанія (Свято)

Є. Дербенко

Con brio

Баян-1

Баян-2

Баян-3

Баян-4

Баян-5

Бал-Сек

Бал-Альт

Бандура

Скрипка-1

Скрипка-2

Домра-1

Домра-2

Д-Альт

Д-Тенор

Бас

К-Бас

§§ 1

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

д-1

д-2

д-А

д-Т

бас

К-бас

14 2

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

p

3

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

4

cantabile

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

5

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

6

9

47

Б-1 *cresc.* 1. 2. *f* *mp*

Б-2 *cresc.* *f* *mp*

Б-3 *cresc.* *f* *mp*

Б-4 *cresc.* *f* *mp*

Б-5 *cresc.* *f* *mp*

Б-С

Б-А 8 *mp*

Б-ра *p* *f* *mp*

47

Скр-1 *f* *mp*

Скр-2 *f* *mp*

Д-1 *cresc.* *f* *mp*

Д-2 *cresc.* *f* *mp*

Д-А *cresc.* *mf* *mp*

Д-Т *cresc.* *mf* *mp*

Бас *mf* *mp*

К-бас *mf* *mp*

This musical score page contains ten staves of music for a band or orchestra. The instrumentation includes five brass parts (Б-1 through Б-5), three woodwind parts (Б-С, Б-А, Б-ра), two string parts (Скр-1, Скр-2), four double bassoon parts (Д-1 through Д-Т), one double bass part (Бас), and one contrabass part (К-бас). The music is in 2/4 time, with a key signature of two sharps. Measure 47 begins with a dynamic crescendo for the brass parts. The score features various dynamics such as f (fortissimo), mp (mezzo-forte), mf (mezzo-forte), and p (pianissimo). Articulation marks like accents and slurs are used throughout the piece. Measure 48 starts with a dynamic change for the brass parts, followed by a section for the woodwinds and strings. The double bass and contrabass parts provide harmonic support with sustained notes. The score concludes with a final dynamic marking of mp for all parts.

§

53

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

53

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

58

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-бас

Країнами світу

IV. Греція (Сиртаки)

Є. Дербенко

Sostenuto ♩ = 80

1

Баян-1 Баян-2 Баян-3 Баян-4 Баян-5 Бал-Сек Бал-Альт Бандура

Скрипка-1 Скрипка-2 Домра-1 Домра-2 Д-Альт Д-Тенор Бас К-Бас

2

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

4

15

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

15

15

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

5 Andante

20

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

20

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

6

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

This page contains musical notation for a large ensemble. The top section (measures 27) includes staves for Б-1, Б-2, Б-3, Б-4, Б-5, Б-С, Б-А, and Б-ра. The bottom section (measures 27) includes staves for Скр-1, Скр-2, Д-1, Д-2, Д-А, Д-Т, Бас, and К-Б. The score features a mix of rhythmic patterns, chords, and sustained notes across the different sections.

7 Allegro

3/4

Б-1 *f*

Б-2 *f*

Б-3 *mf*

Б-4 *mf*

Б-5 *mf*

Б-С *mf*

Б-А *mf*

Б-ра *f*

Скр-1 *f*

Скр-2 *f*

Д-1 *f*

Д-2 *f*

Д-А *mf*

Д-Г *mf*

Бас *mf*

К-Б *mf*

This musical score page contains ten staves of music for a band or orchestra. The instrumentation includes a woodwind quintet (B-1, B-2, B-3, B-4, B-5), a brass quintet (B-C, B-A, B-ra), two snare drums (Скр-1, Скр-2), two timpani (Д-1, Д-2), a double bass (Бас), and a tuba/bassoon (К-Б). The music is in 3/4 time and starts with a dynamic of *f*. The woodwinds play eighth-note patterns, while the brass play sustained notes. The strings provide harmonic support with sustained chords. The percussion parts feature rhythmic patterns and sustained notes. Measure 7 concludes with a dynamic of *f*.

