

Красноперова Людмила Евгеньевна

учитель информатики

Сиротина Виктория Викторовна

учителя истории и обществознания

МБОУ «Федоровская СОШ №1»

гп Федоровский, ХМАО–Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРКМ И КЕЙС–МЕТОДА НА БИНАРНЫХ УРОКАХ ИСТОРИИ И ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы снижения мотивации школьников к обучению. Авторы рассматривают решение проблемы методом использования технологии развития критического мышления, формирующей навыки работы с информацией и направленной на пробуждение исследовательской и творческой активности.

Наше время – время перемен. Появились новые подходы к извечным проблемам: чему и как учить, новые педагогические технологии, методы, приёмы, новые взгляды на взаимоотношения воспитателя и воспитуемого, учителя и ученика. Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы школьникам быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Современное преподавание в школе сталкивается с проблемой снижения мотивации обучающихся к обучению. На сегодняшний день существует множество технологий, способствующих повышению интереса учащихся к предмету, активизации самостоятельной познавательной деятельности, формирования метапредметных знаний и умений обучающихся. Всего этого можно достигнуть благодаря использованию активных методов и форм обучения, которые способствуют достижению следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в предметной области при решении многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций;

- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения поставленных целей большинство педагогов нашей школы в своей практике используют приемы технологии развития критического мышления, а также кейс–метод.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Технология предлагает равные, партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Учитель перестаёт быть главным источником информации. Используя приемы технологии, обучение превращается в совместный и интересный поиск. Технология ТРКМ определяет роль учителя как тьютера

(консультанта). Такая методика обучения позволяет добиваться прочного усвоения материала без механического заучивания, расширяет круг используемых учениками источников информации, вовлекает в работу каждого ученика на доступном ему уровне сложности. А главное – учащиеся самостоятельно устанавливают разнообразные логические связи между событиями и явлениями, высказывают аргументированные суждения по поводу изучаемого материала, учатся критически осмысливать информацию и выдвигать свои предположения, делать прогнозы и т.п. ТРКМ является одним из специальных методических инструментов, позволяющих мотивировать учащихся к процессу обучения [1, с. 5–6].

Кейс-метод (Casestudy – метод ситуаций, от англ. case – «случай»), метод ситуаций, техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-то конкретной реальной ситуации в фирме, например, история образования, организационное становление организации, ее развитие, результаты в бизнесе. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Метод разработан в 1920–е гг. в Гарварде [2]. Основными критериями оценки кейс-метода являются: во–первых, показательно насколько обучающийся способен связать теоретические знания с жизненными реалиями; во–вторых, насколько он способен актуализировать то, что получает в обучении.

ТРКМ и кейс-метод как формы обучения и активизации учебного процесса направлены на достижение следующих результатов: осознание многозначности профессиональных проблем и жизненных ситуаций; интеллектуальное развитие у обучающихся; приобретение опыта поиска и выработки альтернативных решений; формирование готовности к оценке и принятию решений; обеспечение повышения качества усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов; способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя; развитие коммуникативных навыков.

Образовательная ценность ТРКМ и кейс – метода заключается в том, что:

- позволяют иллюстрировать теоретические знания на материале реальных событий;
- стимулируют познавательную активность учащихся;
- способствуют развитию необходимых компетенций учащихся (умение работать с источниками, искать альтернативы в решении задач и т.п.);
- развивают способность креативного мышления;
- актуализируют заданный комплекс знаний, который необходимо применить при разрешении рассматриваемой проблемы.

Фрагмент бинарного урока с использованием ТРКМ и кейс-метода по теме «Сталин – гений или тиран?» с использованием поисковых систем Интернета.

Цель (история): содействовать выработке собственного мнения, умению анализировать и давать собственную оценку исторической личности; учить самостоятельно работать с дополнительными источниками информации; воспитывать уважительное отношение к судьбам людей.

Цель (информатика): способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Кейс ситуация. Дано задание составить ДИАМАНТ на тему «Сталин – гений или тиран?». ДИАМАНТ и КЛАСТЕР, которые должны содержать биографические данные, характеристику личности, сведения о деятельности и

графические данные подтверждающие выбранные термины.

Вопросы кейса:

1. Какие действия нужно произвести ученику для того, чтобы заполнить ДИАМАНТ и КЛАСТЕР по истории, учитывая предъявляемые требования?
2. Какие ключевые слова нужно ввести, чтобы быстро найти нужную информацию?
3. Что влияет на поиск нужной информации?

Ученики заполняют схему (рис. 1), отвечая на вопросы кейса.

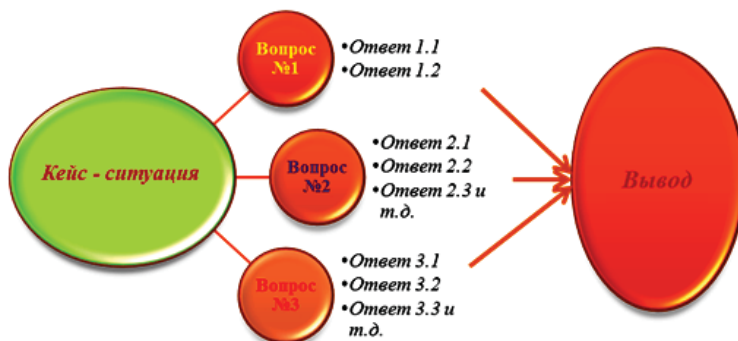


Рис. 1

Пример заполненной схемы учеником (рис. 2)



Рис. 2

ДИАМАНТ и КЛАСТЕР может выполняться с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point.

Пример ДИАМАНТА с использованием программы Microsoft Office Word

1	Гений
2	Харизма, победа, величие
3	Достигать, побеждать, внушать

4	Партия, война, жертвы
5	Култ, идеология, репрессии
6	Угнетать, уничтожать, судить
7	Тиран



Для мотивации школьника к выполнению поставленных целей необходимо направить его на решение поставленной задачи, в ней должно быть что-то известно, заданы какие-то отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы проблемная ситуация содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов.

Преподавателю при использовании приемов ТРКМ и кейс-метода необходимо учесть специфику предмета, в рамках которого планируется работа на уроке. При выборе типа приемов и уровня сложности кейса необходимо учитывать психофизиологические особенности обучающихся.

Применение приемов ТРКМ и кейс-метода способствует стимулированию индивидуальной активности обучающихся, формированию позитивной мотивации к обучению, а также дает возможность учителю самосовершенствоваться, креативно мыслить, обновлять собственный творческий потенциал и выступать в роли тьютера.

Список литературы

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2011. – 223с.
2. Кейс-метод // Знание ИНФО / <http://www.znanie.info/portal/ec-terms/25/333.html>.