8 **Andante**
 Б-1
p
 Б-2
p
 Б-3
p
 Б-4
p
 Б-5
 35
 Б-С
 Б-А
 Б-ра
p
 Скр-1
p
 Скр-2
p
 Д-1
p
 Д-2
p
 Д-А
p
 Д-Т
p
 Бас
p
 К-Б
p

poco a poco accelerando 9

40

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

Країнами світу

V. Бразилія (Карнавал)

Є. Дербенко

Allegro non troppo $\text{♩} = 120$

§ 1 *staccato*

Баян-1 **Баян-2** **Баян-3** **Баян-4** **Баян-5**

Бал-Сек **Бал-Альт**

Бандура

Скрипка-1 **Скрипка-2** **Домра-1** **Домра-2** **Д-Альт** **Д-Тенор**

Бас **К-Бас**

Примітка: *) удари по корпусу **) удари по клавішах ***) удари по закритих струнах

9

б-1

1.

2.

9

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.-1

Скр.-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

2

15

Б-1 *staccato*
mf

Б-2 *staccato*
mf

Б-3 *mp*

Б-4 *mp*

Б-5 *mp*

Б-С *f mp*

Б-А *f mp*

Б-ра *f* *mp*

Скр.-1 *f* *mp*

Скр.-2 *f* *mp*

Д-1 *f* *mp*

Д-2 *f* *mp*

Д-А *f* *mp*

Д-Т *f* *mp*

Бас *mf*

К-Б *mf*

3

23

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.-1

Скр.-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

4

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.-1

Скр.-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

5

40

Б-1

p *f*

Б-2

p *f*

Б-3

p *f*

Б-4

p *f*

Б-5

p *f*

Б-С

f

Б-А

f

Б-ра

p *f*

Скр.-1

p *f*

Скр.-2

p *f*

Д-1

p *f*

Д-2

p *f*

Д-А

p *mf*

Д-Т

p *mf*

Бас

p *mf*

К-Б

p *mf*

6

47

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

7
 б-1 

 б-2
 б-3
 б-4
 б-5

 8
 б-1
 б-2
 б-3
 б-4
 б-5

 Б-С 

 б-А
 б-ра

 Скр.-1 

 Скр.-2
 Д-1
 Д-2
 Д-А
 Д-Т
 бас
 К-Б

9

§

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.-1

Скр.-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-Б

10

66

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Б

Violentango

Astor Piazzolla

Tempo di tango

The musical score consists of 14 staves, each representing a different instrument or section of the ensemble. The instruments listed from top to bottom are: Баян-1, Баян-2, Баян-3, Баян-4, Баян-5, Бал.-Сек., Бал.-Альт, Бандура, Скрипка, Домра-1, Домра-2, Д-Альт, Д-Тенор, бас, and К-Бас. The score is in 4/4 time. Dynamic markings such as *f* (fortissimo) and accents (>) are used throughout the piece. The notation includes various note heads, stems, and beams, typical of classical music notation.

1

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-С

Б-А

Б-ра

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

2

b3

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

b5 8

б-с

б-а

b5

б-ра

скр.

д-1

д-2

д-а.

д-т.

бас

к-б.

3

23

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

23 8

Б-С

Б-А

Б-ра

23

Скр.

Д-1

Д-2

Д-А.

Д-Т.

Бас

К-Б.

Український весільний марш

Tempo di marcia

The musical score consists of 16 staves, each representing a different instrument or section of the ensemble. The instruments listed on the left are: Флейта (Flute), Баян-1 (Bayan 1), Баян-2 (Bayan 2), Баян-3 (Bayan 3), Баян-4 (Bayan 4), Баян-5 (Bayan 5), Бал-Сек (Bal-Sek), Бал-Альт (Bal-Alt), Бандура (Bandura), Скрипка-1 (Soprano Violin), Скрипка-2 (Violin 2), Домра-1 (Domra 1), Домра-2 (Domra 2), Д-Альт (D-Alt), Д-Тенор (D-Tenor), Бас (Bass), and К-Бас (C-Bass). The score is in common time (indicated by '8') and uses a key signature of one sharp (F#). The dynamics are indicated by 'mf' (mezzo-forte) and 'f' (forte). The first measure shows the Flute (Флейта) playing a melodic line with grace notes, while the other instruments provide harmonic support. Measures 2 through 10 show the Flute continuing its melody, with the Bayans (Баян-1, Баян-2, Баян-3, Баян-4, Баян-5) and Bandura (Бандура) providing harmonic underpinnings. Measures 11 through 19 show the Flute's melody continuing, with the Bass (Бас) and C-Bass (К-Бас) providing harmonic support. Measures 20 through 28 show the Flute's melody continuing, with the Bass (Бас) and C-Bass (К-Бас) providing harmonic support.

2

The musical score consists of 14 staves, each representing a different instrument or section. The instruments listed from top to bottom are: Фл. (Flute), Б-1 (B-1), Б-2 (B-2), Б-3 (B-3), Б-4 (B-4), Б-5 (B-5), Б-Сек (B-Sec), Б-Альт (B-Alto), Б-ра (B-Brass), Скр-1 (Skr-1), Скр-2 (Skr-2), Д-1 (D-1), Д-2 (D-2), Д-А (D-A), Д-Т (D-T), Бас (Bass), and К-Бас (K-Bass). The score is in 2/4 time, with a key signature of one sharp (F#). The notation includes various note heads, stems, and rests, with some measures featuring sustained notes or chords.

Фл.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-бра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

Fine [3]

Фл.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

23

Фл.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

бас

К-бас

4

Фл.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

д-1

д-2

д-А

д-т

бас

К-бас

32

Фл.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

32

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

32

Скр-1

Скр-2

д-1

д-2

д-А

д-Т

бас

К-бас

5

37

Фл.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

47

Фл.

б-1

б-2

б-3

б-4

б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-Л

Д-Т

бас

К-бас

Фл.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-бра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-Бас

54

Фл.

Б-1

Б-2

Б-3

Б-4

Б-5

Б-Сек

Б-Альт

Б-ра

Скр-1

Скр-2

Д-1

Д-2

Д-А

Д-Т

Бас

К-бас

ЗМІСТ

Передмова .....	.....
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ОРКЕСТРІ НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ	
Репертуар як основа художньої діяльності оркестру. Принципи добору репертуару.....	.....
Основні етапи роботи керівника оркестру над партитурою.....	.....
Організаційно-педагогічна підготовка репетиційної роботи з оркестром.....	.....
Особливості роботи над оркестровим супроводом.....	.....
Організація і проведення концертних виступів оркестру.....	.....
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.....	

ХРЕСТОМАТІЯ

Історико-культурний розвиток українського оркестру народних інструментів: історіографічний аспект .....	.....
Гуменюк А. І. Основні принципи організації оркестру українських народних музичних інструментів.....	.....
Черкаський Л. М. Поняття про музичний інструмент. Які інструменти ми називаємо народними?	.....
Черкаський Л. М. Поняття про музичне інструментознавство.....	.....
Черкаський Л. М. З основ українського інструментознавства.....	.....
Черкаський Л. М. Класифікація музичних інструментів.....	.....
Хащеватська С. С. Партитури оркестрів.....	.....

ТВОРИ ДЛЯ ОРКЕСТРУ НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

Менует. З симфонії невідомого автора початку XIX ст.....	.....
Марш Б. Хмельницького. Я. Орлов.....	.....
Мелодія. М. Скорик .....	.....
Концертне танго. Я. Табачник.....	.....
Як надійшла любов. Муз. О. Білаша, сл. Д. Павличка.....	.....
Два кольори. Муз. О. Білаша, сл. Д. Павличка.....	.....
Ой, верше, мій верше. Українська народна (лемківська) пісня.....	.....
Де ти тепер. Муз. І. Шамо, сл. В. Палійчука.....	.....
Черемшина. Муз. В. Михайлюка, сл. М. Юрійчука.....	.....
Не забудь. Муз. Б. Янівського, сл. Б. Стельмаха.....	.....
Країнами світу. III частина. ІСПАНІЯ (Свято). Є. Дербенко.....	.....
Країнами світу. IV частина. ГРЕЦІЯ (Сиртаки). Є. Дербенко.....	.....
Країнами світу. V частина БРАЗИЛІЯ (Карнавал). Є. Дербенко.....	.....
Violentango. А. П'яцолла.....	.....
Український весільний марш. ....	.....

Навчальне видання

РОГОВСЬКА Єлизавета Владиславівна
РУТЕЦЬКИЙ Василь Володимирович

ОРКЕСТР НАРОДНИХ ІНСТРУМЕНТІВ

За редакцією І. В. Баладинської

Навчально-методичний посібник

*Редактор Олександра Марущак
Комп'ютерна верстка Тетяна Кравченко*

Підписано до друку 16.04.2014
Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman.
Друк різографічний. Ум. др. арк. 10,58.
Наклад 300 прим. Зам №